

**AZƏRBAYCAN MİLLİ ELMLƏR AKADEMİYASI
FƏLSƏFƏ VƏ HÜQUQ İNSTİTUTU
SOSİOLOGİYA VƏ SOSIAL PSIXOLOGİYA ŞÖBƏSİ**

**MÜASİR CƏMİYYƏTDƏ
TƏHSİLİN SOSİOLOGİYASI**

**СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

- 16362 -

Бакı - «Тəknur» - 2014

Elmi redaktor: Rəfiqə Əzimova - Fəlsəfə elimləri dokтору, əməkdar elm xadimi.

Müasir Azərbaycanda təhsil sosiologiyası. Социология образования в современном Азербайджане. Bakı - «Təknur» - 2014. 156 səh.

Социология образования в современном обществе приобретает все большую значимость с точки зрения как техногенной, так и духовной цивилизаций. В предлагаемой читателю коллективной монографии, рассматриваются социологические проблемы образования, где анализируются теоретико-методологические и прикладные проблемы социологии образования. Акцентируется внимание на необходимости своевременного выявления человеческого потенциала непосредственно в рамках образовательного процесса. Рассматривается государственная программа развития молодежи, связанная с вопросами просвещения и образования, и ее участия в жизни современного общества. Учитывая, что глобализационные процессы, которые затронули все сферы жизни современного Азербайджана, в монографии дан социологический анализ образовательной миграции на примере студентов обучающихся в Германии и Турции. Книга рассчитана на педагогов, врачей, и на широкий круг читателей, размышляющих над проблемами становления личности XXI века.

Müasir cəmiyyətdə təhsilin sosiologiyası texnogen və mənəvi sivilizasiyalar nöqtəyi nəzərdən vacib əhəmiyyətə malik olan bir sahəyə cevrilmişdir. Oxuculara təqdim olunan kollektiv monoqrafiyada müəlliflər təhsil sosiologiyasının bəzi problemlərini və konkret olaraq onun nəzəri-metodoloji və tədbiqi məsələləri araşdırmağa cəhd göstərmişlər. Monoqrafiya həmçinin insan potensialının məhz təhsillənmə prosesində vaxtında üzə çıxarılması və bu potensiala uyğun sosial adaptasiyaya yönəlməsinin zəruriliyi tədqiq olunur. Bu məsələlərlə yanaşı monoqrafiyada gənclərin təhsillə bağlı dövlət programının əsas müddələrinin əhəmiyyəti araşdırılır. Qloballaşan dünyada təhsil miqrasiyası Azərbaycan təhsilinin tərkib hissəsi kimi özünü biruzə verir. Monoqrafiyada Almaniyə və Türkiyədə təhsil alan Azərbaycan gənclərinin təhsillə bağlı sosioloji aspektləri tədqiq olunur.

ISBN: 978-9952-445-01-4

СОДЕРЖАНИЕ

К читателю.....	5
Охусуа	7

Глава 1. Азимова Р.Д. Теоретико-методологические основания исследования социологии образования	9
1.К истории вопроса:образование как важнейший институт жизнедеятельности человеческого общества.....	9
2. К вопросу о методологических основаниях исследования социологии образования.....	16
3. Философия образования как теоретическая основа учебного процесса	24
4. И.Кант о роли воспитания в детском возрасте	26

Глава 2. Азимова Р.Д. Современное образование и проблема нашей цивилизованности.....	32
1.Методологическая основа исследования сущности человеческого потенциала	32
2. «Работа» души – ключ к духовности.....	37
3. Современный тип педагога – основа жизнеспособности воспитательно–образовательной системы общества	43
Заключение.....	53

Глава 3. Аббасов И.А. Молодежь Азербайджана: Результаты и приоритеты Государственной Политики	58
1.Введение	58

2. Государственная программа молодежи в официальных источниках.....	58
3. Молодежь в спорте и других областях	63
4. Молодежь: Образование и Мультикультурализм	68
Заключение.....	85

Глава 4. Румянцев С.Ю. Образовательная Миграция в Азербайджане: История, Традиция, Современность..... 88

1. Введение.....	88
2. Этапы постсоветских реформ.....	90
3. Просвещение и образовательная миграция.....	94
4. Методы сбора и анализа полевых материалов	106
Заключение	114

Fəsil 5. Süleymanov Ə.D. Türkiyədə təhsil alan azərbaycanlı tələbələrin sosioloji tədqiqi..... 115

1. Giriş	115
2. Tədqiqatın məqsədi, metodologiyası və strukturu	116
3. Azərbaycanlıların xaricdə təhsili və Azərbaycan-Türkiyə təhsil əlaqələrinin ümumi səciyyəvi xüsusiyyətləri	125
4. Türkiyə universitetlərində təhsil alan azərbaycanlı tələbələr arasında keçirilmiş sosioloji sorğunun nəticələrinin empirik təhlili və nəticələri.....	135
Nəticə.....	148
Təvsiyələr.....	151

К ЧИТАТЕЛЮ

Социальная структура человеческого общества последнее тысячелетие, можно сказать, выстраивала пути регулирования общественных отношений средствами моральных и правовых законов, которые формировались и концентрировались в институтах по назначению и по их управленческой роли в жизни общества.

Институт образования как один из ведущих институтов во все времена был направлен на социализацию и адаптацию личности в процессы позитивной жизни общества.

Исходя из этой ведущей роли образование на рубеже XIX-XX веков выдвинуло ряд социологических проблем, которые и подвинули формирование социологии образования как самостоятельной дисциплины.

Глобализирующийся мир характеризуется взаимосвязанностью не только политико-экономических процессов, он коснулся непосредственно информационно-образовательной сферы современного общества. И не случайно, что глобализационные процессы коснулись и специфики образования в независимой Азербайджанской Республике. Сегодня обучающихся за границей нашу молодежь можно встретить во многих странах мира. В данной монографии также и представлен социологический анализ молодежи, обучающейся в Германии и в Турции.

Ориентация образовательного процесса сегодня на усвоение глубоких профессиональных, конкурентоспособных знаний, требует также от современной молодежи внутренней психологической и моральной подготовки. Вместе с тем, такая готовность предполагает одновременно подготовку и формирование педагогических кадров, которые будут способны озвучить и передать современ-

ные знания и дух новой эпохи- вызовы XXI века.

Мы часто используем выражение «вызовы XXI века». Смысл этого краткого выражения довольно глубок. Эти вызовы обращены к каждому индивиду, человеку, личности: осмысли, узнай законы и требования мира в котором ты живешь. Найди силы «образовать» в себе личность. Личность, которая будет строить свою жизнь, отталкиваясь от глубоких знаний, приобретенных на путях морально- интеллектуальных поисков.

Задача института образования в современном обществе – подготовить молодое поколение к требованиям сегодняшнего дня.

От редактора

OXUCUYA

Cəmiyyətin bütün tarixi inkişaf dövründə insanın və bəşəriyyətin həyat tərzii, insanın və onun ətrafı haqqında bilik və bacarıqların toplanması ilə bağlıdır. Təhsil sözü təhsilləndirmək, yaratmaq, tərbiyələndirmək və praktiki fəaliyyət prosesində təcrübə toplamaq ifadəsi ilə bağlıdır. Təbiətə və cəmiyyətə, ictimai proseslərə və ekstremal vəziyyətlərə uyğunlaşma prosesi bəşər sivilizasiyasının bütün dövrlərdə bizə qədər toplanmış bilik və müdrüklüyün mənimsənilməsi ilə yanaşı, yeni biliklərin axtarıları və əbədi olan mənəvi və maddi dəyərlərin təkmilləşdirilməsi tələbatını yaratmışdır. Əgər bu tezisdən çıxış edəsi olsaq, deməli insanın həyat yolu bilavasitə təhsillənmə yolu ilə bağlıdır.

Bütün dövrlərdə ənənəvi təhsil sistemi çox funksiyalı xarakterə malik olub və dövlət idarəçiliyində maariflənmə əsasən ideoloji institutlarla bağlı çıxış edib. Bu mənada təhsil daimi mənəvi maarifləndirməyə və peşəkarlığın artırılmasına istiqamətləndirilib. Bu səbəbdən tarix boyu təhsil bir sistem kimi, bütövlükdə, ictimai proseslərə təsir edən və təkan verən vacib amilə çevrilmişdir.

Sovet məktəbi müəyyən səviyyədə keçən əsrlərin və ötən nəsillərin təcrübəsinə, o cümlədən XIX-XX əsrin əvvəllərindəki qərb məktəblərinin təcrübəsinə əsaslanaraq öz təhsil sistemini qururdu. Bu təhsilin əsas fəlsəfəsi “təhsil hamı üçündür” və “əmək məktəbi” prinsipləri idi.

Rəsmi statistikaya görə bu gün müasir Azərbaycan iqtisadiyyatının 90%-ni özəl iqtisadiyyat təşkil edir. Bu da istər-istəməz öz növbəsində yüksək təhsil və kompetentlik səviyyəsinə tələbatı artıracaqdır. Bu sahədə Qərb ölkələrinin təcrübəsinə nəzər salsaq, görərik ki, belə bir zəruriyyəti onlar hələ bir əsr bundan əvvəl hiss etmişdilər və bu səbəbdən hər bir təbəqədə (maddi vəziyyətdən asılı olmayaraq)

istedadlıların axtarışına əsl kompaniya başlanmışdır. Belə istiqamətdən, Qərb sosioloqlarının dediyinə görə dövlət ikitərəfli mənfəət əldə edə bilər: 1) cəmiyyətdə sosial ədalətin bərqərar olunması, 2) iqtisadi yüksəlişin ideoloji təminatı əldə etmək mümkündür.

Şübhəsiz ki, müasir təhsil fəlsəfəsinin konsepsiyasını dərk etmək, onu məsuliyyətlə mənimsəmək bir sıra insanşünaslıq fənlərinin təhsil ocaqlarında tətbiqi ilə bağlıdır. Zənnimcə, burada “uğurun etikası”, “uğurun psixologiyası”, “müasir cəmiyyət və müasir şəxsiyyət” fənlərinin təhsil sisteminə salınması zamanımızın tələbidir. Vaxt itirmədən təhsil sisteminin proqramına “təhsil fəlsəfəsi” fənni salınmalıdır - çünki fəaliyyətə atılan hər bir kəsin yüksək peşəkarlıq və özünümüdafiə bacarığına yiyələnməsi zərurəti zamanın çağırışlarından biridir - bəlkə də bu çağırış aparıcı faktora çevriləcək.

Yaxın gələcəkdə nəinki ayrı-ayrı kampaniyalar, hətta ayrı-ayrı dövlətlərin rəqabət potensialını insani resurslar müəyyən edəcək. Məhz geniş mənada insani resurslar - yaradıcılıq təhsil prosesində toplanan təfəkkür və peşə kapitalı mütləq və mütləq təhsil fəlsəfəsi ilə tamamlanmalıdır. Əks halda təhsillənmə bünövrəsiz evə bənzəyərək, həyatın ən cüzi zərbələri altında dağıla bilər. Son nəticədə ancaq təhsil fəlsəfəsinə söykənən müasir bilgilər cəmiyyətin bütövlükdə inkişafına və demokratikləşməsinə gətirə biləcək həlledici bir amildir.

REDAKTORDAN

Глава 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. К истории вопроса: образование как важнейший институт жизнедеятельности человеческого общества

На протяжении всей истории развития и совершенствования общества образ жизни человека и человечества было связано с накоплением навыков, знаний, представлений о мире, о себе, и о своем окружении. Образование происходит от слова образовывать, создавать, что либо вырабатывать представления и накапливать опыт в своей практической деятельности. Процесс адаптации к природе и обществу, общественным процессам и экстремальным ситуациям непред во все времена человеческой цивилизации вырабатывал потребность поиска новых знаний и выработке непреходящих духовных и материальных ценностей, созданных и воссоздаваемые в человеческом обществе.

«Образование» человеческой личности предполагает способность образовывать в себе умение жить в обществе. Первые шаги на пути к самотворчеству неизбежно и в основном лежит через систему образования, которую выстраивает общество в соответствии с тактическими и стратегическими соображениями государства, функционирующего на тот момент.

Система традиционного образования во все времена носило многофункциональный характер и выступа-

ло неотъемлемым просветительски-идеологическим институтом в государственном управлении. В этом смысле оно функционально ориентирована на обеспечение духовно-просветительской и профессиональной базы влияющей на общественные процессы в целом, где гармонично должны быть увязаны между собой человековедческие и естественно-технические науки.

В западной и американской социологии вплоть до 60-70-х гг. XX века превалировала функциональная точка зрения как средство контрольно-фильтрующая функция, которая наиболее ярко отражена в теории «человеческого капитала». В частности, Н.Смелзер рассматривая некоторые социологические теории, связанные с системой образования, ссылается на Джастера, который считает, что: «Люди начинают жизнь, обладая некоторым объемом потенциального капитала – имеют в виду их природные способности; этот капитал увеличивается в раннем детстве, в школьные годы и в начале трудовой деятельности, но капитал теряет покупательную силу или совсем обесцениваются, если их знания и профессиональная подготовка не соответствуют современным требованиям»¹.

Полярно противоположной точки зрения придерживаются представители конфликтологического подхода к социологии образования.

Сторонники радикальной конфликтологической теории приводят ряд доводов в пользу либерализации образования, когда все больше появлялось статей, призывающих отказаться от массового образования. Уже в 1971 году появилась книга И.Иллиха под названием «Общество, отказавшееся от образования». Автор назумевшей в то время книге настаивал на отмене обязательного образования и запретить работодателям

спрашивать у потенциальных (будущих) работников об их образовании. Как верно отмечает Н.Смелзер «прерывалась связь между обучением – работой – доходом, которой придавали важное значение функционалисты»².

Конфликтологи считают, что важно учитывать уровень компетентности, а не прошлый опыт в образовании.

Образование согласно конфликтологам, это еще и борьба за социальный статус, имидж, признание и принятие со стороны общества. Так, Н.Смелзер отмечает, т.э. Р.Коллинза, который считает, что тенденция расширения образования в Америке больше связана с стремлением «статусных групп» к обогащению, а потому расширяется и практика устройства «своих людей» и скрытое отторжение «посторонних». Требования необходимого образования, необходимость наличия лицензии – все это связано конфликтами между различными «статусными группами», - привелигированными и подчиненными.

Неомарксисты в Америке такие как Боулз и Гинтисом связывали специфику социализации и образования с классовой принадлежностью людей. Если функционалисты считали, что через образование возникает возможность к индивидуальной возможности, то конфликтологи считают, что образование способствует утверждению социального неравенства. Как видно, даже из краткого описания некоторых теорий, связанных с социологией образования в Америке, здесь выработаны различные взгляды на функции и задачи института образования в обществе.

Советская система образования (20 – 90-е годы XX века) ставила во главу угла задачу всеобщего образования в рамках государственных школ, техникумов высших учебных заведений, аспирантуры – докторантуры. Право на образование было зафиксировано

1 Н.Смелзер «Социология», 1998

2 Н.Смелзер «Социология», 1998, стр.432

советской конституцией для всех граждан Советского государства, невзирая на экономическое и социальное положение. Более того, было введено обязательное неполное-среднее, и впоследствии и обязательное среднее образование. Борьба с безграмотностью приняла широко-масштабный характер, и уже к середине XX века советское общество превратилось на 95% обучающейся страной. Среднее образование давало учащимся широкий кругозор в области естественных, точных и гуманитарных наук, что позволяло выпускникам свободный выбор для продолжения в дальнейшем своего образования в техникумах, вузах или же технических училищах. Выбор в системе образования в целом определялся способностями и интересами учащихся и их родителей. Нельзя сбрасывать со счетов, что советская система образования, заидеологизированная на всех ее этапах становления, развития и совершенствования, опиралась на теорию равноправия наций, дружбы и единства всех и ответственности каждого перед всеми, а советская культура формировалась опираясь на лозунг «национальная по форме и интернациональная по содержанию». Воспитывалось чувство патриотизма за многонациональное и неделимое государство.

Социологический анализ системы образования в советском обществе может занять большое место и требует, может быть, специального рассмотрения. Мы считаем важным подчеркнуть его плюсы и минусы, но не в качестве самоцели, а чтобы не растерять весь положительный опыт, наработанный, можно сказать за целый век. Советская система образования направленная на искоренение безграмотности в обществе, справилась, можно сказать, с этой важной государственной задачей. Только благодаря целенаправленной и планомерной выстроенной стратегии образования. Советское обще-

ство не только справилась с решением задачи беспризорных детей и ликвидации безграмотности. К началу второй половины XX века в 60 – 70-е гг. научные достижения когда-то безграмотной страны оценивались уже на уровне мировых стандартов, как в области естественных, так и в области научно-технических и военно-промышленных комплексов.

А.Луначарский всесторонне просвещенный интеллигент первый министр образования в Советском обществе в своей работе «О воспитании и образовании», не только раскрывает сущность философии школы, но и пытается объяснить социологические предпосылки советской педагогики. Рассматривая роль образования в обществе, А.Луначарски отмечает³, что «особенность человеческого общества заключено в том, что он создает по своему образу и подобию своего согражданина путем внушения, путем заражения его своими обычаями... Через язык и сложную систему знаков общество воспитывает и поднимает для себя совершенно беспомощное существо именно потому, что воспитание и просвещение является таким приемом, что включает два момента: 1) непрерывный рост организации человеческого опыта (прогресс), 2) умение вводить в каждый этап этого прогресса детей, путем усвоения им приобретенного в тысячелетиях опыта, именно эта особенность просвещения и заставляет нас прийти к выводу, что оно никогда не было и не может быть объективным, оно всегда было, должно было быть искаженным классовыми предрассудками и классовыми тенденциями».

А.Луначарский, продолжая свои рассуждения о философии школы, останавливается на положительных аспектах буржуазной школы. «Буржуазная, - пишет он, - требует иной школы – по больше объективности и по-

больше естествознания, технических наук, и поменьше казарменного духа. Научите его реальным знаниям, дайте ему подготовку, подлинное знание для торговца, морехода, строителя – такой мне нужен». А.Луначарский отдает должное американскому образованию начала века. Он пишет: «Американцы в этом отношении сделали что умели. У них многому можно сейчас поучиться и мы знаем, что этот метод трудового воспитания, прогулок, зарисовок, самостоятельные разработки ребенком или группы детей заданной темы, рефераты, дискуссии, изготовление моделей оправдывает себя»⁴. А самодержавие говорило: мне нужен чиновник, который говорил бы: «чего изволите?» Вместе с тем, А.Луначарский считает, что буржуазия не смогла построить свою школу до конца и в подтверждение своей мысли приводит слова талантливого австрийского педагога Ферстера, который говорит: «Наша школа до войны (имеется в виду война 1914г.) была во многом неправильно построена. Мы были проникнуты духом либерального индивидуализма, нам казалось, что государство это само по себе ночной сторож, а важно проготовить человека для жизни. Это значит дать ему острые зубы и длинные когти для борьбы за свою культуру? Могут, - спрашивает Ферстер, - любить современное общество его низы? Нет, - говорит он, - при свете науки это невозможно. Если дать научное развитие мальчику или девочке из низших слоев, они любить свое отечество не станут, они возмутятся против этого строя. Как же быть? Надо, - говорит наш педагог, - опять вводить закон божий...»⁵

Столь пространные выдержки из размышлений русского министра просвещения начала 1-ой четверти XX

4 А.Луначарский «Овоспитании и образовании», М., 1976г., с.130

5 А.Луначарский «Овоспитании и образовании», М., 1976г., с.126-127

века не случайны. Подрбный экскурс необходим, чтобы более ясно понять сущность философии и социологии советской школы и разобраться в философии и социологии образования в обществе переходного периода.

Советская школа, частично опираясь на опыт прошлых веков и прошлых поколений, а также на опыт буржуазных школ конца XIX – начала XX века выстраивала свою систему образования. Основными философскими принципами этого образования являлись: «образование для всех» и «трудовая школа», которая по возможности выкинула бы всякую «учебу», давала бы ребенку, разворачиваться его способности, по возможности развиваться играя, переводя постепенно эту игру в несложные трудовые процессы, а потом в более сложные трудовые и плодотворные, дающие практические знания⁶.

Философия советской школы тесно переплеталась с социологическими предпосылками советской педагогики. «Новая педагогика, - говорил А.Луначарский, - ... не только потому должна быть победоносно противопоставлена старой, что она в интересах пролетариата, но также и потому, что она в интересах пролетариата, но также и потому, что она в интересах развития человечества в целом. Единая школа как отражение принципов советской демократии в те годы противопоставлялась мнимому политическому равенству и действительно экономического неравенства, буржуазной демократии⁷». Нельзя не согласиться с социологическими выводами интеллигента, высокопросвещенного ума своего времени о том, что истоки равенства коренятся в равном доступе к истокам просвещения и образования.

6 А.Луначарский «Овоспитании и образовании», М., 1976г., с.129 - 130

7 А.Луначарский «О воспитании и образовании», М., 1976г., с.182-183

Трудовая школа, - пишет далее А.Луначарский, - есть глубоко индустриальная школа. «Нам конечно надо учиться у буржуазных стран, потому что мы в отношении техники и того огромного объема знаний, что связано с этой техникой, стоит на гораздо более низкой ступени... Задача состоит в том, что бы внести подлинную науку о человеке и обществе в образование и слить эту науку с советской педагогикой. Советская школьная система смогла выработать «нормы единой школы с равными правами для равно одоренных на все степени образования». Данный принцип оставался прочной нормой Советского общества.

2. К вопросу о методологических основаниях исследования социологии образования

«Человек еще не стал человеком. Он может им быть, но пока не стал. Потенциал есть, но этот потенциал важно, необходимо актуализировать. Это еще не реальность. Родившись, мы родились как возможность для роста. Рождение само по себе не есть жизнь. И человек, который считает, что родившись, он уже стал человеком, обманывает самого себя. Это и есть первородный грех. Это единственный существующий грех – думать, что ты уже являешься тем, чем можешь быть. Если потенциал не актуализирован, человек превращается в машину или он превращается в робопата⁸».

Человечество сегодня оказалось на пороге второго десятилетия XXI-го века. По всей вероятности, он окажется как для человечества в целом, так и для человека постсоветского общества своего рода «индикатором»

выживания в равной мере как морального, так и физического. Специфика исторического момента, определяемая сегодня трансформационными процессами на мировой арене в целом, в том числе и в постсоветских странах - процесс болезненный и длительный. Приближенные к реалиям нашей жизни прогнозы способны дать лишь с относительной точностью эксперты и специалисты ведущих отраслей рыночной экономики, политики, а также в социальных институтах образования, здравоохранения, науки, семьи.

Неоднозначность целей и задач в каждой социальной сфере выдвигает в свою очередь ряд чрезвычайно актуальных специфических проблем, требующих исследования потенциала каждой микросистемы, функционирующей в обновляющем обществе. В частности все более актуализируются вопросы внутренних регулирующих механизмов в конкретных микросистемах. Другими словами, общество не может сколько-нибудь эффективно двигаться вперед, если не решит многоуровневую задачу построения социальных технологий, направленных на регулирование морально-правового и профессионального взаимодействия между данными системами.

В этой исторически сложной и противоречивой ситуации осмысление конкретной роли и возможностей со стороны каждой отдельно взятой микросистемы выступает, можно сказать, определяющей в разработке стратегических направлений современного общества.

Основные параметры социологических исследований сегодня как никогда ранее тяготеют к исследованию конкретных сфер политико-экономической и социально-духовной жизни общества. «Живая социология» нужна «живой личности», т.е. живущей и творящей сегодня и сейчас. Если социология в переходные периоды жизни общества способна путем научной интуиции (ме-

⁸ Ошо. Суфии - люди пути.

тод наблюдений и их обобщения) высветить болевые точки развития основных направлений в обществе, то аналитическое видение проблем уже на уровне функционирования микросистем, требует, в свою очередь, и соответствующей этому анализу методологической базы.

Тезисы, представленные на конференцию, в основном и посвящены рассмотрению методологической базы сущности «принципа имманентного изменения социокультурных систем», выдвинутого еще в 30-е годы XX-го века П.Сорокиным⁹. Думаю, что данный принцип существенно повлиял уже в 70-80-ые годы XX века на разработку отраслевых и специальных социологических теорий¹⁰.

Здесь следует оговориться, что в силу фундаментальности данного принципа, от него можно отталкиваться в рассмотрении ведущих социальных микросистем, независимо от формационных структур, в которых они функционируют. Социологические наблюдения за характером развития современного общества дают основания полагать, что данный принцип как методологическая установка является весьма продуктивной при анализе микроструктур, функционирующих в трансформационных общественных системах. К социально-культурным системам П.Сорокин относит наиболее важные микросистемы общества: семью, государство, коммерческое предприятие, философскую и художественную школу. Думается, что к вышеперечисленным системам будет логичным отнести и такие ведущие институты как образование, здравоохранение и управление экономикой.

В основе теории имманентного изменения систем

9 П. Сорокин «Социальная и культурная динамика». М., 2000 г.

10 Н.Л.Полякова «Отраслевые и специальные социологические теории». Тезаурус социологии. М., 2009

заложена идея самодетерминации социально-культурных систем, функционирующих на основе своих собственных ресурсов и свойств. В этой связи П.Сорокин задается вопросом, - «Где должны искать корни изменчивости социокультурных феноменов и как должны их интерпретировать? Должны ли мы искать «причины» в нем самом или же в неких внешних силах и факторах? ... Этот вопрос, - считает автор, - первостепенного методологического и научного значения¹¹».

Неизбежность внутренней трансформации системы П.Сорокин объясняет наличием ее внутренних ресурсов. Отсюда принцип имманентного изменения системы, неизбежно требует интерналистского подхода в исследовании, который по своей методике и технике отличается от экстерналистской теории изменения.

Главный посыл данной теории, - «Если из двух переменных одна - неважно, какая именно - изменяется, в то время как другая остается неизменной, то никакой логик или статик не сможет приписать причину изменений одной переменной действиям второй - в данном случае постоянной».¹² Выдвигая принцип самодетерминизма, П.Сорокин далек от абсолютизации данного принципа, т.к. каждая социокультурная система несет в себе разные степени детерминации и зависимости. В данном случае, окружающая среда выступает *дополнительной причиной.... Социокультурная система несет в себе самой семена своего изменения, несет в себе и способность формирования собственной судьбы.*¹³

Стараясь глубже вникнуть в суть проблемы, связанной с формированием «собственной судьбы» той или

11 П.Сорокин «Социальная и культурная динамика». М., 2000 г., с.731

12 См. там же указ. ссч.

13 См. указ. соч. с.743-748

иной социальной системы, П.Сорокин отмечает, что становление «собственной судьбы» социальной системы связано, прежде всего, с «пределами самоидентификации». Каждая социальная система специфична. Отсюда «степень самоидентификации судьбы зависит, во-первых, от характера социальной или культурной системы, во-вторых, от характера среды и, в-третьих, мы должны различать в формировании собственной судьбы системы ее общий и специфический иммунитет к окружающей среде¹⁴».

Определяя критерии высокого и низкого уровня самоидентификации, он сводит их к трем основным положениям: 1) наименьшая степень самодетерминации наблюдается в неорганизованных социальных группах; 2) при прочих равных условиях наивысшая степень самодетерминации свойственна тем социокультурным системам, которые в наибольшей степени интегрированы, образуя каузальное и смысловое единство; 3) промежуточные системы – это не скопления и не системы, вполне интегрированные (отсутствие солидарности, последовательности, потенциальный антагонизм).

Автономия системы считает П.Сорокин, зависит от *потенциала энергии системы*. Чем выше ее автономия от социальной, биологической и космической среды, тем больше ее степень самоконтроля и самоуправления. Здесь автор пытается хотя бы приближенно выяснить природу понятия «энергии», присущей автономной системе, и в этой связи акцентирует свое внимание на критериях *замера энергии системы*, что в дальнейшем послужило П.Сорокину разработать «индекс энергии системы».

При прочих равных условиях он выделяет ряд признаков этого индекса:

1) *чем выше число членов системы;*

14 См. указ. соч. с.745

2) *чем выше их биологическое, умственное и интеллектуальное качество;*

3) *чем больше совокупность их реальных знаний, опыта, мудрости;*

4) *чем эффективнее ее организация (распределение прав, обязанностей и функций членов системы). В том числе распределения по талантам и способностям каждого;*

5) *чем больше совокупность средств и инструментов, влияющих на поведение людей, так же как и на изменение биологической и космической среды;*

6) *чем сильнее солидарность интеграции»*.¹⁵

Вместе с тем «энергия системы», «автономность», «потенциал самодетерминации» являясь основополагающей причиной изменения социально-культурной системы, не исключают, по мнению П.Сорокина и дополнительной причины изменения, которой является окружающая среда. Но окружающей среде здесь отводится лишь сопутствующая роль. «Силы окружающей среды, - замечает он, - могут лишь ускорить или замедлить, ослабить процесс реализации потенциальных возможностей системы. Здесь П.Сорокин, приводит довольно яркий пример, утверждая, что это невозможно как невозможно обратить развитие желудя в развитие коровы.... Если в самой системе заложен ее дальнейший путь, следовательно, она является системой самодетерминированной, поэтому она является свободной, спонтанной, согласно природе системы». Такая самодетерминация, по мнению П.Сорокина далека от детерминизма и от индетерминизма – это принцип «Sui generis».

Квинтэссенцией теории социокультурных изменений, на наш взгляд, является выдвинутая П.Сорокиным понятие «самоконтроля». «Судьба» системы (ее настоя-

15 См. указ. соч. с.745

щая и будущий социальный путь) есть результат, прежде всего, *самоконтроля* и влияния окружающей среды. Но дальнейший вес каждого из них не является одинаковым для каждой социокультурной системы». ¹⁶ Те. внутренний механизм самоконтроля остается при всех случаях определяющим фактором жизнеспособности систем.

Размышляя над основополагающими выкладками теории имманентного изменения социокультурных систем, приходишь к выводу, что данный принцип и в современном обществе способен служить весьма продуктивной методологической базой для самого широкого спектра социологических исследований как на теоретическом, так и на эмпирическом уровнях. В частности эта теория явилась точкой отсчета в становлении социологического номинализма, феноменологической социологии, этносоциологии и т.д.

В пользу данного принципа выдвинута основательная понятийная база и прежде всего такие понятия как «ресурсы» микросистемы, «иммунитет» микросистемы, «потенциал» и «индекс энергии микросистемы», «самодетерминация», «автономность», «*Sui generis* – самогенерация системы».

Методологические стратегии второй половины XX-го века, такие как этносоциология, социологический номинализм и антропологическая социология на наш взгляд явились своего рода ответвлением от «принципа имманентного изменения социокультурных систем» П.Сорокина.

Принцип имманентного изменения весьма продуктивно может быть использован при исследованиях микросистем в трансформирующемся обществе. Это, прежде всего:

а) возможности социального объекта (индекс энер-

гии, ресурсы, самодетерминация) успешно включаться в реформационные процессы;

б) понять и принять на «вооружение», т.е. включиться в практику повседневной жизнедеятельности, отталкиваясь от «индекса энергии» системы позволит обеспечить ожидаемый успех.

Не умаляя места и роли экстерналистского подхода, и экстерналистской теории, П.Сорокин выдвигает *прямо противоположную теории экстернализма - теорию интерналистского подхода*, где «принцип имманентного изменения в социокультурных системах» фактически признается доминантным подходом. Основная идея имманентного изменения связана с признанием ресурсного потенциала субъекта деятельности как носителя собственного побуждения (*proptrium motum*).

В обществе переходного периода иллюзорность витавшего в общественном сознании смысла свободы порождает множество непредвиденных коллизий. Предстоит пройти сложный путь не только каждой социокультурной системе, но и личности, прежде чем каждая система в отдельности примет закон (писанный или неписанный), что в основе процесса демократизации общественной жизни лежат права человека, а в основании прав человека лежит его ответственность перед обществом. В данной конструкции заложена идея органической взаимосвязи и взаимоответственности между целым и частью, в которой сила творчества части, индекс энергии в данном случае, творчество той или иной социокультурной системы играет доминантную роль. Такая методологическая база может эффективно «работать» не только в плане исследования той или иной социальной микросистемы.

В современных условиях трансформации социальных процессов, теория имманентного изменения социо-

16 См. там же указ. соч. с. 746

культурных систем в качестве методологической базы, является на наш взгляд продуктивной и в исследовании современной личности как автономно-сложной и эмерджентной системы. Однако данная проблема предполагает самостоятельное исследование, которое не входило в планы данной.

3. Философия образования как теоретическая основа учебного процесса

Философия образования изначально предполагает обобщенный опыт, синтез знаний о человеке (прикладной антропологии психологических особенностей и способностей). Программа философско-гуманитарного образования сегодня может быть выстроена, на наш взгляд, с учетом категориального аппарата, разработанного основоположниками философской антропологии М.Шелером («Положение человека в космосе»), Х.Плеснером («Структура органического и человека»), а также П.Тейяр де Шарденом, Вернадским и др.¹⁷ Сущность философии образования в современном обществе – целенаправленно формировать философский образ мысли (человеческая сущность в каждой реально сложившейся ситуации проявляет свое субъективное видение мира). Размышляя над принципом конкретизации субъекта познания, Т.К.Баширов считает, что «научная картина мира создается не абстрактным существом, лишенным физических свойств, а человеком, обладающим вполне определенными структурно-функциональными параметрами, занимающим определенное место в материальной организации мира. Субстратные, структурные

и функциональные характеристики человека, а также особенности физических сигналов, используемых им в процессе познания, (определенной длины волны, свет, звук и т.д.), накладывают конкретные ограничения на его познавательные возможности и определяют доступную и согласованную с ним структуру реальности. Для субъекта с принципиально иным телесным строением разделение мира на вещи было бы другим».¹⁸

Человековедение как синтетический предмет предстает в современном обществе неотъемлемой составляющей воспитательно-образовательного знания. Конечно, данный предмет не может быть включен в актив образовательной системы в один миг. Предстоит кропотливая и ответственная работа, прежде всего, внутри самой воспитательно-образовательной инфраструктуры, т.е. в инфраструктуре института образования страны. Синтетическое образование как магистральная цель воспитательно-образовательного процесса предполагает своевременную организацию творческих поисков, средств и методов (гуманитарных и социальных технологий) передачи знаний, которые максимально способны гарантировать формирование человеческого потенциала, востребованного современным обществом: мировоззренческую и профессиональную зрелость. «Осмысление и ассимиляция культуры современных достижений наук о человеке представляет отнюдь не один лишь академический интерес – человеку необходимо вырабатывать ориентиры, без которых будет невозможно жить в этом мире новых, едва не сказочных возможностей»,¹⁹ - пишет Б.Г.Юдин.

Сегодня Человековедение выступает как в качестве

18 Т.К. Баширов. Антропный мир. М., 2007, с.233-234.

19 Б.Г.Юдин Перспектива человека: современные дискуссии. Сб.: Человеческий потенциал как критический ресурс России. М., 2007, с.61.

17 Философская энциклопедия. М., 1983, с.30.

интегрирующей понятийной константы, так и в качестве научного направления о целостной сущности человека, его потенциальных задатках и путях реализации его личностных диспозиций в обществе. В основании пирамиды всей гуманитарной корректировки человековедческих проблем лежит синтетическая проблема развития, направленная на выявление и стимулирование гуманитарно выверенных установок и на реализацию личностно зрелой деятельности. Человековедение как философия образования и образованности личности выступает, на наш взгляд, в качестве базовой платформы в деятельности воспитательно-образовательной микросистемы.

Своей содержательной сущностью философия образования подразумевает стимуляцию абсолютной и относительной ценности человека и, в частности, направлена на стимулирование его способностей к адаптации к общественным процессам уже с необходимым «человеческим капиталом».

4. И.Кант о роли воспитания в детском возрасте

Рассуждая о современном типе педагога, нельзя не вспомнить о напутствиях великого философа-человековеда И.Канта. Они актуальны сегодня, как и сто лет назад. Если современная личность решила служить великой миссии – миссии педагога, он обязательно возьмет на вооружение жемчужины мудрости и знаний, оставленные И.Кантом для будущих поколений.

Синтетический метод, выдвинутый И.Кантом, нашел свое наиболее яркое выражение в его размышлениях о педагогике. «Человек – единственное создание,

подлежащее воспитанию». Воспитание для И.Канта фактически наиболее актуальная задача в решении многохарактерных проблем, постоянно возникающих в обществе как в прошлом, так и в настоящем. «Под воспитанием, - пишет он, - мы понимаем уход (попечение), дисциплину (выдержку) и обучение вместе с образованием²⁰». Таким образом, И.Кант выдвигает логическую цепочку процесса воспитания: *опека (попечение) – дисциплина (выдержка) и обучение вместе с образованием*. Три этапа в воспитании, которые как взаимовлияющий целостный процесс неотделимы друг от друга. Отстранить один из этих этапов в процессе воспитания – значит нарушить целостность и продуктивность данного процесса. Он пишет: «В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы.... Упущение в дисциплине – большее зло, чем упущение в культуре, т.к. последнее можно наверстать еще и впоследствии; дикость же нельзя искоренить и упущение в дисциплине возместить невозможно».²¹

Важное место в трудах И.Канта занимает его педагогическая концепция. Он считает, что причина многих людских слабостей не в том, что человека ничему не научили, а в том, что ему внушили ложные впечатления. За школой должны быть закреплены свои конкретные функции «школьное обучение должно быть для ребенка работой».... Человек единственное животное, которое должно работать; прививать склонность к работе....

Воспитание как целостный трехэтапный процесс (опека, дисциплина, образование), согласно И.Канту, фактически это тот социальный механизм, который позволяет в той или иной степени «увидеть» и при случае откорректировать человеческую природу, данную ему от рождения.

20 И.Кант. Трактаты и письма. М., 1980, с. 445.

21 Там же, с. 448.

Он пишет: «В человечестве заключено много задатков, и наша задача – пропорционально развивать природные способности и раскрывать свойства человека из самих зародышей, делая так, чтобы человек достигал своего назначения. Животные используют последнее сами собой и притом бессознательно. Человек должен прежде стремиться достичь его, а этого не может быть, если он не имеет даже понятия о своем назначении²²».

Именно, строго придерживаясь внедрения поэтапного воспитания, он отмечает, что если развитие природных способностей у человека происходит не само собой, то всякое воспитание есть искусство. Природа не вложила в человека никакого инстинкта для этого. И. Кант выделяет основной принцип искусства воспитания, который должны иметь перед глазами люди, составляющие планы воспитания. Другими словами, «дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего, возможно, для лучшего состояния рода человеческого, т.е. для идеи человечества, и сообразно его общему назначению, этот принцип имеет великое значение».²³

Продолжая развивать идею настоящего искусства воспитания, И.Кант замечает: «Искусство воспитания или педагогика, должно стать разумным, раз оно должно развивать человеческую природу так, чтобы она достигала своего назначения. Уже воспитанные родители представляют собою примеры для подражания, на которых учатся дети. Но если дети должны становиться лучше, то педагогика должна стать предметом изучения; в противном случае от нее нечего ожидать; иначе извращенно воспитанный воспитывает и другого так же извращенно. Механизм в искусстве воспитания должен превратиться в науку, т.к. в противном случае оно

22 И.Кант. Указ. раб., с. 449.

23 Там же, с. 451.

никогда не станет осознанным стремлением и одно поколение сможет ниспровергнуть то, что успело воздвигнуть другое²⁴».

Принцип искусства воспитания И.Канта предполагает также и последовательное привитие способности размышлять. «Человека можно дрессировать, - пишет он, - но дрессировкой дело не кончается, важно главным образом то, чтобы дети научились думать. Последнее приводит к принципам, которые обуславливают все действия²⁵».

Конечная цель внедрения принципа искусства воспитания в систему образования, заключается в необходимости формирования нравственного чувства и нравственного сознания. Если нравственное сознание, по И.Канту, является отражением общественного блага, то нравственное чувство выступает в качестве индивидуального блага, которое устанавливается во внутреннем мире личности. «Мы живем в эпоху дисциплины, культуры и цивилизованности, но еще далеко не в эпоху распространения нравственности. О настоящем положении людей можно сказать, что благоденствие государства растет вместе с несчастьем людей. И еще вопрос, не были бы мы счастливее в первобытном состоянии без всей этой культуры, нежели в нашем теперешнем положении. В самом деле, как можно сделать людей счастливыми, не делая их нравственными и мудрыми? Ведь тогда зло не уменьшится²⁶».

Принцип искусства воспитания И.Канта носит многосторонний характер. Он выдвигает четыре условия, которые необходимо учесть в процессе воспитания, что в конечном итоге определяет высокую степень искус-

24 Там же.

25 И.Кант. Указ. раб., с. 454.

26 Там же, с. 455.

ства воспитания:

1. Приучить к дисциплине. Дисциплинировать – значит обезопасить себя от того, чтобы животная природа человека не шла в ущерб его чисто человеческим свойствам.

2. Человека следует развивать умственно. Культура обнимает наставления и обучения. Она есть сообщение навыков. Навык это обладание какой-либо способностью, достаточной для любых целей. Он, следовательно, не определяет никаких целей, но предоставляет это впоследствии обстоятельствам.

3. Следует также обращать внимание на то, чтобы человек был *умен*, пригоден для человеческого общества, приятен и пользовался влиянием. Сюда относится известный род культуры, который называется *цивилизованностью*. Для последней необходимы манеры, вежливость, известный такт, обладая которым, можно пользоваться всеми людьми для своих конечных целей. Понятие цивилизованности изменяется сообразно со вкусами каждого столетия.

4. Следует обратить внимание и на воспитание нравственности. Человек должен не только быть пригодным для всякого рода целей, но и выработать такой образ мыслей, чтобы избирать исключительно добрые цели. Добрые цели есть такие, которые по необходимости одобряются всеми и могут быть в одно и то же время целями каждого.

Таким образом, И.Кант акцентирует внимание на необходимости выработки основополагающих качеств, таких как *дисциплинированность, навыки к добрым установкам, ум как отражение цивилизованности и нравственность как установка на добрые цели*.

Итак, мы видим, что у И.Канта в разряд основополагающих выделены качества, которые в обязательной

степени должны быть выработаны именно в процессе воспитания и образования. Красной нитью в педагогике И.Канта проходит идея первостепенной значимости воспитания. И лишь после того, как будут заложены такие качества, как *дисциплинированность, навыки к добрым установкам, ум и нравственность*, было бы логичным приступить к образованию. Вся педагогика И.Канта, можно сказать, пронизана идеей «строительства» человеческих качеств в процессе образования.

Резюмируя основополагающие идеи И.Канта, можно выделить стержневые принципы в управлении логикой воспитания это свободная культура душевных способностей; остроумие без способностей рассуждать рождает пошлость; рассудок – это познание общего; способность – приложение общего к частному, а разум – способность видеть связь общего с частным. Вот, пожалуй, квинтэссенция кантовского кредо, которое отражает гармонию внутренней энергии человека: душевных способностей, рассудка и разума.

Глава 2

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМА НАШЕЙ ЦИВИЛИЗОВАННОСТИ

1. Методологическая основа исследования сущности человеческого потенциала

Основные параметры социологических исследований сегодня как никогда ранее тяготеют к анализу конкретных микросистем политико-экономической и социально-духовной жизни общества. «Живая социология» нужна «живой личности», т.е. живущей и творящей сегодня и сейчас. Если социология в переходные периоды жизни общества способна путем научной интуиции (метод наблюдений и их обобщения) высветить болевые точки развития основных направлений в обществе, то аналитическое видение проблем уже на уровне функционирования микросистем требует, в свою очередь, и соответствующей этому анализу методологической базы.

И.Кант в своем общем учении о методе заметил: «Для цели популярности более пригоден аналитический метод; для цели же научной и систематической обработки познания – синтетический».²⁷

Неоднозначность целей и задач в каждой социальной сфере определяется рядом чрезвычайно актуальных специфических проблем, присущих той или иной микросистеме в отдельности. В частности, сегодня заметно актуализированы вопросы внутренних регулирующих механизмов в конкретных микросистемах, так

как общество не может сколько-нибудь эффективно двигаться вперед, пока не решит многоуровневую задачу построения социальных технологий по регулированию взаимодействия морально-правового и профессионального систем.

«Принцип имманентного изменения социокультурных систем», выдвинутого еще в 30-е гг. XX в. П.Сорокиным,²⁸ в 70-80-е гг. XX в. существенно повлиял на разработку отраслевых и специальных социологических теорий».²⁹ Следует отметить, что в силу фундаментальности данного принципа, от него можно отталкиваться при анализе ведущих социальных микросистем, независимо от формационных структур, в которых они функционируют. Социологические наблюдения за характером развития современного общества показывают, что указанный принцип как методологическая установка, весьма продуктивна при анализе микроструктур, функционирующих в трансформационных общественных системах. К социально-культурным системам П.Сорокин относит наиболее важные микросистемы общества: семью, государство, коммерческое предприятие, философскую и художественную школу. Нам кажется, что к вышеперечисленным системам в современном обществе будет логичным отнести и такие ведущие институты, как управление экономикой, здравоохранение и образование.

В основе теории имманентного изменения систем заложена идея самодетерминации социально-культурной среды, функционирующей на основе своих собственных ресурсов и свойств. Интерналистский подход в исследовании, который по своей методике и технике отличается от экстерналистской теории изменения. Выдвигая принцип самодетерминизма, П.Сорокин далек

28 П. Сорокин. Социальная и культурная динамика. М., 2000.

29 Н.Л. Полякова. О. раслевые и специальные социологические теории. Тезаурус социологии. М., 2009.

27 И. Кант. Трактаты и письма. Изд-во «Наука», 1980 с. 444.

от абсолютизации данного принципа, так как каждая социокультурная система несет в себе разные степени детерминации и зависимости. В данном случае, окружающая среда «выступает дополнительной причиной... Социокультурная система несет в себе самой семена своего изменения, несет в себе и способность формирования собственной судьбы»³⁰.

П.Сорокин считает, что автономия системы зависит от *потенциала ее энергии*: чем выше ее автономия от социальной, биологической и космической среды, тем больше степень ее самоконтроля и самоуправления. Здесь автор пытается хотя бы приближенно выяснить природу понятия «энергия», присущую автономной системе, и в связи с этим акцентирует свое внимание на критериях *замера энергии системы*, что в дальнейшем помогло П.Сорокину разработать «индекс энергии системы».

При прочих равных условиях он выделяет ряд признаков этого индекса:

- 1) *чем выше число членов системы;*
- 2) *чем выше их биологическое, умственное и интеллектуальное качество;*
- 3) *чем больше совокупность их реальных знаний, опыта, мудрости;*
- 4) *чем эффективнее ее организация (распределение прав, обязанностей и функций членов системы). В том числе распределения по талантам и способностям каждого;*
- 5) *чем больше совокупность средств и инструментов, влияющих на поведение людей так же, как и на изменение биологической и космической среды;*
- 6) *чем сильнее солидарность интеграции.*³¹

Квинтэссенцией теории социокультурных изменений, на наш взгляд, является выдвинутое П.Сорокиным

30 П.Сорокин. Указ. раб., с.743-748.

31 Там же, с. 746.

понятие «самоконтроля». «Судьба» системы (ее настоящее и будущий социальный путь) есть результат, прежде всего, *самоконтроля* и влияния окружающей среды. Но дальнейший вес каждого из них не является одинаковым для каждой социокультурной системы».³² То есть внутренний механизм самоконтроля остается при всех случаях определяющим фактором жизнеспособности каждой системы.

Принцип имманентного изменения социокультурных систем предполагает и соответствующую понятийную базу, выдвинутую П.Сорокиным. Прежде всего, это такие понятия, как «ресурсы» *микросистемы*, «иммунитет» *микросистемы*, «потенциал», «индекс энергии *микросистемы*», «самодетерминация», «автономность», «*Sui generis* – самогенерация системы».

Такие методологические стратегии второй половины XX в., как этносоциология, социологический номинализм и антропологическая социология, на наш взгляд, явились своего рода ответвлением от «принципа имманентного изменения социокультурных систем» П.Сорокина.

Принцип имманентного изменения социокультурных систем весьма продуктивно может быть использован при исследованиях микросистем в трансформирующемся обществе. Это прежде всего:

- a) возможности социального объекта (индекс энергии, ресурсы, самодетерминация) успешно включаться в реформационные процессы;
- b) понять и принять на «вооружение», т.е. включиться в практику повседневной жизнедеятельности, учитывая «индекс энергии» системы, что может гарантировать ей ожидаемый успех.

В обществе переходного периода иллюзорность витавшего в общественном сознании *смысла свободы* порождает множество непредвиденных коллизий. Каждой

32 Там же, с. 748.

социокультурной системе и личности предстоит пройти сложный путь, прежде чем они осознают, что в процессе демократизации общественной жизни лежат права человека, а в основании прав человека лежит его ответственность перед обществом. В данной конструкции заложена идея органической взаимосвязи и взаимоответственности между целым и частью в рамках микросистемы. Т.е. индекс энергии, в данном случае творческий потенциал той или иной социально-культурной системы, в конечном итоге определяется степенью органической связи в системе личность-коллектив. Такая методологическая база может эффективно «работать» не только в плане исследования той или иной социальной микросистемы, на наш взгляд, она может быть продуктивной и в исследовании современной личности как автономно-сложной и эмерджентной системы, встроенной в микросистему социального организма.

Проблема внутренних возможностей человека, их автономность во все времена являлась одной из центральных проблем не только философов-мудрецов, великих поэтов и естествоиспытателей. Как уже говорилось во второй главе монографии, психологические особенности внутренних возможностей человека, его жизненные силы зачастую определяются волевыми качествами. Но в какой степени его волевые возможности известны ему самому и обществу, в котором он реализуется?

Наблюдения и изучение конкретных микросистем, где социализируется будущий член общества, показывают, что внутренние ресурсы (возможности, способности) в условиях ранней социализации зачастую остаются вне поля зрения как самого индивида, так и за рамками научного наблюдения и научного обобщения. *В результате неполноценной (половинчатой) практики ранней социализации, индивид, включенный в социальное пространство, не всегда осознает своих возможностей.*

В то же время для социальных систем на первых порах внутренний потенциал и возможности человека (мировоззренческие, морально-психологические и профессиональные) остаются «за занавесом».

В результате, с одной стороны, личность адаптируется в микросистему с весьма туманным представлением о своих возможностях, а с другой – коллектив узнает о потенциале личности лишь в процессе ее включенности в конкретную деятельность. В этом смысле, можно сказать, что такая личность непредсказуема ни для самой себя, ни для общества.

Отсутствие синтетического подхода к *своевременному выявлению человеческих ресурсов* зачастую приводит к непредсказуемым практическим действиям, от которых страдает и сам человек и общество. И как следствие, негативные тенденции способны блокировать эффективное продвижение реформ в микросистеме, тесно связанной с государственными интересами.

Междисциплинарный подход как методологическая база Междисциплинарный подход как методологическая база, в целом и образовательного процесса в частности, то есть в рамках воспитательно-образовательной системы, выдвигает во главу угла «временной фактор». Здесь данное понятие предполагает своевременность выявления человеческих ресурсов и их рачительное распределение в институтах общества. В данном случае институт образования, который предполагает целый набор профессиональных и мировоззренческих моральных качеств.

2. «Работа» души – ключ к духовности

Понятие «цивилизация» долгое время считалось синонимом понятия «культура». Вместе с тем, каждое из этих понятий несёт, на наш взгляд, свою смысловую на-

грузку. Вопрос соотношения культуры и цивилизации – это вопрос соотношения материальных и духовных ценностей, методов их освоения.

Процесс наработки навыков и методов использования идей в обществе во все времена протекал в режиме приливов и отливов, т.е. неровно по отношению к процессу накопления материальных и духовных ценностей. И в самом деле, накопленные человековедческие идеи, столетиями витая в историческом времени, не находили реализации в человеческих установках, убеждениях, не использовались как жизненно неизбежные, продолжая оставаться лишь в культурной «памяти» общества.

Что же являлось препятствием? Нам кажется, это в первую очередь, несовершенство навыков гуманитарного профессионализма и, в частности, как говорил Насиреддин Туси, несовершенство «навыков души». Приведем такой пример. В свое время «Авеста» выделила триаду гармонии: мировой порядок - социальный порядок – упорядочение жизни индивида. Гениально предвосхитив условия гармонии, заключающиеся в целостном, единовременном пребывании элементов Вселенной, «Авеста» фактически уже тогда выдвинула идею приоритета морального закона, по которому отсутствие упорядоченности духовной жизни отдельного человека, в конечном счете, отрицательно воздействует на социальный и мировой порядок.

Увы, мы уже в XXI в., а человечество ещё не выработало способов жизнедеятельности в соответствии с моральным законом, открытым в глубокой древности. Экономические, социальные и экологические кризисы, войны настораживают всё больше и больше и являются поводом для прогнозирования вселенской катастрофы. Но даже краткая ретроспекция в историю убеждает, что на протяжении тысячелетий человечеству не доставало

именно цивилизованности в разрешении всякого рода конфликтов на всех уровнях социальной жизни.

Что мы имеем в виду под понятием «цивилизованность»? Это реально-практические условия, позволяющие работать и творить с учетом культурных ценностей. Эволюционный или революционный путь развития общества в значительной степени зависят от влияния цивилизованности отношений и той ее формы, которую способно сегодня выработать и использовать то или иное общество.

Одной из особенностей исторического момента в развитии нашего общества является недостаточность цивилизованных методов общения на различных этапах общественного сознания и практики, что наносит существенный урон гуманизации общественных отношений как на государственном, так и на межгосударственном уровне. Назову лишь несколько сфер, в которых дефицит цивилизованных способов решения проблем драматичным образом влиял и продолжает влиять на резкое снижение и профессионального потенциала, и духовно-нравственного состояния народа.

Производственная сфера. Здесь десятилетиями за трудовой коллектив всё решали вышестоящие ведомственные организации. План (любой ценой!), капиталовложения, использование прибыли – всё до мелочей расписывалось в министерствах. Фактически производитель отчуждался от своего труда или, точнее от произведённого продукта. Радикальное решение этих вопросов, к сожалению, пока сталкивается с психологией отчуждения и инерцией на разных уровнях производственной и ведомственной иерархии. Не случайно социологи приводят довольно тревожную цифру. Сегодня промышленность отвергает до 80 процентов новые апробированные решения и изобретения. Рабочий без

охоты переходит к станку с программным управлением, вообще к технологически новым механизмам.

Нежелание считаться с объективными законами экономики сформировало в людях внутреннее неприятие ответственности, незаинтересованность в профессиональном труде. Сегодня сама жизнь подвела нас к пониманию тесной взаимозависимости и взаимовлияния профессиональной и моральной квалификации в производственной сфере, острой необходимости их одновременных, синхронных эволюций. Именно дисгармоничность, отсутствие сбалансированности, взаимосвязанности между производственной целесообразностью и моральными *оценками этой целесообразности* и сегодня существенно препятствуют прогрессу в сферах материальной и духовной жизни.

Игнорирование цивилизованных методов решения государственных проблем фактически привело в запущенное состояние многие области общественной жизни, в частности **образование**. Отсутствие корректной педагогики, девальвация знаний – тревожный симптом нашего времени. Повседневная практика всё более и более убеждает нас в том, что многие социальные проблемы – это в определённой степени результат ущербной практики образовательно-воспитательного процесса. Проблема корректной педагогики – это прежде всего проблема формирования нового типа учителя, которая, по выражению академика И.И.Моисеева, требует изменения статуса общественного положения учителя-воспитателя. Цивилизованный способ системы воспитания, на наш взгляд, заключается в уважении *принципа подвижничества*, позволяющего повернуться лицом к индивиду, его внутреннему миру, ибо, чтобы человека воспитать – надо видеть все его интересы, цели и стремления. Наша система образования ещё не подошла

к цивилизованному методу общения в школах и вузах. Выправить данное положение невозможно до тех пор, пока Министерство народного образования продолжает оставаться монопольным ведомством.

Сегодня в образовании наблюдается явное падение престижа личности профессора, педагога. Можно знать Низами и Шекспира, законы права или физики, и в то же время со студентами быть в корыстных отношениях. Циничное мнение, которое сложилось у значительной части студентов относительно личности некоторых своих вузовских преподавателей, к сожалению, имеет свои основания. Но ещё тревожнее, что этот цинизм студенты из стен вузов выносят в свою будущую жизнь.

В науке поиск истины и людей, максимально способных посвятить себя этим поискам, зачастую подменяется вульгарным потребительством, когда наука используется в эгоистических, корыстных целях.

Экономические, политические, экологические и гуманитарные программы могут успешно внедряться в жизнь лишь с помощью *квалифицированных исполнителей*. Повышение качества жизни возможно при одном условии - если каждый из нас научится выполнять свою работу профессионально, а жить справедливо. Не зря при опросе руководителей малых предприятий Америки был задан вопрос, что важно для успеха их предприятия, значительное большинство ответили: знание дела и порядочность. Эти качества цивилизованного отношения и общения нам ещё в значительной степени предстоит приобрести.

Наша действительность неудержимо и неизбежно привела нас к рынку и рыночным отношениям, в которых деловой человек должен обладать целым набором качеств: профессионализмом и предприимчивостью, самодисциплиной и восприимчивостью к другой культуре

или технологии, чувством свободы и ответственности. Эти качества и составляют смысл цивилизованности и цивилизованного отношения к делу. У нас же далеко не изжиты старые структуры производственного и духовного общения, позволяющие функционировать ущербному механизму подбора и расстановки кадров. Многие ещё здесь определяют телефонное «право», протекция, карьеризм.

Я не открою большого секрета, если скажу, что в цивилизованных странах тестирующая система подбора кадров технического и гуманитарного профилей уже давно стала делом обыденным. Наша республика последние годы уже приступила к такой системе подбора кадров.

Сегодня важно ускорить процесс введения новаций в подготовку руководящих кадров любого ранга и на всех этапах социальной иерархии. Без **радикальной** подготовки и переподготовки руководящих кадров переход к новым условиям хозяйствования будет страдать ущербностью. Это понимают все думающие специалисты. Но об этом сегодня говорят и эксперты, которые приезжают к нам и из Турции, и из Америки...

Становится всё более ощутимой необходимость наработки стандартов цивилизованности на всех этапах общественной и индивидуальной жизни. Без этого невозможно наладить встречное гуманитарное движение общества к личности, а личности к обществу. Если в политических и экономических структурах не будет создан механизм цивилизованных способов социальной и правовой защищенности каждого гражданина общества, то и политика, и экономика не смогут служить ни материальному, ни духовному прогрессу.

Существенным тормозом в поисках этого механизма, на наш взгляд, является такой негативный общественный феномен, как **двойной стандарт**. Именно двойная мораль, фарисейство, практикуемые в некото-

рых структурах и слоях общества, остаются неписанным «законом» в общественных и межличностных связях. Именно лицемерие как условие общественного бытия, когда своё или ведомственное благополучие строят за счёт общественного богатства, провоцировало производство и воспроизводство стандартов двойной морали, утверждало лозунговый стиль общения людей, трибунную психологию, с одной стороны, ханжество, цинизм и бесчестие на путях личного благоустройства, – с другой.

Только движение цивилизованного общества и цивилизованного гражданина навстречу друг другу (встречные инициативы) являются сегодня важнейшим условием демократизации отношений в социуме.

3. Современный тип педагога – основа жизнеспособности воспитательно- образовательной системы общества

Потребность в строительстве обновленных гуманитарных и социальных технологий в воспитании и в образовании вызваны прежде всего объективными процессами модернизации общества. В XXI в. модернизация понятийно и содержательно предполагает интеграционные усилия как со стороны социальных институтов, так и со стороны гражданского общества. По мнению академика Р.Мехтиева, на путях модернизации перед государством встают три взаимозависимые задачи: «Создание современного общества, современной инфраструктуры и современного человека³³». Решение трех столь масштабных проблем - задача архисложная и архиважная, так как ни одна из них сама по себе не может быть решена. В данном социологическом

33 Р.Мехтиев. Современный Азербайджан как воплощение национальной идеи. Бакинский рабочий, 19 мая 2011.

треугольнике в тугой узел завязаны задачи макро- и микросистем общества.

Специфика модернизации общества в XXI в. определяется, на наш взгляд, характером современных противоречий и рядом опасных тенденций, происходящих сегодня в мире в целом. Когда мы говорим о современном обществе прежде всего подразумеваем, что это общество информационно-коммуникативных технологий. И насколько человек сегодня готов принять вызовы глобализирующегося мира, настолько он современен. В моем понимании современный человек – *это свободный субъект деятельности, ориентированный на ответственное принятие решений в каждой социально значимой ситуации*. Неслучайно, что сегодня заметно актуализировалось такое направление, как «ситуативная социология» или социология жизни. В социологии, отмечает П.Бергер, широко применяется такое понятие, как «определение ситуации». Впервые введенный американским социологом У.Томасом, но означает, что «любая социальная ситуация есть то, как ее определяют участники. Иными словами, для социологических целей реальность является предметом дефиниции. Вот почему социолог должен тщательно анализировать многие грани человеческого поведения, в том числе и такие, которые по существу признаются ошибочными и абсурдными³⁴». Ситуативная социология, по выражению П.Бергера, направлена на исследование конкретной социологии жизни, анализирующая систему «человек в обществе, общество для человека»³⁵. Объектом исследования ситуативной социологии является человек, оказавшийся в водовороте процессов информационного общества, при которых та или иная ситуация в социологическом анализе предстает как многослойная проблема, рассмотрение которой и входит

34 www.soc.univ.kiev.ua/LIB/PUB/B/BERGER/berger.pdf

35 Тезаурус социологии. М., 2009, с.44.

в обязанности социолога.

Информационное общество со всеми его положительными и негативными последствиями – это вызовы реально сложившейся исторической ситуации, на которые каждая социальная микросистема и каждый человек этой системы в отдельности должны быть способны принять эти вызовы. Рост и бесперебойное воспроизводство информационно-коммуникативных технологий – наиболее характерная особенность информационного общества. Пространственно-временные границы их распространения сегодня сократились настолько, что Мир оказался «как на ладони». Каждый черпает из него в соответствии со своими способностями и возможностями. В таком случае как быть с подростково-молодежной прослойкой общества, которая еще находится на стадии становления. Возьмем, к примеру, красочно поданные рекламные ролики и рекламные мультики. Б.Г.Степанова считает, что «социально-психологическое воздействие рекламы базируется в основном на внушении и подражании, особенностью которых является обращение не к логике и разуму личности, а к ее готовности получить в распоряжение инструкцию к действию. Это особенно характерно для людей, не обладающих развитой способностью к самостоятельному мышлению, а жизненные ценности которых отчетливо не сформировались. К таким категориям людей относятся дети и молодежь. Реклама оказывается существенным элементом формирования потребностей мотивационной сферы личности. Часто за счет рекламы происходит замещение полноценных человеческих потребностей суррогатными³⁶».

36 Б.Г.Степанов» Гуманитарная экспертиза в эпоху инновационных технологий. Сб.. Человеческий потенциал как критический ресурс России. М., 2007, с. 90.

Гуманитарные технологии (методы, средства) как основа и в известном смысле как альтернатива информационно-коммуникативным технологиям - это своего рода педагогический инструментарий и как гарант эффективного и целенаправленного влияния на полноценную социализацию становящегося человека. Предвижу вопрос просвещенного и заинтересованного читателя: почему современное образование должно выступать своего рода альтернативной сферой на путях к целенаправленной социализации? Суть дела в том, что информационно-коммуникативные технологии используют в основном знаковые коды, направленные на потребление сиюминутных, зрелищно захватывающих знаний и формирование потребительской психологии. Изобилие скоротечной информации, когда порой за картинками фильмов ужасов и чудовищных трагедий неожиданно подается программа зрелищного шоу, с течением времени способствует формированию рассеянного и растерянного сознания. «У большинства из нас, проведших много лет за книгой, сформировались связи, психологическая система, в которую включены определенным образом высшие психические функции. Если же развитие ребенка происходит в «экранной», визуальной культуре с другими средствами опосредования, другими знаками, то сложится, сформируется совершенно другая психологическая система. Каким образом будут организованы в этом случае память, речь, мышление, как они будут включены в психологическую природу человека? Каковы должны быть качество и степень изменений, чтобы коренным образом изменить психические процессы?»³⁷.

Как видно, автор выдвигает далеко не банальные вопросы. Думаю, что все они не в последнюю очередь обращены к субъектам деятельности воспитательно-об-

разовательной системы. Действительно, подготовить становящегося индивида к свободной жизни, то есть выработать у него привычку к ответственным поступкам и росту своего профессионализма, на наш взгляд, и есть повседневная и конечная цель воспитательно-образовательной системы. Именно данная микросистема в современном обществе должна приобрести целый набор гуманитарных технологий (методов), которые могут быть использованы в качестве гуманитарных альтернатив тем непредсказуемым, но очевидным негативным влияниям, которым подвержено сегодня подростковое и молодежное сознание.

Современная воспитательно-образовательная система - это микросреда, в которой ребенок и подросток оказываются на пороге первичной социализации. Каковы гуманитарные и социальные технологии, которыми пользуются субъекты деятельности в воспитательно-образовательной микросреде? Социологические наблюдения и опросы дают основание полагать, что методы и средства воспитания и передачи знаний все еще не отвечают требованиям современного общества. Предстоит кропотливая работа по вовлечению специалистов-гуманитариев пограничных наук для разработки гуманитарных и социальных технологий с учетом всех профилирующих аспектов образования.

Известно, что современный человек не рождается в одночасье. Путь его становления проходит через «ворота» первичной социализации, которая находится в ведении воспитательно-образовательной системы. Модернизировать эту систему (осовременить) означает, прежде всего, подготовить *новый тип педагога*. Встает вопрос: носителем каких качеств должен обладать современный педагог? К ним относятся:

37 Б.Г.Степанова. Указ раб., с.92.

Терминальные ценности:³⁸

- свободный субъект деятельности, осознавший и избравший основные цели своей жизни;
- творчески-интересная работа;
- свобода как независимость в поступках;
- уверенность в себе, жизненная мудрость;
- любовь духовная и физическая и т.д.

Отвечающий параметрам «индекса энергии», разработанного П.Сорокиным, который рассматривался выше. К ним следует отнести:

- умственно-интеллектуальное мировоззренческое качество;
- совокупность реальных знаний и опыта по прикладной антропологии (онтофизиологии);
- возрастной психологии;
- типологии высшей нервной деятельности.
- диспозиционность (предрасположенность) к самооценке смысла социальной значимости своей деятельности;
- к самооценке смысла личностного выбора профессии педагога (любовь к детям);

Инструментальные ценности: средства к достижению целей

- образованность;
- самоконтроль;
- высокие притязания, рационализм;
- смелость в отстаивании своих взглядов;
- честность;
- эффективность в делах, аккуратность и воспитанность.

Выдающийся советский психолог Б.Г.Ананьев в этой

связи отмечает: «Основная и самая сложная задача – обнаружить взаимосвязи между первичными природными свойствами. Эта задача является одной из очередных для современной прикладной антропологии, поскольку исследования разнородных взаимосвязей между первичными природными свойствами открывают пути для управления ими в процессе воспитания, лечения и охраны здоровья человека».³⁹

Таким образом, современный тип педагога – это человек, усвоивший в достаточной мере как терминальные, так и инструментальные ценности. Именно наличие этих ценностей в личности педагога позволит ему подняться на уровень современных требований в образовательной системе. *Портрет современного типа педагога* – это портрет творчески мыслящего и действующего субъекта деятельности.

Проблема личности педагога в системе образования рассматривается и азербайджанскими психологами. Так, профессор Бахтияр Алиев считает, что учет педагогом психологической ситуации в процессе образования – это целый набор методов вовлечения учащихся в учебный процесс. «С психологической точки зрения, - отмечает он, - если урок протекает в среде начальных классов, учебный материал должен быть подготовлен строго с учетом их полезности для данной возрастной группы. Естественно, психологическую градацию в учебном процессе необходимо учитывать также и в среде подростковой и молодежной групп. Более того, педагог обязан придерживаться психологической градации и в параллельных классах одной и той же возрастной группы (начальной, подростковой, молодежной).... Свободная импровизация в современном учебном процессе не только возможна, но и желательна.... Субъектно-субъ-

38 <http://ru.wikipedia.org/wiki/Покич>

39 Б.Г.Ананьев. О проблемах современного человекознания. М., 1977, с.12.

ектные отношения в процессе сотрудничества обучаемого и обучающихся выступают как условие эффективной реализации учебного процесса⁴⁰».

Анализируя психологические проблемы выявления творческого потенциала личности в условиях образовательной среды, профессор К.Алиева отмечает, что в силу того, что «в психологии творчество принято рассматривать как специфический вид продуктивной, нерегламентированной, надситуативной, неадаптивной активности... Это значительно затрудняет возможность педагогического влияния на их развитие. В современных условиях, продолжает далее автор, гуманистическая парадигма предполагает вариативность использования педагогических технологий, стимулирующих процессы самообучения, самовоспитания, саморазвития, развитие навыков самостоятельной творческой деятельности.

Исследуя психологические особенности подросткового возраста, автор затрагивает весьма актуальную проблему самообращенности индивида к своим внутренним возможностям. Такая внутренняя деятельность особенно активно проявляется именно в подростковом возрасте. Именно по этой причине, «для современного образования актуален поиск механизмов, обеспечивающих новую позицию личности как субъекта образовательного процесса. Поэтому содержание образования ориентировано не на трансляцию знаний, а на развитие опыта самостоятельной творческой деятельности. Процесс принятия и выполнения решений требует проявления неординарности, гибкости, нестандартных подходов к постановке целей, планированию и осуществлению собственной деятельности с позиций

40 Б.Алиев. Психологические аспекты подготовки педагога к уроку. См. сб.: Б.Алиев, Р.Джаббаров. Проблема личности в образовании. Баку, 2008, с. 36-38; см. также: Алиев Б.Г. и Алиева К.Р. // Психология. Баку, 2010, с.89-91.

конечного результата⁴¹», – отмечает автор.

Вопросам гуманитарных технологий, необходимых для привлечения в современное образование, придает огромное значение и американский социолог Мэтью Макдональд. Его монография «Научи свой мозг работать», можно сказать, представляет инновационную идею – рекомендацию, адресованную непосредственно к каждому человеку, независимо от сферы его деятельности в обществе. Вместе с тем, в связи с рассматриваемой в монографии проблемой, здесь мы знакомим читателя с некоторыми конкретными идеями и практическими рекомендациями, выдвинутыми автором в течение последних десятилетий. Эти идеи и рекомендации связаны непосредственно с гуманитарными технологиями в сфере преподавания. «Запоминание, только часть изучения. Учитывая то, как нелегко порой запоминать, можно представить, насколько сложно чему-то научиться. Успех учения зависит от таких понятий, как *личный опыт, строгость преподавателя, практика и умение слушать и задавать раздражающие вопросы...* Будучи преподавателем, старайтесь использовать разнообразные материалы и упражнения, помогающие студентам ознакомиться с темой различными методами.... Если вы преподаете, делайте это воодушевленно – так вы скорее убедите слушателей в том, что в изучении вашего предмета есть смысл⁴²», – отмечает автор.

Особое внимание М.Макдональд придает отработке тактических приемов в процессе преподавания: «Чтобы действительно овладеть информацией, нужна концентрация внимания. Лучший способ привлечь внимание

41 К.Р. Алиева. Психология развития творческого потенциала личности. С-Пб, 2009, с.130-131.

42 М.Макдональд. 'Научи свой мозг работать'. Изд.-во «Эксмо», М., 2010, с.147-149.

– это задавать вопросы. Если вы преподаете, используйте так незаслуженно забытую практику двойных вопросов. Задавайте студентам специальные вопросы (на которые нельзя ответить «да» или «нет»), чтобы поддерживать их внимание, и побуждайте их задавать собственные вопросы по теме сказанного». ⁴³

Подготовка современного типа педагогов потребует, в свою очередь, и соответствующих реформ внутри всей воспитательно-образовательной инфраструктуры. Ибо в обществе именно данный социальный институт как никакой другой несет ответственность за подготовку духовно-зрелых (синтез национальных и общечеловеческих ценностей) и высокопрофессиональных кадров для информационного общества.

Надо признать, что за последнее десятилетие отечественная система воспитания и образования упустила главное – становящегося индивида, вступающего на путь первичной социализации. Беседы, наблюдения и общения в течение последних лет с воспитателями и педагогами дошкольных и школьных коллективов убеждают нас в том, что инертность мышления педагогических кадров все еще является существенным барьером на пути освоения гуманитарных технологий, необходимых в современном образовании. К сожалению, психология их личностного и профессионального мышления продолжает ориентироваться на аудиторию вообще. Надо признать, что размышления и работа в направлении поиска современных, продуктивных методов организации учебного процесса, все еще остаются вне поля зрения педагогического коллектива и в конкретной деятельности педагога.

Центральная задача сегодня заключается в том, чтобы *почувствовать и понять* внутренний мир каж-

43 Там же, с.148.

дого воспитываемого и обучаемого. Давно известно, чтобы человека воспитать во всех отношениях, надо его во всех отношениях знать. Практика воспитания и, в частности, воспитательный процесс все еще не учитывают два фундаментальных диалектико-материалистических принципа – принцип развития, взятого в тесной соотнесенности с принципом целостности. Такая разорванность между этими принципами, игнорирование диалектического характера их взаимодействия в воспитательном процессе практически лишает возможности приблизиться к восприятию и пониманию индивидуальности-социальной сущности человека не в обществе «вообще», а в его конкретной микросистеме или конкретной жизненной ситуации.

Заключение

Генеральной задачей системы современного воспитания и образования и конечной целью политико-экономической системы общества является реализация абсолютной и относительной ценности человеческой личности. Успешное решение стратегически важных задач, выдвигаемых экономической и социально-политической трансформацией постсоветского общества, предполагает формирование нового типа личности, личности, мировоззренчески и профессионально отвечающей требованиям современного общества. Философия образования логически и объективно ставит задачу разработки базисных оснований науки «Человековедение» – науки, которая в силу противоречивых процессов современности (экологических, социальных и т.д.) востребована как ведущая наука XXI в. Думаю, что вопросы, поднятые в данной монографии, в порядке постановки

вопроса ждут еще своего дальнейшего и более скрупулезного анализа:

1. Это вопросы возрастной психологии и медицины, которые включают в себя такие аспекты, как «детология», «отрокология» (отрочество), «юношество», «геронтология» и ряд других специфических отраслей человековедения. Строительство гуманитарных технологий, на наш взгляд, возможно путем интеграции пограничных наук о человеке. В основании пирамиды всей гуманитарной корректировки человековедческих проблем лежит синтетическая программа развития ребенка и подростка. Ущербность экологической и социальной среды изначально уже определяет и ущербность внутреннего потенциала новорожденных. Следовательно, сущность гуманитарной корректировки заключается в том, чтобы максимально сократить (предупредить) меру ущербности задатков ребенка (генетических, наследственных). Если отталкиваться от современной теории деятельности, то гуманитарная корректировка с необходимостью предполагает внедрение специфического отношения врача к новорожденному, то есть субъектно-субъектных отношений, при которых изначально они строятся на моральной основе восприятия абсолютной ценности и уникальности появившейся на свет жизни. Субъектно-субъектные отношения как жизненно важная традиция – есть обязательное условие функционирования всей системы профилактической медицины. Отношение педиатра к ребенку, подростку как к стратегической цели общества – традиция, которая должна строиться сегодня и которая будет эффективно работать на завтра.

В основание «Человековедения» логически закладывается подсистема, охватывающая зоны риска в рамках до 3-х лет и может быть обобщена в «детологии». В

этой подсистеме изначально предопределено сотрудничество генетиков и социологов совместно со специалистами по возрастной психологии. Использование методов точной социологии, а в данном случае генной социологии, позволит современному сбору информации для оперативной социальной прогностики. Таким образом, «детология» – базисная подсистема «Человековедения», которая объединит в себе генетику, генную социологию, возрастную психологию и социологию семьи на основе морального принципа об абсолютной и относительной ценности личности. Интегративная деятельность специалистов медицинских и гуманитарных наук ставит своей целью выявление максимальной информации о ближайшей перспективе развития новорожденного. Вся дальнейшая работа по защите физического здоровья младенца и ребенка обязана строиться с учетом этой фундаментальной информации. Более того, она будет способствовать блокированию наследственных и физиологических отклонений и позволит своевременно и ответственно заняться анализом их причин. Базисная установка «Человековедения» – «детология» будет достраиваться системой интеграционных наук, адекватных возрастным особенностям ребенка и подростка. Если «детология» включает период до 3-х лет, то согласно законам возрастной психологии, изучение периода с 4-х до 9 лет условно можно обозначить как «отрокология» (возраст отрочества) и потребует интеграции педиатрии с теорией способностей, психофизиологией и педагогической антропологией. «Человековедение» как синтетическая наука XXI в. в ближайшем будущем будет пополняться знаниями из смежных наук о природе человека.

2. В этой связи новый тип педагога XXI в. выступает как условие и как гуманитарная база в формировании

качественно новых стандартов в системе воспитательного воздействия и в системе образования. Формирование нового типа педагога – узловая и первостепенная задача, решение которой позволит «восстановить» философские основы образования. Потребность философского осмысления и философской подоплеку всей полученной индивидом суммы знаний вызвана современной спецификой противоречивых, а порой и негативных процессов локального и глобального уровня. Другими словами, специфика исторического момента объективным образом обязывает со всей ответственностью внести качественно новые коррективы, связанные с гуманизацией образования. Это означает, что философское осмысление конечной предназначенности обучения как мировоззренческой базы подспудно должно быть включено в образовательный процесс. Думается, что в таком гуманитарно-философском осмыслении только и возможно реализовать относительную и абсолютную ценность личности, когда потенциал личностного самовыражения индивида способствует его позитивному самоутверждению в обществе. В современных условиях самоутверждение и самореализация личности напрямую зависят от осмысления и внедрения философского смысла в образовательный процесс.

3. Необходимость учета антропологических и социальных оснований в процессе физического и морального воспитания создает предпосылку расширительного толкования воспитания, связанного не только с видением и решением вопросов социализации, но направлено также и на разработку путей изучения: *а) возможностей человека, б) его своевременной включенности на путь здорового образа жизни, отталкиваясь от его возможностей.*

Поиски научно обоснованного выбора путей и

средств морально-психологической деятельности по активизации человеческого фактора непосредственно связаны с проблемой развития современной личности. Решение этой задачи предполагает в свою очередь обеспечения социальных условий для развития человеческой личности.

Будущее теории и практики воспитательно-образовательного процесса нам представляется тесно увязанной с системой «Человековедения». Мы отдаем себе отчет в том, что любая система, в том числе и предмет «Человековедение», не может быть воздвигнут в один миг. Предстоит длительный путь к синтетическим обобщениям пограничных наук. Но уже сегодня ясно одно, что элементы структуры такой системы могут быть выработаны на основе диалектического единства принципа развития и принципа целостности человеческого мира.

ГЛАВА 3

И.А.АББАСОВ

МОЛОДЕЖЬ АЗЕРБАЙДЖАНА: РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

1. Введение

Профессиональная, культурная и социальная самореализация молодых граждан Азербайджана в 21 веке это динамичный процесс, затрагивающий множество областей и сфер повседневной жизни. Молодые люди ныне обладают возможностями вкладывать приобретенные ими знания, свою энергию в самых разных отраслях и типах производства (материальных и нематериальных благ). Экономика, управление государством, культура, политика, творчество, бизнес, спорт - во всех этих сферах молодые люди могут найти себя, приносить пользу своему государству. При подготовки данной статьи были использованы следующие методы: интервью с молодыми людьми, включенное наблюдение, участие в различных молодежных мероприятиях, анализ текстов выступлений творческих, должностных лиц, глав различных молодежных и специализированных государственных организаций.

2. Государственная программа молодежи в официальных источниках

Государственная молодежная программа, разработанная в последние годы, демонстрирует быстрый рост

внимания со стороны государственных институтов к проблемам молодых людей. Цель реализации такой программы - создание максимально комфортных условий для быстрой интеграции молодых людей в профессиональные сферы деятельности. Предоставление молодым людям ресурсов для участия в решении проблем, стоящих перед ними.

Государственная молодежная политика – это определенные государством приоритеты и осуществленные мероприятия с целью создания среды обеспечивающей эффективную реализацию естественного потенциала, знаний и умений молодежи, а также их занятие в обществе достойного места. Государственная молодежная политика отражена в соответствующих правовых документах и претворяется в жизнь правительственными организациями.

Основные направления государственной молодежной политики содержат в себе четко определенные цели и задачи, носящие масштабный характер. В их числе и задачи морально-нравственного воспитания молодежи, и создание на этой платформе возможностей для активного участия в культурной жизни азербайджанского общества. Отдельная задача и цель политики - это забота об одаренных (талантливых) молодых людях. Естественно, что в приоритетах политики также стоит охрана здоровья, а также физическое развитие молодежи. В постсоветский период и до принятия программы, а теперь уже гораздо более целенаправленно, государство считает своей приоритетной задачей обеспечение занятости молодежи. Наконец в числе ключевых целей и задач стоят также государственная помощь молодым семьям, и специальная государственная помощь молодежным организациям. Цели и задачи содержат в себе множество направлений и ответвлений, в рамках кото-

рых они уточняются и конкретизируются. В числе приоритетов государственной политики повышение ответственности молодежи в грядущем развитии страны и создание условий для обмена мнениями столичной и региональной молодежи.

С целью создания условий для открытого диалога между молодежью и государственными организациями, а также представителями власти 2 февраля 1996-го года состоялся Форум независимой молодежи Азербайджана. В числе других знаковых событий можно назвать и указ от 1 февраля 1997-го года по которому каждого 2 февраля отмечается день азербайджанской молодежи. К настоящему моменту состоялось уже 6 молодежных форумов молодежи, четыре из которых приходятся на последние 10 лет.

В 2000-е годы процесс протекал следующим образом. Первоначально в целях максимально полного и эффективного использования потенциала молодежи в интересах страны, обеспечения рациональной занятости молодежи и осуществления ее участия в системе государственного управления президент Ильхам Алиев 30 августа 2005-го года подписал указ «Об утверждении Государственной Программы Молодежи Азербайджана (на 2005–2009-е годы)». В этом указе нашли отражение основные направления государственной молодежной политики. Согласно программе были осуществлены мероприятия по социальной защите молодежи, обеспечению занятости, стимуляции творческого поиска, воспитанию в национальном духе, усилению военно-патриотического воспитания, пропаганды здорового образа жизни.

В указанный период (2005–2009 гг.) Государственная программа по молодежной политике была реализована. В рамках этого процесса были осуществлены

более 100 мероприятий программных целей. По указу главы государства в 2006-м году Министерство молодежи и спорта было реорганизовано, и этот главный исполнительный орган в сфере молодежной политики были возложены новые обязанности. В тот же временной период произошло еще одно знаковое событие, когда президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев объявил 2007-й год «Годом молодежи».

«Государственная программа о развитии творческого потенциала детей (молодежи) обладающих особым талантом» (2006–2010-е года), а также «Государственная программа о развитии профессионально-технического образования в Азербайджанской Республике» (2007–2012-е годы) обеспечивают еще большее усовершенствование молодежной политики, создают большую основу для выявления творческого потенциала молодежи, создания требуемых условий для реализации творческого потенциала и его управления, а также повышению интеллектуального уровня молодежи, проведения с ней соответствующих мероприятий, решения социальных проблем молодежи. На сегодня молодежь представлена в государственных органах, парламенте, муниципалитетах, бизнес структурах и других областях и вносит свой вклад в развитие общества. Так, в 2008–2011-х годах более 60% всех принятых на работу сотрудников государственных органов составляли молодые кадры. 28% - 4303 члена муниципалитета представляют молодежь, из них 326 человек занимают должность председателя муниципалитета. В 2008–2011-х годах азербайджанские молодежные организации приняты в члены 11 международных организаций. В рамках «государственной программы о получении образования молодежи Азербайджана в зарубежных странах в 2007–2015-х годах» подразумевалась отправка в зарубежные страны для получения там образования более 5000 абитуриентов. На

сегодня более 1204 азербайджанцев получают образование в самых передовых университетах мира по специальностям, в которых нуждается наша страна. В Азербайджане функционируют около 200 молодежных организаций, а также студенческие организации в более чем 20 ВУЗах. Широкий спектр актуальных задач, которые они ставят перед собой: воспитание в молодежи патриотического духа, ликвидация безработицы, информирование, здоровье, образование молодежи, позиция активного гражданина, культурная пропаганда широких масс» и т.д.

Государство предприняло необходимые шаги для строительства Центра Молодежи в Баку и многочисленных «Домов молодежи» в различных регионах страны. Такие Дома Молодежи, к моменту подготовки данной статьи, уже открыты и работают в 12 районах республики. В рамках программы социально-экономического развития города Баку и прилегающих районов подтверждены проекты строительства Домов молодежи также и в 5 различных районах столицы. Предполагается, что эта работа будет завершена в течении 2-3 лет. Суммируя, можно сказать, что все события и мероприятия случившиеся в ходе реализации масштабной государственной политики, позволили создать прочную социально-политическую основу для всестороннего развития молодежи, увеличения ее общественной активности. В числе последних событий следует упомянуть и указа от 6 апреля 2011-го года, подписанный президентом Ильхамом Алиевым и названный - о Государственной Программе «Молодежь Азербайджана в 2011–2015-е годы». С целью стимуляции связанной с молодежной политикой деятельности в направлении науки, образования, культуры и других социальных сфер был учрежден Фонд Молодежи. На Государственную Программу Молодежи Азербайджана 2005–2009-х

годов из бюджета страны было выделено 8, 375, 385 миллионов, а уже на следующую программу было выделено 80, 000, 000 бюджетных средств, что почти в 10 раз превышает предыдущую сумму.

«Основной целью Государственной программы является еще большее развитие молодежной политики в Азербайджане, создание условий для активного участия молодежи в сфере менеджмента, трудоустройство молодых специалистов и обеспечение решения других социально-экономических проблем. Таким образом, начинается новый этап государственной молодежной политики, что создаст условия для всестороннего использования азербайджанской молодежью, наравне со всеми слоями общества, осуществляемой Азербайджаном продуманных, последовательных социальных реформ».¹

3. Молодежь в спорте и других областях

Со стороны государства и при личной поддержке президента Азербайджана проводится множество мероприятий, нацеленных, в том числе, и на открытие новых рабочих мест, учебных заведений, спортивных сооружений. Последние события демонстрируют, что Азербайджан быстро развивается и стремится занять все более высокую позицию в мировом рейтинге в будущем. В этом контексте молодежи предстоит сделать многое, чтобы успехи, накопленные предыдущими поколениями граждан страны, умножались и в будущем. Как справедливо отметил в своем выступлении Ильхам Алиев на прошедшем в городе Баку 29 октября 2014 года Первом Глобальном форуме по молодежной политике:

«Молодежная политика, искусство и культура взаи-

мосвязаны. В Азербайджане осуществлены две государственные программы по молодежной политике, создан Фонд молодежи: «Фонд молодежи поддерживает инициативу молодежи и молодежных организаций в сфере образования, здравоохранения и других». Президент Ильхам Алиев подчеркнул, что в развитии общества, государства основную роль играют не нефть и газ, а образование и человеческий капитал: «Азербайджанское правительство долгие годы осуществляет программу по обучению нашей молодежи в престижных зарубежных вузах. Мы стараемся установить связи между азербайджанскими университетами и престижными университетами мира». Глава государства также отметил, что в Азербайджане особое внимание уделяется развитию спорта. Говоря об успехах, достигнутых в олимпийских видах спорта, Президент Ильхам Алиев отметил, что в Азербайджане строятся новые спортивные объекты, стимулируется развитие спорта среди молодежи: «Здоровый образ жизни составляет основу успеха, играет важную роль в борьбе с алкоголизмом и другими вредными привычками. В следующем году в Азербайджане состоятся первые Европейские олимпийские игры, и это историческое событие. В Азербайджан в связи с Европейскими олимпийскими играми придут 6 тысяч спортсменов. В следующем году пройдет чемпионат по шахматам. В 2017 году в Азербайджане состоятся Игры исламской солидарности. Азербайджан председательствует в Комитете министров Совета Европы. Азербайджан уделяет особое внимание диалогу народов, цивилизаций. В Азербайджане многочисленные народы живут в условиях толерантности. В Азербайджане состоялись межцивилизационные диалоги. Азербайджан в этой сфере достиг успехов».²

В 2015 году в Баку будут проходить первые Евро-

пейские Олимпийские Игры, подготовка к которым идет полным ходом. И тут талантливая спортивная молодежь Азербайджана сможет полностью себя проявить, как в олимпийских видах, так и в не олимпийских. В перечне видов спорта по которым будут проводиться соревнования, есть те виды в которых наша страна имеет явных фаворитов. Это различные виды единоборств (борьба, каратэ, дзюдо, таэквондо, самбо). В таком виде единоборств как каратэ несомненным лидером является Рафаль Агаев, 4-х кратный Чемпион Мира и 9-ти кратный чемпион Европы, «бриллиант азербайджанского каратэ» как его называют в спортивных кругах, один из лучших азербайджанских спортсменов в неолимпийских видах спорта. В августе месяце 2014 года в городе Сумгаит были проведены соревнования по каратэ с девизом «Наркомании - нет!». Организатором этих соревнований был первый тренер Рафаэля Агаева - Рафаэль Мамедов. И хочется верить, что из тех кто участвовал в соревнованиях выйдут новые чемпионы Мира и Европы.

Еще одним спортсменом, достойно представляющим Азербайджан на мировых аренах является Эдуард Мамедов. 17-ти кратный чемпион Мира по кикбоксингу, неоднократно включенный в список лучших спортсменов года. Как и Рафаэль Агаев он является образцом для подражания для многих азербайджанских подростков. В прошедшем 2013 году Министерством Молодежи и Спорта Азербайджана одним из лучших спортсменов года по результатам соревнований был объявлен олимпийский чемпион, борец вольного стиля Тогрул Аскеров. Выиграв лондонское золото, молодой спортсмен вмиг превратился в национального героя, который получил на родине ряд престижных наград, в том числе, орден «Шохрат» (Слава) из рук президента Азербайджана Ильхама Алиева. Последний же в этом году приз

Аскеров получил в BUTA Palace, на церемонии награждения Министерства молодежи и спорта Азербайджана. По окончании мероприятия Аскеров дал интервью общественным СМИ.

«Уходящий год выдался для вас очень удачным. Олимпийское «золото» заставило всю страну заговорить о вас и превратило в одну из самых значимых фигур 2012 года...»

- Да, год действительно выдался успешным. Я добился успеха в Лондоне, в результате чего меня узнала вся страна. Тем не менее, есть некоторые дела, которые сделать я не смог. Так, ни разу в своей карьере мне не удавалось стать чемпионом мира. В следующем году мировое первенство состоится, и я намерен его выиграть. Для достижения поставленной цели необходимо жестко соблюдать режим и много работать над собой. Одним словом, чемпионат мира без серьезных усилий не выиграешь.

- Насколько тяжело вам мотивировать себя - олимпийского чемпиона - на чемпионаты Европы и мира, которые по рангу и статусу все же уступают главному турниру четырехлетия? - В жизни вообще нет ничего легкого. Тем более в спорте. Да, Олимпийские игры являются главным турниром для профессионального спортсмена, а я уже выиграл эти соревнования. Тем не менее, чемпионство на мировом первенстве для меня не менее важно. Если я выиграл «золото» в Лондоне, почему бы не выиграть чемпионат мира? Я верю в себя, в свои возможности. Недавно сменил весовую категорию и здесь мне надо еще проявить себя, адаптироваться в новом весе, победить в конкуренции. Только в этом случае мне удастся добиться новых успехов.

- Когда приступите к тренировкам в новом году?

- Мы постоянно работаем. Я ни на день не останавливал занятия. Первым же серьезным турниром в 2013 году станет Мемориал Яшара Догу в Турции. Состоит-

ся он в феврале и я намерен успешно на нем выступить. Затем начнется чемпионат Европы, на который также строю большие планы. Постараюсь с честью выйти из всех этих состязаний.

- В Азербайджане, как известно, никогда не было двукратных олимпийских чемпионов. Вы станете одной из главных надежд нашей команды на Олимпиаде в Рио-де-Жанейро. Не ставите перед собой цель выиграть второе «золото» подряд?

- Для меня это мечта, цель номер один. Каждый уважающий себя спортсмен хочет выиграть две Олимпиады подряд. Почему бы и нет? Для достижения цели у меня есть все возможности. Сделаю все возможное, чтобы завоевать чемпионство в Бразилии. Чемпион дал свое объяснение на вопрос журналиста о причинах отсутствия множества чемпионов:

- А почему, по-вашему, в Азербайджане до сих пор нет ни одного двукратного чемпиона? Что мешает нашим спортсменам выступить на летних Играх так же успешно, как четыре года назад?

- Здесь сложно найти какую-то конкретную причину. Спортсмен может три года подряд выигрывать чемпионаты мира, а потом, на Олимпиаде, проиграть и не добраться до медали. Разве в этой ситуации можно говорить, что это слабый спортсмен? Это спорт, здесь возможны любые результаты. Тем более Олимпийские игры - это такой турнир, где постоянно случаются сенсации. Каждый раз я становлюсь свидетелем этого. Бывает, что спортсмен, занявший седьмое место на последнем чемпионате мира, на Олимпиаде берет «золото», и это нормально воспринимается. Поэтому, каким бы сильным спортсмен не был, у него должно быть везение, спортивный фарт. К примеру, олимпийский чемпион-2008 Фар.ад Мансуров, после Пекина выиграл

*чемпионат мира и намеревался стать двукратным обладателем «золота» Игр. Однако во время одной их схваток получил тяжелую травму, которая не позволила ему продолжить борьбу за медали. Все это невезение».*³

4. Молодежь: Образование и Мультикультурализм

Президент Ильхам Алиев, выступая на IV Международном Бакинском Гуманитарном Форуме, подчеркивал важность образования. Буквально он говорил следующее:

*Образованию уделяется большое внимание. В течение последних десяти лет было построено около 3-х тысяч новых школ. Проводятся реформы по повышению качества образования. Считаю, что в ближайшем будущем мы увидим прекрасные результаты этих реформ. В то же время азербайджанская молодежь за счет государственных средств направляется на учебу в высшие учебные заведения мира, и в будущем они скажут свое слово в развитии нашей страны.*⁴

Этот форум стал очередной вехой в развитии и успешной реализации молодежной политики в стране. Как и на предыдущих форумах здесь обсуждались многие важные и острые вопросы. В их числе обсуждались вопросы и перспективы сравнительного исследования мультикультурализма, в рамках - «от теории к гуманистической практике». Важной темой стали обсуждения перспектив трансформации медиа технологий в цифровую эпоху и новые тренды их развития. Одной из ключевых тем, носящих глобальный и максимально актуальный характер была «Роль междисциплинарной интеграции в инновационном развитии». Как всегда внимание уделялось вопросам устойчивого развития и экологической цивилизации.

Участники форума обсуждали и дискутировали о вызовах глобализации (между традицией и трансформацией). Говорили о конкретных перспективах развития молекулярной биологии и биотехнологиям в XXI веке (теория, практика, перспективы). А также о возможной конвергенции технологий и очертаниях будущего (основные вызовы XXI века). Наконец, о гуманизме, как базовой ценности эпохи постмодерна.

Что касается политики мультикультурализма и укреплению добрососедских связей в регионе, в том числе в сфере молодежной политики, проводимой властями Азербайджана, то лучшими примерами могут послужить следующие эпизоды: проведение в 2014 году мероприятий, посвященных русским и казакам, проживающим в Азербайджане, и, параллельно, азербайджанцам, живущим в России. Летом 2014 года в Российском информационно-культурном центре (РИКЦ) в Баку прошло собрание, посвященное 10-летию молодежной организации «Землячества казаков Азербайджана», на котором его глава Сергей Самуйлов выступил с речью, рассказав о проделанной работе:

«10 лет - это очень большой срок и за это время очень много событий произошло. Давайте лучше упомянем события за последний год. Наши спортсмены из клуба «Ёсаул» заняли призовые места на международных турнирах в Турции и Иране. Двое молодых художников провели персональные выставки. Более 10 раз члены нашей организации становились призерами различных международных конкурсов. Провели озеленение русского кладбища, было высажено более 600 деревьев. Проводили акцию «Чистый берег» и «Час земли». Были участниками международных конференций и молодежных форумов. Организовывали и были участниками различных круглых столов. На день защиты детей устроили праздник и поездку на природу для

социально незащищенных детей. Наша задача помочь молодым людям становиться достойными гражданами нашей Родины. Интегрироваться в современный мир. У нас проходят более 20 образовательных программ. Есть курс «Юный Лидер», помогающий раскрыть внутренний потенциал. Мы помогаем в трудоустройстве. Мы стараемся быть вместе и в радости, и в трудные минуты».

В конце этого мероприятия был продемонстрирован небольшой видео сюжет, посвященный деятельности молодежного отделения организации казачества Азербайджана. Так же летом в Баку праздновался день рождения А. С. Пушкина. На публичной акции, посвященной этому событию, выступили как официальные лица, так и учащиеся бакинских школ, творческие деятели, представители различных национальных объединений (Русская община Азербайджана, Землячество казаков Азербайджана и др.).

1 октября 2014 года в Москве состоялась V конференция Азербайджанской молодежной организации России - «АМОР: диалог и действие». В работе этого форума приняли участие вице-президент Фонда Гейдара Алиева, председатель АМОР Лейла Алиева, посол Азербайджана в России Полад Бюльбюль-оглу, президент Всероссийского Азербайджанского Конгресса Мамед Алиев, представители Государственной Думы, Совета Федерации России, правительства Москвы, азербайджанские студенты, проходящие обучение в российских вузах и т. д. В фойе зала, где проходила конференция, была развернута фотовыставка, посвященная деятельности АМОР, кампании по защите окружающей среды IDEA, Первым Европейским играм «Баку 2015», представлены издания Фонда Гейдара Алиева. На открытии конференции прозвучали гимны Азербайджанской Республики и Российской Федерации. Затем был проде-

монстрирован документальный фильм о деятельности АМОР. С приветственным словом мероприятие открыла председатель АМОР Лейла Алиева:

«Вот уже прошло 7 лет с момента создания АМОР, и сегодня мы можем с уверенностью сказать, что наша организация реализовалась и достигла поставленной перед собой задачи. С самого начала нашей целью было объединить азербайджанскую молодежь, помочь ей интегрироваться в российское общество, поддерживать все планы, идеи, помогать в учебе и сделать все, чтобы мы – азербайджанская молодежь, проживающая в России, могли достойно представлять богатую культуру, древнюю историю и традиции нашей страны. Сегодня в России существует более 70 региональных отделений АМОР. Азербайджанские молодежные группы активно действуют во многих вузах России. Я хотела бы особенно отметить наши региональные отделения за их активность, за их старания. Я знаю, что многие из вас проделали долгий путь и приехали сюда, чтобы участвовать на этой конференции. Я очень рада всех видеть, и благодарю вас за это».

Говоря об итогах деятельности организации, Л. Алиева отметила, что АМОР продолжает проводить ежегодные акции, такие, как чемпионат по мини-футболу за кубок имени Гейдара Алиева, турнир по шахматам, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», ежегодные акции по безвозмездной сдаче крови («У крови нет нации»), большой медицинский форум АМОР, который дал возможность студентам-медикам и врачам обменяться опытом. Мероприятия проводились в Липецке, Саратове, Калуге и других городах Российской Федерации. Члены организации участвовали на фестивале в культурно-образовательном центре «Этномир», а также на чемпионате «Дружбы народов» по мини-футболу в Астрахани. АМОР был одним из инициаторов и организаторов это-

го мероприятия. Азербайджанская молодежь регулярно посещает детские дома, интернаты, дома престарелых в России. АМОР уделяет большое внимание экологическим проблемам и защите окружающей среды. В своем выступлении Лейла Алиева также отмечала, что:

«В Азербайджане удивительная, красивая и богатая природа. У нас 9 из 11 климатических зон, 11 заповедников, 9 национальных парков. Шахдагский национальный парк — самый большой на Южном Кавказе. Три года назад была создана кампания по защите окружающей среды IDEA, целью которой является привлечь молодежь Азербайджана и всего мира защищать нашу планету и нашу природу. За время существования IDEA провела большую работу, мы организовывали конференции семинары, форумы, выставки, проводим мастер-классы в школах и университетах, печатаем книги, журналы, снимаем фильмы. Одним из главных направлений является защита животных, находящихся под риском исчезновения. В мае в Азербайджане была проведена большая конференция, посвященная защите кавказского леопарда. На эту конференцию приехали много международных организаций, экспертов. Также в ней участвовали специалисты из Сочи. Я благодарна им, что они с нами сотрудничают и делятся своим опытом».

Как отметила председатель АМОР, уже много лет подряд по приглашению этой организации российские студенты посещают Азербайджан, знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны. Как подчеркнула Лейла Алиева, исторически Россию и Азербайджан очень многое связывает. Начиная от общей истории, общей культуры, общих праздников, а самое главное, искренних человеческих отношений. На ее взгляд, искренние, чистые, человеческие отношения – это самое главное. По словам Лейлы Алиевой, Азербайджан всегда был страной, где в мире и согласии проживают люди различных национальностей,

религий, культур. Толерантность не является для азербайджанского общества достижением. Это образ жизни. Это норма. Она также подчеркнула, что еще в 1918 году в Азербайджане женщины получили право голоса и выступали в парламенте. В Азербайджане созданы первые на мусульманском Востоке опера и балет, была построена первая школа для мусульманских девочек.

«В Азербайджане всегда с большой любовью относились к великой русской литературе, культуре и искусству. Сегодня в нашей стране в полном объеме сохранилось изучение русского языка в школах, действует Русский Драматический театр, Русский культурный центр, Бакинский Славянский университет, филиал Московского государственного университета имени Ломоносова. В нашей стране более 16 тысяч человек получают высшее образование на русском языке. У нас самая большая русская диаспора на Южном Кавказе».

По словам вице-президента Фонда Гейдара Алиева, несмотря на то, что с момента восстановления независимости прошло всего 23 года, сегодня Азербайджан – это сильное, суверенное и независимое государство. Азербайджан был непостоянным членом Совета Безопасности ООН, за последние годы экономика страны выросла в несколько раз, и сегодня занимает первое место среди стран постсоветского пространства.

«Конечно, это позволяет нашему государству уделять большое внимание спорту, науке, образованию, медицине, культуре. Сегодня Азербайджан является ареной для проведения международных форумов и конференций. В следующем году в Баку пройдут первые в истории Европейские игры, а в 2016 году мы проведем олимпиаду по шахматам. Несмотря на все наши успехи и достижения, мы не должны забывать, что 20 процентов нашей территории находится под оккупацией и в стране более миллиона беженцев

и вынужденных переселенцев. Вот уже много лет подряд международная кампания «Справедливость к Ходжалы» проводит мероприятия, посвященные этой страшной трагедии, как в России, так и во многих странах мира. Мы надеемся, что в скором времени в России и в других странах будет дана правовая и политическая оценка этой страшной трагедии, территориальная целостность Азербайджана будет восстановлена, и все беженцы и вынужденные переселенцы смогут вернуться на свою родную землю и в родные дома. Я верю, что если мы – азербайджанская молодежь, проживающая в России, будем держаться вместе, поддерживать друг друга, прислушиваться, помогать, то мы сможем преодолеть любые трудности и всегда шагать с высоко поднятой головой. АМОР представлен в Национальном совете молодежных и детских объединений Общественной Палаты Российской Федерации. А это означает, что наши отношения будут еще крепче, наш голос будет слышен еще сильнее».

Лидер АМОР подчеркнула, что организация осуществляет новый проект — создан информационный портал, где будет «АМОР радио» и «АМОР телевидение». Это позволит азербайджанской молодежи не только следить за новостями в Азербайджане и в России, но и участвовать в проектах и развивать журналистские способности.

«Говорят, что у молодежи особая энергия. Она дарит свет и доброту. Так, давайте вместе делиться этой энергией, делая окружающий мир лучше, а наши страны крепче, сильнее и интереснее», — сказала Лейла Алиева.

Посол Азербайджана в России Полад Бюльбюльгюлу, в свою очередь, отметил, что, проводя различные мероприятия, азербайджанская молодежь России интегрируется в российское общество, что очень важно. Говоря о двухсторонних российско-азербайджанских отношениях, дипломат подчеркнул, что сегодня Азер-

байджан — одна из немногих стран, которая инвестирует в российскую экономику. Представительство Фонда Гейдара Алиева в РФ, которым руководит Лейла Алиева, осуществляет в России благотворительные проекты. Товарооборот между странами растет с каждым годом.

Заместитель министра спорта и молодежи Интигам Бабаев высоко оценил роль АМОР в интеграции азербайджанской молодежи в российское общество. Он отметил, что одним из направлений государственной молодежной политики в Азербайджане является поддержка развития молодежного сотрудничества и молодежных организаций за пределами страны. «Сегодня с твердостью можно сказать, что посредством проектов АМОР реализуются основные принципы государственной молодежной политики Азербайджана», — подчеркивает И. Бабаев.

По словам первого заместителя председателя комитета ГД по делам национальностей Михаила Старшинова, руководство Азербайджана уделяет большое внимание вопросу воспитания молодежи, формированию их мировоззрения. «Ваша организация является хорошим примером для подражания. Я смотрю в зал и, видя такое количество воспитанных, образованных лиц, думаю, что если бы все кавказцы выглядели бы как вы, многих проблем не было бы», - сказал М. Старшинов.

«АМОР — одно из самых сильных и динамичных молодежных объединений Москвы, с которого берут пример, с которым пытаются соперничать. И в этом плане на вас лежит большая ответственность», — утверждает заместитель руководителя Департамента культуры города Москвы Владимир Филиппов. По его словам, во время недавнего визита мера Москвы С. Собянина в Баку были заключены порядка 50-ти различных соглашений. Он выразил уверенность, что организация азербайджанской молодежи России будет способствовать

развитию сотрудничества между странами.

Активисты организации часто публично репрезентируют результаты проделанной работе, с целью популяризации деятельности АМОР. На коллективных мероприятиях и встречах всегда звучат слова благодарности в адрес председателя АМОР Лейлы Алиевой за сплочение молодежи и поддержку самых разных инициатив.⁵ Нужно подчеркнуть, что личная деятельность Лейлы Алиевой является прекрасной иллюстрацией реализации творческих амбиций и способностей. Она не только занимается общественной деятельностью, но и пишет стихи, которые регулярно публикуются в социальных сетях, рисует картины. Проводит выставки современного искусства в Баку, Лондоне, Москве. Является директором журнала «БАКУ», на страницах которого часто выступают молодые, успешные люди. Так например в номере за ноябрь- декабрь 2012 года было напечатано 8 интервью с азербайджанцами связавшими свою судьбу с Японией (от чрезвычайного и полномочного посла Азербайджана в этой стране Гюрсея Исмаилзаде, до художницы из города Осака Сабины Гулиевой).⁶

Кроме того она помогает креативным молодым людям в развитии их способностей. Важным подспорьем для творческой молодежи является организация «YARAT!», которая очень активна. Достаточно посмотреть на перечень мероприятий данной организации в период лето-осень 2014 года. 28 августа, Пространство Современного Искусства «Yarat!» пригласило на встречу с известным американским хореографом и учителем танцевального сообщества Нью-Йорка Валери. 10 сентября представляла своим посетителям персональную выставку проживающего и работающего в Азербайджане афганского художника Резы Хазаре. 3 ноября в Баку состоялось открытие Художественных мастерских YARAT STUDIOS. 11 ноября организация современного искусства «YARAT» совместно

с VENANCE – ведущей виртуальной площадкой по выявлению и онлайн-презентации креативных работ организует курс «Голоса Теней» (анимация современного силуэта для художников). 28 ноября 2014, в галерее «YAY» открывается персональная выставка Деяна Калудьеровича «Интервью: Азербайджан», организованная тем же пространством современного искусства «YARAT».

Как оценивают эту активную работу те молодые люди, которые стали участниками этих проектов? Например, Рамал Кязымов – выпускник Азербайджанской Государственной академии Искусств, один из самых активных художников организации современного искусства YARAT! (чьи работы выставлялись в лучших галереях мира). Он родился в 1987 году в городе Гяндже:

Хотелось бы сказать, что уже несколько лет учусь и творю в организации современного искусства YARAT! Это, несомненно, улучшило мои способности творить. Эта организация помогает многим молодым художникам, готовым к новым идеям и сплоченной работе. YARAT! является «окном» в большой путь искусства. Здесь для нас созданы все условия - твори, воплощай свои мечты в реальность. Было бы желание. Вы можете подумать, что я нахваляю эту организацию, потому что состою в ней, – но это не так. Пространство YARAT! оказывает поддержку современному азербайджанскому искусству на национальном и международном уровнях. И тому свидетельство десятки проводимых выставок, международных биеннале и фестивалей. Эта организация проделывает огромную работу и в сфере образования еще неопытных художников: ежемесячно проводятся лекции, семинары и мастер-классы. В 2012 году я принимал участие в выставке «Объединяющие мосты», организованной YARAT! Она проходила в Музее современного искусства. Годом ранее мои произведения украшали выставку: «Германия глазами азербайджанских

художников». А в 2007 году проходила выставка, посвященная 60-летию образования Государства Израиль, несколько моих картин были участниками. Помню, и на Северном Кипре побывали. Могу сказать одно: до появления YARAT! ни о какой выставочной культуре и речи не могло быть, оно просто отсутствовало. Мои слова могут показаться грамкими, но это правда. Молодым художникам было нереально показать свои работы обширной аудитории, для этого не было возможности. Азербайджанские университеты не выпускали выставочных специалистов, вследствие чего страдало современное искусство. С появлением галереи YAY дело продвинулось. Эта галерея одна из немногих, дающая возможность выставлять работы молодых, никому неизвестных художников.²

Начиналось это движение в 2011 году, когда молодая художница Аида Махмудова, основала некоммерческую организацию «YARAT!», для развития и пропаганды современного молодежного творчества. Эта талантливая молодая художница имеет за плечами полученное в Лондоне базовое образование в области искусства и дизайна в колледже Челси, степень бакалавра по изобразительному искусству Центрального колледжа искусств и дизайна имени Святого Мартина и Американского интерконтинентального университета. Кроме того, в ее послужном списке - Колледж Куинз и Роял, школа Хэмстед. Работы Аиды Махмудовой были представлены на ее персональных вернисажах, а также на выставке «Современное искусство Азербайджана - Страна Огней», состоявшейся в прошлом году в Париже.

Первым проектом «YARAT!» была выставка, названная организаторами «Предисловие». Она была открыта в октябре 2011 года, и в ней участвовали около трех десятков молодых художников. Наряду с привычными широкому кругу зрителей экспозициями, выставлялись

также и различные инсталляции, работы в стиле перформанс и видеоарт. Вернисаж состоялся в недостроенном высотном жилом доме, которая еще ждала своего ремонта. В голых стенах строящегося здания эпатажные работы молодых художников смотрелись ярко и оригинально. Многие высказывали сомнения в привлекательности выставки для широкого зрителя. Но, в конечном итоге, ее посетили около 20 тысяч человек.

Идею представления нестандартных произведений искусства на нетрадиционных выставочных площадках продолжил и новый проект «YARAT!», стартовавший в 2014. Как и предыдущий проект, новый также носит необычное название - «012 BakuPublicArtFestival» (цифры - это код городской телефонной сети Баку). Свои работы в проекте выставляют молодые художники - Алтай Садызаде, Ага Уссейнов, Фуад Салаев, Гусейн Хагверди, Нияз Наджафов, Али Гасанов, Фарид Расулов и многие другие. Каждый из участников пытается показать в своей работе один из уголков современного Баку. Для передачи духа и образа выбранного места каждый из молодых мастеров постарался изучить историю создания выбранных им зданий, улиц, парков или, например, отдельных элементов архитектурного декора (например, балконов).

Проект начался 9 марта и будет продолжаться двадцать одну неделю. Каждую пятницу один из участников выставляет свою работу в том уголке города, который подстегнул его воображение. Такого рода подход позволяет оценить произведение каждого художника в контексте культурного ландшафта самого города. Выставляя работы в публичных пространствах, художники подчеркивают элемент свободы в творчестве и, одновременно, получают возможность привлечь множество зрителей, многие из которых, возможно, никогда не посетили бы музей и/или картинную галерею.

Еще одним проектом организации «YARAT!» стала открывшаяся в мае выставка азербайджанских и иностранных художников - «Объединяющие мосты». В числе участников - Сара Лукас, Кит Кавентри, Джеймс Туррел, Идрис Хан и Олимпия Скерри. Руководство и организацию выставки взяли на себя Аида Махмудова и специалист в области искусства из Великобритании Адам Ваймут. Главная цель выставки «Объединяющие мосты» - формирование пространства для диалога культур и художников из разных стран.

*Создавая условия для реализации идей и потенциала как известных художников, так и совсем молодых, а также для демонстрации их работ в одном ряду с известными художниками, «YARAT!» вносит значительный вклад в дело развития современного искусства в Азербайджане. «Уверена, организация будет иметь большой успех не только в Азербайджане, но и за рубежом, - говорит Аида Махмудова. - Сегодня Запад переживает определенные трудности в сфере современного искусства, и их галеристы переключили свое внимание на неизвестные восточные имена. Это именно тот самый момент, когда у Азербайджана появляется возможность заявить о себе. Именно этому будет способствовать «Пространство современного искусства YARAT!».*⁸

Об актуальности проблемы самореализации в среде молодежи много говорит и глава Национального Совета Молодежных Организаций Азербайджана Шахин Сеидзаде. По его словам-*молодой человек может быть успешен только рядом с успешным лидером. В последнее время молодежь остановится «трендом», без которой не происходит ни один процесс в стране. О молодежи часто пишут, говорят, организуют многие мероприятия с участием молодых людей, развивают государственные и общественные институты для развития молодежи.*

При этом и сами молодые люди становятся все более активными, участвуют в различных сферах общественно-политической жизни страны. Сегодня образованные молодые люди - это значимый государственный ресурс, они способны самостоятельно влиять на реализацию своего успешного будущего. В наши дни молодежь стремится быстро получать и видеть результаты, ей нужно стабильное и успешное будущее.

Безусловно, влиятельный образ успешного лидера позволяет правильно определять ориентиры. Такой лидер становится, как это принято называть в языке социологии, референтной группой для многих молодых людей, только вступающих во взрослую жизнь. Молодежи необходимо ориентироваться на образ «успешного лидера», иначе при ориентированности на «неуспешный» образ молодого человека потенциально ждет такой же «неуспешный сценарий» собственного развития. И речь не только об «успешном образе» на работе, в бизнесе, в организации, но об успешном политическом лидере, лидере народа. Ведь если руководитель компании или государства не создает свою организацию или ведет страну к стабильности и успеху, то не могут быть успешными и те, кто связал с ним свое будущее?

Современные проблемы молодежи

Следует признать, что есть отдельные недостатки в некоторых сферах и о них открыто говорил академик Рамиз Мехтиева, руководитель Администрации Президента на своем выступлении в стенах Академии Государственного Управления при Президенте Азербайджана. Он подчеркнул что мы находимся на пороге новых веяний - *«а это обуславливает необходимость формирования высоко подготовленных кадров, владеющих новейшими методами*

в различных областях государственного управления. Но следует открыто признать, что сегодня и Администрация Президента, и министерства, и структуры местной власти столкнулись с серьезной проблемой кадрового кризиса. Все мы ощущаем потребность в подготовленных кадрах, знакомых с тонкостями современного управления, и должны признать, что испытываем трудности в поиске кадров, соответствующих высоким требованиям. Лично меня, как руководителя Администрации, никак не удовлетворяет кадровый резерв Администрации Президента», — подчеркнул Рамиз Мехтиев.

Ситуация, как мы видим, не радужная. Ведь если у Администрации Президента нет должного кадрового резерва, то что же говорить о других сферах? Эти проблемы не случайны. Когда многие годы система образования страны лежала в руинах, иного результата как падение уровня профессиональной подготовки ждать не приходится. Рамиз Мехтиев открыто сказал об этой проблеме, заявив, что:

«Мы постоянно, с чувством большой гордости отмечаем, что с середины XX века в Азербайджане была ликвидирована безграмотность. Сегодня же мы должны формировать человека и гражданина, который был бы способен самостоятельно, на протяжении всей своей жизни приобретать новые знания. Выпускные экзамены, проведенные в последние годы в средних школах Государственной комиссией по приему показывают, что в сотнях случаев составляется специальный протокол о результатах, в котором указывается, что, например, Мамедов Мамед «не знает букв и цифр». Таким образом, безграмотность, которую мы победили 70 лет назад, будто снова возвращается. Каждому из вас ясно, что стоит за этим — конечно же, прежде всего, безразличие семьи, тех, кто занят в сфере образования, и местных Исполнительных Властей».

В свое время великий просветитель и меценат Гаджи Зейналабдин Тагиев говорил: «Я, как здешний уроженец, отлично знаю семейную мусульманскую жизнь и все ее недостатки, ибо для того, чтобы вывести постепенно мусульманскую женщину из той замкнутой фанатической жизни, в какую она теперь поставлена, представляется единственный путь — только школа и школа... Учите своих дочерей. В будущем они будут матерями, и они должны будут уметь воспитывать своих детей. Каких детей можно ожидать от невежественной матери? Я всегда думал и теперь твердо остаюсь при своем неизменном убеждении, что только образование и основательно просвещенные матери-мусульманки спасут наших мусульман от недуга невежества и отсталости».

Но и теперь спустя много лет и усилий мы видим, по словам Рамиза Мехтиева, как эта проблема все еще остается актуальной. Происходит определенный откат назад и глава Администрации справедливо призывает противостоять этому процессу.

«Мы всегда гордились тем, что в нашей стране женщины, занимая очень высокую позицию, достойно представлены во всех сферах нашей политической, экономической и социальной жизни. Но мне хотелось бы озвучить всего лишь две цифры. Во время приемных экзаменов этого года в ВУЗы среди тех, кто подал документы из Ярдымлинского и Лерикского районов, девушки составили, соответственно, 16 и 21%. В ряде районов — Масаллах, Джалилабаде, Гобустане, Агсу и Сабиррабаде, доля подавших документы девушек меньше 40%. Это говорит о том, что в этих регионах идут достаточно сложные, скрытые и латентные процессы. Я умышленно ставлю вопрос в такой резкой форме, чтобы привлечь ваше внимание к тому, насколько опасны те процессы, которые вновь толкают женщин и наше общество в целом к невежеству, суеверию и агрессивной религиозно-

сти. Приезжавшие в 1990-х годах в Азербайджан туристы с удивлением отмечали: это мусульманская страна, но мы не встретили ни одну женщину в хиджабе. А сегодня и они, и вы, да и я видим, как число таких женщин резко растет. Также с каждым днем растет число тех, кто желает в хиджабе приходить в учебные заведения. Я не уверен, что это внутренняя моральная потребность самих молодых женщин. Анализ показывает, что в большинстве случаев это потребность внутрисемейной среды, и девушки подчиняются этому. Во многих регионах, в частности в южном, стало уже обычным явлением, когда малолетние девушки отдаляются от образования и вступают в неофициальный брак. Они становятся матерями в раннем возрасте, когда не готовы к этому ни с физической, ни с моральной точки зрения. Как же этот вопрос остается вне внимания органов здравоохранения, образования, и правоохранительных органов?», — задается вопросом академик. И очень хочется, чтобы этот сигнал нашему обществу был услышан.

Таким образом, вновь руководство страны держит руку на пульсе событий, видит проблемы и призывает к их решению. И, как раз, молодежная политика является важнейшим и приоритетным направлением в деятельности Азербайджанского правительства. Только 23 года назад страна восстановила свою независимость, но уже очень многое было сделано и, главное, намечен четкий план работы с молодежью и способы его реализации. Об этом, как раз, и говорится в обращении Президента Азербайджана Ильхама Алиева к участникам первого Глобального форума: «Для успешного осуществления этой политики в нашей стране были созданы благоприятные социально-экономические и общественно-политические условия».

Как указывает в своих посланиях президент, проведение комплексных мер в области обеспечения ин-

теллектуального, физического и духовного развития молодого поколения, выявления его творческого потенциала, повышения общественной активности, решения социально-бытовых проблем и проблем занятости постоянно находится в центре внимания руководства страны. «С этой целью за последние 10 лет были утверждены и реализованы соответствующие государственные программы, создан фонд, поддерживающий проекты и инициативы молодежных организаций и отдельных представителей молодежи».¹⁴

Ильхам Алиев выразил справедливую уверенность, что Первый Глобальный форум по молодежной политике займет достойное место среди различных мероприятий, направленных на развитие потенциала молодежи. «Решение о проведении первого форума в городе Баку мы воспринимаем как высокую оценку, которая дана опыту нашей страны по работе с молодежью. Считаю, что этот форум станет важным с точки зрения уточнения приоритетов молодежной политики на современном этапе, когда глобализация приняла широкий размах, изучения путей решения проблем, проведения обмена опытом между государственными органами и неправительственными организациями стран-участниц, запомнится плодотворными обсуждениями».

4. Заключение

Подводя итог можно уверенно сказать что, несмотря на некоторые объективные трудности молодежь Азербайджана уверенно смотрит в будущее, ощущая заботу и внимание властей. Для развития и самореализации молодежи создаются различные условия и институты. Открываются олимпийские объекты, тысячи молодых граждан Азербайджана (юношей и девушек) получают высшее об-

разование за рубежом. По возвращении они активно участвуют в жизни страны, применяют полученные знания, делятся своим опытом с другими молодыми людьми.

Использованные материалы:

1. Молодежная Политика, http://www.azerbaijans.com/content_1598_ru.html

2. Ильхам Алиев: У Азербайджана прекрасное будущее, <http://ru.oxu.az/politics/49612>

3. Министерство молодежи и спорта Азербайджана подвело спортивные итоги года, <http://echo.az/article.php?aid=32737>

4. В работе четвертого Бакинского международного гуманитарного форума, <http://www.bakuforum.org/ru/>

5) В Москве состоялась V конференция Азербайджанской молодежной организации России «АМОР: диалог и действие», <http://www.azkultura.com/?p=975>

6) Очередной стих от Лейлы Алиевой, <http://www.newsazerbaijan.ru/culture/20140619/300533199.html>

7) Журнал Баку № 6(32) 2012, стр.85-107

8) Рамал Кязымов: «YARAT! – это окно в большое искусство», <http://www.vakmos.org/ru/kultura/15044-ramal-kyazymov-yarat-eto-okno-v-bolshoe-iskusstvo>

9) Все началось с «Предисловия»»YARAT!» формирует пространство современного искусства, <http://www.rg.ru/2012/07/31/yarat.html>

10) Рамиз Мехтиеv: «Реформы, проведенные под руководством Президента Азербайджана, обеспечили динамичное развитие нашей страны», <http://www.1news.az/society/20141025102642483.html>

11) Президент Ильхам Алиев: Молодежная политика является одним из приоритетных направлений в стране, <http://www.trend.az/azerbaijan/politics/2326886.html>

12. С полным текстом программы можно позна-

комиться на сайте: http://www.azerbaijans.com/content_1598_ru.html

13. <http://ru.oxu.az/politics/49612>

14. <http://echo.az/article.php?aid=32737>

15. <http://www.bakuforum.org/ru/>

16. <http://www.azkultura.com/?p=975>

17. Журнал Баку № 6(32) 2012, стр.85-107

18. <http://www.vakmos.org/ru/kultura/15044-ramal-kyazymov-yarat-eto-okno-v-bolshoe-iskusstvo>

19. <http://www.rg.ru/2012/07/31/yarat.html>

20. <http://www.1news.az/society/20141025102642483.html>

21. <http://www.trend.az/azerbaijan/politics/2326886.html>

ГЛАВА 4

Сергей РУМЯНЦЕВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ: ИСТОРИЯ, ТРАДИЦИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ

Введение

К началу XXI века можно говорить о нескольких масштабных реформах, которые пережила на протяжении последних полутора веков система образования в Азербайджане. Достаточно вспомнить, что еще в конце позапрошлого и начале прошлого веков на территории современной республики функционировали в основном только религиозные мектебы и медресе, а также некоторое количество светских начальных и средних школ, организованных администрацией Российской империи и местными просветителями. К моменту Октябрьской революции 1917 года на территории будущей Азербайджанской Демократической республики (АДР) не больше 5 или 6-ти процентов населявших ее жителей могли бы рискнуть назвать себя грамотными.

Правительство АДР открыло первый в республике ВУЗ, которым стал Государственный Университет, первоначально составленный только из трех факультетов медицинского, физико-математического и историко-филологического. Разного ранга чиновники в духе современных им идей европейского и турецкого просвещения предприняли также и первую серьезную попытку тюркизировать систему начального, среднего и, теперь

уже, высшего образования.

Всеобщее среднее образование, как и массовое высшее, было введено уже в советском Азербайджане. Естественно, процесс этот носил относительно длительный характер. Однако, его результаты, как и повсюду в СССР, были весьма впечатляющими. В 1943 году глава партии «Мусават» Мамед Эмин Расул-заде встретился в Берлине с военнопленными из советского Азербайджана. В своих воспоминаниях он напишет: «Новое поколение, можно сказать, что поголовно грамотно (может читать и писать на родном языке). Все они закончили начальные школы. Немало среди них и получивших среднее и высшее образование – врачи и учителя. На мой вопрос, есть ли сегодня в Азербайджане несколько сотен людей с высшим образованием, которые смогли бы взяться за управление государством, один из пленных ответил: «Что вы, не сотни, у нас таких тысячи...»⁴⁴.

Именно в годы советской власти окончательно сложилась система начального и среднего образования, состоящая в основном из двух секторов. С языками обучения на азербайджанском и русском⁴⁵. Подобное же разделение произошло и в ВУЗах, в числе которых в

⁴⁴ В разные периоды существования СССР в советском Азербайджане функционировали школы с языком обучения различных этнических групп, представители которых проживали на территории республики. Это были еврейские, армянские, грузинские и др. школы. Еще в СССР, стране, где они и были созданы, их количество затем постоянно сокращалось. Впрочем, некоторое число подобных школ функционирует поныне, и в постсоветском Азербайджане. Например, семь грузинских школ, или вновь созданная в постсоветский период еврейская школа.

⁴⁵ Вступительное слово и заключительная речь Президента Азербайджанской Республики Гейдара Алиева на заседании государственной комиссии по реформам в области образования (17 марта 1999 года). Адрес в Интернет: <http://library.aliyev-heritage.org/ru/1948590.html>

годы советской власти был основан также известный Азербайджанский Институт Нефти и Химии. В период, когда началась подготовка последней (уже постсоветской) реформы в области образования, покойный президент Гейдар Алиев в одной из своих речей вспомнил и о «советской системе образования».

«Я хочу открыто заявить, - говорил он, - что эта система образования - очень хорошая система. Все измеряется по своим результатам. За короткий период в Азербайджане была ликвидирована безграмотность, создана широкая сеть начальных, общеобразовательных школ, за десять-пятнадцать лет в Азербайджане было создано несколько высших учебных заведений, институтов, и за короткий с исторической точки зрения срок - с 1920 по 1940 годы, всего за 20 лет - образование охватило весь Азербайджан. Безграмотность в Азербайджане была ликвидирована, люди получили образование в различных учебных заведениях и приступали к деятельности. На основе этого создана большая наука Азербайджана»⁴⁶ и т. д.

2. Этапы постсоветских реформ

Первые действия в области реформирования системы образования, предпринятые властями независимого Азербайджана уже в 1992 году, были вызваны нежеланием мириться с существованием в теперь уже независимом национальном государстве советской системы. Подобное неприятие диктовалось возросшей привлекательностью стран евро-атлантического союза и, конечно, Турции, в которой функционировала европейская,

⁴⁶ Впрочем, следует помнить, что и советская система во многом копировала ту, что была принята в Германии.

несколько отличающаяся от советской версии система образования. И именно с этого момента и следует вести отсчет очередной реформы в стране.

Закон 1992 года, подписанный еще председателем Верховного Совета АР Исой Гамбаром заложил тенденцию изменений в системе образования, главными целями которых была очередная попытка ее национализации (тюркизации), а также ее очередное приближение к стандартам, принятым в развитых странах. В результате в законе декларируется, что образование в АР строится не только на «общечеловеческих ценностях», но и, прежде всего, на «национальной почве». Этот закон сохранял право граждан Азербайджана на получение бесплатного образования в государственных образовательных учреждениях. При этом одним из важнейших новшеств стало также разрешение на создание в ВУ-Зах платных групп. Теперь уже можно сказать, что этот шаг имел далеко идущие последствия. Высокая степень коррумпированности системы образования в тот момент привела, помимо многого прочего, к заметному падению интереса у значительной части школьников и студентов к приобретению каких-либо знаний. В уже цитировавшейся выше речи покойный президент Азербайджана Гейдар Алиев указывал на то, что:

«К сожалению, Закон об образовании, принятый в 1992 году, нанес этой важной сфере серьезный удар. Я сожалею, что ответственные лица, работающие в системе образования, работники образования до сих пор не проанализировали этот удар, нанесенный системе образования Азербайджана, не исследовали его, не дали ему должной оценки. С ударом, нанесенным экономике в переходный период, или ударом, нанесенным по многим другим областям нашей жизни, все ясно, общество об этом знает. Но ведь большой удар нанесен и по системе

образования»⁴⁷.

Впрочем, в защиту авторов этого первого закона и самого правительства Народного Фронта следует сказать, что, в целом, стремление реформировать систему образования и приблизить ее к современным европейским аналогам, безусловно, было правильным. Кроме того, важными мотивами, которыми руководствовались функционеры того времени, была также борьба с коррупцией в сфере образования. В силу своих возможностей они предпринимали ряд, иногда, весьма действенных мер. Именно борьбой с коррупцией было продиктовано стремление властей в тогдашнем Азербайджане ввести тестовую систему сдачи экзаменов при поступлении в ВУЗы. Поначалу эта система так или иначе, но работала. Однако, впоследствии установились весьма действенные коррупционные схемы, «успешному» функционированию которых тестовая система сдачи экзаменов уже не препятствовала.

В довершении всех этих проблем, на протяжении 1990-х годов шло постоянное снижение качества преподавательского состава. И это было вызвано многими факторами. В их числе: низкая мотивированность в повышении уровня профессиональных навыков и знаний, отсутствие или очень затрудненный доступ к информационным источникам и пр.

2. Итак, уже после принятия закона 1992-го года пятилетний диплом о высшем образовании был заменен двумя степенями – бакалавра и магистра. Закон в качестве дальнейшего шага предполагал переход на трехступенчатую систему высшего образования. Однако до организации докторантур сохранялась система присвоения звания кандидата наук. Завершения этой реформы пришлось ждать до 2010 года, когда были, наконец, выданы первые дипло-

мы «докторов философии». Сохранена также степень доктора наук по конкретной специальности (т. е. аналог докторской диссертации и звания).

Второй этап реформ, призванный избавиться от всех накопившихся проблем, официально стартовал в 2003 году, хотя их концептуальная база разрабатывалась еще с 1993 года. Эти реформы поддерживал Международный Банк, для реализации первого их этапа выделивший 18 миллионов долларов. Впрочем, по нынешним меркам это небольшие для Азербайджана средства. Например, само государство только в 2009 году выделило на нужды образования около одного миллиарда манатов (т. е., примерно 1. 2 миллиарда долларов). О масштабе финансирования говорит и то, что в период с 2004 по 2008 годы было построено около 1 200 новых школ.

В 2005 году Азербайджан присоединился к Болонской системе. К осени 2009 года последними из высших учебных заведений страны Музыкальная Академия, Академия Художеств и Азербайджанская Государственная Консерватория также присоединились к этой системе. Присоединение к Болонскому процессу позволяет чиновникам Минобразования надеяться, что азербайджанские школы и ВУЗы по своему уровню будут приближаться к европейским. Однако, и в особенности в том, что касается школ, эти новые критерии приживаются пока с очень большим трудом.

Реформа была нацелена и на создание условий для большей мобильности студентов. По различным государственным программам студенты и аспиранты отправляются для обучения за рубеж. И это также давняя традиция о которой ниже будет рассказано подробнее. В том числе и в историческом контексте. Предваряя же переход к данной теме замечу также, что в сентябре 2009 года президент Ильхам Алиев ут

47 Вступительное слово и заключительная речь, там же.

незадолго до этого принятый также Парламентом страны (Милли Меджлисом). Согласно новой версии закона, право создавать ВУЗы получают как физические, так и юридические лица, и в их числе могут быть и не граждане страны. Закон предполагает получение образования с трехлетнего возраста. По системе, когда с трех до пяти лет ребенок получает дошкольное (подготовительное) образование, а уже с пяти лет (прежде с шести лет) обязательное общеобразовательное среднее. Для высшего образования сохранены степени бакалавр и магистр, а также окончательно утверждена степень доктора философии.

3. Просвещение и образовательная миграция

Следует сказать также несколько слов о структуре системы образования в современном Азербайджане. Как выше уже упоминалось, исторически сложилось так, что именно два, так называемых, «сектора» – «азербайджанский» и «русский» являются системообразующими в структуре начального, среднего и высшего образования и в постсоветском Азербайджане. Впрочем, русский сектор сильно сдал свои позиции. Ныне, из 4 547 общеобразовательных школ республики, примерно в 360 преподавание ведется одновременно в азербайджанском и русском секторах и примерно в 20 школах образование ведется только на русском языке. В некоторых школах преподавание ряда предметов ведется на лезгинском, аварском, грузинском или талышском языках. Следует также упомянуть, что наиболее престижными для получения среднего образования считаются появившиеся в постсоветский период лицеи. В числе наиболее известных, так называемые, турецкие лицеи и Европейский лицей.

Число государственных высших учебных заведений⁹ заметно пополнили негосударственные ВУЗы. При этом, официально по указу, принятому еще в годы президентства Гейдара Алиева «О совершенствовании системы образования Азербайджана» (июнь 2000) полное самоуправление было предоставлено четырем университетам. Это: Бакинский Государственный Университет, Бакинский Медицинский университет, Азербайджанская Государственная Нефтяная академия, а также Азербайджанская сельскохозяйственная Академия. Этот указ представлял собой шаг, предпринятый в русле политики демократизации страны и приближения стандартов функционирования ВУЗов к европейским. Таким образом можно представить общее положение дел в системе образования. Ниже я сосредоточусь на анализе истории и современного положения дел в области образовательной миграции. Именно политика отправки студентов для учебы за рубеж была актуальна в последние полтора века и ныне приобретает новую актуальность.

Середина и вторая половина XIX века - это период формирования в среде закавказских тюрков мусульман немногочисленной группы интеллектуалов (поэтов и драматургов, литераторов и публицистов, карикатуристов и сатириков), получивших впоследствии статусы «народных просветителей». Первая газета на тюркском (азербайджанском) языке - «Экинчи» («Пахарь») издававшаяся с 1875 года, основанная и редактировавшаяся Гасан-беком Зардаби, получившим образование в Москве, выходила тиражом только в 300-400 экземпляров. Алимардан бек Толчибашев, одна из наиболее влиятельных фигур в истории азербайджанского национального движения и просвещения, писал в эмиграции в Париже в 1925 году о Зардаби, как о «пионере-новаторе, поставившем себе цели пробуждения народного самосознания»¹⁰. По словам советского

литературоведа Мамеда Арифа, Зардаби «в ожесточенной борьбе отстаивал свои просветительские взгляды, старался внедрить в жизнь Азербайджана достижения науки и культуры, выступал против отсталости и фанатизма»⁴⁸. Но уже в 1877 году Зардаби пришлось закрыть эту первую тюркскую газету. Современный биограф этого просветителя, известный в стране интеллектуал – западник Рахман Бадалов (считающий Зардаби – «самым главным азербайджанцем», «прорубившим окно в Европу» в Азербайджане)⁴⁹ пишет:

48 Всего в республике порядка 26 университетов. Такое количество связано с тем, что ряд институтов в постсоветский период получили статус университетов. В их числе самым популярным остается Бакинский Государственный Университет (БГУ, бывший Азербайджанский Государственный, и бывший имени выше цитированного М. Э. Расул-заде). Помимо Баку подобные университеты функционируют также в Гяндже (второй по значимости город), Сумгаите, Ленкорани и Нахичевани. Кроме того, часть институтов были переименованы в академии и таковых, до недавнего времени, было еще порядка 10-ти. В их числе также оказался и институт Нефти и Химии, диплом которого, единственный, как принято считать, из всех выдававшихся в советском Азербайджане, имел международный статус. Ныне это Азербайджанская Государственная Нефтяная Академия. Недавно президент Азербайджана Ильхам Алиев участвовал в открытии еще и Высшей Дипломатической Академии. Наконец, к перечисленным ВУЗам следует прибавить также и 12 институтов. В целом, это около пяти десятков высших учебных заведений, из которых примерно 12 являются негосударственными. Что касается последних, то в числе наиболее уважаемых такие частные университеты, как самый первый из них – Западный, а также Кавказский, Хазар и Азербайджан. Примерно одна третья часть из примерно 120 тыс. студентов государственных ВУЗов являются «платниками».

49 В постсоветский период Закавказье (взгляд из имперской метрополии) в контексте конструирования анти-имперского дискурса именуется Южным Кавказом. Используя разные обозначение для различных периодов я пытаюсь более точно передавать исторический и политический контексты.

«Через год с небольшим газета вынужденно закроется, поскольку стремительно уменьшится количество подписчиков, а часть подписки так и останется невозбранной в сельских почтовых отделениях. Невозбранной, поскольку люди не нуждаются в мировых новостях, они не привыкли соотносить свою жизнь с тем, что происходит в мире, они чувствуют себя комфортно в атмосфере местечковых новостей (сплетен). Так было с газетой, так было со школой, так было с другими сферами жизни»⁵⁰.

Эти эмоциональные оценки жизни и деятельности одного из наиболее известных азербайджанских просветителей, прозвучавшие в разных исторических, культурных и политических контекстах, репрезентируют неизменную актуальность полуторавековой борьбы азербайджанских интеллектуалов за просвещение и против отсталости. Процесс этот до советизации затронул только часть местной элиты.

Возможности для реализации изменений или, по-другому, для модернизации закавказского общества, местные интеллектуалы видели в распространении грамотности и образованности. В формировании в среде тюрков-мусульман многочисленной, современной и влиятельной элиты. Конечно, для них важны были также модернизация экономических отношений, создание современных политических и культурных институтов, индустриализация и многое другое. Реализовывать программы модернизации (в любых их версиях и направлениях) в идеале должны были местные интеллектуалы, обладающие для этого соответствующим образованием и чувством патриотизма. Только они могли добиться «пробуждения» своего народа, найти ответы на вызов

модерности, пришедший с развитого Запада⁵¹.

Однако турки-мусульмане будучи весьма многочисленными⁵², существенно отставали от двух других доминирующих в регионе этнических групп (грузин и армян) по уровню грамотности и образованности⁵³. Как отмечает Баберовски: «В 1904 году среди всех учащихся бакинских мужских гимназий мусульмане составляли только 6.7%, в женских гимназиях соответствующий показатель был равен 0.5%». А просветители по большей части получавшие образование за пределами Закавказья (на Западе), уже мечтали о создании современного общества. Грезилы идеями политической, культурной и экономической модернизации – вестернизации.

Многие представители этого поколения погибли или отправились в вынужденную эмиграцию в первые годы советизации Азербайджана. Многие примкнули к большевикам и приняли активное участие в реализации грандиозной советской национальной политики. Некоторым из «примкнувших» удалось пережить террор и оставить заметный след в истории формирования национальной культуры в Азербайджанской ССР. После советизации (уже с 1920-х годов) установка на массовое распространение современного, т. е. западного и секулярного по стилю образования, становится важнейшей частью истории модернизации и вестернизации Азербайджана. На смену небольшого сообщества местных интеллектуалов (просветителей, поэтов, публицистов, националистов и пр.) через пару десятков лет после установления советской власти и политики корениза-

51 А. Мамед. История азербайджанской литературы (краткий очерк). Баку, 1971. С. 106.

52 Р. Бадалов. Зардаби. Часть I. http://www.kultura.az/articles.php?item_id=20110617071210007&sec_id=20

53 Р. Бадалов. Еще раз о нашей интеграции в Европу. Баку, 2010. С. 133.

ции элит придет массовая армия учителей и лекторов средних школ, специальных училищ и ВУЗов, образованных чиновников, ученых и деятелей культуры.

В контексте ставшего особенно влиятельным при советской власти дискурса о неизбежном поступательном ходе просвещения/ прогресса и, соответственно, неизбежного осовременивания восточного Азербайджана, эта армия ученых, учителей и деятелей культуры будет считать себя учениками, прямыми преемниками и наследниками Ахундова, Зардаби, Сабира и других отцов-просветителей. Потомки этих людей будут разочарованы усилиями советских модернизаторов и на волне постсоветского движения воскресят спор «западников» и «традиционалистов» в надежде завершить модернизацию.

Два фактора объединяют эти очень разные исторические периоды и контексты в которых формировалась азербайджанская культурная и политическая интеллектуальная элиты. Первый, можно понять через внимание к биографиям просветителей, таких как Зардаби, демонстрирующих неизменную актуальность проблем модернизации азербайджанского сообщества, убежденность многих интеллектуалов в необходимости приобщения к благам западной цивилизации через образование. Вторым фактор можно увидеть в том, что на протяжении последних полутора веков конструирование современной национальной культуры, границ и дискурсов о месте азербайджанского сообщества в мире, были напрямую связаны и обусловлены масштабной образовательной миграцией азербайджанцев за рубеж.

В центре внимания в данной статье - светская элита, представители которой получали образование за пределами Азербайджана, преимущественно в России, Украине,

странах ЕС и США⁵⁴. Это десятки тысяч азербайджанских интеллигентов, составивших цвет культурной, научной, и даже политической элиты национального сообщества.

Три поколения элиты

В качестве схемы, позволяющей структурировать анализ, я условно выделяю три поколения азербайджанских интеллектуалов. Для *первого поколения*⁵⁵, получившего опыт образовательной миграции во второй половине XIX – начале XX-го веков, модерность – это, в первую очередь, строительство современной азербайджанской нации. До создания СССР местные просветители и националисты надеялись постепенно провести этот процесс тем же путем, который прошли западно-европейские нации⁵⁶. Главными ориентирами часто были не Петербург и Москва, а Франция, Англия или Германия. С приходом в регион большевиков планы переустройства общества стали носить куда более амбициозный характер. Теперь модернизация или, по словам Анатолия Вишневского, «великая социальная

54 Азербайджанские политики и ученые, в широком смысле интеллектуалы, рассуждая о модернизации имеют в виду, прежде всего, экономические или научно-технические заимствования. Но в дискурсе модернизации, как правило, существенное место отводится и проблемам культурной гибридности, а также критике «традиционного» и «патриархального». Я думаю, что анализируя такого рода нарративы, идеологии и дискурсы, следует использовать понятие - *модерность*.

55 «По переписи 1897 г., азербайджанцы составляли более половины населения Бакинской (60%) и Елисаветпольской (62%) губерний». В. А. Шнирельман. Войны памяти: мифы, идентичность и политика в Закавказье. Москва, 2003. С. 104.

56 По словам Топчибашева: «Гасан бек [Зардаби] [...] должен был направить лучи света в среду наиболее темную, каковой была мусульманская часть населения». Topçubaşov. Ibid. P. 84.

мутация»⁵⁷, подразумевала не только постепенное строительство нации, но и стремление быстро *догнать и перегнать* в своем развитии Запад.

Советизация Азербайджана, начавшаяся в апреле 1920 года, привела к формированию новой элиты (*второго поколения*), в которую большевики инкорпорировали и ряд представителей *первого поколения*. Этому второму поколению, сформированному в контексте советской национальной политики⁵⁸, было отпущено больше времени и ресурсов для того, чтобы модернизировать Азербайджан. Но большевики, как указывает Терри Мартин, несмотря на весь антиколониальный пафос советской идеологии, быстро усвоили колониальный дискурс. «И в этом, по сути, не было ничего удивительного. Империя положительной деятельности сохранила имперские категории (одновременно радикально изменив их политический смысл), и лучшей иллюстрацией этого является тот факт, что созданное колониализмом противопоставление Востока и Запада было и сохранено и систематизировано»⁵⁹. Несмотря на то, что Азербайджан приобрел при советской власти высокий статус форпоста социализма на том же Востоке. Парадоксальным образом, репрезентируя собой пример успешной советской анти-колониальной политики – самый развитый в самой отсталой части мира. В постсоветский период формируется элита *третьего поколения*, в которую инкорпорированны и некоторые

57 Баберовски. Там же. С. 47.

58 Таким образом, я не обсуждаю в данной статье участие религиозных интеллектуалов в этих процессах. И не останавливаюсь на вопросах изменения статусов и степени влияния активных мусульман на протяжении последних полутора веков.

59 Говоря о *поколениях* я не вкладываю в это понятие демографический смысл. Речь идет об условном культурном, историческом и политическом разделении на поколенческие группы.

представители советского периода⁶⁰.

Было бы ошибкой конструировать из представителей этих трех поколений некую единую, и в той или иной степени гомогенную группу. Но следует указать на некоторые общие фреймы. Наряду со схожим опытом (длительное проживание и образование за рубежом на Западе) членство в этой *трехпоколенной* элите может также определяться критериями самоидентификации. Так граждане Азербайджана, получавшие образование за рубежом самоидентифицируются в качестве «передовой» интеллектуальной элиты.

С распадом СССР Лондон, Париж, Нью-Йорк и другие центры западного и современно мира, и даже университеты Анкары и Стамбула, заметно потеснили в популярности Москву и Петербург.

Однако, смена предпочтений не подразумевает каких-либо радикальных перемен в формировавшейся с последней трети XIX века тенденции отправляться за образованием за рубеж. В постсоветский период принимается амбициозный план отправки за рубеж сотен и тысяч студентов. Многие молодые люди, не дожидаясь помощи от государства, получают стипендии и гранты и уезжают учиться в США, Англию, Германию и другие западные страны. В результате формируется уже третье (постсоветское) поколение азербайджанских интеллектуалов, продолжающих традиции вестернизации Азербайджана, через опыт образовательной миграции.

С коллапсом СССР в Азербайджане стартует политика диаспорастроительства. В 2000-е годы эта политика проводится чрезвычайно активно, приобретая все свои нынешние черты (институциональные и дискурсивные). В контексте этой политики нынешние студенты,

60 See: Gellner. Ibid. P. 19-38; E. Hobsbawm. Nations and Nationalism since 1780: Programme, Myth, Reality. Cambridge, 2002. P. 101-130.

а также азербайджанцы обучавшиеся зарубежом и не вернувшиеся в страну, становятся важным ресурсом для реализации задач, которые формулирует правительство. Так, по словам заместителя министра образования Азербайджана Гулу Новрузова, азербайджанские студенты участвуют в формировании диаспорских сетей.

Благодаря азербайджанским студентам в ряде стран формируются очень сильные диаспорские сети. [...] Заместитель министра выразил уверенность в том, что количество диаспорских сетей будет расти, а азербайджанские студенты будут больше представлены в государственных структурах стран, в которых они обучаются. Он также подчеркнул, что наряду со студентами, обучающимися в рамках стипендиальных программ, есть также представители азербайджанской молодежи, которые учатся за рубежом за свой счет. Г. Новрузов подчеркнул, что, по проведенным расчетам, число обучающихся за рубежом азербайджанских студентов превышает 10 тысяч человек. 1500 из них получают образование на основании стипендиальных программ Министерства образования Азербайджана, государственных программ и двусторонних соглашений, подписанных в сфере образования с зарубежными странами⁶¹.

Можно выделить два основных сценария поведения для тех, кто уезжает за образованием за рубеж. Некоторые хотят вернуться. Эта категория часто описывает «западный образ жизни», как не приемлемый. Так, например, думает Фарид, молодой человек в 18 лет уехавший учиться в США а затем в Англию:

Я, конечно, поехал бы туда с удовольствием учиться еще раз. Или поработать. Но жить там я бы не хотел. Для

61 Трансферт идей из западно-европейских стран проходил не только напрямую, через обучение в Париже или Берлине, но и через пантюркизм, развивавшийся в Османской империи, под влиянием тех же европейских стран.

меня родина не пустой звук. Наверное, я как-то консервативно подошел к их жизни. Само общество, их отношение друг к другу, для меня это все чужое. Они какие-то более индивидуализированные. Каждый сам по себе. А здесь у меня семья, родители. Для меня это очень важно. А там семейная жизнь в упадке, и в Европе и в Америке. Я вообще никогда не задумывался о выборе – уехать или остаться. Жить нужно на родине. Да, у нас не все в порядке в стране. Но это не повод, чтобы эмигрировать. [...] Но, сказать правду, из девятнадцати человек, которые поехали по программе из Азербайджана учиться, только я и еще трое ребят от Америки были не в восторге. Все это умелая политика soft power. Навязывание своего образа жизни нам. Остальные все быстренько американизировались. Конечно, многие из нас мечтали там остаться, но это очень сложно, особенно после 11 сентября. Просто мы уже со второго курса туда поехали и были уже сформировавшимися людьми. А на школьников, есть ребята, которые ездят туда по школьным программам, Америка вообще безотказно действует».

Несмотря на желание вернуться, Фарид рассматривает свое отношение к современному «западу», как консервативное. Тот образ жизни – современный. «Наш» – нет. В контексте жизненного сценария Фариды, «наш» образ жизни следует не разрушать или трансформировать, а, скорее, консервировать. По той причине, что многие из «нас» другие, и «нас» не может устраивать «западная» жизнь. Хоть она и более современная.

Многие студенты, как справедливо указывает Фарид, делают выбор в пользу «запада». Так, например, Натаван (32 года, жен., азербайджанка), стремившаяся уехать в США. На своей новой родине она еще до отъезда успела однажды побывать, когда ездила туда на пару недель, для участия в конференции. Ей удалось выиграть конкурс на поездку в США для прохождения учебы. В

контракте, заключенном перед отъездом, было указано, что по прошествии двух лет она обязана будет вернуться в Азербайджан. Но ей удалось остаться, и был момент в ее жизни, когда она пыталась найти работу в ЕС:

«Поехала с друзьями из штатов в Афины, потому, что в Европе легче всего устроиться в Греции. Везде, и во Франции, и в Германии надо знать местные языки. С английским можно найти работу только в Греции и само собой в Англии. Но в Англии огромные налоги. Совершенно невыгодно работать. Пришлось остаться в США. Не потому, что вынуждена была. По мне так лучше места для жизни нет. У меня в Штатах и друзей много и с работой проблем никогда не было. Я даже на стипендию нормально жила. Купила машину, и мы еще студентами с друзьями ездили по Штатам. Поехали в Новый Орлеан на фестиваль. В Лас-Вегас. Переехать работать в Афины я хотела просто, чтобы быть поближе к Баку. Мама ведь осталась в Азербайджане. И в Афинах я тебе скажу тоже неплохо. Но работу не получилось найти. Вернулась обратно в Штаты. О чем и не жалею. У меня сейчас дом уже свой. Машину покруче взяла, работа хорошая. Осталось только гражданство оформить и все! Живи, в свое удовольствие. Как хочешь. Здесь живешь спокойно. Свободно. Не надо на всех оглядываться. Не надо чувствовать себя ущемленной из-за того, что тебе 32, а ты все еще не замужем. Да и перспективы для развития огромные. Можно найти работу, с какой угодно зарплатой».

4. Методы сбора и анализа полевых материалов

Выдвигаемые тезисы основаны на анализе материалов, собиравшихся и анализировавших с помощью различных методов. Исследовательскими методами,

применявшимися в процессе сбора полевых материалов, были: участвующее наблюдение и проблемно-ориентированное биографическое интервью. Такие интервью проводились с гражданами Азербайджана, получавшими (или уже получившими к моменту беседы) высшее образование за рубежом в странах ЕС, США, в России (Москва и Санкт-Петербург). Интервью проводились в период с 2007 по 2013 годы в ходе реализации различных проектов в Баку, Санкт-Петербурге, Берлине, Кельне и Париже. Для анализа при подготовке данного отчета были отобраны 18 интервью.

В ряде случаев комбинирование методов участвующего наблюдения и биографического интервью позволяли проводить лонгтюдные исследования. С 6 из 18 информантов, интервью с которыми были отобраны для анализа, мне удавалось встречаться на протяжении семи лет по несколько раз. Что позволило наблюдать изменение их жизненных сценариев под влиянием опыта - до, в процессе и после обучения в странах ЕС и США.

Другим ключевым методом работы с полевыми материалами был критический дискурс анализ⁶² новостных медиа, речей и опубликованных интервью разного ранга чиновников, общественных деятелей и др. В числе интересовавших меня нарративов были воспоминания, биографические эссе политиков разных времен и деятелей культуры, изданные в постсоветский период. Литературные и публицистические произведения, появившиеся в эпоху модернизации, стартовавшую во второй половине XIX века. Речь идет о нарративах созданных местными интеллигентами, получившими европейское светское образование. Теми, кто конструировали и реализовывали модернизационную политику.

62 А. Вишнеvский. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР. Москва, 1998. С. 6.

Советская модернизация и интеллигенция

Поддержавшие советизацию азербайджанцы (национал-коммунисты 1920-1937 гг.⁶³) продемонстрировали гораздо большую последовательность в стремлении порвать с колониальным прошлым. Советский период стал временем масштабных попыток гибридизации восточной азербайджанской культуры с западной. Распространение образования и грамотности были в числе приоритетов советской национальной политики. Вагиф Гусейнов, реконструируя в мемуарах жизнь своих родителей в 1930-е годы восклицает:

«Что-что, а учить советская власть умела. Посадила весь народ за парты, кого элементарной грамоте научила, кому — начальное образование дала, открыла двери техникумов и институтов перед молодыми»⁶⁴.

Массовый читатель и почитатель трудов, просветительской миссии Ахундова и Сабира сформировался вместе с национальной политикой, реализовывавшейся в Закавказье советской властью. Этим двум просветителям, наряду с некоторыми другими, были отведены особые места в пантеоне великих деятелей азербайджанской нации. Их произведения вошли в обязательную программу школьного обучения, поэзия Сабира и драматургические произведения Ахундова публиковались массовыми тиражами, переводились на языки всех «со-

63 Большинство национал-большевиков не пережили «большого террора». По истории национал-коммунизма/ большевизма см: D. Brandenberger. National bolshevism: Stalinist mass culture and the formation of modern Russian national identity, 1931-1956. Cambridge, 2002; Мартин. Там же. С. 291-375; Баберовски. Там же. С. 217-233.

64 В. Гусейнов. Больше, чем одна жизнь. Книга первая. Москва, 2013. С. 26.

ветских народов». Самый первый скульптурный монумент в Баку – был установлен в честь поэта Сабира.

«В день второй годовщины установления советской власти в Азербайджане 28 апреля 1922 г. состоялось торжественное открытие памятника великому поэту-демократу М. А. Сабиру [...] Реалистичность и простота трактовки фигуры и пьедестала с ярко выраженными национальными элементами сделали памятник близким и понятным народу»⁶⁵.

Близким и понятным народу провозгласила советская идеология также и Ахундова, удостоившегося второго в истории Баку скульптурного монумента, посвященного местному просветителю.

«Первой значительной работой П. Сабса в области монументальной скульптуры является бронзовый памятник выдающемуся азербайджанскому писателю-философу XIX века Мирза Фатали Ахундову (1928-1930), воздвигнутый в одном из скверов Баку. Ахундов изображен сидящим, на коленях у него раскрытая книга»⁶⁶.

Раскрытая книга на коленях Ахундова, этот отлитый в бронзе призыв к просвещению через образование, становится символом грядущих масштабных перемен в Азербайджане. Знаменитый троекратно усиленный призыв Ленина «учиться», для новой советской азербайджанской элиты можно было уже давно услышать и в произведениях местных просветителей - Сабира, Ахундова и др.

Та же советская власть сделала, казалось, решающий рывок, добившись окончательного просвещения азербайджанского народа, а также экономической, культурной и прочих модернизаций Азербайджана. К

65 Н.М.Миклашевская. Становление и развитие искусства социалистического реализма в советском Азербайджане (1920-1945). Баку, 1974. С. 28.

66 Н.Габиров, М.Наджафов. Искусство советского Азербайджана. Очерки. Живопись, скульптура, графика. Москва, 1960. С. 122.

моменту коллапса СССР практически все жители республики были грамотными. Оканчивали школы «нового» (советского светского) типа. Сотни тысяч прошли обучение в местных училищах, техникумах, университетах и институтах. Десятки тысяч азербайджанцев получили возможность приобретать образование за пределами Азербайджана. Правда теперь, в основном, только советских. Многие из них отправлялись за самым качественным и современным для того времени образованием в Москву, Ленинград или Киев. Первые наборы студентов осуществлялись уже в 1920-е годы. Предприниматель Мовсум Шихиев вспоминает: «когда в Азербайджан пришла советская власть, его [деда-фельдшера] вызвали в партийные органы для беседы: - Ты, молодой, перспективный, давай мы тебя отправим в Петроград учиться на врача? – Куда я поеду? – удивился дед, - у меня жена и пятеро детей! – Это приказ партии...».

Дед будущего предпринимателя (в свое время также получавшего образование в Ленинграде), отучившись, вернулся в Азербайджан дипломированным врачом. Подобный случай был не исключением, а скорее, правилом. Наиболее впечатляющий пример демонстрирует азербайджанская советская культурная элита 1920-1960-х гг., создававшаяся в институтах и университетах Москвы и Ленинграда. Самед Вургун, самый титулованный советский азербайджанский поэт, проучился несколько лет во Втором Московском государственном университете. Другой, не менее известный в республике поэт – Расул Рза, окончил в той же Москве ВГИК. Первый азербайджанский скульптор – монументалист Фуад Абдурахманов, получал образование в Академии Художеств в Ленинграде. Как и многие другие известные азербайджанские скульпторы монументалисты – Омар Эльдаров, Ибрагим Зейналов, Токай Мамедов и др., учившиеся в Москве, Ленинграде и

в других городах России или Украины. Кара Караев, один из самых известных композиторов, учился в Московской государственной консерватории. Дирижер и композитор Ниязи в Москве и Ленинграде. Известные художники – Микаил Абдуллаев, Рахманзаде Марал, Кязимзаде Кязим, Таир Салахов и многие другие заканчивали художественные институты в тех же Москве и Ленинграде⁶⁷. Полный список имен может составить весьма солидный справочник. Ведь на протяжении советского периода местные партийные руководители делали все возможное, чтобы добиться отправки в Москву и Ленинград как можно большего числа студентов.

«В 1946 году я поехал учиться в Москву. Тогда Багиров [Мир Джафар, руководитель компартии республики] послал целую команду ребят и девчат учиться в Москву, Ленинград, Киев. Еще в какие-то города. [...] Это был первый в советское время вот такой групповой, залповый акт. Много нас поехало. Много... Это август месяц был. Мы только окончили школу. [...] Целый вагон нас по-моему был. Или два. Видно партиями возили нас, потому что в разные города. А, вот, москвичи, значит, мы. И нас повез Муса Мирзоевич Алиев. Он был тогда секретарь ЦК, а потом стал президентом Академии наук [Азербайджанской ССР]. Он нас вез. Ну, ехали пятьсот веселым поездом. 1946 год! Четверо суток из Баку до Москвы шел, через Сталинград. Вот, разрушенный весь город! Там станция была просто обычный вагон. Это была вся станция. [...] Приехали в Москву и разместили в постпредстве Азербайджана. На Лубянке находилось. [...] Постпредство наше. Вот там мы... кто на столах, кто на стульях, там мы провели несколько ночей, а потом уже распределили по институтам, да (Гу-

67 М. Шихиев. Действительность – соперница легенды // Город моей молодости. Сост. Б. Багирзаде. Баку, 2012. С. 273-292. С. 273-274.

сейнов⁶⁸, 1929 г. рож.).

Война только завершилась. Города лежали в развалинах. Но государственная программа отправки студентов с южных и восточных окраин для обучения в Москву и Ленинград вновь заработала. Выступая 22 июня 2000-го года с речью на Учредительном собрании «Всероссийского Азербайджанского Конгресса» в Москве в качестве президента Азербайджана (1993-2003 гг.), Гейдар Алиев, сам в молодости несколько месяцев проходивший стажировку

68 Большинство членов партии «Гуммет» (Энергия), примкнувших к большевикам и занимавших ключевые должности в Совете Народных Комиссаров Азербайджанской ССР до большого террора, учились в русско-татарских светских школах, прошли обучение в институтах и университетах Москвы, Одессы, Казани, Киева, Баберовски. Там же. С. 222-230.

Как, впрочем, и практически все видные деятели и министры АДР, предшественники гумметовцев. Факту приобретения «хорошего» зарубежного образования всегда отводится ключевое значение в биографиях этих деятелей. См., например, серию очерков известного в Азербайджане историка Эльдара Исмаилова: «Али бек Гусейнзаде – основатель идеологии, воплощенной в «триколоре» Азербайджана», <http://www.1news.az/analytics/history/20100316011513003.html>; Ахмед бек Агаев – вдохновитель идей азербайджанского патриотизма в начале XX века, <http://www.1news.az/analytics/history/20100303112326796.html>; Недолгая, но яркая жизнь Фатали Хана Хойского, <http://www.1news.az/analytics/history/20100222105451911.html>; Насиб бек Усуббеков – человек, стоявший у истоков азербайджанской государственности, <http://www.1news.az/analytics/history/20100705113359022.html>; Жизненный путь Али Мардан с «ка Топчубашева», <http://www.1news.az/analytics/history/20100209112109652.html>

в Ленинграде⁶⁹, говорил: «всегда выступал против чувства национальной ограниченности. Руководствуясь этими принципами, когда я работал руководителем Азербайджана в 1970-е годы [...] и до конца 1982 [...] я тогда иногда даже в административном порядке добивался того, что [...] наши молодые люди, молодежь для получения образования обязательно уезжали в другие республики Советского Союза. [...] Единственная республика - это Азербайджан, которая сумела добиться больших льгот в этом отношении. Начиная с 1970 года, я поставил задачу побольше направлять азербайджанцев за пределы Азербайджана, прежде всего в Россию, прежде всего в Москву, Ленинград, другие крупные центры высшего образования, центры науки, центры культуры»⁷⁰.

69 По словам одного из комментаторов творчества азербайджанских поэтов: «Расул Рза впитывал в себя опыт и мудрость многих поэтов, прозаиков, живописцев, светочей культуры Азербайджана и России, Востока и Запада, веков минувших и века нынешнего». С разными вариациями, но в том же духе описывается и творчество многих других известных советских азербайджанских поэтов, писателей, композиторов, скульпторов или художников, для которых западной школой стала учеба и жизнь в России. Ю. Лукин. *Время-море-поэзия // Расул Рза: избранные произведения в двух томах. Том Первый. Москва, 1982. С. 8; Б. Вагабзаде. Самед Вургун // Самед Вургун. Избранные произведения. Баку, 1977. С. 12; А. Г. Новрузова. Монументальная скульптура советского Азербайджана. Баку, 1960. С. 38-39.*

70 Многие азербайджанцы отправлялись учиться в Москву и Ленинград и без поддержки на государственном уровне. Один из самых титулованных азербайджанских скульпторов монументалистов – Токай Мамедов, сразу после окончания Второй Мировой войны отправившийся учиться в художественную Академию в Ленинград, вспоминает: «я поехал учиться по собственной инициативе, а спустя год или два на учебу в ВУЗы стали уже посылать в организованном порядке, и этим студентам Азербайджан помогал. Мы им немного завидовали – пару раз в год им давали теплые вещи, но один раз по ошибке перепало и нам». Т. Мамедов. Поколение, выросшее над бездной // *Город моей молодости. Там же. С. 303.*

Опыт жизни и учебы в Москве и Ленинграде получила в советские годы значительная часть партийной, культурной и научной элиты Азербайджана. Даже если ученые, композиторы, литераторы или дирижеры не получали образование в институте и аспирантуре, то они обязательно выезжали на длительные стажировки или защищали за пределами республики докторские диссертации. Три ключевых критерия позволяли участвовать в целевых программах обучения. Многие из участников таких программ и теперь вспоминают торжественные церемонии, когда их в качестве студентов посылали на учебу в Москву и Ленинград:

«Гейдар Алиев лично меня отправил учиться в Ленинград. Лично меня обнял, поцеловал. Дал мне портфель. Дал 40 рублей и сказал: «Иди сынок, вернешься, будешь исправлять ум народа». Это было в (19)81-м году. Не только меня, человек 20 было» (Махмуд, муж., 58 лет).

«Я на третьем курсе в Москву поехала. Это была такая целевая программа. Гейдар Алиевич, в свое время, он был таким зачинателем этой программы в Азербайджане и отправил нас... [...] Это был уже третий такой поток. [...] В [19]76 я поехала. С [19]74 года, я была третьим поколением. И это была такая целевая программа. Отправлялись люди на учебу и после этого уже с распределением заранее сюда [в Баку] приехать работать. [...] Он нас отправил. Была торжественная встреча. Всем лично пожал руки, девочек поцеловал, мальчикам пожал руки. [...] Не помню, в каком зале. И мы как юные гейдаровцы... И уже с 3 курса я поехала. Но отличников выбирали. Кто хорошо учился. [...] Достаточно много. Со всех факультетов». (Сабина-ханум, жен., 57 лет)⁷¹.

71 Речь Президента Азербайджанской Республики Гейдара Алиева на учредительном собрании Всероссийского конгресса азербайджанцев в Москве. Газета «Бакинский Рабочий», 28 июня, 2000 года, стр. 1.

Заклучение

Полторы сотни лет азербайджанцы отправляются за рубеж в поисках современного образования. Полтора века учатся в России, Германии, Англии или в США. Наиболее известные и влиятельные интеллектуалы начала XX века сформулировали свой выбор как «европеизацию» Азербайджана. Как необходимость конструирования современного сообщества («европеизация» и «тюркизация»), с обязательным реверансом в сторону сохранения местной специфики («исламизация»). Они сделали идеи модернизации, изученные ими в европейских университетах, политически актуальными для Азербайджана. Затем эстафетная палочка перешла к (национал)большевикам, куда более активно и целеустремленно боровшимся за статус первых на Востоке. Такое первенство подразумевало выдающиеся успехи в модернизации Азербайджана. К концу советской эпохи казалось, что все эти этапы уже пройдены. Но затем возникло ощущение, что достигнутые успехи были в одночасье сметены коллапсом СССР. Однако, к моменту распада Союза в стране уже состоялась многочисленная современная элита, сумевшая в постсоветский период добиться определенной реконструкции и обновления образовательных институтов, сформулировавшая и реализующая новую амбициозную программу заимствования современных западноевропейских подходов.

Fəsil 5

Ə.D.SÜLEYMANOV

TÜRKİYƏDƏ TƏHSİL ALAN AZƏRBAYCANLI TƏLƏBƏLƏRİN SOSIOLOJİ TƏDQIQI

Giriş

Müstəqilliyin bərpasından sonra azərbaycanlı gənclərin dünyanın müxtəlif ali məktəblərinə göndərilməsi siyasəti yenidən formalaşmağa başladı. Ötən illər ərzində yüzlərlə ölkə vətəndaşı xaricdəki nüfuzlu ali təhsil müəssisələrində dövlət hesabına, bir qismi də öz imkanları ilə təhsil almışlar. Son bir neçə ildə isə bu cür praktika hökumət proqramı səviyyəsində həyata keçirilən və maliyyələşdirilən bir siyasətə çevrilib. Azərbaycanlı gənclərin ölkə üçün vacib olan ixtisaslar üzrə xaricdə təhsil almalarını təmin etmək məqsədilə dövlət başçısı İ.Əliyevin 16 aprel 2007-ci ildə «Azərbaycan gənclərinin xarici ölkələrdə təhsili üzrə Dövlət Proqramı»nın təsdiq edilməsi haqqında sərəncamı bu prosesin dövlətimiz üçün nə qədər əhəmiyyət kəsb etdiyinin əyani sübutudur.

Müstəqilliyin ilk illərindən etibarən Azərbaycanlı gənclərin təhsil aldıkları ölkələr arasında Türkiyə Cümhuriyyəti ilə həyata keçirilən tələbə mübadiləsi xüsusi yer tutur. Sayca xaricdəki azərbaycanlı tələbələrin ən çox təhsil aldığı ölkə Türkiyədir. Bu mənada Türkiyədə təhsil alan gənclərin sosial-demografik xüsusiyyətlərinin müəyyənləşdirilməsi, oradakı təhsil prosesinin qiymətləndirilməsi xüsusi əhəmiyyət kəsb edir. Bu gənclərin böyük bir qismi daha çox hansı

sahələrdə təhsil alırlar? Təhsil prosesi nə dərəcədə uğurlu həyata keçirilir? Təhsil aldıqları mühitə necə adaptasiya oluna bilirlər? Türkiyədə daha çox hansı sahədə problemlərlə üzləşirlər? Burada təhsil alan gənclərin dünya görüşlərinin formalaşmasında hansı meyarlar üstünlük təşkil edir? Onların təhsildən sonrakı dövr haqqında planları nədir? Bütün bu və digər məsələlər bu sahədə geniş elmi-sosioloji tədqiqatın keçirilməsi zərurətini meydana çıxarır. Eyni zamanda bu məsələlərin öyrənilməsi «Azərbaycan gənclərinin xarici ölkələrdə təhsili üzrə Dövlət Proqramı»nın uğurunun müəyyənləşdirilməsi və qiymətləndirilməsi baxımından da əhəmiyyət kəsb edir.

Mövzunun əhəmiyyətini şərtləndirən digər bir məqam da ondan ibarətdir ki, bu qəbildən indiyə kimi araşdırmalar aparılmayıb və qeyd edilən tədqiqat, qismən də olsa, həmin sahədə boşluğu doldurmaq məqsədi daşıyır.

Üç fəsildən ibarət olan tədqiqatın strukturu aşağıdakı kimi qurulmuşdur:

Tədqiqat işinin I fəslində tədqiqatın məqsəd və vəzifələri, istifadə olunmuş metodoloji bazası təqdim olunur.

Tədqiqatın II fəslində azərbaycanlıların xaricdə, o cümlədən, Türkiyədə təhsil almalarının tarixi mərhələləri və bugünkü vəziyyəti təsvir olunur, müasir dövrdə xaricdə təhsil layihəsinin mühüm məqamları fərqli aspektlərdən araşdırılır.

Tədqiqatın III fəslində isə Türkiyədə təhsil alan azərbaycanlılar arasında keçirilmiş sosioloji tədqiqatın nəticələri təhili olunur və ümumiləşdirmə əsasında tövsiyələr verilir.

1. Tədqiqatın məqsədi, metodologiyası və strukturu

1.1. Tədqiqat mövzusunun aktuallığı

Təhsil sahəsində əməkdaşlıq bir sıra ölkələr üçün pri-

oritet və aktual məsələlərdəndir. Belə ki, xalqların mənəvi yaxınlaşması və dünya birliyinə inteqrasiyası prosesində gənc nəslin təlim və tərbiyəsi ciddi rol oynayır. Müasir dövrdə dövlətlərarası təhsil əlaqələri intensiv şəkildə inkişaf edir, xarici ölkələrdə təhsil almaq istəyən gənclərin sayı getdikcə artır. Belə bir vəziyyətdə xarici dövlətlərdə təhsil alan gənclərin sosial uyğunlaşması problemi, təhsil mühitində mədəniyyətlərarası münasibətlərdə qarşılıqlı təsir məsələləri daha da aktuallaşır. Təcrübə göstərir ki, beynəlxalq əlaqələrin ən uğurlu dövrlərində belə, bir qayda olaraq, fərd yeni mədəni mühitə düşdükdə çətinliklər və problemlərlə üzləşir. Belə ki, əksər hallarda müxtəlif ölkələrin və mədəniyyətlərin təmsilçiləri bir-birləri haqqında az məlumatlı olurlar, müxtəlif stereotiplərə əsaslanaraq, bəzən, başqa mədəniyyət haqqında səhv, hətta təhrif olunmuş, neqativ informasiyaya malik olurlar. Bu da, təbii ki, onlarda mənfi rəy formalaşdırır. Nəticədə, yeni sosial-mədəni mühitə uyğunlaşma prosesi uzun və çətin olur. Bu da, öz növbəsində, xaricdə təhsil alan tələbələrin sosial uyğunlaşma problemini aktuallaşdırır.

Sosial-mədəni uyğunlaşmanın nəzəri-metodoloji təhlili mikrosəviyyədə uyğunlaşma prosesinin məzmun və mexanizmini daha dərindən dərk etməyə imkan verir. Bununla yanaşı, problemin öyrənilməsi təhsil miqranıtlarının sosial-mədəni uyğunlaşmasının xüsusiyyətlərinin anlaşılmasına kömək edir. Eyni zamanda xarici ölkələrdə təhsil alan azərbaycanlı tələbələrin sosial-mədəni uyğunlaşma səviyyəsinin öyrənilməsi, beynəlxalq təhsil xidməti sahəsində Azərbaycan ali təhsil müəssisələrinin rəqabət qabiliyyətinin artırılması baxımından da aktualdır. Rəqabət qabiliyyətinin artırılması da, öz növbəsində, Azərbaycan ali təhsil ocaqlarının yüksək ixtisaslı professor-müəllim heyətinin qorunub saxlanmasına, Azərbaycanın ali təhsil infrastrukturunun inkişafına, Azərbaycanın beynəlxalq nüfuzunun dəstəklənməsinə, onun elminin, mədəniyyət və təhsilinin yüksək səviyyəyə

çatmasına şərait yaradır.

Bu gün xaricdə təhsil, müəyyən mənada, yüksək imkan kimi qiymətləndirilir. Bu o deməkdir ki, buraya daha yüksək biliyə malik tələbə kontingenti cəlb olunmuşdur. Xaricdə təhsil alanlarla bağlı tədqiqatlarda bu məqam mütləq nəzərə alınmalıdır. Yəni onların Azərbaycan üçün dəyəri, eyni zamanda da, itkilərindən dəyə biləcək zərər nəzərdən qaçırılmamalıdır.

Mövzunun aktuallığını şərtləndirən səbəblərdən biri də həm Azərbaycan, həm də Türkiyə üçün qarşılıqlı faydası olan təhsil mübadiləsi prosesinin hələ də arzu olunan səviyyədə olmamasıdır. Bu da hər iki ölkənin qanunverçilik sistemi və təminədi infrastrukturun yaradılması ilə bağlı problemlərin həllinə maneələr törədir. Elmi-tədqiqat işində təklif olunan model əsasında təhsil miqrasiyasının daimi monitorinqi və onun nəticələrinə əsasən tədbirlər paketinin hazırlanması mövcud vəziyyətə öz təhəsini verə bilər.

1.2. Tədqiqatın məqsəd və vəzifələri

Tədqiqatın məqsədi: Türkiyə ali təhsil müəssisələrində təhsil alan azərbaycanlı tələbələrə akademik müvəffəqiyyət səviyyəsi və sosial-mədəni uyğunlaşma prosesinin məzmunu, strukturu və xüsusiyyətləri müəyyənləşdirilmişdir. Eyni zamanda müasir beynəlxalq təhsil miqrasiyasının keyfiyyət xüsusiyyətləri, aktual strateji istiqamətləri, həmçinin Vətənə geri dönmə şərtləri aşkarlanmalıdır.

Göstərilən məqsədə nail olmaq üçün aşağıdakı vəzifələr müəyyənləşdirilmişdir:

1. sosial uyğunlaşma prosesini fərdin (subyektin) ətraf mühitlə xüsusi, qarşılıqlı münasibəti kimi qiymətləndirmək;

2. sosial-mədəni uyğunlaşmanı subyektin və obyektin qarşılıqlı münasibətinin gündəlik uyğunlaşma prosesi kimi

nəzərdən keçirmək;

3. azərbaycanlı tələbələrə Türkiyə mühitinə sosial-mədəni uyğunlaşma prosesinin xüsusiyyətlərini müəyyən etmək;

4. Türkiyə universitetlərində təhsil alan azərbaycanlı tələbələrə sosial-mədəni uyğunlaşmasına təhsil motivasiyasının (amillərinin) təsirini müəyyənləşdirmək;

5. Azərbaycanlı tələbələrə Türkiyədə ali təhsil müəssisəsinin sosial mühitinə uyğunlaşmasını xarakterizə etmək.

Tədqiqatın obyektı – Türkiyə universitetlərdə ali təhsil alan azərbaycanlı tələbələrdir.

Tədqiqatın predmeti – Türkiyə ali təhsil müəssisələrində təhsil alan azərbaycanlı tələbələrə sosial-mədəni uyğunlaşma prosesisidir.

1.3. Tədqiqatın elmi-metodoloji prinsipləri

Araşdırılan problemin əhatəliliyi, ümumən, qəbul edilmiş sosial tədqiqat prinsiplərinə istinad olunmasını zəruri edir. Bu baxımdan, tədqiqatın nəzəri-praktik səviyyəsi yekunlaşdırılma zamanı, əsasən, sosioloji tədqiqatların ümumi metodologiyasını, qismən, sosial – psixoloji yanaşma prinsiplərini nəzərdə tutmuşdur. Tədqiqatın məqsədinə nail olmaq üçün müvafiq sosioloji məlumatlar üç növ mənbədən əldə edilmişdir: birbaşa mənbə kimi tələbələr, sənədli mənbə kimi digər tədqiqatlar və statistikalar, peşəkar bilik və qiymətləndirmə mənbəyi kimi ekspertlər.

Tədqiqatdan alınan nəticələrin ümumiləşdirilməsində bu sahədə aparılan anoloji tədqiqatlara, mövcud təcrübəyə və konkret mənbələrdə göstərilən faktlara (statistika), əsasən, mümkün sosial modelləşdirmə üsullarına və müvafiq sosial statistika göstəricilərinin müqayisəli təhlilinə geniş yer verilmişdir.

Tədqiqatda sosioloji layihələr üçün, nisbətən, yeni olan üsuldən – internet şəbəkəsi vasitəsilə keçirilən sorğu nəticəsində empirik məlumatların əldə edilməsindən - istifadə olunmuşdur. İnternet kanalları vasitəsilə seçim formalaşdırılmış və elektron ünvanlara anketlər göndərilmişdir. Cavablar Türkiyənin müxtəlif şəhərlərindən 8 universitetdə təhsil alan azərbaycanlı tələbələrdən gəlmişdir. Onların arasında İstanbul şəhərində yerləşən iki dövlət (İstanbul Universiteti və Mərmərə Universiteti) və iki özəl (Şehir Universiteti və 29 Mayıs Universiteti), Ankara şəhərində yerləşən iki dövlət universiteti (Gazi Universiteti və Hacettepe Universiteti), Eskişehir şəhərində yerləşən Anadolu Universiteti və Samsun şəhərində yerləşən 19 Mayıs Universiteti kimi Türkiyənin aparıcı bilik mərkəzləri yer almışlar. Sorğuda 115 respondent iştirak etmişdir. Seçim sırf məqsədli xarakter daşıyır və tədqiqatda hədəf seçimi anlayışı istifadə olunmuşdur. Statistika göstəricilərdən məlumdur ki, hədəf kütlə nə qədər eyni olarsa, respondentlər məlumatların etibarlılıq səviyyəsini bir o qədər az təmin edə bilirlər. Yenə də biz tam sosioloji mənada hədəf kütləni eyni hesab etmirik, ona görə də bu işdə keyfiyyət üsulu üstünlük təşkil edir. Kəmiyyətə əsaslanan qiymətləndirməni isə daha çox istiqamətverici amil kimi nəzərdən keçirmək olar.

Seçmə anket və “case study” metodologiyasının standart üslubunun bəzi elementlərinin birləşməsi bizə tələbələrin sosial uyğunlaşmasını daha dərinlən təhlil etməyə ümumi müsahiblər arasından müxtəlif davranış modellərini əks etdirən daha səciyyəvi halları seçməyə və təsvir etməyə imkan yaratdı.

Tədqiqatın elmi yeniliyi.

1. Sosial-mədəni uyğunlaşma prosesinin məzmunu subyektin gündəlik həyatda ətraf mühitlə qarşılıqlı təsiri prosesi kimi müəyyən edilmişdir.

2. Türkiyə ali təhsil müəssisələrində təhsil alan azərbay-

canlı tələbələrin sosial-mədəni uyğunlaşma prosesinin xüsusiyyətləri müəyyən edilmişdir.

3. Türkiyədə təhsil alan xarici tələbələrin təhsil motivasiyasının iyerarxiyası, bu motivlərin sosial-mədəni uyğunlaşmanın gedişinə və nəticəsinə təsiri aydınlaşdırılmışdır.

4. Azərbaycanlı tələbələrin təhsil aldıkları ali təhsil müəssisəsinin sosial mühiti təhlil edilmişdir.

Fərziyyələr.

1. Sosial uyğunlaşma – tərəfləri subyekt və obyekt (mühit) olan sosial qarşılıqlı təsirin xüsusi formasıdır. Bu qarşılıqlı təsirin nəticəsində subyekt, adət etmədiyi, qeyri-standart vəziyyətləri mənimsəməklə yeni sosial təcrübə əldə edir. Sosial uyğunlaşma şəxsiyyətin konkret fərdlərlə, sosial qruplarla, ümumiyyətlə, cəmiyyətlə qarşılıqlı təsirinə lazımı səviyyədə “özünü kökləmə”sini təmin edir və bu, fərdi tələbatdan, şəxsi ehtiyacdən qaynaqlanır.

2. Sosial-mədəni uyğunlaşma subyektin gündəlik həyatında ətraf mühitlə qarşılıqlı təsir formasıdır, subyekt üçün cəmiyyətə effektiv daxilolmanı (qaynaq-qarışmanı) və müxtəlif sosial fəaliyyət formalarının mənimsənilməsini təmin edir. Bu qarşılıqlı təsir mədəni mühit və subyektin fərdi mədəniyyəti vasitəsilə ifadə olunur. Sosial-mədəni uyğunlaşma nəticəsində subyekt yeni mədəni mühitdə yaşama təcrübəsi qazanır. Bu təcrübənin nəticələri uzun xarakterli ola bilər.

3. Azərbaycanlı tələbələrin Türkiyədə gündəlik həyata uyğunlaşması əməli və məcburi xarakter daşıyır. Bu nizamsız prosesdir və aşağıdakı mərhələlərdən ibarətdir: «bal ayı» - təhsilin başlanğıcı, «mədəni uyğunlaşmada özünü bürzə verən çətinliklər» - I və II kurslar, «stabilləşmə» - yuxarı kurslar. Sosial-mədəni uyğunlaşmanın nəticəsində mədəniyyətlərarası dialoq mühiti formalaşır. Uyğunlaşanların zahiri davranışları qəbul edən mədəniyyətin qəbul etdiyi sosial normalarla, daxilən isə milli mədəniyyətlə nizamlanır.

4. Azərbaycan tələbələrinin sosial-mədəni uyğunlaşması prosesində təhsil motivasiyası amilləri xüsusi çəkiyə malikdir. Bu amillər arasında gələcəkdə yüksək sosial statusun təmin edilməsi istəyi ilk sırada yer alır. İkinci yerdə ailə qarşısında borc hissi, üçüncü yerdə isə xaricdə təhsil alma xərclərini ödəyən dövlət qarşısında məsuliyyət hissi durur. Arzu olunan peşəyə yaxşı yiyələnmək istəyi səbəblər arasında dördüncü yerdədir. Həmçinin arzulanan peşəyə yiyələnmək istəyi sosial mədəni uyğunlaşmaya münbit, şərait yaradır.

5. Azərbaycanlı tələbələrin Türkiyənin ali təhsil müəssisəsinin gündəlik sosial mühitinə uyğunlaşması nizamlı karakter daşıyır: təhsil ilindən asılı olaraq təhsil prosesinə uyğunlaşmanın qiymətləndirilməsi artır. Uyğunlaşanlar və mühit arasında informasiya prosesini dilin və milli-mədəni dəyərlərin oxşarlığı bu sahədə qarşıya çıxarılabəcək psixoloji çətinlikləri azaldır, gündəlik məişət problemlərinin çoxluğu isə, əksinə, bu prosesi çətinləşdirir.

1.4.Problemin nəzəri - konseptual əsası

Müasir dünyada miqrasiyanın mahiyyətinin dəyişməsi ona, xüsusən, intellektual miqrasiyaya aid ənənəvi yanaşma tərzinə və əsas nəzəri konsepsiyalara yeni baxışın formalaşdırmasını zəruri edir. Miqrasiya ilə bağlı tədqiqatlarda getdikcə ayrı-ayrı dövlətlərin milli maraqlarından daha çox bu proseslərin beynəlmilləşməsi və qloballaşması faktına diqqət yetirilir. İntellektual miqrasiyaya yeni yanaşma ilə bağlı xarakterik konsepsiyaları tanınmış ingilis tədqiqatçı C. Salt⁷² irəli sürmüş, intellektual miqrasiyanın biliyin, informasiyanın və təcrübənin hərəkət formalarından biri kimi,

72 Salt, 1997 Koser K; Salt J.: The geography of highly skilled international migration , International Journal of Population Geography, vol. 3. N. 4, dec. 1997, səh. 285-303.

daha geniş anlam daşdığına iddia etmişdir. Bu elə bir anlayışdır ki, fiziki olaraq insanların bir ölkədən başqa bir ölkəyə keçə biləcəyini ehtimal edə və ya etməyə bilər.

İnformasiya və telekommunikasiya texnologiyalarının inkişafı da insanların ənənəvi hərəkətlik modellərini yeni formada dərk etməyi ehtimal edir. Belə ki, bu texnologiyalar müəyyən sahə üzrə bilikləri tətbiq etmə imkanlarını fiziki olaraq orada olmadan genişləndirə bilirlər. Qeyd edək ki, burada miqrasiya məqsədləri araşdırılan tələbələr, faktiki olaraq, artıq informasiya cəmiyyətinin yeni şərtləri və intellektual insan kapitalının artan hərəkətliliyi şəraitində yaşayırlar.

Sosial uyğunlaşma problemi müxtəlif humanitar elmlər tərəfindən öyrənilir. Müasir sosiologiya sosial uyğunlaşma problemi ilə XIX əsrin sonu XX əsrin əvvəllərindən məşğul olmağa başlayıb. Bu dövrdə mövcud problemin öyrənilməsinin nəzəri əsasları işlənib hazırlanmışdır. Daha sonra sosial uyğunlaşmanın təhlilinə dair müxtəlif nəzəri-metodoloji yanaşmaların əks olunduğu tədqiqatlar yarandı. Həmçinin sosial uyğunlaşmanın özünəməxsus xüsusiyyəti və onun müxtəlif sosial kontekstlərdən öyrənilməsi meydana çıxdı. U.Tomas və F.Znanetski emiqrantların sosial-mədəni mühitə uyğunlaşması probleminin təhlili üçün metodoloji baza işləyib hazırladılar.⁷³ T.Parsons uyğunlaşmanın məzmununu və funksional əhəmiyyətini sosial sistemlərin fundamental xüsusiyyəti kimi təklif etmişdir.⁷⁴ R. Merton sosial anomiya şəraitində uyğunlaşma davranışlarının müxtəlif metodları ilə bağlı məsələləri nəzərdən keçirmişdir.⁷⁵ E.Giddens sosial uyğunlaşmanın gündəlik davranışların təcrübəsi konteks-

73 Thomas, W., Znaniecki, F. The Polish peasant in Europe and America: monograph of an immigrant group. Chicago, Ill., University of Chicago Press. (OCOLC)558229275. P. 1 – 86.

74 Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2000.

75 Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М., 2006

tində tədqiq etmişdir.⁷⁶ Bütün bu tədqiqatlarda, əsasən, sosial uyğunlaşmanı subyektin ətraf mühitlə xüsusi qarşılıqlı münasibəti kimi xarakterizə edən əsas müddəalar öz yerini tapmışdır. Sosial uyğunlaşma sosiallaşmadan daha şox, qeyri-adi, qeyri-standart vəziyyətlərdə sosial təcrübə əldə etmək kimi nəzərdən keçirilir. Adaptasiya prosesində qarşılıqlı təsirin əsas xüsusiyyətlərindən biri subyekt və obyektin uyğunlaşan-uyğunlaşdıran sistemini təmsil etməsidir. Bu, o deməkdir ki, belə qarşılıqlı münasibətdə hər iki iştirakçı bir-birinə təsir edir və dəyişir. Uyğunlaşma prosesi subyektin uyğunlaşma vəziyyətini dərk etməsi ilə reallaşır. Subyektin uyğunlaşma fəaliyyəti onun davranış və mental səviyyəsinin dəyişməsinə gətirib çıxarır, məqsədli və ya məqsədsiz uyğunlaşma mühitinin dəyişməsinə səbəb olur.

Azərbaycanda tələbələrin sosial uyğunlaşması ilə bağlı problemin kifayət qədər işlənməməsi və natamam olması mövzunun seçilməsini, onun məqsəd və vəzifələrinin müəyyən edilməsini şərtləndirmişdir. Belə ki, qeyd edilən problem nəzəri və praktiki aspektdən araşdırılmamış və bu sahəyə aid bir sıra ciddi əhəmiyyət kəsb edən məsələlər xüsusi tədqiqat predmeti kimi seçilməmişdir.

76 Giddens, Anthony, *The Constitution of Society. Outline of the Theory of Structuration*. Cambridge: Polity Press, 1984, p.77

2. Azərbaycanlıların xaricdə təhsili və Azərbaycan-Türkiyə təhsil əlaqələrinin ümumi səciyyəvi xüsusiyyətləri

2.1. Azərbaycanlıların xaricdə təhsil almalarının yaxın tarixi və bu günü

Azərbaycanlıların xaricdə təhsil almalarının tarixi XVIII-XIX əsrlərdən başlayır. Həmin dövrdə xeyli sayda azərbaycanlı öz təşəbbüsləri ilə Avropanın, Rusiyanın və digər ölkələrin aparıcı ali təhsil müəssisələrində təhsil almışlar. Bir məsələni xüsusilə vurğulamaq lazımdır ki, həmin dövrdə xaricdə təhsil almış mütəxəssislər sonradan Azərbaycanda ali təhsilin təşəkkülündə misilsiz xidmətlər göstərmişlər. Bu insanlar arasında Həsən bəy Zərdabi, Məhəmməd ağa Şah-taxtlı kimi XIX əsrin ikinci yarısında və XX əsrin əvvəllərində Azərbaycanda elmin, mədəniyyətin və məktəb təhsilinin inkişafında böyük xidmətləri olan insanlar da var idi.⁷⁷

Planlı və məqsədyönlü şəkildə, yəni dövlət səviyyəsində xaricdə təhsil siyasəti isə XX əsrin əvvəllərində, Azərbaycan Xalq Cümhuriyyəti dövründə aparılmışdır. Azərbaycan Xalq Cümhuriyyətinin mədəniyyət quruculuğunda ən müxtəlif sahələr üzrə yüksək ixtisaslı mütəxəssislər hazırlamaq üçün mövcud imkanlardan istifadə edilmiş, bu sahədə milli kadrların yetişdirilməsinə xüsusi səy göstərilmişdir. Parlamentin qərarı ilə 1919-cu ildə 100 nəfərdən çox azərbaycanlı gənc xaricə ali təhsil almağa göndərilmişdir.⁷⁸ Gənclərin ali təhsil almaları üçün Avropa ölkələrinə göndərilməsi məsələsi

77 M.Mərdanov. Azərbaycan təhsili: yaxın keçmişə, bu günə və gələcəyə bir baxış. 525-ci qəzet, 05.12.2009 <http://www.525.az/view.php?lang=az&menu=7&id=5076>

78 M.Süleymanlı. Teyyub Gurbanın "Cümhuriyyət Tələbələri" məqaləsinə ön söz // Mədəniyyət Dünyası. Elmi-nəzəri məcmuə. Azərbaycan Dövlət Mədəniyyət və İncəsənət Universiteti, XIII buraxılış, Bakı, 2006, s.6

ümumdövlət və ümumxalq işinə çevrilmiş, milli təhsil tariximizdə yeni bir səhifə açmış və hökumətin belə bir qərarı xalq tərəfindən rəğbətlə qarşılanmışdır. Bununla da Azərbaycanın təhsili tarixində dövlət səviyyəsində azərbaycanlıların xaricdə təhsil almalarının təməli qoyulmuşdur.

Xaricə göndəriləcək tələbələr seçmək üçün Xalq Maarifi Nazirliyi yanında Məhəmməd Əmin Rəsulzadə (sədr), Əhməd bəy Pepinov, Qara bəy Qarabəyli, Mehdi bəy Hacınski və Abdulla bəy Əfəndizadədən ibarət çox nüfuzlu münşiflər heyəti yaradılmışdı. Mənbələrdən aldığımız bilgiyə görə, münşiflər heyətinin diqqətlə seçdiyi tələbələrdən 10 nəfərinin İngiltərəyə, 23 nəfərinin İtaliyaya, 45 nəfərinin Fransaya, 9 nəfərinin Türkiyəyə göndərilməsi nəzərdə tutulurdu. Nəticədə isə, Xalq Maarifi Nazirliyi tərəfindən xaricə göndərilən tələbələrdən 49 nəfərinə Almanyanın, 27 nəfərinə Fransa'nın, 4 nəfərinə İtaliyanın, 1 nəfərinə İngiltərənin, 6 nəfərinə isə Türkiyənin müxtəlif ali məktəblərinə göndərilmələri barədə rəsmi sənəd verilmişdi. Qalan 13 nəfər isə Rusiyaya göndərilməli idi. Rusiyada vətəndaş müharibəsi ilə əlaqədar yaranmış şəraitə görə oraya tələbə göndərmək mümkün olmamışdı.⁷⁹

Xaricə göndərilən tələbələr 1920-ci il yanvarın 14-də parlament və hökumət üzvlərinin, tanınmış xeyriyyəçilərin, iş adamlarının, din xadimlərinin, ictimaiyyət nümayəndələrinin və valideynlərin iştirakı ilə təntənəli surətdə yola salınmışlar. "Azərbaycan" qəzetinin 1920-ci il 17 yanvar tarixli sayında "Yola salınma mərasimi" ilə bağlı bir yazıda məlumat verilirdi ki, qatarın tələbələr üçün ayrılmış vaqonunun qapıları Azərbaycan bayraqları ilə bəzədilmişdi və hamının əhval-ruhiyyəsi yüksək idi. Vaqonun içərisindən ətrafa yayılan musiqi sədaları altında "Yaşasın Azərbaycan!" şüarı insanlara fərəhli və həyəcanlı anlar yaşatdı.⁸⁰

79 Yenə orada.s.6

80 Yenə orada. s.7

Lakin təəssüf hissi ilə qeyd etmək lazımdır ki, Azərbaycan Xalq Cümhuriyyəti hökumətinin böyük ümidlərlə xarici ölkələrin ali məktəblərinə yola saldığı bu tələbələrin taleyi aprel işğalından sonra çox acınacaqlı olmuşdur. Düzdür, ali təhsil almaq üçün xaricə göndərilən azərbaycanlı gənclərin bir qismi Avropanın müxtəlif ali məktəblərini bitirdi və bəziləri vətənə qayıtdı. Lakin təhsillərini çətinliklə başa çatdırıb, yüksək ixtisaslı mütəxəssislər kimi vətənə qayıdan bu tələbələrin böyük qismi sonralar "qırmızı terror"un qurbanı oldular.⁸¹

Sovetlər dövründə də respublikadan kənarında təhsil almaq təcrübəsi mövcud olsa da, bu, həm məzmun, həm də miqyas baxımından fərqli idi. İlk növbədə, qeyd etmək lazımdır ki, adı çəkilən dövrdə ölkədən kənarında kadr hazırlığı ümummilli lider Heydər Əliyevin fəaliyyəti ilə bilavasitə bağlıdır. Ulu Öndər Heydər Əliyev 1969-cu ildə Azərbaycana rəhbərlik etməyə başlayandan sonra bu sahədə, sözün əsl mənasında, dirçəlişin əsası qoyulub. 1969-1970-ci dərs ilində respublikadan kənarında nəzərdə tutulan 60 nəfərdən 47 nəfəri təhsil almağa göndərilmişdisə, 1975-ci ildə bu rəqəm 14 dəfə artaraq 700 nəfərə yaxın olub və sonrakı illərdə artım yüksələn xətt üzrə davam etdirilib. 1970-ci ilədək respublikadan kənarında təhsil almağa göndərilənlərin yalnız 40 faizini azərbaycanlılar təşkil etdiyi halda, 1976-cı ildə bu göstərici 85%-ə, 1977-ci ildə 92%-ə, 1980-ci illərin əvvəllərində isə 97, 6%-ə çatıb.⁸²

Respublikamızın yüksək ixtisaslı kadrlara olan ehtiyacını ödəmək məqsədilə azərbaycanlı gənclərin keçmiş SSRİ-nin qabaqcıl ali məktəblərinə göndərilməsi, ali təhsil sahəsində uzaqgörənliklə düşünülmüş strategiya idi. Bu yolla Azərbaycanın elmi və kadr potensialının yüksəldilməsi

81 Yenə orada. s.8

82 Təqaüdlər hesabına xaricdə təhsil. <http://www.edu.gov.az/view.php?lang=az& menu=133>

ilə yanaşı, ən qabiliyyətli gənclərimizin vasitəsilə xalqımızın mədəniyyətinin, mənəvi-əxlaqi dəyərlərinin təbliği kimi çox vacib bir vəzifə də yerinə yetirildi. Əgər 1969-cu ildə respublikamızdan kənar təhsil almağa göndərilən tələbələrin sayı 47 nəfər (onların əksəriyyəti azərbaycanlı deyildi) idisə, ötən əsrin 80-ci illərinin əvvəllərində bu rəqəm hər il 1000-1400 nəfərə çatdı ki, onların da böyük əksəriyyətini azərbaycanlı gənclər təşkil edirdi. Bu strategiyanın gələcək üçün, Azərbaycanın inkişafı üçün çox mühüm əhəmiyyəti var idi. Əvvəla, ölkəmizdən kənar oxuyan gənclərimiz Azərbaycana yüksək ixtisaslı mütəxəssislər kimi qayıdırdılar ki, bu da, şübhəsiz, respublikamızın sosial-iqtisadi həyatına öz müsbət təsirini göstərirdi. İkincisi isə, həmin gənclərdən bir qismi sonradan elə təhsil aldıkları ölkələrdə məskunlaşıb Azərbaycanın zəngin tarixi keçmişinin, çağdaş mədəniyyətinin təbliğində mühüm rol oynadılar. Nəhayət, ölkəmizdən kənar təhsil alan gənclərimiz neçə-neçə illər keçəndən, Azərbaycan müstəqillik əldə edəndən sonra diaspor təşkilatlarının formalaşmasında fəal iştirakçıya çevrildilər.⁸³

Beləliklə, XX əsrin 70-80-ci illərində minlərlə Azərbaycan gənci respublikadan kənar yerləşən nüfuzlu ali məktəblərdə müxtəlif ixtisaslar üzrə təhsil alaraq ölkəmizin iqtisadi, mədəni və elmi potensialının gücləndirilməsinə öz layiqli töhfələrini vermişlər.

Azərbaycan Respublikası müstəqilliyini bərpa etdikdən sonra azərbaycanlı gənclərin dünyanın müxtəlif ali məktəblərinə göndərilməsi siyasəti yenidən formalaşmağa başlamış, müxtəlif ölkələrlə əməkdaşlıq müqavilələri çərçivəsində ayrılmış təqaüd yerləri hesabına gənclərimizin müvafiq ölkələrdə ali təhsil almağa göndərilməsinə imkan yaradılmışdır. Hazırda dövlət xətti ilə xarici ölkələrin ali

83 M. Qasımov. Heydər Əliyev milli təhsil sisteminin inkişafına mühüm əhəmiyyət verirdi, <http://www.xalqgazeti.com/public/print.php?lngs=aze&ids=34801>

təhsil müəssisələrindəki 1000-ə yaxın azərbaycanlı tələbədən təqribən 700 nəfəri Türkiyə Respublikasında, 180 nəfər Rusiya Federasiyasında, 50-yə yaxın gənc Misir Ərəb Respublikasında, 20-yə yaxın tələbə Çin Xalq Respublikasında, qalanları isə hər ölkədə bir neçə nəfər olmaqla Çexiya, Slovakiya, Rumıniya və Malayziyada təhsil alırlar. Bu tələbələrin yarısından çoxu magistratura, aspirantura, kliniki ordinatura, doktorantura və digər diplomdan sonrakı proqramlar üzrə təhsil alanlardır.

Azərbaycanlı gənclərin ölkə üçün zəruri ixtisaslar üzrə xaricdə təhsil almalarını və ölkənin inkişafının mühüm amilinə çevrilmələrini təmin etmək məqsədilə «2007-2015-ci illərdə Azərbaycan gənclərinin xarici ölkələrdə təhsili üzrə Dövlət Proqramı»nın təsdiq edilməsi barədə» Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2007-cı il 16 aprel tarixli 2090 nömrəli Sərəncamı imzalanmışdır. Dövlət Proqramının əsas məqsədi rəqabət qabiliyyətli iqtisadi sistemin formalaşdırılması və davamlı inkişafın təmin edilməsi baxımından ölkəmizin müasir tələblərə cavab verən kadrlara ehtiyacının ödənilməsi, istedadlı gənclərin dünyanın aparıcı ölkələrində təhsil almaq imkanlarının genişləndirilməsi prosesinin səmərəliliyinin artırılmasını təmin etməkdən ibarətdir. Bu proqram, bütövlükdə, 2015-ci ilə qədər olan dövrü əhatə edəcək. Proqrama əsasən 8 il ərzində 5 min azərbaycanlı gəncin xarici ölkədə təhsil alması nəzərdə tutulub. 2007-ci ildə xaricə 74 tələbə, 2008-ci ildə 120 tələbə göndərilmişdisə, 2009-2010-cu dər ilində bu göstərici 250 nəfər çatacağı gözlənilir. Növbəti tədris ilində azərbaycanlı tələbələrin Dövlət Proqramı çərçivəsində 20-dən artıq ölkədə təhsil alacağı və xaricə göndərilən tələbələrin ümumi sayının 450-yə çatacağı gözlənilir.⁸⁴

84 Ə. Süleymanov. Türkiyə Universitetləri Məzunlarının Karyera Seçimlərinin Elmi-Sos.oloji Tədqiqi. MNB, Bakı, 2010, səh.22

Dövlət proqramı çərçivəsində bakalavr pilləsi üzrə 29 yaşına qədər, magistratura pilləsi üzrə isə 35 yaşına qədər vətəndaşlar müraciət edə bilirlər. Bu proqramla təhsil alan şəxslər mütləq Azərbaycanda 5 il fasiləsiz işləməlidirlər.

Qeyd etmək lazımdır ki, xaricdə təhsil üzrə qəbul olunmuş Dövlət Proqramına əsasən, azərbaycanlı tələbələrin xaricdə təhsil alması ölkəmizin insan potensialının inkişafına, kadrların davamlı təkmilləşdirilməsinə, beynəlxalq təlim təcrübələrinin tətbiqinə geniş imkanlar açır, eyni zamanda, xaricdə təhsil prosesində uğur qazanmış tələbələr sayəsində ölkəmizin beynəlxalq aləmdə daha yaxşı tanınmasına və müsbət imicinin formalaşmasına kömək edir.

Azərbaycanda miqrasiya qanunvericiliyinin liberallaşması ilə müşayiət olunan demokratikləşmə siyasətinin həyata keçirilməsi sayəsində azərbaycanlı gənclər Qərbi universitetlərində ali təhsil və elmi dərəcələr almaq imkanı əldə etdilər. Bu prosesin son on ildə müşahidə olunan inkişaf tendensiyası stabil xarakter daşıyır. Beynəlxalq intellektual miqrasiyanın mühüm hissəsi olan təhsil və peşəkar hazırlıqla bağlı xaricə mühacirət müsbət qiymətləndirilə bilər. Belə ki, bu prosesin geniş vüsət alması nəticəsində azərbaycanlı gənclər müasir texnologiyalara çıxış əldə edir, xarici dilləri mənimsəyir, beynəlxalq elmi-peşəkar cəmiyyətə çıxış imkanları əldə edirlər. Təhsillərini başa vurub Azərbaycana qayıtdıqdan sonra bu istedadlı, təşəbbüskar gənc alim və mütəxəssislər əlavə bilik və təcrübə əldə etməklə Azərbaycan elminin, iqtisadiyyatının inkişafında mühüm rol oynaya bilirlər.

Bununla yanaşı, Azərbaycanın müasir tarixinin real görünüşü onu əks etdirir ki, azərbaycanlı gənclərin təhsil almağa xaricə getmələri Azərbaycan üçün intellektual potensialın itkisinə, yəni geri dönməyəcəkləri halda əqli potensialın itkisinə səbəb ola bilər. Məlumdur ki, onların əksəriyyəti (ilk növbədə, ən yaxşıları) üçün real olaraq, xaricdə “möhkəmlənmək” şansları mövcuddur, yəni ya elmi təşkilat və univer-

sitetlərdə, ya da şəxsi biznesdə, beynəlxalq strukturlarda, transmilli korporasiyalarda və s. iş tapmaq imkanları vardır. Həm də Azərbaycanın əmək bazarındakı vəziyyət “geri dönmə” əhval-ruhiyyəsinə bir o qədər də müsbət təsir etmir.

İntellektual miqrasiya ilə bağlı tədqiqatlarda Azərbaycanın “intellektual potensial itkisi” probleminin xaricdə təhsil alan tələbələrin fikirlərinə əsaslanaraq təhlili, Azərbaycan da əmək və miqrasiya siyasəti sahəsində qərar qəbul edən şəxslərə həmin problemi kompleks şəkildə anlamağa və konkret, daha dərin təhlillər aparmağa imkan yaradır.

2.2. Azərbaycan-Türkiyə tələbə mübadiləsinin inkişaf xüsusiyyətləri

Ötən yüzilliyin 90-cı illərindən etibarən, bütün sahələrdə olduğu kimi, təhsil sahəsində də türkdilli Sovet Respublikaları ilə Türkiyə Cumhuriyyəti arasında yaxın təmaslar qurulmağa başlamış, bir çox əməkdaşlıq müqavilələri imzalanmışdır. Bu cür müqavilələrin ilki, Türkiyə Cumhuriyyəti ilə SSRİ arasında imzalanan 1989-90-cı il “Mədəni və elmi mübadilə müqaviləsi”nə istinadən, Türkiyə ilə Azərbaycan SSR-si arasında hazırlanan və 10 yanvar 1990-cı il tarixində imzalanan “Mədəni və elmi mübadilə müqaviləsi” proqramıdır. Bu müqavilə ilə (maddə 11-15) Türkiyə ilə Azərbaycan həqiqi bir elm adamı, elmi nəşrlər, məlumat, mütəxəssis və heyət mübadiləsinə qəbul etməkdə, Türkiyə hər il 12 ədəd lisans və lisansüstü araşdırma, magistr və doktora təqaüdü təminatını, Azərbaycan isə hər il 12 ədəd dil və araşdırma təqaüdü verməyi qəbul etməkdəydi⁸⁵.

1991-ci ilin payızında Azərbaycan öz müstəqilliyini bərpa etmək haqqında tarixi bəyannaməsini dövlət səviyyəsində

85 F. Hüseyinov: Müstəqillik dövründə Azərbaycan – Türkiyə əlaqələrinin kulturoloji aspektləri (elm, təhsil, mədəniyyət). Bakı, 2007, s.87

də elan etdi. Çox əlamətdar haldır ki, bu müstəqilliyi tanıyan ilk dövlət məhz qardaş Türkiyə Cümhuriyyəti oldu. Həmin dövrdən başlayaraq, Azərbaycan – Türkiyə arasında təhsil sahəsində əməkdaşlıq yeni müstəviyə qədəm qoymuşdur.⁸⁶

Məhz həmin ərəfədə, 1991-ci ilin oktyabr ayında, xüsusi imtahanla seçilmiş 50 nəfər azərbaycanlı tələbə müxtəlif ixtisaslar üzrə təhsil almaq üçün Türkiyəyə yola düşdü. Bu tələbələr Türkiyənin 5 böyük şəhərinin (Ankara, İstanbul, İzmir, Bursa, Əskişəhər) ən nüfuzlu universitlərində təhsil aldılar.

Bundan sonrakı dövrdə Türkiyə ilə təhsil sahəsində əməkdaşlıq daha da inkişaf etməyə başladı. 1992-ci ildə Azərbaycan Respublikası Xalq Təhsili Nazirliyi ilə Türkiyə Respublikası Milli Təhsil Nazirliyi arasında təhsil sahəsində əməkdaşlıq barədə Müqavilə, 1994-cü ilin fevralında Türkiyə Respublikası ilə Azərbaycan Respublikası arasında elm, texnika, sosial, mədəni və iqtisadi sahələrdə əməkdaşlıq Müqaviləsi, 1997-ci ilin martında Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi ilə Türkiyə Respublikası Milli Təhsil Nazirliyi arasında təhsil və elm sahələrində əməkdaşlıq Protokolu imzalanmışdır. Bu sənədlərdə təhsilin müxtəlif sahələri üzrə əməkdaşlığı, o cümlədən, qarşılıqlı tələbə mübadiləsini təmin edən müddəalar öz əksini tapmışdır.⁸⁷

Müstəqilliyini yeni elan etmiş türk respublikalarının təhsil sahəsində Türkiyədən müntəzəm yardım istəmələri və Türkiyəyə tələbə göndərmə tələblərinə cavab olaraq, Türkiyə Cümhuriyyəti Təhsil Nazirliyinin Xarici Təhsil İdarəsi “Böyük tələbə layihəsi” adlanan layihə həyata keçirməyə başladı. Bu çərçivədə 600-ü orta təhsil, 1400-ü də ali təhsil olmaqla, 1992–93-cü tədris ilində hər respublikaya 2000 ədəd təqaüdü tələbə yeri ayırmışdı. Bu qərar, o zamanın baş

86 Bilal Ş. Türkiyə ilə Türk Cümhuriyyətləri arasındakı anlaşmalar. c.1, Ankara 1993, s.6-11;

87 M.Mərdanov. Azərbaycan təhsili: yaxın keçmişə, bu günə və gələcəyə bir baxış. 525-ci qəzet. 05.12.2009 <http://www.525.az/view.php?lang=az&menu=7&id=5076>

naziri Süleyman Dəmirəlin 27 aprel – 3 may 1992-ci il tarixlərində türk respublikalarına olan səfərində əlaqəli ölkələrə bildirilmiş və imzalanmış orta qərar bəyannamələrdə yer almışdır. 1992-1993-cü tədris ilində Azərbaycandan Türkiyəyə 310 orta təhsil və 1293 ali təhsil almaq üçün tələbə göndərilmişdir.⁸⁸ 1992-ci ildə Türkiyənin “1992-1993-cü təhsil ili üçün Türkiyənin ali təhsil müəssisələri türk dövlətlərindən gəlmiş ilk tələbələrini qəbul etdi”⁸⁹

Türkiyənin yeni yaranmış türk dövlətlərindən fərqli təhsil sisteminə malik olmasına baxmayaraq, yeni dövrdə müəssisə tələblərə müvafiq ixtisaslı kadrların hazırlanması zərurəti bu istiqamətdə əməkdaşlığın başlanmasına təkan verdi.

1998-ci ilin noyabrında Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi ilə Türkiyə Respublikası Milli Təhsil Nazirliyi və Ali Təhsil Şurası (YÖK) rəhbərliyi arasında təhsil və elm sahələrində əməkdaşlıq Protokolu tələbə mübadiləsində yeni mərhələnin başlanğıcı oldu. Bu protokola əsasən, Türkiyə tərəfinin Azərbaycana ayırdığı təqaüdlərin universitetlər və ixtisaslar üzrə bölgüsü Azərbaycan tərəfinin təklifləri əsasında formalaşmağa başladı. Bu vaxta qədər Türkiyəyə dövlət xətti ilə göndərilən tələbələr heç də həmişə respublikamız üçün gərəkli ixtisaslara uyğun təhsil almırdılar. Yəni Türkiyəyə göndərilən tələbələrin təhsil alacaqları ixtisaslar və ali məktəblər Türkiyə tərəfindən müəyyən olunurdu. Buna görə də qeyd olunan prinsipin tətbiqi təhsilə ayrılan yerlərdən daha səmərəli istifadəni təmin etmiş oldu.⁹⁰ Bugün də Azərbaycanla Türkiyə arasında həm dövlət, həm də özəl kanallar vasitəsi ilə tələbə mübadiləsi davam edir. Xü-

88 A.Arslan. Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topluluklarından Türkiyəyə gələn Öğrenciler (1992-1993). İstanbul, 1994, s. 5

89 N.Məmmədli. Mərkəzi Asiyanın türk dövlətləri və Türkiyə. Bakı, AzAtaM, 2005, s. 191.

90 M.Mərdanov. Azərbaycan təhsili: yaxın keçmişə, bu günə və gələcəyə bir baxış. 525-ci qəzet, 05.12.2009 <http://www.525.az/view.php?lang=az&menu=7&id=5076>

susilə, son dövrlərdə ayrı-ayrı "Xaricdə təhsil" adı ilə fəaliyyət göstərən və daha çox ticari məqsəd güdən özəl şirkətlər xətti ilə Türkiyənin həm dövlət, həm də özəl universitetlərinə qəbul olan azərbaycanlı gənclərin sayı ildən ilə artmağa başlamışdır. Bu şirkətlər müqavilə imzaladıqları Türkiyənin müxtəlif şəhərlərində yerləşən universitetlərinə heç bir imtahan və digər şərtlər olmadan yalnız orta məktəb attestat qiymətləri ilə və yaxud asan suallardan ibarət imtahan vasitəsilə tələbə göndərirlər. Bəzi gənclər isə özləri Türkiyə universitetlərinin açıqladıqları şərtlərə uyğun olaraq sənəd göndərir və qəbul olurlar. Bu da istər-istəməz onsuz da bir o qədər də dolğun olmayan Türkiyə universitetlərində təhsil alan azərbaycanlı tələbələrin sayı ilə bağlı informasiya əldə etmə imkanını məhdudlaşdırır.

Türkiyə rəsmi mənbələrinin məlumatına görə 1992/1993-cü tədris ilindən 2011-ci ilə qədər Türkiyənin "Böyük tələbə layihəsi" çərçivəsində Azərbaycan üçün Türkiyə ali məktəblərində 5118 yer ayrılıb ki, onlardan 3936 yer istifadə olunub və 1476 tələbə məzun olub.⁹¹

Bu dövrdə 635 azərbaycanlı tələbə Türkiyənin 15 əyalətinin 26 ali məktəbində təhsil alıb. Onlardan 26-sı türk və xarici dillərin tədqiq və tətbiqi mərkəzinin TÖMER proqramı üzrə təhsil alıb, 8-i ali məktəblərdə hazırlıq kursları keçib, 317-si bakalavr pilləsində, 83-ü magistraturada, 201-i doktoranturada təhsil alıb.

Türkiyədə təhsil alan azərbaycanlıların sayı ilə bağlı Azərbaycan mənbələrinin məlumatı nisbətən daha əvvəlki tarixi əhatə edir. Belə ki, Azərbaycanın 2009-cu ilə aid rəsmi mənbələrinin məlumatına görə Türkiyənin ali məktəblərində 517 azərbaycanlı gənc dövlət xətti ilə təhsil alıb. Onlardan 209 bakalavr, 96 nəfər magistratura, 117 nəfər doktorantura, 95 nəfər isə tibbdə uzmanlıq proqramları üzrə təhsilləri-

91 Türkiyənin ali məktəblərində təhsil alan azərbaycanlı tələbələrin sayı artır <http://az.trend.az/news/society/1806793.html>

ni davam etdirmişlər. Qardaş ölkədə öz hesabına təhsil alanların sayı isə bundan bir neçə dəfə çoxdur. Azərbaycanın 21 ali məktəbində, ümumilikdə, 4075 Türkiyə vətəndaşı təhsil alır. Onların 139 nəfəri dövlət xətti ilə təhsil alanlardırlar.⁹²

3. Türkiyə universitetlərində təhsil alan azərbaycanlı tələbələr arasında keçirilmiş sosioloji sorğunun nəticələrinin empirik təhlili və nəticələri

3.1. Respondentlərin sosial-demografik və peşə-ixtisas göstəriciləri

Məlumatların əldə edilməsinin əsas mənbəyini xaricdə təhsil alan azərbaycanlı tələbələrin sosioloji sorğusu (standartlaşdırılmış müsahibələrin köməyi ilə) təşkil edir. Tədqiqat bir neçə sual qrupunu özündə birləşdirən kifayət qədər həcmli anketdən ibarətdir:

- sosial - demografik məlumatlar (cins, yaş, ailə vəziyyəti, təhsil səviyyəsi və s.);
- Türkiyədə yaşayış və təhsil (məqsəd, nailiyyətlər, ixtisas üstünlükləri, maliyyə mənbələri, müvəqqəti məşğulluq, həmvətənləri ilə əlaqələr);
- professional orientasiya, əmək bazarlarında işlə təmin olunmağa münasibət;
- respondentlərin təhsildən sonra geri dönməklə bağlı düşüncələri və buna təsir edən amillər;
- geriyyə dönmələrinə yönəldilmiş institusional təşəbbüslərə münasibət.

92 M.Mərdanov. Azərbaycan təhsili: yaxın keçmişə, bu günə və gələcəyə bir baxış. 525-ci qəzet, 05.12.2009 <http://www.525.az/view.php?lang=az&menu=7&id=5076>

3.1.1. Respondentlərin sosial-demoqrafik xarakteristikası

Rəyi öyrənilən tələbələr arasında 19-24 yaş qrupunda olanlar 74%, 25-30 yaş qrupunda olanlar 28% təşkil etmişdir. 8% respondent isə fərqli yaş qruplarına aid olmuşdur. Respondentlərin orta yaş həddi 22-dir. Xaricdə təhsil alan gənclərimiz Azərbaycandakı tələbələrə nisbətə bir qədər yaşlıdırlar. Bu, onunla izah olunur ki, xarici təhsil əksər hallarda artıq Vətəndə əldə edilmiş təhsilə əlavə olaraq əldə olunur.

Rəyi soruşulanların 68%-ni kişi, 32% -ni isə qadın respondentlər təşkil etmişlər. Qadınlar kişilərdən heç də az olmayan aktivlik nümayiş etdirirlər. Seçimdə konkret üstünlüklər müəyyən edilmişdir: kişilər daha çox Türkiyəyə, əsasən, texniki-təbiət ixtisasları üzrə, qadınlar isə - bir qayda olaraq, universitetlərin ictimai-humanitar fakültələrində təhsil almaq üçün gedirlər.

Digər tədqiqatçılar tərəfindən əvvəllər aşkarlanmış qanunauyğunluq bir daha təsdiq olundu: əksər hallarda gənc azərbaycanlılar texniki-təbiət ixtisasları üzrə deyil, daha çox ictimai-humanitar elmlər üzrə təhsil alırlar. Çox güman ki, bu, texniki və təbiət elmləri üzrə milli təhsilin ənənəvi olaraq yüksək keyfiyyəti ilə izah oluna bilər.

Daha bir qanunauyğunluq təsdiqləndi: xaricdə təhsil alanlar, əsasən, paytaxt Bakı (42%) və Gəncə, Sumqayıt, Naxçıvan, Lənkəran kimi böyük şəhərlərin sakinləridirlər (25%). Bununla belə, yeni bir tendensiya – intellektual mühacirətin paytaxtdan kənar bölgələrə doğru dəyişməsi müəyyən olunmuşdur. Buna, ələlxüsus, son dövrlərdə Türkiyə universitetlərinə imtahansız, attestat qiymətləri ilə qəbul olunmaq imkanları faktı öz təsirini göstərmişdir.

İxtisas və ya elmi istiqamət seçimi zamanı peşəkar əmək

bazarında rəqabət qabiliyyəti amili aparıcı rola malikdir. Bu vəziyyətdə, artıq tədris və ixtisas seçimi mərhələsində məhz əmək bazarına istiqamətlənmiş fəaliyyət üstünlük təşkil edir.

3.1.2. Respondentlərin məzun olduqları orta məktəb

Sorğuda iştirak edən respondentlərin yarısından çoxunu (57%) orta ümumtəhsil məktəbinin Azərbaycan dili bölməsini bitirmiş məzunlar təşkil edir. Bu məktəblərdən məzun olan respondentlər Azərbaycanın bütün şəhər və rayonlarını təmsil edirlər.

Orta ümumtəhsil məktəbinin rus bölməsində oxuyan məzunlar 11, 8% təşkil edirlər. Şəhərlərə görə müqayisədə bu respondentlərin böyük hissəsinin orta təhsili Bakı şəhərində almış olduqları aydın olur. Respondentlərin digər qismini xüsusi təmayüllü məktəblərin (4%), Anadolu (3%), Türk Dəyanət Vəqfi (6%), Avropa (1%) və Atatürk(1%) liseylərinin məzunları təşkil edir. Respondentlər arasında Türkiyədə orta məktəbi bitirərək yenə Türkiyədə universitetdə təhsil həyatını davam etdirənlər də müəyyən olunmuşdur (3%). Qeyd etmək lazımdır ki, bu cür respondentlərin sayı ildən ilə artır.

3.2. Türkiyədə təhsil və sosial həyat

3.2.1. Respondentlərin Türkiyə universitetlərini seçmə səbəbləri

Təhsil məkanının seçimində Türkiyəni seçənlər mühüm amil olaraq ilk pillədə "Türkiyədə təhsil səviyyəsinin yüksək olması"nı və "təhsil alınan ixtisas üzrə Türkiyədə səviyyənin yüksək olması"nı (38, 6%) qeyd edirlər. Bu amildən sonra

respondentlər “Türkiyədə qəbul qaydalarının daha asan olduğu üçün (26, 4%)”, “yaxın dostumlarının Türkiyədə təhsil aldıkları üçün”(18%) və “Türkiyəni sevdikləri için” (9, 6%) bu ölkədə təhsil almaq istədiklərini ön plana çəkirlər. Respondentlərin 7, 2 % isə Türkiyədə təhsil almağı daha çox valideynlərinin seçimi kimi qiymətləndirirlər.

Müvəffəqiyyət baxımından sorğuda iştirak edən tələbələrin yarıısı (50%) yüksək qiymətlərlə, 40% isə orta qiymətlərlə oxuduqlarını qeyd edirlər. Onların İstanbul və Ankara kimi şəhərlərin universitetlərindəki tələbələr arasında nisbəti, digər şəhərlərdəkindən daha çoxdur. Eyni zamanda, texniki-təbiət elmləri üzrə təhsil alan tələbələrin müvəffəqiyyətləri humanitar sahəyə nisbətən daha yüksəkdir.

Türkiyədə təhsil alan və ümumilikdə, texniki-təbiət elmləri istiqamətində ixtisaslaşan azərbaycanlı tələbələr daha yetkin və pragmatik təəssürat yaradırlar. Onların xaricdə təhsil üçün iki aparıcı məqsədləri vardır: əmək bazarında rəqabətə davamlılığa nail olmaq (55, 8%) və xaricdə yüksək əmək haqqı ilə iş tapmaq (32, 4%). Onlar üçün xaricdə təhsil əmək fəaliyyəti üçün bir mərhələdir.

İctimai-humanitar sahənin tələbələri isə universitetdə oxumağı gələcək əmək fəaliyyətindən daha çox təhsili davam etdirmək kimi qəbul edirlər. Onlarda xalis “tələbə” düşüncəsi üstünlük təşkil edir: dünyanı görmək, yeni dostlar əldə etmək imkanı və s.

Türkiyədə oxumaq istəyi ailənin maddi imkanlarından daha çox tələbənin öz təhsili üçün müxtəlif maliyyə qaynaqlarını müəyyən etməyə imkan yaradan şəxsi keyfiyyət xüsusiyyəti ilə şərtlənir (tədris sahəsindəki uğurlar, məlumatlı olmaq, təşəbbüskarlıq və s.). Əksər hallarda bu, tam universitet təqaüdü (31%), ailənin köməyi (20%) və ya hər hansısa bir fond, yaxud, sponsor təşkilatdan əldə edilmiş qrant və s. olur (18%). Təhsil haqqının öz hesabına ödənilməsi yalnız altı haldan birində baş verir.

3.2.2. Türkiyədə təhsil almaqdan məmnunluq səviyyəsi

Türkiyədəki təhsilin respondentləri qane etdiyini o fakt təsdiq edir ki, onlar əksər hallarda öz tanışlarına məhz türk universitetlərindəki təhsili məsləhət görürlər. Lakin bunu da nəzərə almaq lazımdır ki, az bir kütlə içərisində keçirilən sorğu problemin kəmiyyət göstəricisinin anlaşılmasını tam əks etdirə bilməz. O yalnız keyfiyyət, həmçinin, problemlə situasiyaların və destruktiv amillərin konkret təsviri baxımından maraqlı kəsb edir.

Azərbaycanlıların təhsil almaq üçün Türkiyəni seçilməsi yalnız türk universitetlərinin tarixi imici ilə bağlı deyil, həm də dil səddinin olmaması ilə əlaqədardır. Bu və ya digər şəhərin seçilməsi, bir qayda olaraq, tələbələrin öz seçimləri və ya doğmalarının, yaxınlarının təsiri ilə müəyyənləşir. Təhsil ocağının internetdəki reytingi də əhəmiyyətlidir.

Üniversitet seçimindəki meyarlar təkcə onun barəsində müsbət rəylərlə məhdudlaşmır. Belə ki, variantlar dəyərləndirilən zaman yaşayış yeri də az əhəmiyyət daşıyır.

Çətinliklə seçilmiş təhsil müəssisəsinin təklif etdiyi yaşayış şərtləri haqqında natamam (ya da gizlədilmiş) məlumatlar da təqdim olurnur.

Qeyd edək ki, Türkiyədə təhsil alan tələbələr üçün ciddi problemlər bürokratik proseduranın (əsasən, sənədləşmədə) ağırlığı və uzun zaman alması ilə (36, 4%), müvəqqəti yaşayış icazəsinin alınmasında mövcud olan çətinliklərlə (22, 4%), texniki personalın peşəkarlığının tələb olunan səviyyədə olmaması ilə də əlaqədardır. Məhz bunlar respondentlərin çoxsaylı narazılığına səbəb olur.

Tələbələrin cavablarından görüldüyü kimi, Türkiyə universitetlərində çətinliklər çoxdur və bunların, demək olar ki, hamısı elə müəssisələrin özləri tərəfindən həll oluna və

ya nisbətən aradan qaldırıla bilər. Sadəcə olaraq, bəzi təhsil ocaqları bu problemlərlə məşğul olur, amma digərləri olmur. Çıxış yolu, güman ki, tələblərin standartlaşdırılması və fərdiləşdirilməsi ola bilər ki, təhsil müəssisəsi xarici tələbələrə tədrisə cəlb edərkən bu tələblərə riayət etməlidir və bu tələblər təhsil haqqı üçün meyar ola bilər.

Vəziyyətdən çıxış yolu kimi Azərbaycanın özündə olan xüsusi adaptasiya proqramları və kursları – səfərdəncəsi müxtəlif hazırlıqlar ola bilər. Tələbələr hətta bu xidmətin ödənişli olmasına da razıdırlar. Halbuki bu məsələdə müəssisələrin özləri və Türkiyənin təhsil nazirliyi maraqlı olmalıdır və bu cür xidmətlər pulsuz edilməlidir.

3.3. Respondentlərin Türkiyə mühitinə uyğunlaşması

Gündəlik həyata uyğunlaşmanın adekvat, obyektiv qiymətləndirilməsi üçün, sosial-mədəni uyğunlaşma mühitinin strukturuna dair suallar bir neçə blokda təqdim edilmişdir. Bu strukturun elementləri arasında maddi obyektlər, kommunikativ strukturlar (informasiya əldə etmə vasitələri və üsulları), əlaqəli strukturlar (gündəlik həyatda qarşılıqlı təsirin norma və nümunələri), davranış strukturları (məişət vərdisləri, zamanın istifadə olunması və s.) daxil edilmişdir. Aparılan təhlil zamanı məlum olmuşdur ki, Azərbaycan tələbələrini uyğunlaşma mühitində iki mərhələ mövcuddur – məişət və ixtisas mərhələsi. Hər iki mərhələnin özünəməxsus spesifikasiyası vardır. Məişət mərhələsi yaşayış ehtiyacları və şəxsi istəklərin təmin edilməsinə yönəlmiş gündəlik həyatdakı qarşılıqlı təsirlə izah edilir. İxtisaslaşmış səviyyə isə - təhsil prosesi zamanı adi, qarşılıqlı təsirdir. Uyğunlaşma prosesi bu səviyyələrin hər birində fərqli şəkildə davam edə bilər. Uyğunlaşmanın uğurlu olmasına aşağıdakı amillər təsir göstərir: subyektin mənsub olduğu mədə-

niyyət səviyyəsi və uyğunlaşılan mədəni mühit. Uyğunlaşmanın müxtəlif uyğunlaşma vasitələrini mənimsəməsinin effektivliyi (təşkilati, normativ-tənzimləyici, fərdi); özünüadaptasiya meylinin və qəbul edən mühitin cəhdlərinin üst-üstə düşmə dərəcəsi və s.

Bu mənada respondentlərə ünvanlanmış suallardan ikisi universitetdə təhsil həyatının ilk dövrlərindən indiyə kimi müəllimlərinin və türk yoldaşlarının onlara qarşı olan münasibəti ilə bağlı idi. Cavablardan məlum olur ki, tələbələrimiz Türk universitet müəllimlərindən çox səmimi münasibət və yardımsevərlik görmüşlər və onları yaxşı mütəxəssis olmaq üçün daim çalışmağa sövq etmişlər (70 %). Bu da tələbələrin təhsil prosesinə müsbət təsir göstərir. Respondentlərin təxminən yarısı (48, 4%) ilk dövrlərdə türkiyəli gənclərlə əlaqə qurmaqda, dost olmaqda problem yaşadıklarını qeyd etmişlər. Lakin bir müddətdən sonra bu problem aradan qalxmış və respondentlərin 74, 4 % hazırda çoxlu sayda türkiyəli dostları olduqlarını qeyd edirlər. Şübhəsiz, bu məqam tələbələrin Türkiyə mühitinə uyğunlaşmasına köməklik göstərən vacib faktorlardan biri kimi qiymətləndirilməlidir. Belə ki, xüsusilə, tələbələrək illərində dostluq və yoldaşlıq fərdin mühitə uyğunlaşmasında mühüm əhəmiyyət kəsb edir.

Respondentlərin 64% bir neçə dəfə başqa şəhərdə yaşayan dostlarının evinə qonaq getdiyini, 24% isə bir dəfə başqa şəhərdə yaşayan dostlarının evinə qonaq getdiyini qeyd etmişlər. 12% isə dəvət olunduğunu, lakin vaxt məhdudluğundan və başqa səbəblərdən gedə bilmədiyini qeyd etmişdir. Bu nəticələrdən məlum olur ki, azərbaycanlı tələbələr Türkiyədən olan tələbələrlə çox yaxın dostluq münasibətləri qurmağa müvəffəq olmuşlar. Burada dil və mədəniyyət yaxınlığının əhəmiyyətli təsiri olduğunu qeyd etmək lazımdır. Bu da, öz növbəsində, tələbələrin Türkiyə mühitinə uyğunlaşma səviyyəsini asanlaşdıran mühim amil kimi çıxış edir.

3.4. Respondentlərin iş seçimi haqqında düşüncələri

Respondentlərin bir qismi (42%) təhsil aldıkları müddətdə gələcək iş yeri axtarışında olduqlarını qeyd etmişlər: təxminən, hər dörd nəfərdən biri yalnız xaricdə, hər üç nəfərdən biri həm xaricdə, həm də Azərbaycanda axtarır. Xaricdə işə, daha çox, Türkiyədə yaşayan, eyni zamanda, texniki, təbiət elmləri sahəsində təhsil alan azərbaycanlılar meyil edirlər.

Respondentlərin böyük bir qismi (68%) Vətəndə yaşayan həmkarları ilə peşəkar əlaqələr saxlayırlar. Lakin bu əlaqələr, ümumilikdə, çox zəifdir və yalnız beş nəfərdən birində sıxdır. Üçdə bir hissəsinin Azərbaycanla əlaqəsi, ümumiyyətlə, yoxdur. Yerli mütəxəssislərlə daha davamlı əlaqələr humanitar ixtisaslı və Avropada təhsil alan tələbələr – yəni, Azərbaycan əmək bazarına istiqamətlənmiş tələbələr arasında nəzərə çarpır.

Sorğu keçirilənlərin yaşayış və əmək üçün sərt şəraitə yalnız hər beş nəfərindən biri uyğunlaşır. Xaricdə qalıb, yaşamaq və işləməyi özü üçün qətiləşdirənlər isə iki dəfə azdır: təxminən, hər onuncu adam. Ümumilikdə isə, daha dəyşkən təmayüllər üstünlük təşkil edir. Hər halda, ilk növbədə, professional imkanlara aid müəyyən şərtlər daxilində Azərbaycana qayıtmağı respondentlərin 60%-i nəzərdə tutur. Azərbaycana istiqamətlənmiş tələbələr arasında ictimai-humanitar sahəyə yönələnlər üstünlük təşkil edirlər. Təmiz, daimi yaşayış və iş strategiyasına tərəfdar olanların nisbəti o qədər də çox deyil: ya yalnız Azərbaycanda (7%), ya da yalnız xaricdə (8%). Azərbaycanda daimi yaşayış və xaricdə müvəqqəti iş imkanlarını özündə birləşdirən “qarışıq” və ya fasiləli strategiya daha çox yayılmışdır. Həmçinin də, əksinə, sorğu edilən azərbaycanlı tələbələrin əksəriyyəti (80%) öz gələcək professional həyat tərzlərini eyni anda həm Qərb, həm də Azərbaycanla bağlayırlar.

3.5. Respondentlərin geri dönüş meylləri

Tədqiqatın nəticələri geri dönmə potensialını və donor ölkə (Azərbaycan) nöqteyi-nəzərindən intellektual beyin köçü ola biləcək mümkün mühacirətin miqyasını məqsəd-yönlü şəkildə qiymətləndirməyə şərait yaratdı. Geri dönüş potensialı çox az – təxminən, 18-25% - dir. Lakin Azərbaycandan həm coğrafi, həm də peşəkarlıq baxımından tam uzaqlaşmaq, yalnız hər onuncu şəxs üçün xarakterikdir.

Əgər geri dönüşü və mühacirəti insanların coğrafi yer-dəyişməsi kimi deyil, intellektual resursların hərəkəti kimi nəzərdən keçirsək, aparılan analiz müəyyən pozitiv tendensiyanı müəyyən etməyə imkan yaradır. Söhbət Azərbaycana əhəmiyyətli dərəcədə ideya və professional biliklər halında “intellektual qayıdışın” mövcudluğundan gedir. Respondentlərin təqribən 60 %-i həmişəlik qayıtmağı düşünməsələr də, gələcəkdə doğma ölkə ilə hər hansı formada peşəkar əməkdaşlığı istisna etmirlər. Müasir qloballaşmanın fonunda ideyaların Vətənə geri dönüşü şəxslərin fiziki olaraq dönməsində heç də az əhəmiyyət kəsb etmir.

Təhsil mühacirəti strategiyasının seçimi coğrafi amillərdən daha çox, ilk növbədə, peşəkar amillərlə müəyyən edilir. Texniki və təbiət elmləri üzrə ixtisaslaşan respondentlər arasında Qərbdə peşəkar olaraq, onu tam qane etməyəcək əməklə məşğul olmağa hazır olan bir nəfər də olmadı: öz ölkəsinə qayıtmaq və ixtisası üzrə işləmək daha məqsədəuyğun hesab olunur.

Respondentlərin böyük bir qismi geri dönüşlə bağlı amilləri nəzərdən keçirərək, qiymətləndirməyə razıdılar. Yalnız sorğu edilənlərin 10%-i Azərbaycana qayıtmaq üçün heç bir mühüm səbəb görmürlər.

Geri dönüşlə bağlı mühacirətin vacib şərtlərinə gəldikdə isə, gənc mütəxəssislər hər şeydən öncə yüksək əmək-

haqqını və üstün dərəcəli peşəkar mühiti qeyd edirlər. Ardınca: sürətli professional karyera, beynəlxalq əlaqələr, xarici səfərlər, həmçinin, müasir avadanlıqlarla təminat, internetə çıxış və s. gəlir.

Respondentlərin 3-də 2-i elmi miqrantların Azərbaycana dönməsinə yönəlmiş xüsusi proqramlarda iştirak etməyə maraqlıdırlar.

Nəzəri baxımdan gənc intellektualların geri dönməsinə zəmin yarada biləcək təşkilati - maliyyə xarakterli tədbirlər arasında sorğuda iştirak edənlərin demək olar ki, yarısının rəyində daha perspektivli və əhəmiyyətli olanlar qeyd edilmişdir. Xaricdə yaşayan azərbaycanlı tələbələrin peşəkar əmək bazarı ilə bağlı mütəxəssis məsləhətinə ehtiyac duyduğu müəyyən edilmişdir: respondentlərin üçdə ikisi bu mövzuda informasiya dəstəyi almağı arzulayırlar.

3.6. Professional təmayüllər

İntellektual resursların – informasiya, elmi ideyalar, texnologiya və ixtisaslı kadrların – mobilliyi informasiya cəmiyyətinə keçidlə eyni anda baş verən qloballaşma proseslərinin ayrılmaz tərkib hissəsidir. Əksər hallarda ənənəvi “ətraf mühit” dəyişir ki, bu da, ilk növbədə, gənc nəsə öz təsirini göstərir. Təhsilə münasibəti, həmçinin, əvvəlki kriteriyalardan fərqli peşə və professional hazırlıq modellərinin seçimini özündə ehtiva edən yeni davranış qaydaları formalaşdırır. Bu mənada respondentlərin professional təmayüllərinin müəyyənləşdirilməsi əhəmiyyət kəsb edirdi.

Tədqiqatlar göstərdi ki, universitetdə təhsil zamanı respondentlərin əksəriyyəti (62%) gələcək iş yerləri ilə bağlı artıq praktiki addımlar atmaqdadırlar. Coğrafi baxımdan bu aktivlik bir neçə istiqamətə malikdir: əksər hallarda iş eyni anda həm xaricdə, həm də Azərbaycanda (hər üçüncü şəxs) və ya yalnız xaricdə axtarılır (təxminən hər dördüncü şəxs).

Sorğu edilən tələbələrin çox az qismi yalnız Azərbaycanda iş axtarmağa meyllidir (6%). Yalnız xaricdə iş axtarmağa daha çox gənc azərbaycanlılar, həmçinin, texniki, təbiət elmlərinin nümayəndələri istiqamətlənmişlər.

Respondentlərin, demək olar ki, yarısının (42%) fikrinə görə, onların peşəkar biliklərinə tələbat Azərbaycana nisbətən Türkiyə əmək bazarında daha çoxdur. 16% əks nöqtəyi-nəzərə tərəfdardır, 29% isə hesab edir ki, tələbat bərabərdir. Türkiyə əmək bazarında rəqabətə davamlılığa inam texniki, təbiət elmləri üzrə ixtisaslaşan tələbələr arasında daha yüksəkdir. Xarakterik olanı budur ki, qadınlar özlərini Türkiyə əmək bazarında tam rəqabətə davamlı hesab edirlər: kişi və qadınların peşəkar bilikləri və kvalifikasiyalarına olan qiymətləndirmə, demək olar ki, eynidir.

Respondentlərin əksəriyyəti (68%) Vətəndən olan həmkarları ilə sıx peşəkar əlaqələr saxlayırlar, lakin, təxminən, hər iki nəfərdən birinin əlaqələri çox zəif, yalnız hər beş nəfərdən birinin əlaqəsi daha sıxdır. Üçdə birinin Azərbaycan ilə peşəkar ünsiyyət kanalları mövcud deyil. Vətənlə professional ünsiyyət imkanları daha çox humanitar ixtisaslı və Avropada oxuyan tələbələr – yəni, Azərbaycanda əmək bazarına daha çox istiqamətlənənlər arasında yüksəkdir.

3.7. Mühacirət hədəfləri

Gənc mütəxəssislərin xaricdə təhsili başa vurduqdan sonra Azərbaycana dönmələrini gözləmək nə dərəcədə realdır? “Gənc intellektualların miqrasiyası” prosesini əksinə döndərmək üçün hansı maddi və professional stimullar vacibdir? Orijinal sosioloji məlumat azərbaycanlı tələbələrin müasir, xarici birliklərin geniş sahədə xüsusiyyətlərini (sosial – demografik vəziyyət, peşə seçimi, peşəkar əmək bazarı haqqında məlumatlı olmaq, geriye mühacirət istiqamətləri), həmçinin geriye mü-

hacirətin mühüm amil və stimullarını əhatə edir.

Anketin xüsusi bir sual bloku azərbaycanlı tələbələrin mühacirət məqsədlərinə yönəlmişdir. Sualların bu şəkildə tərtib olunması, aşağıdakıları qiymətləndirmək məqsədi daşıyır:

- respondentlərin Azərbaycanda və ya xaricdə yaşayıb işləmələri üçün ümumi təmayüllər;

- onların yaxın gələcəyə, yəni xaricdə təhsillə bağlı cari proqramın bilavasitə bitməsindən sonraya, aid konkret məqsədləri;

- uyğun görülən peşəkar mühacirət strategiyaları.

Sorğunun nəticələri göstərir ki, respondentlərin təxminən beşdə biri (22, 8%) Azərbaycanda yaşayıb işləməklə bağlı şərtlərlə razıdır. Xaricdə yaşayıb işləməyi iki dəfə az, hər on nəfərdən biri, qəti şəkildə hədəfləmişlər. Azərbaycana gələcəkdə peşəkar fəaliyyətlə bağlı qayıtmaq, yalnız, hər şeydən əvvəl, Azərbaycandakı peşəkar imkanlara aid olan müəyyən şərtlər altıdna ola bilər, bunu respondentlərin 60%-i deyib. Geri dönmə şərtlərini irəli sürən tələbələr arasında Türkiyədə təhsil alan və texniki, təbiət ixtisası üzrə tələbələrin üstünlük təşkil etdiyi aşkarlanmışdır.

Daha konkret - bilavasitə xaricdə təhsil proqramını bitirdikdən sonrakı - peşəkar mühacirət məqsədləri xaricə bağlı perspektivləri daha müəyyən və dəqiq önə çəkir: respondentlərin 45%-i qəti şəkildə bildirirlər ki, Türkiyədə qalıb işləmək istəyirlər, 19%-i isə Türkiyədə və başqa xarici ölkədə təhsilini davam etdirmək istəyir. Beləliklə, 64% qalmaq istəyir və elmi miqrantların yalnız 18% -i yaxın gələcəkdə Azərbaycana dönmək fikrindədir.

Aparılan təhlil azərbaycanlı tələbələrin peşəkar mühacirət planlarının bir neçə strategiyasını ümumi şəkildə ortaya çıxarmağa imkan verdi.

- *Azərbaycan strategiyası* – Azərbaycanda daimi yaşayış və iş (7%).

- *1 intervallı (Azərbaycan yönümlü) strategiya* – Türkiyə-

də və yaxud başqa bir xarici ölkədə müqavilə məşğulluğu olmaq şərti ilə Azərbaycanda daimi yaşamaq (19%);

- *2 intervallı (Qərb yönümlü) strategiya* – Daimi xaricdə yaşamaq, bununla bərabər, Azərbaycanda müvəqqəti işlə bağlı əmək müqaviləsinin və ya Azərbaycana qısamüddətli peşəkar səfərlərin edilməsi imkanının olması (61% respondent);

- *emiqrasiya strategiyası* – daimi olaraq xaricdə yaşamaq və işləmək. (8% respondent).

İctimai həyatın bütün sahələrinə təsir göstərən son on ilin dəyişiklikləri, xüsusən, miqrasiya qanunvericiliyinin liberallaşması Azərbaycan gənclərinə xarici universitetlərdə ali təhsil və elmi dərəcələr almaq üçün imkanlar yaratdı. Aydındır ki, xaricdə təhsil alan şəxslərin geri dönməməsi zamanı ölkəmiz öz intellektual potensialının bir hissəsini itirmiş olur. Bunun əksinə, onların geri dönüşü milli elmin və iqtisadiyyatın inkişafı üçün lazım olan zəngin kadr sıralarının dolmasına şərait yaradır.

3.8. Həmyerlilərlə ünsiyyət

Tələbələrin təhsil aldıkları müddət ərzində Azərbaycanla olan əlaqələrinin səviyyəsini müəyyənləşdirmək məqsədilə onlara bir neçə sual ünvanlanmışdır. Bunlardan biri "Türkiyədə təhsil aldığınız müddətdə Azərbaycanla bağlı xəbərləri hansı mənbələrdən alırsınız?" sualı idi. Bu suala verilən cavablardan məlum olur ki, tələbələr informasiyanı internet resurslarından əldə etməyə üstünlük verirlər. Əsasən, sosial şəbəkələr tələbələrin informasiya aldıkları mənbələr arasında ilk sırada dayanır. (67, 4%)

Eyni zamanda yaşadıkları ərazilərdə Azərbaycanın rəsmi qurumları və dərnəkləri ilə olan münasibəti öyrənmək məqsədi ilə respondentlərə "Türkiyədə oxuduğunuz şəhərdə Azərbaycanın rəsmi dövlət tədbirləri və milli bayramları ilə

bağlı keçirilən tədbirlərdə iştirak edirsinizmi ?” sualı verilmişdir. Bu suala verilən cavablardan məlum olur ki, xüsusilə, İstanbul, Anakara kimi böyük şəhərlərdə təhsil həyatlarını davam etdirən tələbələrin böyük əksəriyyəti (84, 2%) bu cür tədbirlərdə mütəmadi iştirak edirlər. Respondentlərin bir hissəsi isə (10, 8%) bu cür tədbirlərdən məlumatsız olduqlarını qeyd edirlər. Bunlar, əsasən, öz imkanları və yaxud Türkiyənin fərqli dövlət və qeyri-dövlət orqanlarının xətti ilə təhsil alan tələbələrdir. Bu da onu göstərir ki, bu kateqoriyaya daxil olan tələbələrin yaşadığı şəhərlərdə Azərbaycan dərəcələri və rəsmi qurumları ilə olan münasibətləri dövlət xətti ilə təhsil alanlarla müqayisədə zəifdir.

Bir qayda olaraq, həmyerlilərlə intensiv ünsiyyət azərbaycanlıların Türkiyədə yaşadıkları müddətdə yeni mühitə adaptasiya olmalarına kömək edir. Etnik azərbaycanlıların bir qismi digər əcnəbilərlə (xüsusən, uzaq ölkələrdən) ünsiyyət strategiyasını seçirlər ki, yeni ictimai təcrübə əldə etsinlər. Buna təhsil ocaqları tərəfindən keçirilən mədəni tədbirlər də kömək edir. Lakin istirahət vaxtının keçirilməsi üçün fürsətləri müəssisələr, əksər hallarda, məhdud şəkildə və daha çox ödənişli olaraq təklif edirlər.

Nəticə

Mövcud tədqiqat işinin məqsədi Türkiyə universitetlərində təhsil alan azərbaycanlı tələbələrinin təhsil durumunun və sosial-mədəni uyğunlaşmasının məzmun və strukturu öyrənməkdir. Məqsədə çatmaq üçün tədqiqat işində bir sıra vəzifələr irəli sürülmüşdür.

Tədqiqat işində sosial-mədəni uyğunlaşma subyektin gündəlik həyatla qarşılıqlı təsir forması kimi nəzərdən keçirilmişdir. Fikrimizcə, mikrodinamik proseslərin və dəyişikliklərin tədqiqi zamanı sosial uyğunlaşmanın bu cür şərhli çox

zəruridir. Eyni zamanda əldə olunan bəzi nəticələri “intellektual potensialın geri dönüşü” ilə bağlı gələcək proqramların tərtibatında başlanğıc nöqtə kimi nəzərdən keçirmək olar.

Gündəlik həyata uyğunlaşma subyekt üçün yardımçı xarakter daşıyır və cəmiyyətə effektiv daxil olmaq və sosial fəaliyyətin müxtəlif formalarının mənimsənilməsi üçün şərait yaradır. Sosial-mədəni uyğunlaşmanın əhəmiyyəti çox böyükdür. Belə ki, onun təsiri altında baş verən dəyişikliklər uzun müddətli prosesdir və insanın gündəlik həyatını transformasiyaya məruz qoyur.

Azərbaycanlı tələbələrin sosial-mədəni uyğunlaşması gündəlik həyatın mənimsənilməsini çətinləşdirən təkrar sosiallaşma ilə müşayiət olunur. Müəyyən sosial qrupun ölkədə olması təhsil müddəti ilə məhdudlaşdığı üçün sosial-mədəni uyğunlaşma qısamüddətli və vasitəlidir. Nəticədə, öz mədəniyyətini bilmə və digər mədəniyyətə müdaxilə əsasında mədəniyyətlərarası təcrübə yaranır. Azərbaycan tələbələrinin sosial-mədəni uyğunlaşması prosesinə təhsil motivasiyası gülcü təsir göstərir. Təhsil səbəbləri arasında gələcəkdə sosial statusun yüksəldilməsi istəyi üstün mövqeyə malikdir. İkinci yerdə isə ailə qarşısında borc hissi, daha dəqiq desək, övladına lazımı ilkin həyat səviyyəsini təmin etmək istəyi durur. III yerdə xaricdə təhsil alma xərclərini ödəyən dövlət qarşısında məsuliyyət səbəbi gəlir. Arzu olunan peşəyə yaxşı yiyələnmək istəyi səbəblər arasında dördüncü yerdədir. Birinci üç qrup faktorlar təhsilə geriyə dönüşü olmayan proses münasibəti formalaşdırır, bu da yeni sosial mühitə uyğunlaşmada psixoloji çətinliklər yaradır. Azərbaycanlı tələbələrin Türkiyənin ali təhsil müəssisələrinin gündəlik sosial mühitə uyğunlaşması, ümumiyyətlə, uğurludur. Bu qarşılıqlı təsir xarici tələbələrin pozitiv uyğunlaşma qaydaları əsasında formalaşır. Uyğunlaşan mühit arasında informasiya mübadiləsi pozitiv uyğunlaşma qaydaları, yeni təhsil fəaliyyətinin mənimsənilməsi və müəllimlərlə əlaqə əsasında formalaşır.

İnformasiyanın qeyri-müəyyənliyinin aradan qaldırılması dil baryeri və mili-mədəni fərqliliklərlə çətinləşir.

Uyğunlaşma zamanı tələbələr təşkilati və müqavimət strategiyasını izləyirlər. Tələbələrin ali təhsil müəssisəsinin gündəlik sosial mühitinə uyğunlaşması nizamlı xarakter daşıyır: təhsil ilindən asılı olaraq təhsil prosesinə uyğunlaşmanın qiymətləndirilməsi artır.

Tədqiqat göstərdi ki, azərbaycanlı tələbələrin Türkiyənin sosial-mədəni mühitinə uyğunlaşmasına təhsil səbəbləri ciddi təsir göstərir. Arzulanan peşəyə yiyələnmək istəyi sosial-mədəni uyğunlaşmaya uğurlu şərait yaradır.

Azərbaycan tələbələrinin Türkiyədə gündəlik həyata uyğunlaşması psixoloji və əməli xarakter daşıyır. Bu proses aşağıdakı mərhələlərdən ibarətdir: «bal ayı» - təhsilin başlanğıcı, «mədəni şok» - II və III kurslar, «stabilləşmə» - yuxarı kurslar. Sosial-mədəni uyğunlaşma nəticəsində mədəniyyətlərarası kompetensiya (təcrübə) formalaşır. Uyğunlaşma zahirən davranışları qəbul edən mədəniyyətin malik olduğu sosial normalarla, daxilən isə milli mədəniyyətlə nizamlanır. Yataqxanada kompakt yerləşmə, türk vətəndaşları ilə sıx əlaqələrin olmaması, milli və etnik diskriminasiyanın olması xarici tələbələrin ali təhsil müəssisələrində, xüsusilə, şəhərdə anklavizasiyasına səbəb olur. Sosial-mədəni uyğunlaşmanın məcburiliyi təhsil səbəbləri ilə də bağlı ola bilər.

Azərbaycanlı tələbələrin Türkiyə ali təhsil müəssisəsinin gündəlik sosial mühitinə uyğunlaşması, ümumiyyətlə, uğurludur. Uyğunlaşma mühitində informasiya mübadiləsi pozitiv uyğunlaşma qaydaları, yeni təhsil fəaliyyətinin mənimsənilməsi və müəllimlərlə əlaqə əsasında formalaşır.

Belə bir əməkdaşlıqda Azərbaycanda tədrisi hələ yeni başlanan elm sahələri üzrə zəngin təcrübəyə malik Türkiyə ali təhsil ocaqlarında yüksək ixtisaslı mütəxəssislərin hazırlanması Azərbaycanın xeyrinədir. Türkiyə üçün təhsil miqrasiyası sayəsində əldə olunan investisiya elm-təhsil kompleks-

sinin mövcud potensialı baxımından çox cüzdür. Azərbaycan abituriyentlərinin cəlb edilməsindən əldə olunan mənfəət təkcə maliyyə resursları ilə bitmir. Türkiyə ali təhsil ocaqlarından məzun olan azərbaycanlılar təhsillərini başa çatdıraraq geri döndükdə Türkiyəyə qarşı şəxsi kommunikativ səviyyədə formalaşmış müsbət münasibət gətirir. Bu isə dövlətlərarası münasibətlərə və iki ölkənin əməkdaşlığının möhkəmlənməsinə birbaşa təsir göstərir.

Təvsiyələr

Əldə edilmiş materialların təhlilinə əsaslanaraq, beynəlxalq intellektual miqrasiya ilə bağlı problemlərin həllində vasitə ola biləcək faktları əldə etməyə cəhd göstərdik. Bu mənada, intellektual resursların Azərbaycana geri qaytarılması üzrə həm dövlət səviyyəsində, həm də ictimai təşəbbüs sayəsində xüsusi proqramların yaradılması məqsədəuyğundur.

Xaricdə təhsil alan gənc mütəxəssislərin mümkün qədər çox qisminin daimi yaşayış və peşəkar fəaliyyət üçün Azərbaycana qayıtmaları üzrə proqramların hazırlanması, onların Vətəndə peşəkar fəaliyyətə başlamaları üçün şəraitin yaradılmasını şərtləndirir. İlk növbədə, xaricdə ictimai-humanitar fənlərdən təhsil alan tələbələrə üstünlük verilərsə, bu proqramın effektivliyi yüksəldər.

• Təhsilini başa vurub Azərbaycana həmişəlik qayıtmaq istəməyən, buna baxmayaraq, öz ölkəsi ilə peşəkar əməkdaşlığın hər hansı növünü istisna etməyən gənc alim və mütəxəssislərin intellektual potensialının Azərbaycanda istifadəsi proqramı. Bu proqram intellektual miqrantların Azərbaycan ilə peşəkar əməkdaşlığa yönəlməsini təmin edən tədbirləri özündə cəmləşdirməlidir.

• Gənc Azərbaycan elmi-peşəkar diasporası ilə yaradılan sıx informasiya kontaktları və azərbaycanlı tələbələrin

xaricdəki icmasını özündə birləşdirən proqram Azərbaycan əmək bazarındakı vəziyyətlə bağlı informasiya və konsultasiya xidmətlərinin mütəmadi təminatına yönəlmişdir. Buna uyğun saytın yaradılması çox perspektivli olardı.

Xaricdə təhsil alan azərbaycanlı gənclərin geri qayıtmalarını stimullaşdıran amilləri axtarmaq üçün bu cür proqramların yaradılmasına elə həmin intellektual miqrantların cəlb edilməsi məqsədə müvafiqdir.

Görünür, bu prosesdə əhəmiyyətli rol bu işdə maraqlı olan yerli icra hakimiyyəti strukturlarını, Qeyri Hökumət təşkilatlarını, təhsil müəssisələri və peşəkar cəmiyyətləri özündə ehtiva edən təşkilatların koalisiyası oynaya bilərdi.

Bu cür birlik çərçivəsində məlumat mübadiləsi və intellektual potensialın geri dönməsini stimullaşdıran və Azərbaycan mühitinə uyğunlaşdıran tədbirlərin hazırlanmasında qarşılıqlı əməkdaşlıq daha asandır.

Bu şəkildə fəaliyyətin institulaşdırılması (təşkilatlanması) formaları fərqi ola bilər. Onların tərəfdaşlıq prinsipləri çərçivəsində hərəkət etmələri əsasdır ki, Azərbaycanda və xaricdə olan gənc intellektuallar bu cür təşkilatlarda aktiv rol oynaya bilsinlər.

Xaricdə təhsil prosesi dəstəklənməlidir. Belə ki, bu proses şəxsin yüksək elmi resurslarının olmasına dəlalət edir və insan kapitalının keyfiyyətinin artırılmasına zəmin yaradır. Xaricdə təhsili dar çərçivədə milli maraqlar nöqtəyi-nəzərindən qiymətləndirmək düzgün olmazdı. Lakin onları tamamilə diqqətdən kənar saxlamaq da olmaz, həm də bu gün xaricə təhsil ardınca ən yaxşılar – “doğma divarlar” arasında əla təhsil almış və sərt professional seçim mərhələsindən keçmiş şəxslər yollanırlar. Bu, miqrasiyanın yeni, onun ənənəvi bölgüsünü müvəqqəti və daimi bölgüyə dəyişən növüdür. “Daimi yaşayış yerinə yollanmaq” anlayışı mühacirət praktikasında istifadə olunmaqda davam etsə də, öz ilkin mənasını itirməkdədir. Əvvəki, sərt “qayıtmaq - qayıtmamaq” təzadı

getdikcə daha çox öz yerini mühacirətin konkret “müsbət” və “mənfi” cəhətlərini - cari şəxs üçün - nəzərə alaraq qurulan azad, individual davranış modelinə verməkdədir.

• Azərbaycanlı tələbələr üçün yaranan və inkişaf edən xaricdə təhsil imkanları çox müsbət prosesdir. Ümumilikdə, gənclərin intellektual mobilliyi nə qədər çox olarsa, bu proses sonrakı sosial aktivliyə və insan kapitalının keyfiyyətinin artmasına müsbət təsir göstərir.

• Miqrasiya ilə bağlı tədqiqatlar nöqtəyi-nəzərindən yeni nəslin miqrasiyası və ya yeni miqrasiya anlayışı nəzərdən keçirilir. Daimi yaşayış yerinə yerləşmə kimi ənənəvi anlayışlar getdikcə keçmişdə qalır. Onların yerinə nə gəlir? Görünür, bu, individual yanaşma tərzinə uyğun model üzərində qurulmuş azad miqrasiyadır. Mühacirət sahəsi üzrə tədqiqatçılar bu haqda çox az məlumata malikdirlər, lakin onun formalarının ənənəvi “qayıtmaq-qayıtmamaq” təzadı anlayışından daha çoxşaxəli olması aydındır.

• İntellektual (o cümlədən, elmi) miqrasiya geri dönmə anlayışını dəyişir. Tələbələrin təhsillərini bitirdikdən sonra fiziki olaraq Azərbaycana geri dönmələri anlayışı ilə kifayətlənmək olmaz. İntellektual resursların qloballaşması nəzəriyyəsi çərçivəsində ideyaların geri dönüşü şəxslərin geri dönüşündən heç də az əhəmiyyətli deyil. Bu məqamlar bu sahədə hazırlanacaq strategiyada diqqətdən kənar saxlanılmamalıdır.

Ədəbiyyat

Azərbaycan dilində:

1. Hüseynova F. Müstəqillik dövründə Azərbaycan – Türkiyə əlaqələrinin kulturoloji aspektləri (elm, təhsil, mədəniyyət). Bakı, 2007.

2. Qasımov M. Heydər Əliyev milli təhsil sisteminin inkişafına mühüm əhəmiyyət verirdi. <http://www.xalqgazeti>.

com/public/print.php?lngs=aze&ids=34801

3. Məmmədli N. Mərkəzi Asiyanın türk dövlətləri və Türkiyə. Bakı, AzAtaM, 2005.

4. Mərdanov M. Azərbaycan təhsili: yaxın keçmişə, bu günə və gələcəyə bir baxış, 525-ci qəzet, 05.12.2009 <http://www.525.az/view.php?lang=az&menu=7&id=5076>

5. Süleymanlı M. Teyyub Gurbanın "Cumhuriyyət Tələbələri" məqaləsinə ön söz // Mədəniyyət Dünyası. Elmi-nəzəri məcmuə. Azərbaycan Dövlət Mədəniyyət və İncəsənət Universiteti, XIII buraxılış, Bakı, 2006.

6. Təqaüdlər hesabına xaricdə təhsil. <http://www.edu.gov.az/view.php?lang=az&menu=133>

7. Türkiyənin ali məktəblərində təhsil alan azərbaycanlı tələbələrin sayı artır <http://az.trend.az/news/society/1806793.html>

Türk dilində:

1. Arslan A. Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topluluklarından Türkiyeye gelen Öğrenciler (1992-1993). İstanbul, 1994, s. 5

2. Bilal Ş. Türkiyə ilə Türk Cümhuriyyətləri arasındakı anlaşmalar. c.1, Ankara 1993.

Rus dilində:

1. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М., 2006

2. Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2000.

İngilis dilində:

1. Giddens A. The Constitution of Society. Outline of the Theory of Structuration. Cambridge: Polity Press, 1984.

2. Salt, 1997 Koser K; Salt J.: The geography of highly skilled international migration, International Journal of Population Geography, vol. 3. N. 4, dec. 1997.

3. Thomas W., Znaniecki F. The Polish peasant in Europe and America: monograph of an immigrant group. Chicago, Ill., University of Chicago Press. (OCoLC)558229275. P. 1 – 86. Online version: <http://www.archive.org/details/polish-peasantine01thomuoft>



~~~~~  
Çapa imzalanmışdır: 12.12.2014  
Kağız formatı: 60x84 1/16. Həcmi: 9,75ç.v.  
Tiraj 100.  
«Təknur» MMC-nin mətbəəsində  
hazır elektronvariantdan çap olunmuşdur.

~~~~~  
Mətbəə kitabın məzmununa, yazı üslubuna, orfoqrafiya
və qrammatikasına görə heç bir cavabdehlik daşımır.
~~~~~

Mətbəənin direktoru: Ələkbər Məmmədov

~~~~~  
Telefon: 408-86-23; 050-222-40-25.