

CƏMİL ƏHMƏDLİ

DƏRS VƏSAİTLƏRİ, DƏRSLİK VƏ PROQRAMLAR

II hissə

İnsan və cəmiyyət – 9 – 1997

İnsan və cəmiyyət – 10 – 1997

Orta Ümumtəhsil məktəbləri üçün

*“İnsan və cəmiyyət” kursunun tədris
proqramı –1992*

Orta Ümumtəhsil məktəbləri üçün

*“İnsan və cəmiyyət” kursunun tədris
proqramı (VII) –1992*

BAKI - 2023

“Ecoprint”

Redaktoru: Balayar Sadiq

Tərtib edən: f. .f.d., dos. Radif Heyb t ođlu Mustafayev

**Cəmil  hm dli. Dərsliklər, Bakı, “Ecoprint” nəşriyyatı,
2023, 536 səhifə**

Təkrar nəşr

ISBN 978-9952-8172-9-5

  Cəmil  hm dli, 2023



*

Cəmil Əhmədli (27.10.1931-09.02.2010) Gədəbəy rayonunun Söyüdlü kəndində müəllim işləyən Mirzə Teymur ailəsində doğulmuşdur. 1938-ci ildə birinci sinifə gedən C.Əhmədli müharibə illərində, məktəblərin çətin fəaliyyət göstərdiyi dövrdə atasının yanında təhsil almışdır. 1948-ci ildə 10-cu sinifdə oxuyarkən respublikada keçirilən riyaziyyat olimpiyadasının qalibi olmuşdur. Həmin il yeni yaradılmış Moskva Fizika-Texnika İnstitutunun nümayəndəsi C.Əhmədlinin

oxuduğu məktəbin buraxılış imtahanlarında iştirak etmiş və onun həmin instituta qəbul olunduğunu bildirmişdi. Lakin maddi çətinliklərə görə Cəmil Əhmədli Moskvaya gedə bilmir, sənədlərini Azərbaycan Dövlət Universitetinin (indiki Bakı Dövlət Universiteti) fəlsəfə şöbəsinə verərək qəbul olmuş, həmin fakültəni fərqlənmə diplomu ilə bitirmişdir.

Cəmil Əhmədli 1953-cü ilin yayında SSRİ Elmlər Akademiyasının Fəlsəfə İnstitutunun aspiranturasına müsabiqə yolu ilə imtahan verərək qəbul edilmişdir. 1956-cı ildə Akademik Teodar Oyzermanın rəhbərliyi ilə “Azadlıq və zərurət” mövzusunda dissertasiyasını müdafiə edərək, fəlsəfə elmləri namizədi alimlik dərəcəsinə almışdır. 1960-cı ildə Bakıda nəşr edilən “Azadlıq və zərurət” (rus dilində) kitabı mövzuya dair keçmiş SSRİ məkanında ilk monoqrafiya idi.

1954-1956-cı illərdə Moskva Dövlət Universitetində, 1958-1962-ci illərdə Azərbaycan Sənaye İnstitutunda, 1963-1972-ci illərdə Bakı Ali Partiya Məktəbində, 1959-1974-cü illərdə Azərbaycan SSR EA-nın Aspiranturasında fəlsəfə kursundan dərs demişdir. 1957-ci ildə Fəlsəfə İnstitutunda (indiki Azərbaycan Milli Elmlər Akademiyasının Fəlsəfə və Sosiologiya İnstitutu) elmi katib, baş elmi işçi, şöbə müdiri vəzifələrində işləmişdir. 1958-ci ildən etibarən “Materialist dialektikanın qanun kateqoriyası” mövzusu üzərində çalışmış, 1963-cü ildə 20 çap vərəqi həcmində 2 böyük monoqrafiya çap etdirir. 1964-cü ildə bu əsərlər filosofun doktorluq dissertasiyasının əsasını təşkil etmişdir.

Cəmil Əhmədlinin təşəbbüsü və rəhbərliyi ilə 1969-cu ildə Azərbaycanda ilk sosioloji laboratoriya yaradılmışdır. Laboratoriyanın əməkdaşları fəaliyyət göstərdikləri 15 il ərzində 10-a yaxın aktual mövzu üzrə tədqiqat keçirmiş, 100-dən çox kitab, elmi məqalə çap etdirmiş, 10-dan çox beynəlxalq konfransların təşkilatçıları, iştirakçıları olmuşlar.

1966-cı ildə bərpa edilən Azərbaycan Xalq Təsərrüfatı İnstitutunun Fəlsəfə kafedrasının müdiri olan C.Əhmədli 1990-cı

ilə qədər orada müdir vəzifəsində çalışmışdır. 1990-cı ildən 2000-ci ilə qədər Bakı Dövlət Universitetinin Fəlsəfə və sosiologiya kafedrasının müdiri vəzifəsində işləmişdir. Cəmil Əhmədli Bakı Dövlət Universitetində Humanitar fakültələr üzrə fəlsəfə kafedrasının professoru olmuşdur.

C.Əhmədli 16 monoqrafiyanın, 400-dən artıq məqalənin müəllifidir. O 12 doktor, 100-ə yaxın namizəd yetirmişdir. İdrak nəzəriyyəsi problemləri, fəlsəfi kateqoriyalar və prinsiplər problemi, müasir təbiətşünaslığın fəlsəfi problemləri, Elmi Texniki İnqilabın mahiyyəti və sosial nəticələri problemi istiqamətlərində elmi fəaliyyət göstərmişdir. Alim “Azərbaycan Sovet Ensiklopediyası”nda 54 məqalənin müəllifidir.

Cəmil Əhmədli 1990-cı ildə əməkdar elm xadimi fəxri adını almış, 1997-ci ildə Rusiya Pyotr Elmlər və İncəsənət Akademiyasının müxbir üzvü, 2000-ci ildə isə akademik seçilmişdir. Tədqiqatçı Azərbaycanda təhsilin və elmin inkişafındakı xidmətlərinə görə 30 oktyabr 2009-cu ildə “Şöhrət” ordeni ilə təltif edilmişdir.

Cəmil Əhmədlinin həyat və fəaliyyətinin əsas tarixləri, əsərlərinin siyahısı haqqında məlumatları əks etdirən “Bibliografik göstərici” kitabı 2001-ci ildə çapdan çıxmışdır.

Cəmil Əhmədli

*fəlsəfə elmləri doktoru,
professor, əməkdar elm xadimi,
Şöhrət ordenli, Rusiya Pyotr Elmlər və
İncəsənət
Akademiyasının akademiki*

Джамиль Ахмедли (27.10.1931-09.02.2010) родился в семье Мирзы Теймура, работавшего учителем в селе Союдлу Гедабекского района. Дж.Ахмедли, пошедший в первый класс в 1938 году, учился рядом со своим отцом в годы войны, когда в школах было трудно работать. В 1948 году, учась в 10 классе, он выиграл математическую олимпиаду, проходившую в республике. В том же году представитель только что созданного Московского физико-технического института принял участие в выпускных экзаменах школы, где учился Дж. Ахмедли, и заявил, что он принят в этот институт. Однако из-за финансовых трудностей Джамиль Ахмедли не смог поехать в Москву.

Летом 1953 года Джамиль Ахмедли был принят в аспирантуру Института философии АН СССР, сдав конкурсный экзамен. В 1956 году защитил диссертацию на тему «Свобода и необходимость» под руководством академика Теодара Ойзермана и получил степень кандидата философских наук. Книга «Свобода и необходимость» (на русском языке), изданная в Баку в 1960 году, стала первой монографией на эту тему в бывшем СССР.

В 1954-1956 годах преподавал философию в МГУ, в 1958-1962 годах в Азербайджанском индустриальном институте, в 1963-1972 годах в Бакинской высшей партийной школе, в 1959-1974 годах в аспирантуре АН Азербайджанской ССР. В 1957 году работал в Институте философии (ныне Институт философии и социологии Национальной академии наук Азербайджана) ученым секретарем, старшим научным сотрудником, заведующим отделом. Он работает над «Юридической категорией материалистической диалектики» с 1958 г., а в 1963 г. опубликовал две большие монографии на 20 страницах. В 1964 году эти работы легли в основу докторской диссертации философа.

Первая социологическая лаборатория была создана в Азербайджане в 1969 году по инициативе и под руководством Джамии Ахмедли. За 15 лет работы сотрудники лаборатории провели исследования по около 10 актуальным вопросам, опубликовали более 100 книг и научных статей, организовали и приняли участие в более чем 10 международных конференциях.

Дж. Ахмедли, который был заведующим кафедрой философии Азербайджанского института народного хозяйства,

восстановленного в 1966 году, работал там заведующим до 1990 года. С 1990 по 2000 год работал заведующим кафедрой философии и социологии Бакинского государственного университета Джамиль Ахмедли был профессором кафедры философии гуманитарных наук Бакинского государственного университета.

Ахмедли является автором 16 монографий и более 400 статей. У него 12 докторов и около 100 кандидатов. Работал в области проблем теории познания, проблемы философских категорий и принципов, философских проблем современного естествознания, сущности НТР и проблемы социальных последствий. Ученый является автором 54 статей в «Азербайджанской советской энциклопедии».

Джамилю Ахмедли в 1990 году было присвоено звание Заслуженного деятеля науки, в 1997 году он был избран членом-корреспондентом Российской Петровской академии наук и искусств, а в 2000 году избран академиком. 30 октября 2009 года за заслуги перед развитием образования и науки в Азербайджане ученый был награжден орденом Славы.

В 2001 году была опубликована книга «Библиографический указатель», отражающая основные даты жизни и деятельности Джамили Ахмедли, список его работ.



ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

(учебник 9 класса средних общеобразовательных школ)

Утверждено Министерством
образования Азербайджанской
Республики



"МААРИФ"
БАКУ – 1997

Пер.: Сейфаль Гасанов

58. Человек и общество: Учебник для 9-го класса русских школ.
Баку, "Маариф". 1997. – 168 стр.

030340000-28
М 652-97 1997

60.Я.72

© Издательство "Маариф", 1997

В В Е Д Е Н И Е

При написании учебника "Человек и общество" для 9-го класса вредней школы мы взяли за основу такую особенность, что жизнь человека протекает в тесном взаимодействии трех основных сфер его существования: естественной (природной), личностной и социальной (общественной). В этих трех сферах место, роль, влияние человека на среду, в свою очередь раскрытие роли этой среды на возникновение, развитие человека и его роль в сегодняшней жизни является основной целью предмета.

Поскольку изучение предмета будет продолжено в 10-х и 11-х классах в учебник 9 класса мы включили только отношение человек-вселенная и человек-человек.

Учебник издается впервые.

Авторский коллектив далек от мысли считать его полным и совершенным. А потому они заранее благодарят всех, кто с благими намерениями выскажет свои замечания, пожелания и предложения.

В написании учебника принимали участие нижеследующие авторы: Джамиль Ахмедли (руководитель), Акбер Байрамов, Абдул Ализаде, Иззет Рустамов, Али Аббасов, Ниязи Мехтиев, Агаяр Шукюров. Маариф Бабаев, Маис Гюлялиев, Светлана Адыгезалова и Дилара Мехтиева.

При написании учебника также использованы материалы, представленные Курбаном Байрамовым и Вагифом Аслановым.

РАЗДЕЛ I.

ЧЕЛОВЕК И МИР

§ I. ЧТО ТАКОЕ МИР?

Мир сотворен или первичен и вечен?

Мы живем в мире, являемся его частицей. Средства нашего существования – наша пища, питье, одежда, жилище – все это блага, даруемые нам природой или производимые нами в тесном взаимодействии с ней. В широком смысле слова мир – наш дом. Вполне естественно, что с рождением человека его волновал вопрос: что такое мир, он сотворен кем-то или первичен, преходящ или вечен?

Прежде чем ответить на этот вопрос, постараемся уяснить для себя значение самого слова "мир". В широком своем понимании оно обозначает объективную реальность, не зависящую от человека, от его хотений и желаний. В этом случае слове "мир" выступает как синоним слов "вселенная", "материя". А в узком понимании под словом "мир" подразумевается относительно ограниченная часть природы, общества, жизни человека. Наверняка вы слышали выражения "неживой мир", "мир человека". Именно эти выражения относятся к случаям употребления слова "мир" в узком смысле.

Кроме того, слово "мир" употребляется для обозначения внешней среды обитания человека (внешний мир), мира внутреннего "я" человека, его умственного, морального, психологического миров (внутренний мир). Разделение мира в сознании человека на внешний и внутренний, вероятно, связано с его формированием как социального существа, т.е. начинается с существования его как человека. И это вполне естественно, потому что человек, обретший способность трудиться, имеющий сознание и владеющий речью,

начинает размышлять над вопросами о том, из чего состоит окружающий его внешний мир, каково место его самого в этом мире, какие между ним и внешним миром существуют отношения и т.д.

Человек был вынужден искать ответы на эти вопросы, потому что он все еще находился почти в полной зависимости от природы, бессилие его перед такими ее явлениями, как (снег, дождь, гроза, холод и т.д.) вызывали в нем страх и ужас. Чтобы избавиться от этого страха и ужаса человек пытался изучить происходящее в мире, разгадать его тайны.

Отметим еще два фактора, побудившие человека на познание мира. Во-первых: человек видел сны и старался разгадать тайну сновидения. Что такое сон? Это продолжение жизни человека в этом мире или это особый мир? Во-вторых, смерть человека. Человек разумный вновь размышлял над тем, что происходит с людьми после смерти. Прекращается ли со смертью жизнь человека, или он продолжает жить в ином мире? Поиски ответов на эти вопросы привели к формированию у людей понятий "этот мир" (мир земной) и "тот мир" (потусторонний, загробный мир). Наверное, вы не раз слышали, что и в наши дни об мершем говорят, что он "ушел в иной мир", т.е. из этого мира переселился в другой мир.

Из сказанного видно, что представления человека о мире порождены необходимостью познать окружающую среду, использовать ее материальные блага для улучшения условий своей жизни. Воззрения и представления человека о мире можно разделить на два основных вида:

1. Религиозно-мифологические;
2. Научно-философские (идеалистические и материалистические).

Еще в IV тысячелетии до н.э. в древнем Вавилоне и Египте примитивные знания людей по астрономии,

математике, географии послужили базой для возникновения мифологических представлений о мире. Человек обожествлял наблюдаемые им и в той или иной степени влияющие на его жизнь небесные тела (Солнце, Луну, звезды и т.д.) и явления природы (землетрясение, дождь, грозу и др.) Среди божеств, отворенных человеческой фантазией выделялись Марду (Юпитер) и Ишитар (Венера). Считалось, что миром управляет бог света Солнце, воплощающее в себе высшую духовную силу. В те времена и другие небесные тела рассматривались как силы, создавшие мир и управляющие им. Луну считали "отцом бога", звезды – ангелами, излучающими по ночам свет. Было принято, что небосвод – твердая крыша мира. На поверхности этой крыши накапливаются дождевые воды, которые просачиваются на Землю лишь тогда, когда в крыше образуются трещины и дыры. К внутренней поверхности небесного свода прикреплены звезды. Под ними движутся Луна, Солнце и еще пять планет. Под землей расположена темная пещера. Усопшие питаются в этой пещере.

В старинных поверьях древних аккадских, тюркских, египетских, шумерских, китайских племен и народов небо олицетворяло мужское, а земля – женское начала. Обращение людей в состоянии безысходности за помощью к небу, уважительно-любовное название земли матерью – результат этих древних мифологических поверий. Якуты считала небо, землю и подземный мир тремя разными мирами. Согласно же верованиям телеутов, верховный бог сначала создал землю, воду и огонь.

Если высказаться обобщенно, древнее мифологическое мышление имело следующие основные признаки. Древние мифы возникли как результат фантазии человеческого ума. Именно они породили мифические существа в виде получеловека – полуживотного, говорящие горы, моря, реки, вступающие в брак Землю и Небо, Солнце и Луну, браки

между богами и людьми, от которых рождались полубоги-получеловеки и др. Кроме этого, характерной чертой древних мифов является то, что большинство из них создано по принципу аналогии (уподобления). Первобытный человек стрелой убивал животное. Поэтому он уподоблял молнию огненной стреле. Стрелу выпускал охотник, значит, должен также существовать некто, выстреливший в молнию. Ее извергают боги (Зевс, Перун, Тор и др.) Наконец, все мифические боги человекоподобны. Их поведение, характер, внешний вид такие же, как и у человека. Они, подобно людям, гневаются и радуются. Человек, наделяя создаваемых им богов всеми своими качествами, абсолютизировал их (именно таковы Зевс, Нептун, Афина, Венера, Аполлон, Гермес, Прометей) и другие древнегреческие боги. Религиозная картина мира, представленная в монотеистических религиях (монотеизм – единобожие) – в буддаизме, иудаизме, христианстве, исламе – в ведущих своих чертах также сформировалась на основе мифологических представлений. Все эти представления теоцентрического характера, teos- бог, sent - центр, т.е. идея "бог сотворил мир" занимает центральное место.

Бог – первопричина и творец мира. Мир управляется волей Бога и по установленному им порядку. Человек – результат мудрого творения Бога. Сначала Бог создал Небо и Землю. До этого Земля была невидимой и пустой, все было окутано мраком. Дух божий парил над поверхностью вод. Потом Бог сотворил свет и отделил его от мрака. Свет он назвал "днем", а мрак – "ночью". Сотворив небо, Бог отделил друг от друга небесные и поднебесные воды. Собрав всю поднебесную воду, он назвал ее морем, а сушу – землей. Потом Бог создал малые светила – Солнце и звезды, чтобы с их помощью управлять течением дня и ночи. После этого были созданы растения и животные.

В Исламе сотворение мира также связано с волей Аллаха.

Аллах сотворил Небо и Землю из ничего. Если Аллаху угодно, чтобы что-то было, то он лишь скажет "Будь!" и оно будет. Все, что есть на небесах, и все, что есть на земле – принадлежит Аллаху. Аллах объемлет все. Нет ни тени сомнения в том, что взращивающим семена, и осушающим растения, умерщвляющим живых и оживляющим мертвых является Аллах. Аллах рождает утро из мрака ночи, он определив ночь временем отдыха, он сделал Солнце и Луну мерилами времени. Чтобы правильно проделать наш путь во мраке суши и воды он же сотворил звезды. Он сотворил Небо и Землю. По его воле идет дождь, растут растения и созревают плоды, определенные им в пищу человеку.

Философская картина мира формируется с двух позиций – идеализма и материализма.

Согласно воззрениям идеалистов, мир не первичен и не вечен, а возник под воздействием сверхъестественной силы. Внешний по отношению к человеку мир порожден неким "внутренним" миром. Но в понимании "внутреннего" мира идеалисты тоже **подразделяются** на две группы:

1) Объективные идеалисты; 2) субъективные идеалисты.

Отличительной чертой, характеризующей объективных идеалистов является то, что они исходят из наличия другого отличного от "внутреннего" мира человека, его сознания, более развитого "внутреннего мира", абсолютного разума. Творцом мира является именно этот абсолютный разум. "Внутренний" мир человека тоже зависит от этого разума. В религии таковым считается божественный разум. Крупнейшими представителями объективного идеализма были греческий философ Платон, немецкого философа Лейбниц, Шеллинг Гегель. По Платону (на Востоке он известен как Афлатун), окружающий нас внешний мир не является истинным, ибо все предметы, вещи, явления, вносящиеся к этому миру, возникают и сходят на нет, т.е. уничтожаются. Истинным является только мир идей, а мир **вещей** – всего

лишь его тень. Все что есть во "внешнем" мире, например, яблоко, груша, камень и т.д., аналогично "яблоку", "груше", "камню" и т.д. Конкретные яблоки возникли от идеи "яблоко", груши – от идеи "груш". Идеи извечны, не возникают и не уничтожаются, не изменяются, не зависят от пространства и времени. Наоборот, мир чувственных вещей "внешний" мир находится в вечном движении и изменении, возникает и уничтожается. Все в таком мире относительно, преходяще. Мир чувственных вещей возник от мира "идей". Иными словами, мир, считающийся "внешним" для человека, и сам человек сотворены

По мнению же субъективных идеалистов, "внешний" мир возник от внутреннего" мира человека. Конкретных вещей, дающих знать о себе через наши органы чувств, в действительности не существует, они лишь комбинация чувств и ощущений человека. "Внешний мир относительно "внутреннего" мира человека вторичен.

Видными представителями субъективного идеализма были Дж.Беркли, Д.Юм. Зачатки субъективного идеализма встречаются и в древних учениях, например, у суфистов.

Аристотель, Арасту (384 г. до н.э., Стагир - 322 г. до н.э., Халкид, нынешний Халкис) - древнегреческий философ и ученый. В 343-335 гг. до н.э. был воспитателем Александра Македонского. В 335 г. до н.э. вернулся в Афины и создал свою школу (Перипатетическую школу). Обладавший широким и разносторонним творческим диапазоном, Аристотель создал труды по логике, психологии, естествознанию, этике, политике, истории, поэзии и риторике ("Органон",



"Физика", "Метафизика", "Политика", "Риторика", "Поэтика" и др.). Он впервые законы мышления сделал объектом специального исследования. Основываясь на своей этической и психологической концепции, Аристотель развил теорию воспитания, впервые в истории педагогики предпринял попытку определить возрастные периоды человека. Он рассматривал воспитание как средство укрепления государственного устройства.

Учение Аристотеля сыграло большую роль в развитии философской мысли в Азербайджане. В XI-XIV вв. аристотельство имело широкое распространение в Азербайджане.

Самые ранние систематические философские воззрения на мир сложились и развивались еще в Древней Греции. Представитель Милетской философской школы Фалес считал, что все возникло из воды. Другой представитель этой школы, Анаксимен говорил, что в основе всего стоит воздух, в результате сгущения и разрежения которого образовались вода, земля, камень, огонь и др. Греческий поэт и философ Ксенофан, выступая против богов, выдвигал идею об извечности и не уничтожаемости мира. Греческий ученый Пифагор представлял мир в виде живого и огненного шара. Этот шар расположен в бесконечном пространстве и дышит пустотой, воздухом. Гераклит из Эфеса, считал, что космос, мир никаким богом не сотворен, "он был, есть и будет вечно живым, закономерно загорающим и затухающим огнем". Из огня рождаются не только отдельные предметы и вещи, но и душа. Миром правит "логос", необходимость. Мировой процесс кругообразен, Жизнь природы – непрерывный процесс движения. В этом движении все превращается в свою противоположность: холод в тепло, мокрое в сухое и т. д. Согласно другого греческого философа, Эмпедокла, все в мире произошло в результате соединения четырех вечных стихий, земли, воды, воздуха и огня. Кроме этих четырех

основных стихий существует еще две движущие силы – любовь и ненависть. Не по воле божьей именно в результате противоречия любви и ненависти возникают познаваемые при помощи органов чувств вещи.

По мнению видного греческого философа, одного из основоположников атомистического учения Демокрита, все в мире произошло от двух первооснов – атома и пустоты. Атомы – неделимые частицы. Они вечны, находятся в постоянном движении. Атомы отличаются друг от друга по своим формам размерам, состоянием и порядком. Из соединений атомов образуются тела, распад же атомов приводит к уничтожению этих тел.

Бесконечное число атомов находится в вечном движении в бесконечной пустоте. Рождающиеся и умирающие миры никаким богом не сотворены, а возникают и уничтожаются естественным путем и по необходимости.

Демокрит /ок. 460 - ок. 370 гг. до н.э./ – древнегреческий философ, один из основоположников атомистики. По Демокриту, все сущее состоит из атомов и пустоты. Атомы неделимы, вечны, а пустота бесконечна. Различие атомов в их форме, объеме и в порядке расположения и стояния. Такие качества, как звук, цвет, вкус и др., атомам не присущи и существуют условно. По Демокриту, атомы, вечно перемещающиеся в бесконечной пустоте, не сталкиваются, соединяются. В результате этого возникли тела, жизнь. По его мнению сущность /атом и пустоты/ познается разумом.



Обладавший широкими энциклопедическими

познаниями, выдающийся философ Аристотель указывал, что в основе всего лежит пять первопричин: земля, вода, огонь, воздух и 1фир. По Аристотелю, отстаивавшему геоцентрическую космологию, земля неподвижно стоит в центре мироздания. Луна, Солнце, планеты и звезды вращаются вокруг нес. Источником движения в мире, его передвижителем является Бог, пространство между Землей и Луной постоянно видоизменяется. Расположенные здесь тела состоят из таких четырех первоэлементов, как земля, вода, воздух и огонь, звезды состоят из пятого элемента. Воззрения о происхождении мира с той или иной степенью научной обоснованности, были широко распространены и среди философов Востока. Великий азербайджанский поэт и философ Низами Гянджеви, придерживаясь идеи о сотворении мира Аллахом, в то же время, высказал мысль о множестве и бесконечности миров. Согласно Низами, каждая звезда – особый мир, и каждая из них имеет свои землю и небо. Он указывал на шарообразность Земли, отмечал роль естественных факторов в ее изменении, великий поэт и мыслитель востока Омар Хайям, указывая на вечность и независимость мира от человеческого сознания писал:

Я в этот мир пришел – богаче стал ли он?
Уйду – великий ли он потерпит урон?
О, если бы кто-нибудь мне объяснил; зачем я,
Из праха вызванный, вновь стать им обречен?

Закономерности движения и развития мира

В своей практической деятельности человек сталкивается с конкретными предметами, явлениями и процессами. Несмотря на разнообразие предметов, содержания и формы их объединяет один важный признак: все они представляют собой объективную реальность, существующую независимо от сознания человека. Но есть и такие вещи, которые

возникли как результат деятельности человека: например; машины, различные механизмы, дома. Но они тоже созданы из существующих независимо от внутреннего мира человека материалов для удовлетворения тех или иных потребностей человека и их существование тоже объективно. Все эти вещи познаются, изучаются при помощи органов чувств людей. Мир – бесконечная и вечная система таких предметов, процессов и явлений. Познание мира начинается с познания конкретных элементов этой системы.

Отправным пунктом материалистического философского учения о мире является утверждение, что мир – объективная реальность. Не зависит ни от какого-то сверхъестественного сознания /как утверждают объективные идеалисты/, ни от сознания человека /как считают субъективные идеалисты/. Для обозначения объективной реальности, отражающейся в человеческом сознании, пользуются категорией материи /самое общее понятие/. Таким образом, отношения человека и мира в философии формируются как отношения между материей и сознанием. В этом смысле материя первична по отношению к отражающему ее сознанию. Понятия объективная реальность и мир тождественны. Поэтому, вместо понятия материя мы будем использовать также понятия как мир, объективная реальность или "внешний мир".

Согласно материализму в мире все процессы протекают в пространстве и во времени, все события взаимосвязаны. Если обратим внимание на окружающий нас мир, то увидим, что здесь нет ничего без движения.

Земля вращается, Луна движется, ветер дует, дождь идет. Все меняется. Деревья расцветают, плоды созревают. Ребенок растет, молодой стареет и т.д. Все в той или иной степени зависят от других. Живые существа зависят от неживой природы. Неживое подвергается воздействию со стороны живого. Мир находится в бесконечном движении,

развитии. Те или иные конкретные его элементы возникают, развиваются, регрессируют и уничтожаются, образуются новые элементы. Ничто в мире не находится в абсолютном покое. Имеется ли какая-то закономерность в этом бесконечном движении и развитии? Или в мире царит хаос?

На миг представим, что в мире нет движения. Планеты не вращаются вокруг Солнца, в живых организмах не протекают биологические и физические процессы. Тела не притягивают друг друга, нет отталкивания и т.д. Если в мире прекратится движение то его познание станет невозможным. Мы познаем предметы, процессы и явления благодаря их движению. Понятно, что прекращение такого движения означало бы гибель мира. Но мир существует. Существует потому, что движется. Значит, движение, каждое изменение – основа существования мира, способ его существования неотъемлемое его свойство. В этом смысле понятен вопрос о перводвижителе мира. Это движение не дано никакой сверхъестественной силой, а неотъемлемое свойство самого мира: если мир существует, значит, существует и движение. Как нет мира без движения, нет и движения без мира.

Идея о существовании определенных закономерностей в происхождении мира, его движении и развитии встречается еще в философии древнего периода. Понятия как дар в древнекитайской дхармы и риты в древнеиндийской, лотос, ананке, нус в древнегреческой философиях обозначали закономерности движения и развития мира. Согласно религиозным учениям, движение и развитие мира – подчинения воле Бога. По Демокриту, необходимость – сила, свойственная самой природе, порождает все. А по Платону, эта закономерность заключена в порождении идеями подобных себе вещей. Движение и развитие мира целенаправленная деятельность идей.

Закономерности движения и развития мира выражают

обязательные, объективные, всеобщие, важнейшие и повторяющиеся отношения. По степени всеобщности этих отношений законы могут быть подразделены на специфические (частные), общие и универсальные (всеобщие). Законы всех трех видов лежат в основе благополучной практической деятельности человека.

Движение и покой.

Движением, как важнейшим атрибутом (свойством) материи, объективной реальности, называются все протекающие в мире процессы, изменения, всякого рода взаимовлияния между материальными объектами. Так как все тела, предметы, процессы постоянно подвергаются такому взаимовлиянию и изменению, то движение абсолютно. Т. е. нет ничего без движения. Значит, состояние покоя, не учитывание изменений в чем-то в определенных временных рамках, относительно является одной из форм движения. Покой может быть относительно, чего-то. Тело, находящееся в покое относительно Земли, вместе с ней вращается вокруг Солнца, а вместе с Солнцем – вокруг центра Галактики. С другой стороны, покой может относиться к определенному форме движения. Например, внутри предмета не находящегося в механическом движении относительно Земли, происходят иные физические и химические процессы, или этот предмет может находиться во взаимодействии с другими предметами.

Существуют разные формы движения объективной реальности:

1/ В неорганической природе; 2/ в органической природе; 3/ в обществе. В каждой из этих групп, в свою очередь, могут быть другие разные формы движения.

В неорганической природе могут существовать такие формы как: 1/ перемещение в пространстве; 2/ взаимодействие и превращение с мельчайших элементарных частиц и полей; 3/ движение и превращение атомов и

молекул; 4/ структурные изменения в макроскопических телах; 5/ возможны различные формы изменения в космических системах.

В живой природе движение проявляется в формах обмена веществ, функциональных связей в организмах, изменений, происходящих под воздействием внешних условий, внутривидовых и межвидовых отношений взаимодействия неорганической природы и биосферы и т.д.

А в обществе движение охватывает всю деятельность людей от способа материального производства до сознания.

Формы движения объективной реальности тесно взаимосвязаны. Более высокие формы движения исторически возникли из низших форм. Высшей формой движения является движение в обществе – социальное движение. Так как высшие формы движения синтезируют в себе низшие, можем заключить, что социальное движение охватывает все другие формы движения в качестве своих составных частей.

Вопросы:

1. Что является источником движения и изменения в мире?
2. Кто или что определяет закономерности мира?
3. Каким будет мир без движения?

§ 2. КАКОВ ЕСТЬ МИР?

Изменяемость - постоянство

Изменяемость, переход из одного состояния в другое, присуща всем материальным объектам. Изменения могут отличаться друг от друга только по скорости. Изменение одного тела или явления может происходить более быстро, другого – медленнее. Изменение возможно качественно, и количественно.

При качественных изменениях материальных объектов изменяются важнейшие, необходимые их элементы, структура, данный объект превращается в другой.

Количественные же изменения материальных объектов происходят в виде их увеличения или уменьшения, деления или соединения и т.д. При этом основные их элементы и структура остаются неизменным.

Чтобы познать явления и предметы мира, т.е. для изучения их свойств, связей и отношений, необходимо рассматривать эти явления и предметы в состоянии взаимодействия, потому что свойства и отношения предметов проявляются именно в процессе взаимодействия. Качественная структура вещей создается порядком организации образующих их элементов и свойств.

Вещи отличаются друг от друга именно качественной определенностью. Чашка и чайник воды ни чем не отличаются друг от друга. И в том, и в другом случаях это вода. Различие только в количестве. В одном случае ее меньше, в другом – больше, но в обоих случаях она имеет один и тот же состав (H_2O).

Изменения и качественно, и количественно происходят постоянно. Но если изменения, происходящие за определенный промежуток времени, незначительны, то мы, не учитывая их, воспринимаем предмет как стабильный. Например, несмотря на то, что в листьях лежащей перед нами

книги постоянно происходят небольшие изменения, в течение нескольких дней, месяцев, даже лет они не бросаются в глаза и книга продолжает оставаться книгой. Однако в это время книга подвергается внутренним изменениям. Другой пример: нам кажется, что вращение Земли вокруг Солнца, солнечная активность и др. всегда остаются неизменными. Но это не так. Это состояние может считаться таковым только в сравнении с историей человечества. Результаты происходящих здесь изменений когда-либо приведут к затуханию Солнца, изменению его взаимодействия с Землей.



Эпикур / 341 - 270 гг. н. э. / – древнегреческий философ. По Эпикуру, вселенная бесконечна и вечна. Он считал, что боги не вмешиваются в дела людей, живут счастливой жизнью. Боги, которым преклоняется народ, существа выдуманные. Со смертью тела умирает и душа. Эпикур считал возможным познанием мира. Чувства, ощущения, понятия или общие представления – критерий познания. Чувства – источник знаний, начало познания. Создал философскую школу "Сад Эпикур" (в 306 г. до н.э.).

Значит мир, его конкретные материальные объекты находятся в бесконечных количественных и качественных изменениях. Изменяемость – неотъемлемое свойство мира. Это свойство абсолютно. А стабильность относительна.

Количественная и качественная изменчивость неотделимы друг от друга. Отношения между количеством и качеством можно выразить следующим образом: количественные изменения в предметах до определенного

предела не приводят к изменениям в их структуре и основных элементах. А минуя этот предел из количественных изменений зарождается новое качество. Вместо прежнего предмета тела возникает новый. Этот предел называется мерой тела. Вновь образованное качество определяется новой количественной мерой. Например: при охлаждении воды до 0°C , т.е. при количественном уменьшении температуры, вода переходит в новую качественную форму, превращается в лед. Увеличение температуры воды до 100°C превращает ее в пар. И лед, и пар имеют свои количественные меры. Значит, качество находится в единстве с определенным количественным показателем. Это единство называется мерой. Количество же выражает определенный качественный численный объем, число, длину и др. пространственные измерения.

Отношения между количественными и качественными изменениями один из вечных и универсальных законов мира. Этот закон указывает направление развития мира.

Количественные изменения имеют постепенный (эволюционный), а качественные – скачкообразный характер. Скачкообразное изменение, по сравнению с эволюционным происходит быстрее. Эволюцию и скачок нельзя отделить друг от друга, они представляют собой два момента, находящиеся в единстве.

Бруно Джордано Филиппо /1548, Нола - 1600, Рим/ – итальянский философ, поэт, непримиримый враг католицизма, схоластики и религиозного мракобесия, представитель пантеизма. По мнению Бруно, бывшего сторонников атомистики, материя – субстанция



всех вещей. Развивая гелиоцентрическую теорию мира, Бруно утверждал, что за пределами Солнечной системы расположено бесчисленное множество планет, а Земля – лишь частица бескрайней вселенной и не может быть центром мироздания. В отличие от Коперника, считавшего Солнца абсолютным центром «селенной», Бруно рассматривал его как центр только Солнечной системы.

Бруно – автор сатирической поэмы "Ноев ковчег", философских сонетов, комедии "Подсвечник". Он был обвинен в свободомыслии и еретизме и после восьмилетнего заточения заживо сожжен на костре.

Несмотря на то, что все вещи, процессы и явления мира подвержены бесконечным изменениям, в их внутренней структуре имеются такие постоянные, которые не претерпевают количественных перемен.

Это законы сохранения.

Сохранение энергии, количества движения или импульса, момента количества движения, количественного постоянства электрического заряда и др., являясь самым фундаментальными законами природы, регулируют протекание всех процессов в микро и макромирах

Таким образом, все конкретные объекты мира, Солнечная система и система звезд, все тела и явления находятся в постоянном изменении, в бесконечной связи и отношения друг с другом. Что же тогда неизменно? Неизменные единство мира, его материальность и объективность существования. Он никем не сотворен, бесконечен в пространстве и вечен во времени.

Мир сущностей и проявлений

Те или иные свойства предмета процесса, явления изучаются посредством их воздействия на органы чувств. Таким путем мы изучаем объем, ровность поверхности, звук, запах, вкус предмета. Одним словом именно таким путем мы

получаем первичные односторонние знания о предметах мира. Но эти знания отражают лишь внешние проявления вещей, а их сущность на этой стадии остается скрытой от нас. Например, мы видим, что цвет розы красный. Однако почему красный? Чувственные знания не позволяют ответить на этот вопрос, поиски должны вестись на уровне сущностей. Иначе говоря, чувственные знания сообщают нам о том, какова та или иная вещь, но не дает ответа на вопрос "почему она такова?" Чтобы получить этот ответ мы должны с помощью нашего разума обнаружить существующие в мире закономерные отношения, причинно-следственные связи – одним словом, их сущность.

Значит, мир сущностей – это такой "внутренний мир" вещей, где скрыты их внутренние причинные связи, элементы структура, универсальные связи и противоречия между их элементами.

Проявление – внешние свойства этих сущностей, непосредственно отражаемые нашими органами чувств. Каждая сущность обнаруживается только в проявлении, за каждым проявлением обязательно скрывается чувственно невоспринимаемая сущность. Вместе с тем, процесс познания всегда начинается с проявлений, а потом от мира проявлений направляется в мир сущностей. После этого от сущностей низшего уровня восходит к сущностям более высокого уровня. Этот процесс бесконечен. Приведем пример. Сначала мы только видим, что магнит притягивает железо к себе. Это – проявление, потому что пока нет ответа на вопрос "почему?". На следующем этапе начинается поиск этого ответа. Одни утверждают, что магнит обладает душой /Фалес/, другие – что он любит железо /Эмпедокл/. Наконец, с открытием магнитного поля и сущность становится явной и ее проявления находят обоснование.

В дающийся немецкий философ И. Кант, называя сущность "вещью в себе", отрицал его познаваемость. По его

мнению, мир сущностей существует независимо от сознания человека и всегда останется для него окутанным мраком. Познаваемый нами мир проявлений не имеет ничего общего с миром сущностей.

Мир проявлений состоит из вырабатываемых нашими ощущениями представлений.

Другой видный немецкий философ Гегель считал, что мир сущностей обнаруживает себя в мире проявлений.

Сущности и проявления нераздельны и представляют собой ступени процесса познания. Проявление – внешняя форма сущности. Тайный "внутренний мир" становится явным при помощи "внешнего мира". Различия между проявлением и сущностью обусловили появление науки, знаний, ибо наука изучает сущности. Если проявления и сущности разных вещей были непосредственно и полностью похожи друг на друга, то не возникла бы потребность в науке.

Одно из различий между сущностями и проявлениями заключается в том, что проявления богаче сущностей и в большей степени изменяемы. Сущность же сохраняется при этих изменениях, она более глубинна. Молния может по-разному вспыхивать, дождь может идти по-разному, но во всех случаях сущность молнии остается неизменной, внутренние" причинные связи дождя остаются стабильными.

Внутренняя и внешняя необходимость и случайность в мире. Переходящее и абсолютное.

И так мы знаем, что мир, непосредственно - познаваемый органами чувств человека, есть мир проявлений. Он находится в вечном изменении и обновлении. Поэтому, одна и та же сущность может иметь множество форм внешнего проявления. Каждое из этих проявлений случайно, а стоящая за ними сущность необходима. Так же, как нераздельны сущность и проявление, нераздельны и необходимость и

случайность.

Издревле стремились разгадать связь между необходимостью и случайностью. Так, Демокрит считал, что люди сами выдумали случайность, все порождается необходимостью. По Аристотелю, как случайность, так и необходимость подчинены цели.

Гольбах и другие философы отрицая объективный характер случайности объясняли ее как явление, причина которого неизвестна. Это мнение имеет широкое распространение и в естествознании. Философов и естествоведов, стоящих на этих позициях называют детерминистами. А с точки зрения мыслителей, отрицающих причинную связь, в мире нет никакой необходимости, существуют только случайности. Древнегреческий ученый Эпикур считал, что лучше подчиниться случайностям, чем быть рабом слепой необходимости. Сторонников этой точки зрения называют индетерминистами. Впервые немецкий философ Гегель не противопоставил друг другу необходимость и случайность. По Гегелю, любая случайная связь не беспричинная, не может быть объяснена просто, сама по себе.

Необходимость – такая присущая самой сущности вещей стабильная и важная связь, которая обуславливается всем ходом их развития. Необходимые связи, в мире явлений, событий попросту есть проявления необходимости, свойственной данной сущности. Например, вращение Земли вокруг Солнца, смена дня и ночи, падение брошенного в воздух камня и др. подобные явления необходимы. Но, следует отметить, что подобного рода необходимые связи являются лишь проявлениями необходимости, свойственной сущности этих явлений

В мире сущностей нет случайностей. Случайность – проявление новой связи, возникшей в результате пересечения во времени и пространстве двух и более

необходимых явлений. Случайность – форма проявления необходимости, она дополняет необходимость. Как необходимые, так и случайные связи объективны. Случайность относительна, преходяща, изменяема. А необходимые связи в той или иной мере абсолютны.

Вопросы:

1. Является ли мир первичным, преходящим, бранным?
2. Существуют ли отдельно или в единстве внешнее и внутреннее, необходимое и случайное, преходящее и абсолютное в мире?
3. Знаете ли вы основные параметры этого единства?

§ 3. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Учения о человеке, его происхождении и сущности в основном имеют религиозную, идеалистическую и материалистическую ориентацию.

Первородный грех: Притча об Адаме и Еве

Вкратце рассмотрим каждое из этих учений.

Человек, его сущность, происхождение, место в мире и др. были первостепенными вопросами издавна волновавшими людей. В уйгурском варианте "Огузнаме" говорится, что у Огуза были две жены. Одна из них спустилась на землю на солнечном луче, другая вышла из дупла дерева, растущего в середине озера Он имел трех сыновей от первой жены - Гюнь хана /Солнца/, Ай хана /Луна/, Улдуз хана /Звезда/ – и трех от второй жены Гей хана /Небо/, Йер хана /Земля/, Даниз хана /Море/. В древнем шумерском сказании "Билгамис" /первое тысячелетие до н. э./, в религиозном учении жившего до н.э. египетского фараона Эхпатона и в современных монотеистических /единобожных/ религиях вопрос о происхождении человека имеет схожее объяснение. Первого человека Бог создал из глины, а потом дал ему жизнь. По

иудаизму, христианству и исламу, предками всех людей на Земле были Адам и Ева /Хавва/. В Библии говорится, что Бог создал первого человека из земного праха, дал ему дыхание и жизнь, нарек его Адамом Бог поместил Адама в райском саду Эдем, расположенном на Востоке. Бог усыпил его и из его же ребра создал женщину, дав ей имя Ева /Хавва/, и нарек быть товарищем и спутницей Адаму. Адам сказал: эта кость из моей кости, тело из моего тела. Поэтому Адам и Ева жили нагими и не стыдились своей наготы. Адам и Ева должны были охранять и оберегать райский сад, они могли вкушать из всех плодов райского сада, Аллах запретил им есть плоды лишь одного дерева, которые позволяли добро и зло.

Дьявол, принявший обличье змеи, обманул женщину и подстрекал ее есть из плодов запретного дерева. Дьявол нашептывал Еве: Бог знает, что если вы вкусите из этих плодов, то подобно ему познаете добро и зло. Женщина веря в то что фрукты этого дерева дают знания вкусила запретный плод и дала вкушать его Адаму. Когда открывают пни глаза у них пробуждается чувство стыда, и видит он, что они наги, прикрываются листьями. Когда Бог приходит в рай, го видит, что Адам и Ева скрываются от него за деревом. Когда Бог позвал Адама, тот сказал что прячется он из-за своей наготы. Тогда Бог спросил: "Кто тебе сказал, что ты нагой? Вы съели плоды запретного мной дерева и этим совершили грех". За этот первый грех Бог наделяет женщину страданием от родов, а мужчину властью над ними. Бог изгоняет Адама и Еву из райского сада, проклинает их жить тяжелым трудом. С тех пор Ева стала праматерью всех людей.

Для Адама и Евы Бог сшил одежду из шкур. Бог сказал: "Адам, подобно нам, познал добро и зло...". История Адама и Евы в очень близкой Библии форме описана и в Коране.

Как современная наука объясняет происхождение человека

Зачатки научных знаний о происхождении человека возникли еще в античное время. Демокрит характеризовал человека как "маленький мир", как микрокосм. А Платон считал, человека по сути комбинацией двух разных начал – души и тела. Душа, являясь бестелесным, относится к миру богов

Аристотель уже понимал, что человек имеет социальную сущность. По его мнению, в отличие от пчел и других животных, ведущих стадный образ жизни, социальная сущность человека связана с тем, что природа наделила речью только людей. Эта особенность отличает человека от других живых существ. Только человек понимает добро и зло. Человек не только биологическое, но и социальное существо. Развитие формирования человека как биологического существа прошло несколько стадий. *На первой стадии* /2–3 миллиона лет назад/ возник *антропоидный* предок человека. В своей деятельности антропоиды использовали **дерево, камень, осколки** костей животных **и другие** естественные предметы. Они ходили на двух ногах. *На второй стадии* /один миллион лет назад/ сформировались древние люди. Они /архантропы и палеонтропы/ изготавливали и применяли той или иной сложности орудия труда и пользовались ими. Возникновение начальной формы организации общества связано с ними. Третья стадия /40–50 тысяч лет назад/ – период *возникновения людей с современным телосложением*. Начало этой стадии происходит на поздний палеолит

По уровню развития мозга антропоиды были близки к австралопитеку. На второй стадии люди научились пользоваться огнем. Именно на этой стадии возникли первые простые представления Древнейшие люди /архантропы/ занимались коллективной охотой. Их мозг по своим

физическим параметрам был очень близок к мозгу современных людей. Превращение палеонтропов в неонтропов /homo sapiens – человек разумный/ связано с развитием и совершенствованием производственной деятельности.

Жизнь и смерть

Еще Платон называл тех, кто пытался познать тайну смерти, людьми, преданными философии. Что такое жизнь и смерть? Этот вопрос еще с древних времен занимал умы людей. Древние египтяне считали земную жизнь началом жизни в потустороннем мире. Мумифицирование трупа, украшение могилы, укладывания в нее рабов, животных, инструментов и оружия, принадлежащих умершему, преследовало цель обеспечения его жизни в ином мире. Поэтому в обществах смерть оценивалась не как ужасное событие. Превращение смерти в трагедию связано с формированием буддизма в Индии, зороастризма в Иране, иудаизма на Ближнем Востоке, даосизма в Китае. По уверениям великих философов античности Сократа, Платона, Аристотеля смерть считается отделением души от тела. Душа бессмертна. Это точка зрения позже была принята и в религиях.

Эпикур учит, что смерть – естественный конец всех живых существ и поэтому ее не следует бояться. Согласно учению Кришны, живое существо вечно, оно не рождается и не умирает. В материальном мире рождения и смерть живых существ повторяется. Тело, в которое вселяется душа, рождается, развивается, достигает зрелости, стареет, умирает, т.е. отделяется от души, снова рождается и снова душа вселяется в него.

Согласно науки, смерть является следствием остановки жизнедеятельности организма, приводящей к распаду основных его субстратов – белков и других биополимеров. Смерть – процесс распада органического вещества и его

перехода в вещество неорганическое.

Жизнь и смерть близнецы. Гераклит говорил, что человек в жизни умирает, а в смерти живет. В процессе жизни тела формируется душа и сознание человека. Со смертью тела душа человека также перестает действовать, т.е. со смертью тела исчезает и душа, выдающийся немецкий философ Фейербах по поводу смерти писал, что смерть есть отрицание, конец всех согрешений и ошибок, желаний и мечтаний, всех потребностей и борьбы, лишений и болей. Поэтому в древние времена смерть называли исцелителем. Она никогда не ошибается, успешно лечит все болезни, потому что диагноз смерти ставит сама природа.

Жизнь – естественный материальный процесс. Многообразие форм жизни – результат изменчивости организмов и естественного отбора. Суть развития живых организмов – процесс обмена веществ. Обладая некоторой внутренней самостоятельностью в области ассимиляции и диссимиляции, живой организм одновременно является элементом внешней среды, подвергается его воздействию. Раздражение, роет, размножения и т.д. – результаты обмена веществ.

Живые организмы и тела неживой природы состоят из качественно одинаковых химических элементов. Но живые организмы отличаются от химических элементов как количественно, так и наличием в их составе соединений, не встречающихся в неживой природе. Соединения белков, имеющих важное значение для живых организмов, и нуклеиновых кислот образуют белковое вещество. Белки с полным основанием можно считать формой существования жизни. В результате смерти органические вещества, составляющие основу жизни, теряют свою структуру.

Судьба и участь

Жизнь человека неотделима от системы связей в мире,

ибо в практической своей деятельности она постоянно взаимодействует с окружающей средой. Первоначально человек не осознает своего прихода в мир и ему приходится приспособливаться к среде своего обитания. Не свободный в целом, подверженный тяжелому воздействию сил природы, человек стремится выяснить их причины и этим путем изменить окружающую среду.

Беспомощность перед силами природы вынудила человека обожествлять их, подчиняться им. Человек, чувствуя свою стесненность, приходил к выводу, что это судьба, избавиться от нее невозможно. В подобном случае судьба представлялась как такая сеть причинно-следственных связей, которой не оставалось места для деятельности самого человека. Вся его жизнь как бы заранее "закодирована" предопределена как бы он не жил, предопределенное должно свершиться. На последующих стадиях развития философской мысли эту точку зрения стали называть "фатализмом", "участием", "роком".

Идея судьбы была связана с биологическими и социальными аспектами бытия. Человек не мог дать объяснения происходящим в своем организме изменениям, своим инструктивным движениям, старению, смерти и считал их незыблемыми. С другой стороны, складывающиеся в общественной жизни отношения и порождаемые ими противоречивые последствия – эксплуатация, угнетение, войны и т. д. – также считались предопределенными судьбой.

По мере развития общественного сознания идея судьбы исторически подвергалась определенным изменениям. Для человека из первобытной общины судьба ничем не отличалась от естественной причинности и воли духов. Формирование государства и цивилизация привели к отделению этих понятий друг от друга. По Гераклиту, судьба не дается человеку со стороны, а возникает в нем самом.

Цицерон же считал, что если все зависело от судьбы, то ничто не могло заставить людей быть осторожными. Ясновидение, имеющее достаточно длительную историю существования, занимается именно предугадыванием предопределений судьбы.

Судьба ни в христианстве, ни в исламе не принимается безусловно, обе эти религии немалое место отводят и исключаемой судьбой свобод», человека. По Библии, мировой процесс открытый диалог между творцами сотворенным. В этом диалоге нет места судьбе. Согласно древне европейскому преданию, звезды предсказывали праотцу всех евреев Аврааму /Ибрагиму/ бездетность. Но по воле бога у него рождается сын Исаак.

Первые христиане верили, что освященная крестом вода освобождает человека от власти судьбы У народов, которые приняли христианство, идея судьбы ослабла, а в средние века она даже преследовалась.

Аллах, создатель мира и человека в Исламе, также допускает альтернативность действий и поступков человека, предоставляет ему значительную свободу. Священный Коран учит выбирать такие действия и поступки, чтобы человеку не пришлось бы пострадать в загробной жизни. В Коране сказано, что Аллах через своего пророка и Коран наставляет на путь истины всех припадающих к Его милости, из мрака неверия выводит их в свет и указывает верное направление.

Судьба и участь нераздельны. Если судьба – течение человеческой жизни, то участь – ее результат.

Несмотря на яростные нападки средневековой теологии, астрология сохраняла свой авторитет. Астрология – такая форма веры в судьбу, что в ней жизнь человека рассматривается как единое целое. В эпоху Возрождения натуралистическая магия также заметно усилила астрологию. А в новое время развитие естественных наук

значительно вытеснило идею судьбы.

По учению Кришны все подчиняется велению законов природы. Все находится в полной зависимости от него: а попытки людей почувствовать себя свободными порождаются нашим незнанием своей зависимости от природы.

Жизнь человека – УЗЕЛ познания мира и самопознания

Человек биологический, сформировавшийся в длительном эволюционном процессе, для удовлетворения своих потребностей вступал в конкретные контакты с природой. Стремясь освободиться от полной зависимости от природы, человек силился изучить ее. В начальной стадии проявляющееся как биологическая потребность, это стремление впоследствии обрело целенаправленный характер. Одним словом, первоначально объектом познания человека были только силы и явления природы, а сам он пока еще не отделился от нее. Но на последующих стадиях развития сознания человек начал отделять себя от природы и сам превратился в объект познания. Этот процесс называется само познанием. Человек, начал познавать себя. Таким образом, способность к самопознанию формируется при достижении определенного уровня развития способности познавать мир. Этот эволюционный механизм связан с материально-физиологическими процессами в коре головного мозга. Все последующее развитие миропознания неотделимо от процесса самопознания. Если человеку не удастся отделить себя от природы, оценить свои физические и моральные качества и возможности, свои чувства и размышления, то он не сможет познать мир, его предметы, процессы, события. Или наоборот, если человек не наблюдает за окружающей средой, не изучает ее связи и

отношения, не может отделить себя от сети общих связей и отношений в природе, то он не сможет найти общее и отличное между собой и окружающим миром, не может отделить себя от мира. Процессы миропознания и самопознания выступают и как причина, и как следствие друг друга, одно обуславливает развитие другого. Смысл человеческой жизни – цепь действия этих двух процессов. Именно способность к самопознанию активизируют направленную на природу деятельность человека.

Самопознание еще не есть познание Бога. Значит, самопознание есть выделение человеком самого себя из объективного мира, осмысление им своего отношения к миру, самого себя как личности, своих поступков, действий, мыслей, интересов, желаний. Миропознание же есть осмысление человеком закономерностей природы и общества, их связей и отношений.

Еще древнегреческий философ Сократ высказал мудрость "познай самого себя".

Почти все религии считают познание Бога более высокой, чем познание мира и самопознание. Самопознание оценивается как путь, ведущий к познанию Бога.

В "Бхавад-Гите", известном как древний трактат о науке самопознания, самопознание человеком ставится выше познания им материальной природы. По-настоящему счастливым считается тот кто может достичь счастья, активности и удовольствия в самом себе, вернуться в самого себя, он по-настоящему свободен. А если человек лишен способности обрести счастья себе, то он не может отойти от внешней деятельности. Самопознание есть познание пяти основных истин: Бога, всего живого, материально природы, времени и деятельности. Человек пришел в этот мир не для того, чтобы обижаться на ближнего, а для того, чтобы понять смысл своей жизни. В основе жизни человека стоит познание им Бога. Самопознание не обуславливается познанием мира,

а является ниспосланной человеку Богом потенциальной способностью и может созреть на почве личной деятельности. Человек достигший абсолютного самопознания, сливается с Богом и выходом из круговерти вечных рождений, и смертей, избавляется от мучений.

Согласно материализму суть личности порождается его самопознанием, представлениями о своих способностях, общественном положении, его реальными общественными связями как индивида. Так же, как человек в зеркале видит свое отражение, наблюдая за другими людьми в социальной среде, видит самого себя. Изучая Ильхама, Ильгар оценивает его положительные и отрицательные качества, и значит познает и самого себя.

Вопросы:

1. Человек гость или хозяин в мире?
2. Делает ли необходимость смерти бессмысленной саму жизнь?
3. Что означает выражение: "Что предрешено судьбой изменить не возможно"
4. Мы ли единственные люди в мире"?

§ 4. РЕАЛЬНОЕ И ПОТЕНЦИАЛЬНОЕ БЫТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Человек и действительность

Прежде, чем приступить к изучению того, что составляет суть реального и потенциального существования человеческой жизни, ознакомимся с понятиями возможность и деятельность /это понятия всеобщие и, потому, называются категориями/.

Оба эти понятия имеют важное значение в познании мира и, поэтому, с древних времен привлекали внимание всех философов. Несмотря на разность объяснений, даваемых различными философами понятию действительность, можно

выделить три основных его признака: 1/ Объективность. В широком своем смысле этот признак указывает на то, что бытие, бесконечная действительность, материальный мир. 2/ Конкретность. 3/ Возможность. Второй и третий признаки относятся к конкретному состоянию понятия действительность и выражают его узкое значение. Возможность – тенденция будущего развития любой действительности. Практически, таких возможностей очень много. Какая из них в будущем превратится в действительность, зависит от конкретных условий. Например, засеянное в почву семя имеет ряд тенденций стать действительным. Оно может взрасти и дать новые семена, может сгнить, сгореть, быть съеденным, остаться под камнем и т.д. Для какой из этих тенденций возникнут благоприятные условия, та и станет действительностью.

Условия, необходимые для превращения возможности в действительность, подраздел лютеля на внутренние и внешние. Внутренние условия связаны с содержанием самого семени, тенденциями его развития. Всходимость семени, наличие соответствующей температуры, влаги и т.д. – внутренние условия. Сгниение семени, его сгорание, съедение и т.д. – внешние условия. Для превращения возможности в действительность необходимо единство внутренних и внешних условий.

Возможности могут быть реальными и формальными /абстрактными/. Возможности, для осуществления которых имеются необходимые условия, называются реальными, а возможности, для осуществления которых нет этих условий – абстрактными.

Соотношение реальных и абстрактных возможностей не абсолютно. Возможность, сегодня кажущаяся абстрактной, завтра может стать реальной, или наоборот.

Действительность – это необходимо реализовавшаяся возможность. После своей реализации действительность

порождает множество новых возможностей. Таким образом, развитие состоит из цепочки возможностей и действительностей.

Процесс развития включает в себя еще третье состояние, которые определяются как невозможность. Например, всход сторевшего семени невозможен.

В превращении возможности в действительность велика роль объективных и субъективных факторов. При реализации возможностей, входящих в круг интересов человека, его ум и физические качества наступают как субъективные факторы.

Реализуемые и нереализуемые возможности

Формирование той или иной тенденции в развитии предметов, процессов и событий, возникновение определенной возможности могут быть связаны с необходимостью или случайностью. Падение брошенного вверх камня необходимо обусловлено силой притяжения между землей и камнем. Такие возможности имеют неизбежный характер. Если камень будет схвачен в воздухе и не упадет на землю, возникающая тогда возможность будет случайной, ибо ее могло бы не быть.

Таким образом, в зависимости от порождающих их условий, возможности можно разделить на две группы: 1/ обуславливаемые необходимыми свойствами и связями; 2/ обуславливаемые случайными связями.

Возможности, обуславливаемые необходимыми, закономерными связями между вещами, процессами, событиями называются реальными, а возможности, обуславливаемые случайными связями – формальными возможностями. Реальные возможности необходимо осуществлять в соответствующих условиях. Например, возникновение магнитного поля в результате движения заряженных частиц в электрическом проводе, расширение металлов от нагревания относятся к возможностям этого

ряда.

Формальные возможности могут и не реализоваться. Их реализация зависит от внешних факторов, и, поэтому о ней можно говорить лишь с определенной вероятностью. Характеризуя такие формальные возможности, Гегель писал: "Возможно, что сегодня вечером луна упадет на землю, так как луна есть тело, расположенное отдельно от земли, и поэтому возможно, что она, подобно брошенному в воздух камню, упадет вниз. Возможно, что турецкий султан станет папой, потому что он, является человеком, может принять христианскую веру, стать католическим священником и т.д.

Реальные возможности также бывают двух видов: 1/ обуславливаемые законами развития и деятельности материальных образований, 2/ реальные возможности обуславливаемые взаимодействием случайных факторов. Возможности первого вида выражают закономерности существования и развития какой-либо системы.

Ко второму виду реальных возможностей относятся те, которые могут необходимо осуществляться при конкретных условиях.

По результатам возможности могут подразделяться на *прогрессивные, регрессивные и вариативные*. В результате реализации прогрессивных возможностей объект от низшей формы организации переходит к более высокой. Например, пшеничное зерно зеленеет и дает всходы; ребенок растет достигает зрелости, рождает потомство. При реализации же регрессивных возможностей происходит переход от высшей формы организации к низшей. Реализация тех или иных возможностей человека разными способами и путями – вариативные возможности.

Материальные и духовные возможности чел века

Как действительное, так и возможное не зависят от

сознания человека и носят объективный характер. Отношение же между возможным и действительным обуславливается причинной связью. Все вещи, процессы и явления мира находятся в одном из трех состояний: возможности действительности, или в состоянии перехода от возможности к действительности. Человек – тоже звено этой цепи. Жизнь человека – процесс реализации порождаемых его биологической природой возможностей.

Возможности, связанные с биологической природой человека, его материальными потребностями и материальной деятельностью могут быть названы материальными, а возможности, связанные с его социальными потребностями и духовной деятельностью – духовными возможностями. Так же, как в основе духовной деятельности лежит деятельность материальная, в основе духовных возможностей лежат возможности материальные.

Духовные возможности людей хронологически формируются позже материальных. Формирование духовной возможности связано с сознанием. Материальные возможности объективны, а духовные – субъективны. Каждый человек, имеет возможность учиться музыке. Но для реализации этой возможности, наряду с наличием музыкального инструмента, музыкальной школы, нормальных бытовых условий, необходимо еще и наличие способностей к музыке и таланта, т.е. соответствующего типа художественного сознания. Материальные возможности неотделимы от духовных. Обладая относительной самостоятельностью, они обуславливают друг друга, служат основанием друг для друга. Так же, как высокорентабельное производство служит основой для духовного развития человека, его высокий интеллектуальный уровень является важным условием рационализации производства т.е. реализации возможностей материального производства.

Развитие системы научно-технических знаний различных

форм общественного сознания–искусства, философии, религии и др. – цепь реализации духовных возможностей. Каждое звено этой цепи после своей реализации порождает новые возможности, которые реализуются в новых условиях и т.д.

Общество может нормально развиваться только на основе оптимальной гармонии его материальных и духовных возможностей. Преувеличение или же забвение одного из них приводит к оскудению жизни человека, делает ее ущербной. Например, те, кто забывают о духовной стороне жизни и посвящают ее накоплению богатства, значительно объединяют свое существование.

Еще тысячу лет назад персидский поэт Насир Хосров /1004-1088/ писал о таких людях:

Только животных заботят еда и сои.
Человек – к знанию должен стремиться он

Великий азербайджанский поэт Хагани Ширвани /1120-1199/ уподоблял людей, видящих смысл жизни в еде, глупой рыбе, из-за куска хлеба попадающей на крючок. Великий Низами, порицая людей, озабоченных только насыщением желудка и услаждением плоти, писал:

**Отрешенье от пищи – удел божества,
Лишь короне с ослом эти странны слова**

Одним словом, с точки зрения духовности тот, кто ест, чтобы жить ценится намного выше того, кто живет, чтобы есть. Тюркский поэт, живший в Индии. А.Х.Дехлеви (1253–1325) так выражал свои философские мысли по этому поводу в "Наставлениях сыну":

**Да будут чистыми твои помыслы и вера.
Не будь алчным и не забывай о боге
Кто обрел привычку собирать богатство,
Добра и правды ты не ожидай от него**

(подстр. перевод)

Актуальные и потенциальные возможности

В зависимости от формы превращения в действительность возможности человека делятся на актуальные и потенциальные.

Актуальные возможности могут быть непосредственно достоверными. Они связаны с каждодневной жизнью и практической деятельностью человека. Расширение производства путем использования существующей техники, удовлетворение каждодневных биологических потребностей человека – актуальные возможности. Актуальные возможности человека – это конкретные возможности, для их реализации имеются необходимые условия. По своей сути, каждодневная практическая деятельность человека и есть реализация его актуальных возможностей. Каждое звено этой деятельности соответствует определенному звену цепи актуальных возможностей.

Потенциальные возможности человека могут быть врожденными и благоприобретенными, т.е. они имеют как биологический, так и социальный характер. У каждого новорожденного младенца есть возможность стать подростком, у каждой девочки есть вероятность стать матерью, а каждого мальчика – отцом. Но для реализации этих возможностей необходима биологическая зрелость. Поэтому, эти возможности уже сегодня потенциального характера. При наличии в будущем соответствующих условий они могут стать актуальными людьми.

Есть такие потенциальные возможности, которые связаны с социальной сущностью человека. Эти возможности возникают в процессе общественной деятельности человека,

на определенной стадии развития его мышления. Например, возможность стать писателем, художником, поэтом, композитором до наличия определенных социальных условий продолжает оставаться потенциальной возможностью. Сколько же талантов, гениев не смогли реализоваться и были погублены именно по причине отсутствия этих возможностей.

По мере развития науки, техники, практики меняется структура потенциальных возможностей, изменяется и обогащается их содержание.

Вопросы:

1. На что способен человек?
2. В каких случаях совпадают возможности и желания человека?
3. Как вы понимаете суть материальных и духовных возможностей человека?
4. Знаете ли вы условия преобразования потенциальных возможностей в реальные?

ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ, БИОЛОГИЧЕСКОЕ СУЩЕСТВО

§ 5. ЧЕЛОВЕК – ПРОДУКТ РАЗВИТИЯ ПРИРОДЫ

От неживого к живому

В предыдущем разделе говорилось о некоторых вопросах проблемы человека, она была рассмотрена с разных точек зрения. Проблема человека сложна и многоаспектна.

Поэтому ее изучением занимаются представители различных наук – биологи, врачи, археологи, философы, психологи и др. С древнейших времен до наших дней многие мыслители, ученые, писатели пробовали себя в этой области. Однако окончательное решение проблемы не найдено, и не только по вине ученых и исследователей. Очевидно, что и в этой области наше познание идет от простого к сложному, от окутанной немалым числом заблуждений относительной истины к истине абсолютной. На этом пути были и успехи, и неудачи,

Трудно не согласиться с утверждением древних философов о том, что человек – чудо природы, венец творения. Вне человека и без него общество не существует. Субъектом всех общественных отношений является человек. Он незаменимое, уникальное, социальное существо. О человеке как о социальном существе будет сказано особо. А пока вспомним одну истину: имеется некая первооснова, делающая возможным само бытие человека как социального существа без которой нельзя говорить ни о человеке как о социальном существе, ни о человеческих отношениях. Такой первоосновой является то, что человек – как редкостное биологическое существо, часть, самой природы. Привода – колыбель человека и общества. Природа такова как в широком понимании этого слова, т.е. как объективная реальность, как окружающий мир, так и в узком его значении, т.е. как среда являющаяся совокупностью естественных условий существования и развития человека и общества. Не будь природы, не было бы и рождения человека и его развития.

Но природа существовала и до человека, и без человека, возможно, не испытывала и особой нужды в его присутствии. Она произвела на свет этого своего "дитя" значительно позже. Сама планета Земля – обиталище человека – образовывалась и формировалась на протяжении

миллиардов лет. До возникновения человека природа подвергалась множеству изменений, прошла длительный "путь" эволюции.

Наукой доказано, что на определенной стадии развития Метагалактики в ряде планетных систем возникают условия для формирования из молекул неживой природы материальных носителей жизни. Самой ранней и наиболее простой формой возникшей жизни были доклеточные органические соединения – нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК) и белки. На следующих стадиях биологического развития возникли одноклеточные организмы (растения и животные).

Возникновение человека, как биологического существа, результат длительной эволюции природы. Взаимосвязь и взаимозависимость явлений природы, их взаимопроникновения создали благоприятные условия для этого процесса. Слаженное развитие мира потребовало наличия между отдельными его компонентами определенной гармонии и, поэтому, из неживого мира закономерно возник живой мир.

В течение миллионов лет живой мир подвергался серьезным изменениям, в результате чего из простейших живых форм возникли более сложные формы.

Недра и поверхность Земли, водные бассейны, ее атмосфера населены живыми существами разных типов. Если уподобить живой мир многоэтажной пирамиде, то можем сказать, что каждая низшая ступень этой пирамиды является фундаментом и источником пищи для более высоких ступеней.

На определенной стадии развития живого мира возникли животные. Длительный процесс эволюции мира животных привел к зарождению человека. В общих чертах таков путь длительной эволюции, результатом которой стало зарождение человека. Конечно, этот путь является объектом

специального биологического исследования. Мы же ограничимся рассмотрением основных параметров, характеризующих человека как биологическое существо, роднящих его с другими биологическими существами

Нельзя конечно же опускать человека до уровня обычного биологического существа, потому что он одновременно является сложным социальным существом. Но в современных условиях, когда в окружающем человека мире возникли опасные для его существования факторы и усилилась тенденция рассмотрения его исключительно как продукта социальной среды, выяснение биологической сущности человека обретает важное значение.

Отделение человека от животных

В современной науке ни у кого не вызывает сомнений факт наличия наследственных связей между человеком и его животными предками. Отметим и то, что, наряду с миром животных человек имеет общность происхождения и с миром растений. Наличие тут общих основ несомненно. Однако, начинать изложения с этого требовало бы прохождения длинного пути. Основываясь на данных антропогенеза, т.е. учения, занимающегося исследованием вопросов о происхождении человека как биологического существа и его формировании, можем утвердить, что человек принадлежит к классу высших животных и сформировался в результате длительной эволюции. Этапы, пройденные человеком в процессе своего исторического развития, называют филогенезом. Путь же, пройденный ребенком от зачатия до достижения им зрелости, именуется онтогенезом. В своем онтогенетическом развитии отдельно взятый Человек как бы в ускоренной форме повторяет все этапы, пройденные человечеством в филогенезе. Между филогенезом и онтогенезом существуют своего рода параллели. Таким образом, животное происхождение

человека оказывается как бы "закодированным", зарегистрированным в филогенезе и онтогенезе.

Родственные связи человека как биологического существа с животным миром проявляются в схожести его естественного образа жизни с жизнью животных, в связанности человека с окружающей средой, в его питании, продолжении рода и т.д. Выдающимся азербайджанским просветителем, ученым-естествоиспытателем Гасанбеком Зардаби к месту было сказано: "Когда мы говорим о тех или иных органах человеческого тела, зачастую сравниваем их с аналогичными органами разных животных. Действительно, человек тоже особого типа животное... По особенностям питания, дыхания, размножения и др. Человек является животным и входит в класс животных".

Современной наукой доказано, что, несмотря на наличие общностей в происхождении человека и животного мира, все же ближайшими сородичами" его являются человекообразные обезьяны. В этой сфере наука достигла значительных успехов. Проведены удачные исследования в области сопоставительного изучения анатомии человека и человекообразных обезьян, получены весьма интересные данные, свидетельствующие о сходствах в строении их организмов и образе жизни. М.Ф.Нестурх в своей книге "Происхождение человека" указывает, что еще с древнейших времен ученые обращали пристальное внимание на особенности строения человеческого организма, на ее сопоставление с организмами разных животных. Например, в трудах Аристотеля (384-322 гг. до н.э.), Гиппократ (460-377 гг. до н.э.) и других видных естествоиспытателей древности даны научные основы для исследования и описания сходств и различий между человеком и млекопитающими животными. В этой области особенно значительны заслуги Аристотеля. Именно Аристотель впервые внимательно исследовал организм

человека, определил его место в мире животных, указал на такие особенности человека, как владение речью, разумом, относительно большие размеры мозга, отметил, что человек, в отличие от животных, ходит прямо. Позже римский врач и анатом Клавдий Гален (130–201 гг, н.э.) обнаружил множество сходств в строении тел человека и обезьяны. Известный шведский ученый XVIII в., Касл Линней (1707–1778) вводит человека в свою классификацию мира животных, помещает *Homo Sapiens* в разряд человекообразных обезьян.

Французский ученый, предшественник Дарвина в биологии Жан Ламарк (1744–1829), отстаивая идею эволюции, указывал, что все современные организмы произошли от древнейших путем эволюции. Он выдвинул предположение, что сам человек произошел от обезьяны за определенный промежуток времени. Древняя человекообразная обезьяна в результате уменьшения лесов вынуждена была изменить свой образ жизни, спуститься с дерева на землю и начать ходить на двух ногах.

Особенно большие заслуги в сравнительном с миром животных изучении происхождения человека принадлежат Дарвину. Опираясь на исследования своих предшественников, обобщая факты, представляемые зоологией, паразитологией, патологией и другими науками, Дарвин пришел к заключению, что ближайшими предками человека были обезьяны, жившие в Третичный период в тропических областях Старого Света. По Дарвину, более поздними предками человека были дриопитеки – вид человекообразных обезьян. В числе биологических факторов, способствовавших превращению, трансформации обезьяны в человека, Дарвин выделил естественный отбор, влияние тренировок, размножение и наследственность. Современная наука заметно расширила наши представления в этой области. В результате удачных наблюдений и опытов

над человекообразными обезьянами получены интересные научные доказательства и факты. С этой точки зрения заслуживают внимания опыты над шимпанзе, гориллами, орангутангами. Особенно интересны результаты некоторых сравнений. Например, средний рост мужчин составляет 165-170 см., вес – 65-75 кг. Рост и вес самца шимпанзе близки к этим данным. Из человекообразных обезьян горилла ведет преимущественно наземный образ жизни, но нередко строит на деревьях крупные гнезда – "дома". Шимпанзе и орангутанги тоже строят гнезда. Шимпанзе строит гнездо и на земле для древнего "отдыха". Между человеком и человекообразными обезьянами много общего и с точки зрения "продуктов питания".

Сравнения

Человек и человекообразные обезьяны имеют серьезные анатомо-физиологические различия, но имеются и факты, свидетельствующие об их родственности друг другу. В этом смысле особое значение имеет знакомство с составом крови, особенностями размножения и индивидуального развития. Например, белые кровяные тельца шимпанзе и гориллы по сегментации ядра нейтрофилов и эозинофилов очень близки к человеческим. Не менее интересно сходство биохимических параметров крови человека и антропоидов. Известно, что у людей встречаются следующие группы крови: I или 0 (нулевой); II, или A, III, или B; IV или AB. Выяснилось, что и у антропоидов имеются такие же группы крови. В 1931-ом году Я.Труазье провел интересный эксперимент. Он перелил кровь группы P(A), взятую у шимпанзе, человеку, имеющему такую же группу крови. Эксперимент завершился удачей и в результате переливания крови никаких осложнений у человека не возникло. Еще раньше (в 1900-ом году) Г.Фриденьтал перелил человеческую кровь в вену шимпанзе. В этом случае

эритроциты в крови шимпанзе не претерпели изменений под влиянием человеческой крови.

Сходство между антропоидами и человеком наблюдается и в сфере размножения. Спермы и яйцеклетки гориллы и шимпанзе по своей форме и строению почти ничем не отличаются от человеческих. В отличие от других обезьян плод антропоидов очень близок к человеческому. Например, у шимпанзе беременность длится в среднем 235, у орангутанга – 275, у человека – примерно 265-280 суток.

Сходство между человеком и человекообразными обезьянами наблюдается и в других областях. Однако, не имея возможности подробно говорить о них, предлагаем нашему юному читателю самостоятельно получить необходимую информацию. Сейчас же хотим лишь обратить его внимание на то, что современная наука не связывает происхождение человека с ныне существующими человекообразными обезьянами. Предполагается, что человекообразные обезьяны и человек составляют две ветви, берущие начало от одного и того же общего предка. Или между вымершим первопредком и человеком существовала степень, звено, послужившее мостиком, соединяющим их. Антропология тратит много времени и усилий на обнаружение этого недостающего звена. Интересных фактов становится все больше и больше. Сейчас с уверенностью можно сказать, что люди, относящиеся к виду "Homo sapiens" ("человек разумный") живут на земле уже более 50-и тысяч лет.



Дарвин Чарльз Роберт (1809–1882) – выдающийся английский ученый-естествоиспытатель, создатель эволюционной теории органического мира. Суть его теории заключается в утверждении того, что органический мир произошел от неорганического, а виды в органическом мире возникли в процессе эволюции путем естественного отбора. В качестве основного закона

естественного отбора Дарвин открыл внутривидовую и межвидовую борьбу. В 1859-ом году была опубликована выдающаяся работа Дарвина "Происхождение видов". В 1868-ом Ушу он опубликовал работу "Изменение домашних животных и культурных растений", посвященную процессу искусственного отбора. Идею о происхождении человека от человекообразных обезьян путем биологической эволюции Дарвин обосновал и развил в работах "Происхождение человека и половой отбор", "Выражение эмоций у человека и животных".

Ученые полагают, что формирование таких наших предков, как "Homo habilis" (человек умелый), "Homo erectus" (человек прямоходящий) потреб звало более трех миллионов лет времени.

Публикации, связанные с поисками останков древних людей и человеческих поселений, вызывают большой интерес у современного читателя. Раньше поиски поселений древних людей проводились только на территории Южной Америки. В настоящее время география этих поисков расширилась. В нее вошли не только теплые климатические пояса Азии, но и Европы. Одно из древнейших поселений людей – Азыхская пещера расположена в 15-и километрах от города Физули, в Азербайджане. В1960-ом году здесь была обнаружена челюстная кость древнего человека. Материалы, найденные в Азыхской пещере в 1981– 1982-ом гг., демонстрировались в парижском "Музее человека". Эта находка четвертая в мире. В поселение древних людей, обнаруженное и в Гобустане, расположенном в 50-и километрах от баку? Конечно, было бы хорошо побывать на этих местах почаще.

Прекрасный образец сопоставления сходных и отличительных черт между человеком и животными мы находим в газете "Экинчи" ("Пахарь"): "Философы древних времен утверждали, что человек тоже животное. Но по причине превосходства ума он царь всех животных... Не переставая считать человека царем животных, говорили, что из-за своей наготы тело человека слабее тела животного. Но, благодаря своему уму, соткав ткань и сшив одежду для своего нагого тела, построив себе жилище, человек лучше животных защищает свое тело от перемен погоды. У человека нет острых зубов, когтей, рогов. Но, своим умом изготовив стрелу, нож и иные орудия, человек обороняет себя от зубов и когтей животных. Так как тело человека стоит прямо, он не может бежать быстро, но, поймав и

приручив лошадь, осла и других животных, он побеждает многих быстроногих зверей. Короче, по причине превосходства своего ума человек побеждает любое животное. Потому, человек – царь всех животных. Если рассудить внимательно, выяснится, что человек не только владеет животными, но и всем миром".

Одним словом, животное только приспосабливается к природе, к окружающей среде, выбирает тот или иной подходящий климат; а человек, наряду с определенной степенью приспособляемости к природе, изменяет ее сообразно своим целям, создает как бы "вторую природу".

Вопросы и задания:

1. Объясните о происхождение живого мира из неживого.
2. Каковы общие и отличительные черты животного и человека?
3. Когда за годился мыслящий человек?

§ 6. ЧЕЛОВЕК КАК БИОЛОГИЧЕСКОЕ СУЩЕСТВО ПОДЧИНЯЕТСЯ ЗАКОНАМ ПРИРОДЫ

Общебиологические законы

Биологическое бытие человека – необходимое условие его социального бытия. Биологическая жизнь человека подчиняется действию законов биологии.

Составляя общность со всеми живыми существами, человек является самой совершенной ступенью биологического развития, его вершиной. Поставить знак равенства между деятельностью человека и животных в естественной среде означало бы забвение специфических особенностей людей как представителей более совершенного биологического вида. Но, как было сказано, мы не должны

забывать, что человек входит в класс высших животных и между их "биологиями" много общего. Когда мы говорим о биологическом бытии человека, в первую очередь имеем в виду его организм как биологическую систему; его связи с другими живыми системами, протекающие в нем сложные биологические процессы. Значит, человека «как биологического существа необходимо охарактеризовать с двух сторон: во-первых, с точки зрения его связей и взаимоотношений с биосферой, его подчиненности законам биосферы; во-вторых, с точки зрения протекающих в его организме биологических процессов. В первом случае человек оказывается подчиненным всем закономерностям, регулирующим существование и развитие биосферы. Как и все живые существа, он подчинен действию законов обмена веществ (ассимиляция и диссимиляция), продолжения рода, приспособления к среде, наследственности и др. В противном случае его жизнь не будет обеспечена и он погибнет. Конечно, каждый из этих законов имеет специфику воздействия на жизнь человека. Это объясняется тем, что человек не только приспосабливается к внешней среде, но и целенаправленно меняет ее. Создавая благоприятные условия для действия этих законов, или отражая их воздействие, человек усиливает или ослабляет их силу. Процессы, протекающие в организме человека, также подчинены законам, влияющим на другие биологические организмы. Из них можно указать на питание, пищеварение, образование и уничтожение клеток, кроветворение, рефлекторные движения, проявляющиеся в ответ на воздействие факторов внешней среды (холода, тепла) и другие законы

Из сказанного становится ясным, что человек – субъект биологического движения. В результате длительной биологической эволюции его организм приспособился к определенным жизненным факторам. Сюда относятся

атмосферное давление, магнитное и гравитационное поля Земли, механизм дыхания, тепло, холод, необходимая организму физическая нагрузка и др. Заметное изменение любого из этих факторов может вызвать серьезные перемены в человеческом организме, может привести даже к его смерти. Наверное, всем вам знакомо выражение "магнитная буря" и вы слышали о ее отрицательном воздействии на здоровье человека.

Человек возник на очень высокой стадии биологической эволюции. Он привнес новое качество в биологическое движение. В широком своем понимании биологическое движение – это движение биологических систем, живых существ, их взаимосвязи, протекающие в них физиологические процессы. Биологическое движение – новая качественная ступень в развитии форм движения материи; в отдельно взятом виде оно не равняется ни механическому, ни физическому, ни химическому движениям, а выступает как новый вид движения, объединяющий в единую систему все другие его виды. Поэтому, как видно, когда мы говорим о протекающих в организме человека физиологических процессах, одновременно говорим и о механических, физических процессах, химических преобразованиях в нем. Не случайно, что при исследовании человеческого организма и протекающих в нем физиологических, жизненных процессов используется самая современная аппаратура. Вспомним хотя бы современные диагностические системы. Значит, человек как биологическое существо постоянно находится в процессе обмена веществ с окружающим миром, в нем, как и в других животных, идут процессы ассимиляции и диссимиляции. Жизнь человеческого организма поддерживается в результате использования получаемых им с окружающей среды веществ, их синтеза во "внутренней лаборатории", и выведения из организма ненужных их

остатков.

В человеческом организме происходит кровообращение; циркулируя в организме, кровь подвергается химическим изменениям, обновляется, обеспечивает организм необходимыми веществами. Мозг человека не может действовать, не подчиняясь равновесию фаз пробуждения и торможения. Биологическая жизнь человека подчинена биологическим ритмам, соответствующим образом протекающим во всех живых организмах. Эти ритмы формировались в течение миллионов лет и стали составной частью человеческой жизни.

В свое время мы отмтим, что при несоблюдении человеком биологических ритмов, т.е. при нарушении их естественного хода, он оказывается бессильным перед происходящими во внешней среде изменениями, не может продолжить свою жизнь.

Подчиненность человека законам природы, его родственность животным, существование как "природное естество" выражается и в том, что при изучении происходящих в организме человека биолого-физиологических процессов наиболее рискованные эксперименты, опыты ставятся над животными. По этому поводу можно вспомнить проведенные над различными животными эксперименты Мечникова, Сеченова, Павлова. Чтобы иметь об этом более ясное представление, достаточно посетить соответствующие лаборатории биологического факультета Бакинского университета.

Итак, человек не может оставаться вне сферы действия биологических законов; в противном случае он не может существовать как природное тело", как живое существо, а если идти дальше, он не может действовать как производительная сила. Весь его организм регулируется законами биологии. Чуть раньше мы уже употребляли слово "биосфера". Понятие "биосферы" вам уже знакомо с уроков

биологии и, поэтому, ограничиваясь небольшим комментарием, перейдем к следующей проблеме.

Биосферная система

Под словом "биосфера" мы подразумеваем все области мироздания, на которых распространена органическая жизнь и деятельность живых существ. Исходя из учения академика В.И.Вернадского, можем сказать, что в биосферу входят весь верхний слой земной коры, водоемы и атмосфера, где встречается живое вещество, разные живые организмы

В И.Вернадский впервые в науке рассмотрел органический мир как живое вещество нашей планеты, считая его планетарным явлением космического характера. Современной наукой доказано, что в космическом пространстве существуют органические вещества, являющиеся начальным условием для последующего возникновения жизни.



Вернадский Владимир Иванович (1863–1945) –

академик, выдающийся русский естествоиспытатель и мыслитель. Имеет крупные заслуги в ряде отраслей современной науки: генетической минералогии, геохимии, биохимии и др. Создатель теории биосферы и ноосферы (сферы разума). В.И.Вернадский – один из основоположников теории антропокосмизма. Согласно этой теории природно-историческое,

естественное (даже космическое) и социально-гуманитарное направления науки составляют единую гармоничную систему. В.И.Вернадский со всей масштабностью и остротой

поставил современную экологическую проблему, определил основные направления и методы ее разрешения. В.И.Вернадский – автор работ "Биохимические очерки", "Химическое строение биосферы Земли и ее окружения", "Живое вещество", "Заметки натуралиста" и др.

Биосфера – целая система живое вещество всей нашей планеты, ее живая материя. Образующие ее компоненты микроорганизмы, животный и растительный миры, рыбы и птицы, человек и др. – образуют сложную биосистему. В этой системе различные биоценозы находятся во взаимодействии, и, одновременно, постоянно взаимодействуют со слоем воздуха, потому что именно через воздух происходит теплообмен между Землей и космическим пространством.

Конечно, биосфера существовала и до возникновения человека. Эволюция биосферы как системы привела к возникновению человека. Значит, человек – важнейшая составная часть биосферы, ее важнейшая подсистема. Рассуждения о возможности или невозможности существования человека за пределами биосферы бессмысленны.

Наличие наследственных связей между человеком и живым веществом природы проявляется в том, что человек своей деятельностью на новом уровне продолжает "логику" развития органического мира.

В.И.Вернадским, имеющим большие заслуги в подготовке учения о биосфере, впервые было научно обосновано, что в результате сознательной деятельности и практики человека биосфера эволюционирует и переходит в новую стадию – ноосферу (греч. – nous – разум, sphaîra – сфера). Ноосфера возникает с образованием общества. Вооружившись более мощными и современными техникой и технологиями, человек оказывает сильное воздействие как на природу Земли, так и на околоземное пространство.

Ноосфера – один из компонентов Вселенной; она в результате все более расширяющегося и углубляющегося воздействия человека на природу постоянно расширяется, а, значит, связана с социальным движением. Понятие "ноосфера" характеризует программу сознательной деятельности людей на основе познанных ими законов природной среды. Этим термином В.И.Вернадский обозначил соответствие деятельности человека законам гармонии и движения биосферы.

Вопросы и задания:

1. Какие общебиологические законы нам знакомы?
2. Что такое биосфера?
3. Объясните место человека и биосфере

§ 7. БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ

Биологическая экология – отрасль науки, изучающая законы действия и развития биосферы. Если эти законы не будут изучены, то невозможно перейти от стихийного воздействия человека на биосферу к управлению ею. Биологическая экология – наука о структуре живой природы на Земле, гармонии биосферы и управлении ею. Экология призвана предугадывать возможные последствия нашего вмешательства в ход биологических процессов, прогнозировать их.

Чуть позже вы получите подробную информацию об экологических проблемах. А в этом параграфе наша цель заключается в воссоздании и рамках отношений человек и природа общей картины взаимосвязей и взаимовлияний между человеком как биологическим существом и биосферой.

Если возникшую в процессе биологической эволюции систему уподобим многоярусной пирамиде, увидим, что так

же, как каждый очередной ярус пирамиды является основанием для последующего, каждый нижний ярус биологической пирамиды, т.е каждая нижняя ступень живого мира, служит основанием для последующего, порождает его, обуславливает его существование. Понятно, что свойства и качества, которыми обладает предыдущая ступень, по необходимости переходит к следующей. Этот процесс называется биологической иерархией. В образовавшейся системе биологической иерархии каждый из видов живых существ имеет свое экологическое гнездо, экологическое место. Именно эти гнезда и являются элементами экологической гармонии.

Если по той или иной причине погибают один или несколько элементов экологической системы, то возникает угроза для существования всей системы. Именно такие ситуации в своей совокупности называются экологическим кризисом. В истории Земли было много таких Геоэкологических потрясений. Приведем несколько примеров. По мнению специалистов 55-60 миллионов лет назад растительный покров земной поверхности (главным образом леса) чуть ли не полностью погиб в результате неизвестного бедствия, катастрофы. Вследствие этого во всем животном мире произошли серьезные изменения. По причине уничтожения экологического гнезда, состоящего из растительного покрова, вымерли жившие в те времена гигантские животные – динозавры и др. Произошли серьезные изменения во всей флоре и фауне Земли.

Другой пример. Континент Австралия был открыт европейцами, и по мере ее заселения местное население было почти истреблено. Переселяясь в Австралию, европейцы завезли на континент нескольких зайцев. Так как там не было естественного врага кроликов – волка, регулирующего их экологическое гнездо, за короткое время они так сильно размножились, что возникла реальная угроза

уничтожения зеленого покрова на всей территории континента. Для преодоления создавшегося экологического кризиса, т.е. для восстановления нарушенной гармонии, пришлось завести туда волков.

Известно, что волк играет своеобразную роль "санитарного врача" для многих видов животных. Поедая больных и ослабленных особей волки избавляют животных от болезней, способствуют оздоровлению вида. Человек тоже важнейший элемент биологической системы. Именно поэтому он не должен забывать ни на минуту, что его существование. настоящее и будущее зависят от действия биологической системы, биосферы в целом как единого целого. Безразличное отношение к другим элементам биосферы означает безразличие к самому себе, к своему существованию.

А что должен сделать человек, чтобы сохранить целостность и единство биосферы? В первую очередь он должен беречь и сохранять созданные самой природой виды растений и животных, чтобы те сами регулировали жизнь друг друга. Существуют такие виды животных и растений, которые образуют биосимбиоз (биологическое сосуществование). Гибель одного из этих видов означала бы и смерть другого. Пшеница, картофель, хлопчатник – полезные человеку растения. Но было бы безумием только поэтому уничтожать все другие виды растений и на их месте выращивать эти. Во-вторых, необходимо, познавая законы самой биосферы, соблюдать ее физические, химические биологические требования, обеспечить рациональное действие этих закономерностей. Необходимо в полном согласии с этими закономерностями расширить географию растительного и животного миров.

В-третьих, необходимо учесть, что различного рода химические вещества, стимулирующие ускоренное созревание видов растений и животных и ядохимикаты

(пестициды) отравляют выращиваемый урожай. Это с одной стороны, вызывает серьезные изменения в генетической структуре животных и растений, с другой – приводят к тому, что потребляемые человеком в пищу фрукты, овощи, продукты животноводства и т.д. теряют свою биологическую чистоту и приводят к различного рода осложнениям в организме, создают опасность для его жизни. Чтобы положить конец всему этому, необходимы химические препараты, применяемые в производстве, заменить биологическими средствами. Биологические организмы сами смогут восстановить экологическую гармонию.

В-четвертых, выбрасываемое в биосферу бесчисленное количество производственных отходов наносит непоправимый ущерб биоэкологии. Чтобы предотвратить это, необходимо реорганизовать технологию производства на основе качественно новых принципов.

В претворении в жизнь этих мер все мы должны принимать активное участие. Мы твердо должны запомнить одну истину, что оберегая природу, бережем и самих себя.

А сейчас обратимся к родному Азербайджану, бросим взгляд на биосферу, состояние экологии его крупных городов и центров, особенно нашей столицы Баку. Остановим взор на Сумгаите, почва, воздух, прибрежные воды Каспия, в котором в результате неправильной политики бывшего Союза отравлены ядовитыми химическими веществами и который получил скорбное название – мертвый город. А Апшеронский полуостров? Уже более 100 лет из его недр добывают "черное золото" – нефть и нефтепродукты. А что стало с нашими землями, из которых это "золото" добывают? Тысячи гектаров наших земель отравлены, превращены в мертвую пустыню. А как быть с нефтеперерабатывающими и другими заводами, своими стоками отравляющими воды Каспия?

Загрязнение окружающей среды ядовитыми выбросами и отходами создаст серьезную угрозу "биологии" человека. его жизни. Наукой доказано, что не существует никакого твердого, жидкого или газообразного отхода, который не мог бы быть полезен человеку. Если так, то почему мы не задумываемся о переработке этих отходов? Пройдитесь по улицам, дворам и поселкам Баку. Повсюду встретите груды мусора, свалки ядовитых отходов производства, увидите, что по улицам и обочинам протекает смрадная канализационная вода. Все это свидетельствует не только о низком уровне нашей санитарной культуры, но и о том, что мы в достаточной мере не осознаем возникшую серьезную угрозу биологическому существованию людей.

Сказанное доказывает, что природа подает сигнал тревоги, что она нуждается в заботе и помощи. Природа требует от своего "детища" – человека, внимания и бережного к себе отношения, призывает его не рубить сук, на котором сидит.

Вопросы:

1. Что такое биоэкология?
2. Что нужно сделать для оздоровления биоэкологии?
3. Какова биоэкологическая ситуация в Азербайджане?

§ 8. ПРИРОДНО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВО ЧЕЛОВЕКА. ЗДОРОВЬЕ

Иммунная сила организма

Мы говорили о некоторых конкретных и общих проблемах взаимоотношений человека и природы. У вас уже сформировалось определенное представление о них. А сейчас поговорим о природно-биологическом совершенстве человека, о его здоровье. Являясь частью природы важнейшим компонентом биосферы, человек постоянно

подвергается различным природно-биологическим и общественно-социальным, положительным и отрицательным воздействиям. Естественно, что эти воздействия оставляют более или менее глубокие следы на его биологическом бытии, физическом здоровье и генетическом строении. Как можно защитить душу и тело человека от разрушительных последствий этих воздействий, какими средствами можно сберечь и развивать обретенное им в процессе биологической эволюции природно-биологическое совершенство? Эти вопросы сегодня остро стоят перед людьми, ибо в настоящее время возникло множество факторов, ставящих под угрозу само биологическое существование человека, могущих вызвать нежелательные серьезные изменения в его генетическом, физиологическом и анатомическом строении.

Попытаемся классифицировать возможные направления воздействия этих факторов.

Прежде всего, отметим, что в процессе длительной биологической эволюции организм человека для самозащиты от чуждых и противоречащих его природному ритму влияний выработал иммунную систему. В случае какого-либо отрицательного воздействия извне, организм мобилизует свою иммунную систему и начинает бороться против него. Чем сильнее иммунная система организма, тем меньше он подвергается болезням. Из предыдущего параграфа вы уже знаете, что загрязнен из важнейших элементов среды нашего обитания – почвы, воды, воздуха в результате беспорядочного использования природных ресурсов оказывает серьезное отрицательное влияние на жизненные функции человеческого организма. Загрязнение среды ослабило иммунную систему (способность самозащиты, сопротивляемости) организма человека. В результате этого имеющиеся в организме человека в потенциальной форме различные вирусы и микробы

сживают и начинают действовать, подвергая организм многим заболеваниям. Причиной всему этому – ослабление сопротивляемости и сил борьбы организма.

Живой организм, возникший на основе закономерностей природы, устроен так, что он сам вырабатывает необходимые для самозащиты средства – гормоны, кровь, соки, тепло и др. Значит, наша задача заключается в сбережении чистоты окружающей среды и, тем самым, сохранении и усилении возможностей организма сопротивляться внешним воздействиям, оказании в этом ей помощи искусственными средствами (производство лекарственных препаратов).

Обратим внимание на вторую особенность. Человек – один из элементов космической системы, включающий в себя и нашу Солнечную систему, находится во взаимодействии и взаимозависимости с другими элементами этой системы – с Солнцем, планетами, звездами. В результате биологической эволюции человек приспособился к определенным показателям механических, физических, химических свойств космической системы (уровень радиации, магнитное поле, гравитационная сила, атмосферное давление, температура и др.). В результате интенсивного и ускоренного развития науки и техники сила воздействия человека на эти факторы их значения становятся больше или меньше нормы, к которой мы приспособились (магнитная буря, радиация и т.д.). А это означает, что организм, лишаясь привычных для него нормальных факторов среды, обречен на тяжелые болезни, боли, смерть.

Остановимся еще на одной, ее особенности. Пока наши предки жили и естественной" природной среде, был" неотделимой частью природы, их биологическое существование более или менее было в безопасности, потому что они пока еще жили в "родной" среде. Но с возникновением общества человек из естественной среды

переходит в новую, им самим созданную искусственную "вторую природу". В процессе адаптации, приспособления к этой новой среде человек потерял многие свои прежние качества, природные навыки. По мере развития общества усиливается и этот процесс. С развитием сознания ослабевают, сила инстинкта, ограничивается сфера действия органов чувств. Создаются совершенные средства жизнеобеспечения цивилизованного человека, в том числе, более совершенные транспортные средства, здания и сооружения, оберегающие его от капризов природы, технические средства, различные станки, механизмы, машины и инструменты, облегчающие его тяжелый физический труд, чрезмерные мышечные нагрузки. Человек освобождается от необходимости пешком преодолевать дальние расстояния, быстро бежать, вручную выполнять тяжелую физическую работу. Организм человека теряет былую приспособленность у большим физическим нагрузкам. Если выразиться более конкретно, то после "удаления" человека от первичной природной среды, его организм становится более изнеженным, избалованным. Современная наука доказывает, что все это порождает массу сложностей для человеческого организма, укорачивает его жизнь.

Существуют и другие факторы, порождающие различные каверзы. По мере развития цивилизации человек изобретает искусственную пищу—заменителей продуктов питания. А организм человека не в состоянии сразу привыкнуть к ним. Более резко это проявляется во время миграции населения. Например, люди, проживающие в одних географических и климатических условиях, попадая в другие условия, не могут не только приспособиться к новой среде, но не могут приспособиться и питаться традиционными для этой среды продуктами. Кроме того каждый географический пояс имеет свои природные, физические химические, биологические

параметры и человек после этих перемещений некоторое время чувствует себя ослабленным. Представьте, что человек, всю жизнь живший в Баку,

полетел в Америку. Оказавшись здесь, хоть и на короткое время, он может испытать слабое головокружение, ухудшение самочувствия. Причина этого заключается в том, что его "день" в Баку заменился американской "ночью". Значит, любое изменение в образе жизни человека рано или поздно обязательно сказывается на его организме, на его здоровье.

Многие страшные болезни, которым подвержен человек, в том числе такие, как рак, СПИД, названный чумой XX века, наркомания, обернувшаяся настоящим бедствием для людей, пьянство и др., одно упоминание о которых выбивает ассоциации со страшным обликом смерти, представляют серьезную угрозу и требуют найти действенные средства и способы борьбы с ними. Многие наследственные болезни, порождающие особую угрозу и беспокойство для дальнейшего существования человека, ряд профессиональных заболеваний и др. – негативные явления из этого ряда. Еще много тайн человека и человеческого организма остаются неразгаданными. "Крепость" человеческого организма требует еще много усилий для своего всестороннего изучения.

В сохранении природно-биологического совершенства человека, более углубленном изучении законов наследственности достижения современной генетики имеют важное значение. Для получения более подробной и достоверной информации о современной генетике как науке, рекомендуем обратиться к книге одного из популяризаторов этой науки в Азербайджане, доктора биологических наук, профессора Мирали Ахундова "Путешествие в генетику человека" (Баку, Азернешр, 1975). Для раскрытия сути генетики как науки обратим внимание на предисловие книги

М.Ахундова: "Верю, что книга под названием "Путешествие в генетику человека" заинтересует всех, потому что здесь говорится о самом человеке, об одном из интересных его биологических свойств – наследственности". Начиная с простейших вирусов и микробов, кончая человеком, все живые существа имеют важную особенность, заключающуюся в их способности произвести подобное себе потомство. Это, господствующее в мире живых существ свойство, называем мы наследственностью. Если бы не было наследственности, т.е. такого сходства между родителями и детьми, то от человека не рождались бы люди, от слона – слон, от воробья – воробей. Когда кладешь в инкубатор куриные яйца, из них вылупляются не гусята, а именно цыплята. Никто не видел, чтобы корова родила не теленка, а ягненка, чтобы из посеянной пшеницы взошел ячмень. Приведенные слова и сравнения имеют важное значение для понимания сути науки, называемой генетикой. А теперь посмотрим, что такое гены? Гены–вещество наследственности и расположились они в важнейшем отделе клетки – ядре Хромосомы – колыбель генов. А что такое генотип? Совокупность генов, являющихся основой наследственности организма, называю" генотипом. М.Ахундов писал: "Деятельность генов в организме можно уподобить фабрике, в которой одновременно идут разные процессы. Гены управляют такими важнейшими признаками и свойствами животных и растений, как цвет, форма растений и животных, а также зрение, слух, обоняние, рост и развитие, питание и др. Гены оказывают влияние на важнейшие жизненные процессы в организме. Но они ничего не могут сделать без соответствующих материалов. Эти материалы поступают в клетку из внешней среды в процессе обмена веществ".

Действительно, как человеческий организм в целом, так и гены, являющиеся его важнейшей частью, подобны очень

сложной "фабрике", сырьем для которой служат материалы, получаемые из окружающей среды. Значит, когда речь идет о человеческом организме, очень важно правильно увязать соотношение его внутренних и внешних возможностей. А это, в свою очередь, порождает такой вопрос: если генетическая структура человека не функционирует нормально, т.е. нарушено его генетическое строение, ослабнет ли его связь с внешней средой, сможет ли организм приспособиться к происходящим во внешней среде резким переменам и продолжать жить? Этот и подобные ему вопросы – самые основные проблемы, волнующие современную науку, особенно генетику.

Известно, что человек имеет сложную генетическую структуру, он сложная совокупность элементов и признаков, имеющих различную степень общности, начиная с неповторимых индивидуальных, кончая общечеловеческими. По этим признакам ученые могут определить принадлежность человека к той или иной генетической группе. Этим самым обнаруживается не только пространственная близость людей, проживающих на той или иной территории, но и связи их генетического родства.

В настоящее время генетика человека вплотную подходит к разгадке тайн наследственности. Генная инженерия, имеющая широкие перспективы развития и являющаяся прикладной в отношении к генетике научной отраслью, может привести к фантастическим результатам применительно к человеческому организму, живым связям вообще. Одна из задач генной инженерии заключается в разработке экспериментальных методов целенаправленного воздействия на центр генетической информации человека. Привлекают внимание два главных направления работ, ведущихся в этой области: 1) применение методов генетической инженерии к растительному и животному

миру; 2) применение этих методов к человеку.

В ряде развитых стран путем внесения изменений в генетическую структуру растений удалось в несколько раз повысить урожайность. В результате генетического скрещивания помидора и картофеля получен новый вид растения, на наземной части которого (на его стебле) вырастают помидоры, а в подземной (корневой) части созревают клубни картофеля. Применение таких экспериментов в практике может стать важным шагом в решении крайне важной проблемы человечества – проблемы продовольствия.

Воздействие на генетическую структуру человеческого организма при помощи методов генетической инженерии может привести к двойственным результатам. С одной стороны, становится возможной ликвидация многих болезней наследственного характера (душевные заболевания, эпилепсия, немота, глухота, бесплодие и др.) и, значит, избавить людей от постоянных душевных и физических нагрузок. Но достижения этой науки, попадая в руки злонамеренных людей или коварных политиков, могут быть направлены на страшные цели. Например, такие люди, для уничтожения народов, наций, воздействуя на психику и волю людей, могут превратить их в роботов, посылать их на убийства, разрушения, сжигания. Именно поэтому применение открытой генетической инженерии вызывает серьезные возражения с точки зрения права, морали и гуманизма. Опыт использования атомной энергии как в мирных целях так и в качестве средства массового уничтожения свидетельствует о не обоснованности этих возражений. Видный ученый-генетик П.П.Дубинин писал, что перед человеческим обществом стоит серьезный вопрос, суть которого заключается в том, чтобы попытки усовершенствования генетической программы не приводили к разрушению существующей уникальной биологической

структуры. Если такая опасность существует, то мы не вправе вмешиваться в основы генетики человека. Конечно, развитие геной инженерии, медицинской генетики может иметь очень важное значение в физическом оздоровлении человечества, в ликвидации наследственных заболеваний, в защите наследственности от вредных влияний радиации и химических соединений.

Известно, что роль мозга, в том числе головного мозга, в биологической структуре человека неопределима. Мозг – орган, интегрирующий личность человека, т.е. специальный "прибор", превращающий объективно существующий социальный опыт в личный опыт человека. Конечно, не только мозг, но и организм в целом может быть органом или субъектом отношения человека к внешней среде. Вместе с тем, глубокое и всестороннее исследование мозга в отдельно взятом виде, его изучение как важного биологического и, в то же время социального органа, представляет немалый интерес. В головном мозге скрыты многие, пока неизвестные нам тайны. По своей биогенетической природе мозг человека обладает огромным потенциалом, способен принять и переработать миллиарды единиц информации. По данным американского нейрофизиолога Г.Галлера, только 4% клеток головного мозга задействованы в процессе собирания и накопления социально индивидуального опыта человека. А чем заняты остальные 96% этих клеток. Можно ли утверждать, что природа в чем-то ошиблась? Конечно нет. Природа делает свое дело хорошо. Просто речь идет о том, что потенциальные возможности человеческого мозга огромны и ни один из нейронов – клеток мозга не может остаться "без работы". Выдающийся нейрофизиолог П.К.Анохин предполагает, что каждая из 14,5 миллиардов клеток головного мозга человека обладает множеством возможностей и очень большой степенью свободы. Если бы все эти потенциальные возможности вдруг высвободились,

случился бы невообразимый хаос, который отрицательно повлиял бы на жизнедеятельность человека. Наоборот, ограничение степени свободы—одно из положительных свойств человеческого мозга. Научное исследование мозга человека имеет большое теоретическое и практическое значение.

Вопросы и задания:

1. Каковы природные условия факторы человеческого организма?
2. Объясните иммунную систему.
3. Что такое генетическое строение человека?
4. **В чем совершенство человеческого организма?**

ФОРМУЛА ЗДОРОВЬЯ **(Специальный обзор)**

Любое общество в целом несет ответственность за здоровье всего населения, в том числе – детей и молодежи. Степень цивилизованности общества определяется уровнем его прогресса, характером отношения к самому главному общественному богатству – к здоровью людей. При характеристике человека как биологического существа учитывается как его физическое, так и духовно-нравственное здоровье. Физическое здоровье, нравственное совершенство подрастающего поколения – один из важнейших критериев нормального развития нашей страны. Строители будущего свободного, демократического общества должны воспитываться именно сегодня. Для этого наше государство должно подготовить программу всестороннего развития детей и юношества. В программе должен быть предусмотрен комплекс мероприятий, охватывающих области физического воспитания, системы образования, физкультуры и спорта, законодательно

подтверждены их материальные, финансовые и интеллектуальные основы. Не секрет, что сложившаяся в этих областях в нашей республике картина не отрадная. С одной стороны отсутствие нужного опыта, с другой – навязанная нашему народу армянскими фашистами война, борьба нашего народа за освобождение своих земель от ненавистного врага ослабили возможности службы здравоохранения. Несмотря на все трудности, мы не должны забывать о важности работа по привитию школьникам санитарной культуры Воспитание физически здоровой, энергичной и оптимистически настроенной, жизнерадостной молодежи – не только наш гражданский долг, но и одно из условий развития нашего общества.

Спорт освобождает людей от многих физических недостатков, делает их уверенными в своих силах, укрепляет их характер, волю. Известное изречение одного из мудрецов древности "В здоровом теле - здоровый дух и в наши дни сохраняет свою актуальность.

ЧЕЛОВЕК, ПОЗНАВАЯ МИР, МЕНЯЕТСЯ И САМ

Я мыслю, следовательно, существую.

Рене Декарт. Французский философ и математик.

Знание лучше богатства. Потому что богатство бережешь ты, а знание бережет тебя.

Один мусульманский мудрец

Ум человека сильнее его кулака.

Фоансуа Рабле Французский писатели

Любая революция сначала рождается в чьей-то голове в виде идеи.

Ральф Уольдо Эмерсон- Американский философ и поэт

И небеса, и ад человека в его душе.

Белинский В. Г. Русский философ и критик

Человек – мыслящий посох.

Паскал Блез. Французский ученый и философ Дюбуа Реймон (Эмиль Генрих) Немецкий философ и физиолог

§ 9. НЕКОТОРЫЕ МЫСЛИ О СОЗНАНИИ

Еще с древних времен были известны необычные, труднообъяснимые явления, которые заставляли первобытного человека задумываться над природой сознания. Так, перед охотой древние люди исполняли специальные охотничьи обряды: на земле рисовали изображение животного, на которого собирались охотиться, а потом "убивали" его камнями, дубинками, стрелами. Если охота завершилась удачно, они связывали это с исполненным обрядом. Считали, что они могут предвидеть свои поступки

в последующей жизни. А что обеспечивало это? Именно этот вопрос побуждал их к долгим и мучительным размышлениям, к поиску ответа. Действительно, древний земледелец, вспахивающий землю и сеющий семена знал что через некоторое время, если будут соблюдены определенные условия, он с этой земли получит урожай. Значит, он заранее предвидит и эти условия (прополка, полив и др.), и результаты сбора урожая. Именно это и вынуждало к раздумью. Они размышляли: в чем суть этой качества откуда оно? Затем, люди спали и видели сны. Во сне они ходят работают, влюбляются, дерутся, едят, пьют – одним словом, живут. Кроме того, все это запоминалось и создавалось впечатление, что кроме той жизни, которой живем днем, живем еще в другой жизни. И опять вопросы: что это за жизнь? Если она не действительная жизнь то что то значит? Действительно ли человек живет во сне и если нет, то что такое сон" Наконец, явление смерти Люди видели, что их тело умирает, превращается в прах, смешивается с землей. Но они не могли примириться с тем, что со смертью тела человек умирает окончательно, от него ничего не остается Поэтому у них складывается мнение, что умирает только тело человека но кроме тела в человеке должно быть нечто вечное и не умирающее. Это соответствовало и их желаниям о бессмертии.

Все это завершилось формированием у людей мысли о наличии в человеке души. А сознание, согласно их представлениям, – лишь форма жизни души в человеческом теле, ее проявления.

Изложенное нами понимание легло в основу представлений о душе и сознании во всех монотеистических (единобожных) религиях. Душа и сознание вечное и первичное начало вмещенное богом в тело человека. Душа бессмертна. Иногда допускалось и наличие различных, принадлежащих растениям, животным и людям душ.

Представители идеалистического философского течения (Платон, Фихте, Гегель и др.) тоже придерживались близких к этому воззрений. Они считали, что сознание – это проявление деятельности нематериального начала души, и в действительности все вещи и процессы материального мира зависят от него, порождены им. А на что они ссылались? Обратите внимание на такую сторону. Вы о чем-то думаете. В тот же миг вы можете скачком перейти к размышлению о другом. Кажется, что новая мысль вытеснила из вашей головы старую. Значит, душа творчески активна. Можно еще добавить, что возникновение в нашем воображении образов вещей и событий, которых в действительности не было, тоже может считаться подтверждением активности души и формы проявления ее деятельности – сознания. Из этого идеалисты заключают, что нет и не может быть никакой иной силы или фактора, властных над нашими размышлениями и выбором нами целей в жизни, все это деяния, находящиеся в рамках полномочий души. Это в свою очередь, свидетельствует, что душа не зависит от материи или же от чего-то материального, наоборот, материальный мир и его вещи зависят от души.

Обратим внимание на следующее соображение философа – субъективного идеалиста Джорджа Беркли: Что такое яблоко? Яблоко – это фрукт, обладающий определенным цветом, формой, вкусом, запахом, твердостью и т.д. Откуда мы знаем о наличии этих свойств. С помощью наших органов чувств-глаз ушей, языка, носа, кожи А можем ли мы почувствовать цвет и форму], яблока, когда закрываем глаза? Нет. Значит, если все наши органы чувств не воспринимают яблока, или если исключим из яблока все признаки, отражаемые нашими органами чувств, то что останется? Ничего. Вывод: мир и вещи в мире существуют потому, что мы их ощущаем, они состоят из совокупности наших ощущений и определенных их комбинаций.

Степень справедливости этих соображений мы рассмотрим чуть позже, а пока обратим внимание на еще одну концепцию о сознании.

Сторонники этой концепции, называемые вульгарными (грубыми) материалистами /Фохт, Мошотт, Бюхнер, Кабанис/ в отличие от идеалистов считали, что само сознание тоже материально, но мы пока не умеем фиксировать это материальное состояние. Кабанис писал, что подобно тому как поджелудочная железа вырабатывает желудочный сок, печень – желчь, мозг тоже вырабатывает мысли и ощущения. Значит мысли и ощущения как и желудочный сок, желчь, слюна имеют материальные свойства и эти свойства могут фиксироваться.

Еще одно из концепций о мозге называется гилозоизмом /из греч., hile –вещество, зое - жизнь – вместе означает "весь материальный мир является живым"/. Хотя они и отделяют принимаемое им как одно из свойств материи сознание от материи, всю материю объявляют мыслящей, или считают сознание одним из универсальных свойств материи, подобным пространству, времени, движению.

Теперь вы можете спросить, а какая из этих концепций верна? Какая может быть взята за основу? Позже вы увидите, что определить это не так просто, Но, опираясь на последние достижения современных наук физиологии, психологии, философии, попытаемся показать сложности этой проблемы и возможные пути ее решения.

§ 10. ЧТО ТАКОЕ СОЗНАНИЕ?

С древних времен психологическую и философскую науки беспокоил это вопрос. Как вы уже знаете, каждый из них по-разному отвечал на него и на этой почве в философии зарождались различные теории, школы. Но и сейчас нельзя сказать, что найден исчерпывающий ответ на вопрос.

Почему же такое положение?

На первый взгляд вопрос о сознании кажется очень простым. Опрашивается: Что относится к сознанию? Следует ответ: Мысли, ощущения каждого человека относятся к сознанию. Тогда, может, сознание и есть совокупность мыслей и ощущений человека?

Затем наука спрашивает: а что такое мысль? Отвечают: мысль – это отражение чего-то в мозгу или в нервной системе. Например, я думаю: "Идет дождь". Если на улице действительно идет дождь, то моя мысль – "картина" идущего на улице дождя в моем мозгу.

Когда говорим "картина", не следует представлять картинку, нарисованную на холсте или на бумаге красками или карандашами. Если "А" похоже на "В" и указывает на него, дает о нем информацию, представление, знание, то наука называет "А" картиной или моделью "В".

Мысль – картина вещей и явлений. Действительно, в понятии "идет дождь" слово "дождь" обозначает дождь, а "идет" – ее падение на землю и, таким образом, это словосочетание "рисует" в нашем мозгу "картину" происходящего на улице события, т.е. выпадение дождя.

То же самое наши ощущения. Мы чему-то радуемся. Наше ощущение радости будет картиной этой вещи. Правда, ощущение радости не указывает на ширину и толщину этой вещи. Оно сообщает об одной только ее стороне, что это нам очень нужно, не так легко было нам найти его, но теперь нам будет хорошо.

Как видите, ощущение радости хотя и не указывает на окраску, вес, ширину, радующей нас вещи, тем не менее сообщает о ней немалую информацию.

Таким образом, в ответ на вопрос "Что такое сознание?", сможем сказать, что сознание—совокупность мыслей, ощущений. Можем еще утвердить, что мысли и ощущения отражают что-то, представляют его в виде "картины". Далее добавим, что можно нарисовать множество картин одной и той же вещи. Можно сделать так, чтобы на одной картине были видны тончайшие трещины на его поверхности, на другой – чтобы заметны не все ее цвета, а только черный, белый и зеленый, на другой картине дом, который едва можно разглядеть.

Чем больше внешних признаков данной вещи отражены на картине, тем она конкретнее, чем меньше этих признаков – тем она абстрактнее, отвлеченнее, т.е. отдаляется от большинства признаков вещи, ("абстрактный" с латинского переводится как "отвлеченный").

Абстрактность или конкретность мыслей в сознании могут, как и в картине, увеличиваться или уменьшаться. Есть мысли, которые обозначают только скорость протекания событий, но есть и такие, которые показывают и на скорость, и на положение участников события.

Философы учитывая, что формирующиеся в сознании мысли, ощущения что-то изображают в виде картин или о чем-то сообщают говорят: сознание – это получаемые в нашем мозгу картины, образы существующих в мире вещей и явлений. Сознание – это картина мира, отраженная в нашем мозгу.

Казалось бы, ответ на вопрос "Что такое сознание?" найден. Но это только кажется... А что в действительности. В действительности же многие вопросы с этого и начинаются.

Первая тайна сознания

Многие философы считали творца сознанием сотворившим мир, разумом.

В Коране об этом творце, об этом Аллахе сказано: глаза не могут Его видеть, но Он видит всех. Ясно ли? Т.е. Бог может видеть все, но сам никому не показывается.

Теперь если обратимся к человеческому сознанию, увидим, что оно тоже может видеть все, что окружает нас, что близко и что далеко от нас, но само невидимо.

Зеркало таково, что, отражая стоящего напротив, оно и само видимо. Его можно взять в руки Сознание тоже отражает, но само никому и ничему не показывается

Мысли – картины, проявляющиеся в сознании: основной вопрос в том, из чего материал проявившихся картин? Сознание похоже на сцену, мысли – на разыгрываемое на этой сцене представление. Мы знаем, что такое "представление", но не знаем, что такое "сцена", Потому и американский философ Уильям Джеймс писал, что уже 20 лет, как в нем зародилось сомнение в существовании того, что называют сознанием, в том, что не следует ли вообще отказаться от этого понятия

Сознание – исполнитель мыслительной работы: мысли известны, а мыслящего не можешь знать. Философы говорят: чтобы изучить сознание в нашем мозгу, мы включаем само же сознание и начинаем думать Думая, рассматриваем наши мысли, видим и узнаем их. Но как только хотим, остановив сознание, посмотреть на него, опять видим мысли, а не сознание, спрятавшееся за ними.

В этом и сложность вопроса "Что такое сознание?". Эта тайна все еще остается неразгаданной наукой. Причина в том, что все внешние сигналы, действующие на мозг – звук, запах, цвет и т.д. – имеют известные науке и фиксируемые материальные показатели. Мозг также является

материальным прибором с крайне сложным строением и с помощью приборов можно следить за его работой. И количество энергии, расходуемой мозгом за время его работы ее материальные носители могут быть определены. Но ни по каким показателям нельзя фиксировать производимое мозгом сознание. В этом и суть тайны

Вторая тайна сознания

Сознание обладает одним удивительным свойством. Она заставляет наш мозг о чем-то думать, т.е. что-то нам показывает, дает картину чего-то но при этом сами и не догадываемся, что находимся в "стенах нашего черепа и рассматриваем картины в нем. При этом бываем убеждены что видим сам мир. Смотрим из окна на находящуюся вне нас действительность.

А как это выглядит в действительности? Представьте себе огромный зал, на стенах которого установлены множество телевизоров, и оператора, сидящего в центре этого зала за пультом управления и, по увиденному на экранах телевизоров, отдающего распоряжения и приказы о том, как сделать ту или иную работу за пределами зала, какие вещи куда переставить.

На самом деле мы похожи на этого оператора, не выходя из зала по телефону отдающего распоряжения работникам, находящимся за его стенами и исходящего при этом из видимых на экранах изображений.

Как мы получаем знания о мире? Соприкосновение с чем-то, запах чего-то, его звук, вкус, лучи действуют на наши органы чувств.

В результате воздействия посредством нервов в мозговой центр поступают сигналы. По ходу всего этого мы пока ничего не видим и не слышим. Позже эти сигналы раскрываются в нашем мозгу как определенные картины,

образы. Посмотрев на раскрываемую в нас картину, мы понимаем что в стороне от нас скачет лошадь, идет дождь, кто-то машет рукой и т.д. Значит, мы, тоже подобно оператору, оставаясь в себе и, рассматривая проявившиеся здесь образы и картины, видим что происходит в мире.

И, в это время возникает другой вопрос. Откуда мы знаем, что картины, образы, развернувшиеся в нашем сознании, соответствуют предметам внешнего мира?

Кант Иммануил (1724, Кенигсберг, нынешний Калининград, 1804, там же) – немецкий ученый и философ, основоположник классической немецкой философии. Кант выдвинул гипотезу о возникновении Солнечной системы из первоначальной "туманности", доказал, замедление суточного вращения Земли в результате прилива. Он был автором гипотезы о существовании за пределами нашей Галактики Большой системы галактик, об относительности движения и покоя. Кантом написаны работы; "Критика чистого разума" (1788), "Критика практического разума" (1790). В русле трансцендентальной логики Кант развил свое учение о знаниях. Вопрос об источниках и пределах знания в трех основных его видах – математике, теоретическом естествознании и метафизике – Кант понимал как возможность существования априорных (т.е. заранее существующих, первоначально заданных) синтетических суждений. Взгляды Канта оказали сильное влияние на развитие философской мысли.



Разъясним этот вопрос более подробно. Вспомните

телестудию и телеприемник. В студии поет певец. Телебашня распространяет волны, в которых скрыто изображение певца. Но обратите внимание, передается не сам внешний вид, а только сигналы о нем. Позже эти сигналы "раскрываются" в телеприемнике и превращаются в изображение певца.

Если взять восприятие мира нашим сознанием, и здесь увидим аналогичную картину. Вместо телестудии поставьте действительность, мир. Эта действительность воздействует на органы чувств – глаза, уши и т.д. Вместо распространяемых телебашней волн поставьте сигналы, идущие в мозг от органов чувств. В этих сигналах нет изображения существующих в мире вещей и явлений, изображение исчезло вместо него появились сигналы об этом изображении, образе. Вместо телеприемника поставьте аппарат мозга. Этот аппарат превращает полученные в сознании по нервным каналам сигналы в изображение, образы. Чтобы стало понятно, вспомните пластинку с звукозаписью. На ней имеются тонкие дорожки и когда кончик иголки проходит по ним, получается звук.

Вот именно на этой стадии философы, именуемые агностиками (греч. а - отрицание. grosis - знание), спрашивают: как можно убедиться что, сигналы дойдя до мозга и превращаясь там в картины, раскрываются правильно. Иными словами, как нам узнать, что полеченное в мозге от сигналов изображение соответствует стоящему за этими сигналами предмету, Ведь при передаче этих сигналов изображение самой вещи исчезло.

Только наблюдатель может подтвердить верность раскрытия этих сигналов. Это возможно только в том случае, если он увидит предмет и его изображение в сознании и сможет выявить степень их соответствия друг другу. В телестудии эту работу выполняет оператор, т.е. он смотрит и на самого певца, и на его изображение на телевизионном

экране, убеждается, что они похожи друг на друга. Если из-за неполадок это сходство нарушается, он вносит нужные поправки.

Разъясняя эту проблему, марксистские философы говорят, что сходство и различия между изображением вещи в нашем сознании и самой вещью проверяются на практике. Это следует понимать так: я вижу, что комбайн косит пшеницу, машины возят зерно на мельницу. А как мне знать, что в видимых мной картинах события мира изображены правильно?

Если это зерно потом будет смолото, в мельнице из полученной муки испекут хлеб, КОТОРЫЙ я съем, то станет очевидно, что имевшиеся и моем сознании изображения комбайна, перевозки зерна верно покапыивают происходящее в жизни событие. Но тут можно сказать еще об "Дном. Разве на практике я выхожу за пределы своего сознания? Результаты практики также сообщаются мне сигналами и после этого раскрываются в моем сознании в виде картин. Может мое сознание устроено так, что картина съеденного мной хлеба последовательно появляется после картин о комбайне на основе каких-то внутренних "законов" сознания? (То, что я знаю о съеденном хлебе – тоже картина. Т.е. изо рта, из желудка в мозг поступают сигналы, раскрывающие там картину "пищеварения").

Опираясь на сказанное до сих пор. философы – агностики покорили, что никогда нельзя будет однозначно утверждать, что изображаемое в нашем сознании является правдивой картиной мира. Поэтому, остается неясным: мы изучаем сам мир или не имеющие к этому миру отношения картины и образы в наше, сознании?

Нельзя забывать, еще одно, что каждый из возникающих в нашем сознании образов сформировался в определенную картину, представление лишь после того, как они повторялись миллионы раз в трудовой деятельности, в

практике. После своего формирования они превратились в средство проверки и подтверждения новых образов и представлений, возникающие в нашем сознании.

Вопросы:

1. Что такое сознание?
2. Какие существуют точки зрения о сознании?
3. Каковы трудности в изучении сознания?

§ 11. ТРЕТЬЯ ТАЙНА СОЗНАНИЯ: ДАЕТ ЛИ СОЗНАНИЕ НАМ ЗНАНИЯ О МИРЕ?

Чтобы ответить на этот вопрос, вообразим такую ситуацию: Некий мужчина приходит к портному и просит его сшить для жены платье. Портной спрашивает; а почему не пришла ваша жена? Мне же надо снять с нее мерку, чтобы скроить платье. Тогда посетитель предлагает снять мерку с манекена, ибо он таких же размеров, как и его жена.

Портной шьет платье по размерам манекена и отдает заказчику. Мужчина уносит платье домой. Возникает вопрос: будет ли платье впору жене или нет?

Понятно, что если размеры женщины и манекена действительно соответствуют друг другу, то да, а если манекен больше или меньше женщины, то нет.

Теперь вместо манекена поставим картины, возникающие в нашем сознании, вместо женщины – вещи окружающего мира, вместо портного – самих себя

Как уже было сказано, что они похожи на оператора, сидящего за пультом и смотрящего на экранные изображения и, основываясь по этим изображениям изучающего происходящие за стенами зала события.

Подобно тому портному, мы не видим женщину, т.е. существующую в мире вещь. Свои измерения мы производим на манекене, т.е. на образах в нашем сознании, изучаем эти события. Если этот манекен действительно

имеет одинаковые с женщиной размеры, т.е. если изображение, раскрытое в нашем сознании, похоже на предмет в мире, тогда полученные от него знания будут достоверными знаниями о самой вещи (это соответствует тому, подходит ли платье женщине по размеру). Если изображение совсем не похоже на предмет, тогда полученные от него знания не будут знаниями о предмете (потому что тот манекен будет совсем других размеров и платье не будет соответствовать размерам женщины).

Мы уже говорили, что некоторые философы ставят под сомнение верность проявления поступающих в наш мозг сигналов, и, таким образом, соответствие получаемых в сознании изображений самим предметам окружающего мира. Поэтому, нельзя считать, что изучая эти изображения, мы получаем знания о мире. При помощи истории с портным мы хотели объяснить отношение этих философов (агностиков) к проблеме, показать неправильность такого подхода.

Другая же группа философов считает, что изображения вещей и предметов в нашем сознании, хотя и приблизительно, но все же похожи на сами эти вещи и предметы. Поэтому, изучая изображения в нашем сознании, мы получаем, пусть приблизительно, но знания об окружающем мире.

Вспомним сидящего в зале и рассматривающего изображения на экранах оператора. Одни философы говорят, что мы видим только изображения на экранах, (т.е. образы в нашем сознании) и никогда не можем выйти из этого зала (т.е. выйти за пределы нашего сознания) и непосредственно (т.е. без помощи изображений на экране) посмотреть на мир. Поэтому все, что познаем, познаем только по этим изображениям. Не никак не можем определить, чье это изображение. Не можем понять, имеются ли в мире за пределами этого зала предметы, соответствующие этим изображениям. Может в том, что мы называем миром,

имеется какая-то точка энергии и когда она действует на идущие к экрану в зале линии, на нем появляются озеро, птицы, скачущая на дороге лошадь и т.д.

По мнению другой группы философов, изображения на экранах в той или иной степени похожи на предметы мира и, поэтому, содержат более или менее достоверную информацию о действительности.

Тут-то и возникает проблема истины, действительного, верного. Что есть истина? Философы ответят, истина рождается от соответствия образов на "экранах" нашего мозга отражаемым ими предметам. Чем более точно и многосторонне эти образы отражают объект, тем в большей степени они истинны, а чем меньше в них точности, тем больше они ошибочны.

Если выразиться языком философов, истина – верность, правильность показа мыслями, понятиями в нашем сознании отражаемых ими предметов и явлений.

Вы можете спросить: А кому из этих философов верить? Откуда нам знать, правильно ли отражает и изучает наше сознание окружающий мир или оно занято самоизучением и ничего не дает для приобретения знаний о мире, для выявления истины?

Философии пока не удалось доказать правоту одного из этих мнений. И, поэтому, в современной науке имеются сторонники как первой, так и второй точек зрения. Философов, придерживающихся первой точки зрения, называют агностиками. Агностика означает непознаваемость мира ("а" – с греческого – отрицание, gnosis – знать).

Хотя и философия окончательно не решила вопрос о верности одной из этих точек зрения, споры вокруг этого развили философскую науку, привели к большим знаниям.

Четвертая тайна сознания

Природа сознания идеальна и она отличается от вещества, физического объекта. Вещество, физический объект имеет

количественные измерения – длину, высоту, ширину, толщину и др. А сознание не обладает каким-либо фиксируемым количественным показателем.

Это можно понять так: дерево можно разрубить, но образ картину, дерева в нашем сознании нельзя разрубить. Почему? Потому что дерево длинное и его можно разрубить на куски по этой длине. Сознание, образы в нем не имеют длины и их нельзя делить на части. Образ в сознании может показывать и разделенное дерево, но при этом сам образ останется неделимым. Показывая нам процесс разделения показываемого, сам останется целым. В этом и заключается различие между идеальным и материальным.

Поэтому в истории философии многие философы считали, что сознание, а точнее душа человека (сознание одна из ее сторон) бессмертна.

Проследим за логикой этого утверждения. Сложность чего-то заключается в многочисленности составляющих его частей. Значит, насколько меньше этих частей, тем больше это нечто упрощается. Сознание, душа не имеют никаких частей, и значит они есть то, что проще всех.

Многие философы говорят: душа бессмертна в силу своей простоты, ибо смерть означает разрушение, распад на части, исчезновение. Как исчезает стол: Сначала его ломаешь, раскидываешь отдельные части- обломки в разные стороны и тогда стол непригоден

А теперь посмотрим можно ли уничтожить душу? Если она не имеет частей, значит, неразрушима, не распадается на части, чтобы исчезнуть. Отсюда и вывод: душа бессмертна, даже когда разрушается вещество, тело человека, она не уничтожается, отрывается от тела и живет отдельно (согласно религии, она переселяется в особый, близкий к божественному престолу мир).

Философам, думающим так, противостоят философы-материалисты. Они ГОВОРЯТ, что явление, именуемое душой,

созданием тесно-связанно с мозговым аппаратом. Такое понимание сознания было высказано еще до рождения греческим врачом Алкмеоном. По его мнению, душа и жизнь связаны с мозгом. Позже Гиппократ связал с мозгом наши чувства радости и гнева. До него все связывали чувства с деятельностью сердца. Отнесение древнегреческими мыслителями души и духовных явлений к деятельности головного мозга было результатом медицинских наблюдений, т.е. они замечали, что у людей с травмированным мозгом, хотя сердце и продолжало работать, сознание было утрачено и они не осознавали своих чувств.

Современная наука располагает более значительными доказательствами, свидетельствующими о том, что если взять широко, психика человека, а если узко – его сознание – продукт деятельности мозга, результат его работы.

Например, подсчитано, что кора головного мозга имеет около 15 миллиардов нейронов.

Сознание – тонко и планомерно действующее явление. Скопление в мозге такого количества нейронов и их работа дают основание для утверждения, что сознание зарождается в мозгу и в результате работы мозга.

Наука располагает и другими убедительными доводами: в результате исследований выяснилось, что при повреждении затылочной части левого полушария головного мозга, человек теряет ориентацию в местности, не может считать "про себя". Повреждение теменной части левого полушария приводит к потере речи. Если повреждена височная часть левого полушария, то человек может говорить, но не может понять чужую речь.

Поэтому современная наука теснейшим образом связывает психику и сознание человека с головным мозгом. Но и в этом случае философия ставит свои вопросы.

Например, У.Джемс говорил: мы подобно заключенному,

стоящему под стеклянным куполом. Свет, на заключенного излучает Солнце, но ему кажется, что светится сам купол. Может быть, сознание, душа, подобно солнцу, также расположены вне нас, входят в нас через окно" и нашем мозгу, а мы думаем, что источникам этого "света" является сам мозг ("окно"). Можете спросить: а почему при повреждении мозга травмируется и сознание? Можно ответить: когда окно заставляют камнем, и когда оно загрязнено, свет падает меньше.

"Укладывание" сознания в мозг имеет и другую проблему. Мы видели, что сознание, душа не имеют пространственных характеристик, т.е. они не обладают длиной, шириной, высотой и т.д. Укладываться во что-то означает поместиться в чем-то по ширине, длине, высоте. Или же это означает: находясь внутри чего-то, не выйти из него по мере роста в ширину и длину. Именно здесь можно сказать: сознание не располагается пространственными показателями и, поэтому, уложить или держать его в чем-то было не логично. Это было бы похоже на попытку взять и удержать руками дым.

Однако, можно возразить и против двух последних доводов. Представьте, что у новорожденного ребенка работают не все органы чувств, т.е. закрыты каналы, которые связывают его с внешним миром, по которым в его мозг передаются сигналы об этом мире. В таком случае сознание ребенка никак не будет развиваться. Наука располагает доказательствами по этому поводу. Если душа представляет из себя нечто бессмертное, существующее вне тела человека и самостоятельное, почему не развивается сознание этого ребенка? Если же в ответ будет сказано, что душа и сознание входят в тело через органы чувств, то это означало бы подтверждение того, что сознание есть отражение внешнего мира

Говорить об "укладывании", сознания в мозг безосновательно. Потому что сознание не есть элемент

мозга, а его свойство и как свойство, оно не может быть расположено ни внутри, ни во вне чего-то.

Сознание – свойство деятельности головного мозга, проявляющееся в процессе его соприкосновений с явлениями внешнего мира.

Вопросы и задания:

1. Объясните трудности изучения сознания?
2. Можем ли проверить знания, полученные нашим сознанием?
3. Как наука объясняет связь сознания с мозгом?
4. Раскройте связь сознания с практикой.

§ 12. ПСИХИКА И СОЗДАНИЕ

Мы познакомились лишь с несколькими из многочисленных тайн сознания. Можете возразить: слово "тайна" означает нечто, скрытое неузнанное. Если мы говорим о тайнах сознания, значит, не знаем его. Если целью сказанного было осмысление, выяснение сути сознания, то до сих пор мы больше говорили о том, чего не знаем. Не оказался ли наш разговор бесполезным? В ответ можем сказать, что целью является изучение сознания, а изучение означает как раскрытие тайн, так и определение того, что и чем является тайна. В ходе обыденных разговоров много слышим мы о сознании. Только наука, философия анализируя и изучая сознание, указывают на трудно раскрываемые или пока еще не раскрытые его тайны.

Вы в таком возрасте, когда не нужна обманчивая ясность. И когда вы узнаете о сложностях постижения изучаемого вами вопроса, это тоже равносильно обучению и приобретению новых знаний.

Вкратце можем сказать что сознание – это проявление, отражение чего-то в нашем внутреннем мире. Но в этом проявлении как минимум две стороны: проявляемая и проявляющая. Проявляемая сторона известна. Это вещи и

явления внешнего мира, дома, дерева, море и т.д. Проявляющая же сторона, т.е. сторона сознания, порождающего образы, мысли остается непонятной.

Многие философы и психологи утверждают, что имеется еще и второе проявляющее. Это аппарат головного мозга. Его можно видеть, проводить на нем операции, опыты, наблюдения. Если принять эту структуру, то получится что: первое – работу по проявлению внешнего мира внутри нас выполняет мозг и сколько бы не возникало сложностей, его можно "увидеть" приборами; второе – этот проявляющий порождает другой, т. е. слой сознания, производящий мысленные образы, а его нельзя наблюдать и осмыслить; третье – рождающиеся в результате работы двух предыдущих слоев мысли, образы суть "картины", которые, несмотря на все сложности, могут изучаться.

Чтобы получить новые знания о сознании необходимо сопоставить его с психикой. "Психика" переводится с греческого как "относящийся к душе" /греч. *psyche* – душа/. В научном употреблении то слово означает проявление чего-то во внутреннем мире человека. Через каналы наших чувств, т. е. через глаза, уши и т.д. мы получаем многочисленные внешние сигналы и из них в нашем мозгу образуется множество картин, образов. Предметы и явления мира посредством лучей света, звуковых волн и т.д. дают нам знать о себе. А что означают наши знания? Это проникновение в наш внутренний мир сигналов из мира внешнего и превращение их в психические образы.

Знание – это вхождение в твой внутренний, психический мир сведений, информации о том, что расположено вне тебя.

А теперь возьмем сознание? Сознание тоже отражение чего-то в нашем мозгу. Но оно имеет одно существенное отличие от психики. Слово "сознание" в русском языке означает встречное знание мысль, чувство, ясное понимание чего-то, наличие определенных знаний".

Сигналы, получаемые нами из внешнего мира при помощи органов чувств делятся на два вида. Часть из того, что видим и слышим в настоящий момент не представляет для нас интереса и, поэтому, не превращается в факт сознания, а накапливается в нейронных гнездах, в нашем мозгу, будто мы ничего о них не знаем. Другая, относительно небольшая часть входит в сферу наших интересов по какому-то определенному признаку и обретает форму сознания. Вспомните. В течение дня каждый из нас видит много людей, а если вечером захотите вспомнить, кого видели за день, то вы вспомните от силы 10-15 человек. Кто эти люди? Ваши родственники, знакомые и те, которые по какому-то одному /по одежде, росту, красоте или уродливости/ признаку привлекшие ваше внимание.

Информация первого вида называется бессознательной, второго вида – сознательной информацией

Можете спросить: А что происходит с бессознательной информацией? Иногда эта информация оживает во время сна и составляет содержание наших сновидений. Иногда мы спим, и во сне видим себя в Нью-Йорке. Ходим, разговариваем, знакомимся – одним словом, живем обычной жизнью. Значит, до этого мы каким-то путем /с помощью чтения, услышанного, кино, телевидения и т.д./ получили информацию о Нью-Йорке и она /эта информация/ вошла в нашу психику. Но в тот момент она не представляла актуального интереса и не превратилась в факт сознания. Поскольку нейронное гнездо с этой информацией "бодрствовало" во время нашего сна, то она и составила содержание наших сновидений.

А теперь рассмотрим отношения между понятиями сознания и познания.

Вопросы и задания:

1. Отражает ли сознание вещи и явления мира?
2. Как объясняет наука связь сознания с мозгом?

3. Раскройте характер связи сознания и психики.

§ 13. СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ. ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ

У Фалеса спросили:

–Какое дело самое трудное в мире?

–Знать себя.

–А что самое легкое?

–Давать советы другому

* * *

Я знаю, что ничего не знаю.

Сократ. Древнегреческий философ

* * *

Тиран Дионисий спросил у Аристипа.

–Почему богатые идут не к философам, а философы идут на поклон к богатым?

–Потому что философы знают, что им нужно, а богатые нет

* * *

Минутное раздумье лучше шестидесятилетней молитвы.

Табризи Шамс

* * *

Дилетант думает, что темное глубоко, неопределенное бесконечно, бессмысленное – истина, снизошедшая с небес.

Шиллер. Иоганн Фридрих–немецкий поэт

* * *

Многие спорят об истине потому что, если примут ее пропадут.

Шиллер. Иоганн Фридрих–немецкий поэт

* * *

Разум нельзя унижить, потому и мстят ему.

Бомарше Пьер Огюст. Французский драматург

* * *

Разум человека – оружие сильнее когтей льва.

Шопенгауер Артур. Немецкий философ

* * *

Сильная фантазия порождает событие

Монтен Мишель де. Французский философ

Познание – процесс творческой деятельности людей, в ходе которого формируются их знания об окружающем мире. Слово, "познание" арабское слово происходят от глагола "познать" и синонимично с такими словами, как "постижение", "уяснение", "осмысление" и др.

Мы уже знаем, что сознание человека – это нечто фиксирующее пещи и явления окружающего мира содержав ее знания о них и, этим самым, обуславливающее целенаправленную деятельность человека, т.е. это го что делает человека человеком. А кто такой человек?

Человек – биологическое существо /нечто или некто существующее/, имеющее сердце, почки, мышцы и т. д.

Но если бы человек был только биологическим существом, т.е. состоял только из живого тела, то он был бы не человеком, а одним из видов животных.

Человек – еще и существо мыслящее, понимающее то, чего не могут понять животные, изучающее окружающий

мир. Все это дает человеку сознание, позволяющее ему думать, понимать, получать знания. Сознание активно работает и в результате этого человек узнает, постигает мир.

А что он узнает, что постигает?"

В предыдущем разделе, когда говорили о сознании, мы видели, что по мнению некоторых философов сознание изучает то, что в нем самом. Никогда и ни при каких обстоятельствах, оно не может выйти за свои пределы, чтобы знать о вещах, находящихся вне его. Мы убедились, что эти философы имеют свои доказательства и опровергать их не так просто.

Но есть и другие философы, которые доказывают: первоначально и прежде всего сознание начинает изучать внешний мир, получает знание о нем и, благодаря этому, накапливает в себе сведения, чутье (радость, страх, и т.д.) об этом мире. Таким образом, сознание стремится получить знания не только о внешнем мире, но и о том, что внутри него самого, т.е. выполняет работу по получению знаний.

Как видно, два резко отличающихся друг от друга философских учения по-разному трактуют вопрос о сознании.

А кто из них прав, чье учение истинно? Из разговора о сознании мы узнали, что философия, человеческий ум пока не могут однозначно определить, какое из этих учений верно, потому что каждое из них имеет свои доказательства. Вам нет необходимости углубляться в эти споры. Пока достаточно знать, что по поводу познания имеются такие споры, продолжающиеся в течение всей истории философии они не причинили ей вреда а наоборот, послужили и служат стимулом для поисков новых решений, идей, выработки новых теорий.

Запомнив все сказанное, учащимся следует ближе ознакомиться с точкой зрения философов, выступающих как сторонники идеи о познаваемости мира при помощи

сознания. Потому что человек строит свою обыденную, повседневную жизнь на основе убеждения "вижу и понимаю мир".

Дети играют в футбол смотрят на учителей в классе, бывают уверены, что видят находящийся вне них мяч, ударяют по нему ногой, или, что видят и слышат стоящего недалеко учителя, что они смотрят в лицо, слушают его объяснения и до них доходят его мысли.

Подобная уверенность имеет большое значение в жизни каждого из нас. Поэтому, посмотрим, как происходит познание, т.е. как мы получаем знания о мире?

Далекий от науки человек скажет: "знаю" и все ему кажется простым. Наука же подробно изучает процесс, называемый познанием, знанием ищет и определяет, при переходе с какой ступени на какую получается знание, что необходимо в мире, в людях, чтобы знать.

Что в нервно очередь необходимо для познания?

Действительно, что необходимо для того, чтобы знать? Сначала рассмотрим само слово "знать". В русском языке оно имеет общий корень со словами "узнавать", "познавать" и синонимично словам "иметь понятие" или "представление", "ведать /о чем- то/" "иметь известие /о чем- то/" и др. Значит, для того чтобы знать что-то, необходимо, чтобы это нечто как-то проявляло себя. Чтобы познать что-то необходимо, чтобы это нечто каким-то образом давало о себе знать.

А каким образом предметы и вещи окружающего мира обнаруживают себя, дают о себе знать? Эти вещи, предметы каким-то образом связаны с другими, окружающими их. Значит, они воздействуют на окружающие их предметы, вещи. Воздействие это действие предмета на другой своим весом, или направление на него своих лучей, или каким-то образом влияние на них распространяемыми им молекулами

и т.д.

Вещи точно также оказывают воздействие и на человека. Человек имеет органы чувств /ощущений/, которые раздражаются под влиянием этого воздействия. Например, наши глаза, уши, нос, язык, кожа, мышцы. Лучи, действуя на глаза, раздражают сетчатку, попадая на кожу, вызывая тепловое раздражение. Но действуя на язык, те же лучи не вызывают раздражения.

Значит, каждый из органов чувств человека реагирует «а различные раздражители. Раздражение – ответная реакция на воздействие со стороны и под влиянием этого воздействия выход из состояния покоя, безразличия бездействия. Если что-то действует на органы чувств человека и этот орган раздражается под его влиянием, то это первая ступень к знанию этой вещи. Для того, чтобы мы ощутили вкус, узнали цвет, услышали звук или почувствовали запах, чего-то необходимо, чтобы раздражались клетки нервных окончаний на нашем языке, в глазах, ушах, в носу. С этих раздражений и начинаются наши знания /боль, зуд, жжение – примеры таких раздражений/.

Но чтобы мы знали о чем-то, самопроявление этой вещи не должно завершиться только раздражениями.

Для познания необходим процесс получения и передачи внешней информации. Наши органы чувств раздражаются под воздействием предметов внешнего мира. Эти раздражения по нашим нервам посылают в наш мозг сигналы. Значит, образовавшись от воздействия предметов, раздражения потом в виде сигналов передают их в мозговой центр. В этом центре они раскрываются как информация типа "я вижу цвет", "я чувствую тяжесть", "я ощущаю запах". Это и есть наши ощущения.

Значит, ощущения имеет два основных свойства: первое заключается в том, что для возникновения того или иного ощущения необходимо, чтобы какой-либо конкретный

предмет – тот дом, этот камень, та тетрадь и т.д. – оказывал воздействие на конкретный орган наших чувств – на кожу, глаза, уши и др.; второе – необходимо, чтобы этот предмет непосредственно контактировал с нашими органами чувств. Отсюда видно, что мы ощущаем не просто белый цвет, а белизну, и даже оттенок белизны конкретного предмета.

Раздражения имеют физиологическую, а ощущения – психологическую природу. Физиологическое – это нечто, подобное движению, дрожанию, растяжению в теле. Психологическое же – не что иное, как развернутая в мозгу картина этого движения.

Остановимся на том, как происходит необходимая для познания, знания операция приема-передачи информации. Предмета мира дают о себе знать распространяемыми ими лучами, энергией, молекулами и т.д. Когда они достигают органов чувств, возникают раздражения и в результате этого клетки нервных окончаний получают знание об этих воздействиях. После этого нервные клетки посылают в мозг "сведения", "сообщения" о раздражениях. Когда сигналы раскрываются в мозгу в виде ощущений, сознание получает информацию об этом воздействии.

Но есть еще один аспект проблемы. Как мы уже заметили, наши чувства, ощущения односторонне, дают картину вещи только с одной стороны. Например, одно ощущение раскрывает нам цвет дерева и пока мы не видим всего дерева, а знаем только о его цвете. Но дерево имеет еще высоту, его ствол может быть гладким или шероховатым, его листья шелестят и т.д. Только тогда, когда все это складывается вместе, мы воспринимаем дерево. Наше восприятие суммирует для сознания отдельные сведения, поступающие от разных вещей. Так, на основе сигнала, поступающего в результате раздражения сетчатки глаза, возникает ощущение цвета, из души сведений складываются другие ощущения, связанные с высотой формой дерева. Звуковые сигналы,

поступающие из раздражения в ушах, образуют ощущение шелеста листьев, Наше восприятие сосредоточивает все это в одном образе и сознание получает знания о дереве. Этот вид знаний называется восприятием.

Слово "восприятие" обозначает собирание отдельных, разрозненных сведений о предмете и синонимично словам "постижение", "уяснение", "осмысление". Восприятие – чувственный образ предмета, вещи, явления, возникающий на основе наших ощущений. "Я слышу что-то, вижу что-то" – это пока отдельные наши ощущения. "Я вижу лошадь, вижу воду" – это уже восприятие. Результатом восприятия выступают знания, создающие образ предмета, вещи, явления.

Гегель Георг Вильгельм Фридрих (1770, Штутгарт, 1831, Берлин) – немецкий философ, объективный идеалист, представитель немецкой классической философии. Гегель рассматривал исторически развивающуюся абсолютную идею как процесс самопознания. Основные положения абсолютного (объективного) идеализма Гегеля изложено в его работе "Энциклопедия философских наук".



Самое ценное достижение философии Гегеля – диалектика подробно изложенная в работе "Наука логики". Он дал анализ важнейших категорий и законов диалектики, обосновал тезис о единстве диалектики, логики и теории познания, дал объяснение системы диалектической логики.

Таким образом, восприятие – новая, более высокая степень связи мира с сознанием.

Если бы человек имел только чувства и оказался лишенным восприятия, то он чувствовал бы себя в море запутавшихся цветов, звуков, запахов и т. д. Ибо восприятие собирает наши чувства воедино, избирает самые существенные и откладывает ненужные, связанные с деталями на фоне целого образа, делая их еле заметными, и, таким образом, создает цельный образ конкретной вещи. Посмотрите на какую-то вещь. Убедитесь, что когда вы смотрите на нее, слушаете ее, то все окружающее теряет отчетливость.

Итак, путь получения знаний о чем-то, познания чего-то выглядит следующим образом: раздражения – нервные импульсы (сигналы) – ощущения – восприятия. Раздражения – преобразования, происходящие в нервных клетках в ответ на что-то. Нервные импульсы доставляют сигналы об этих преобразованиях в мозговой центр. Раздражения и нервные импульсы относятся к физиологии, т.е. они связаны с веществом тела. А все, что связано с веществом, можно видеть, измерять при помощи приборов. Ощущения и восприятия относятся к области психики, т.е. до них ничем нельзя дотронуться. Они неуловимы. Из-за этой неуловимости психического древние люди представляли все относящееся к психике, душе, как нечто, похожее на дым, воздух. Но и воздух, и дым материальны. Как только начинает дуть ветер, воздух дает знать о своей материальности. А если представим, что и психическое, двигаясь, превращается в ветер, то оно не сможет шевельнуть даже самым легким листочком.

Но тут возникает одна из тайн психического, замеченная видным английским Философом Берtrandом Расселем. Сказано, что психическое невидимо, подобно воздуху. Но движение воздуха, его материальность проявляется в шевелении им листьями. Поскольку психическое идеально, т. е. не имеет, ширину, толщину, длину, не может двигать

ничем. Если так, то психическое не может воздействовать на материальное – на мышцы сердце, кровь человека. Оно не имеет веса, давления, твердости или мягкости, для того чтобы прикоснуться к чему-то. Тут и возникает вопрос: как получается, что йоги своими ощущениями, мыслями могут воздействовать на свое тело?

Можно сказать и по-другому: как же получается, что нервные импульсы превращаются в ощущение, т. е. в картину чего-то, какого-то его признака в душе человека. К тому же эта картина не имеет ни холста, ни рамки.

Как могут нервные импульсы передавать нечто психическому? Чтобы передавать, необходимо из нервов перейти в психическое, должно быть нечто переносящее, транспортирующее, А что есть это переносящее, какова природа этого "посредника"? Ответа пока никому не удалось найти. Представьте на миг ситуацию: между двух скал пролегает пропасть. Один конец бревна кладешь на одну, другой конец на другую скалу, а потом по нему переносишь груз.

Теперь представьте, что на одной стороне пропасти возвышается скала. На другой ее стороне – пустота, воздух. Если один конец этого моста-бревна поставим на скалу, то другой конец останется в воздухе, а воздух его не удержит и мостик рухнет.

Мы говорили, что психическое не имеет даже того вещества (тех молекул), которое имеется в воздухе. Но тогда по какому мостику нервные импульсы переходят к психическому, переносят, передают что-то. Как получается, что ощущения, возникающие в сознание йога, преодолевая "пропасть" между физиологическим и психическим, влияют на его клетки, кровь?

Это тайна, которую человеку пока не удалось постичь. А вы, прочитав об этой тайне, запомните, что познание связано как с ясными, понятными, так и с пока не понятными

проблемами. А это непонятное пусть оживит ваш интерес к познанию мира.

Человеческие знания, познание ПРОИСХОДИТ в результате преодоления информацией о мире "непреодолимой пропасти между нервными импульсами и психическим и достижения ею мира психики. Здесь, на основе этой информации вырабатываются ощущения, которые после, объединившись в восприятия превращаются в образ какой-то вещи.

Живое созерцание, наблюдение

Одним из способов получения знаний о мире являемся наблюдение, созерцание чего-то. Цепь "раздражения – нервные импульсы – ощущения – восприятие" приводит к положению "смотреть", "созерцать в живом виде".

Если из **цепи** "раздражение – нервные импульсы – ощущения – восприятие" убрать раздражения, тогда прекратятся и исходящие из раздражений нервные импульсы, исчезнет также живое созерцание. Останутся ощущения и восприятие. Но это восприятие уже не равно живому видению вещи, находящейся перед глазами, а оживлению, представлению некогда увиденного предмета.

Таким образом: нечто находится перед органами чувств и оказывает на них воздействие. От этого воздействия орган чувства раздражается, от раздражений в мозг идут импульсы, эти импульсы разворачиваются в психике в виде ощущений, которые в восприятии объединяются в виде образа чего-то. В результате получается живое созерцание вещи, находящейся перед органами **чувств** (лошади, дерева, и т.д.) Ты думаешь: "я смотрю на эту лошадь".

Второе положение – представление, оживление образа чего-то. Перед тобой нет лошади, но ты ее видел и у тебя сохранились ощущения о ее окраске, мышцах, росте и т.д. Оживляешь в сознании эти ощущения (вспоминаешь), твое восприятие объединяет их в виде фигуры, внешности

лошади и таким образом, ты представляешь себе эту лошадь.

Представление может означаться и словом "видение". Представление, видение – это оживление в сознании образов когда-то увиденных, но сейчас не видимых вещей.

Значит, для представления необходима память, чтобы запомнить увиденное, и в нужное время воспроизвести его в сознании.

Познание человеком мира и его самопознание благодаря представлению и памяти поднимаются на высшую ступень. Представление – более высокая после восприятия ступень познания.

Что еще необходимо для познания

Благодаря памяти в сознании человека формируются представления. Каково значение этого процесса?

Первое, это необходимо для узнавания. Например, мы когда-то в живом виде созерцали автомобиль. Но после, когда его нет перед нашими глазами, мы в сознании, в своих знаниях представляем его. Т.е. мы представляем нечто металлическое, имеющее колеса, корпус, окна, руль, и т.д. и говорим: это автомобиль. Наше представление дает нам понять что предмет, имеющий перечисленные признаки, и есть автомобиль. А потом, идя по улице, мы встречаем это нечто и узнаем в нем автомобиль.

А как узнаем? Видим, что встреченный нами предмет соответствует имеющемуся в нашем сознании представлению об автомобиле, фиксированным в этом представлении признакам. Значит, каждый раз мы узнаем свою улицу, место работы, друзей потому, что даже после их ухода с нашего поля зрения в нашей памяти сохраняются представления о них.

Как и сознание, зеркало тоже показывает, отражает в себе какие-то вещи, предметы. Но как только убираем находящуюся перед зеркалом вещь, исчезает и ее отражение.

А когда убирается то, что было перед нашими глазами, его отражение в сознании не исчезает, остается в памяти и после, в нужное время, может воспроизводиться в виде представления.

Какое это имеет значение для познания? Чтобы понять или объяснить что-то, необязательно, чтобы этот предмет все время находился перед нами. Например, ты когда-то был в Америке и познакомился с живущими там людьми, пытался поближе их узнать, уяснить для себя характер этих людей. Изучая их, ты обнаружил некоторые черты. Но тебе пришлось срочно вернуться в Баку и твое знакомство с американцами осталось незавершенным. И теперь неизвестно, когда ты еще раз вернешься в Америку. Тогда начинаешь вспоминать этих людей, как бы продолжая присматриваться к ним и думая о них, продолжаешь узнавать о новых их качествах. Значит, благодаря представлению, будучи ни в Америке, занимаешься познанием американцев.

Память, представление, создают для человека возможность изучить вещи, которых в настоящее время нет перед ним.

Соображение же позволяет воссоздать в сознании образ вещи, которую ты никогда не видел и не увидишь, подумать и размышлять о ней, изучать ее. Например, ты слышал, что есть летающие тарелки. В виде представления воссоздаешь картину лунной ночи. Затем представляешь большой диск в форме тарелки, летающий в воздухе. По краям этого воображаемого диска расставляешь некогда увиденные тобой светящиеся прожектора и т.д. Таким образом, на основе имеющегося у тебя представления твое воображение создает новый образ и ты начинаешь осмысливать, понимать его. К примеру, задаешься вопросом: как же получается, что этот диск, не имея крыльев, летает? Как можно, чтобы он летал, а шума двигателей не было слышно?

Если у человека есть талант он с помощью своей фантазии сможет создать образ летающей тарелки и ответит на эти вопросы. Возможно,

что эти ответы откроют тайну полета никогда не увиденных им летающих тарелок. В этом и заключается значение воображения для познания.

До сих пор мы говорили о чувственных, т.е. связанных с ощущениями, чувствами, путях получения знаний о мире. Создаваемые с помощью ощущений, восприятий, представлений, фантазией, вымысла образы относятся к чувственному познанию. При чувственном познании наше сознание из видимых, слышимых, осязаемых и т.д. признаков создает образы, картины вещей и предметов. Например, крышка стола имеет ширину и образ стола в сознании отражает эту ширину.

В то же время, предметы могут проявляться в сознании и в ином виде.

Вопросы:

1. Что такое познание?
2. Какие знаете формы чувственного познания?
3. Как происходит чувственное познание?

§ 14. ВЫСШАЯ СТУПЕНЬ ПОЗНАНИЯ – РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ

Есть два способа получения знаний о мире: Первое, видишь что-то или представляешь некогда увиденное и узнаешь его. Это назовем чувственным познанием.

Второй способ предполагает получение знаний при помощи нашего мышления. Это будет рациональное (основанное на разуме) познание.

Рациональное познание опирается на понятия. А что такое понятие?

Ты смотришь на стоящий перед тобой стол, руками проверяешь его устойчивость, видишь пятна на его поверхности и в это время в твоём сознании возникает чувственный образ, отражающий в себе устойчивость стола и пятна на его поверхности

Ты ни на какой стол не смотришь, но про себя слово "стол": в это время в твоём сознании оживает не только конкретный стол, но присущие всем столам признаки "имеющий четыре ноги, определенную ширину, крышку" и т.д. Это и есть понятие. Большинство имен существительных, прилагательных, числительных и др., которых вы изучили по грамматике, есть понятия.

Когда говоришь "человек", ты представляешь не одного конкретного человека, а людей вообще, когда говоришь "птица" – не одного голубя, а всех птиц вообще. Понятие обозначает не конкретную вещь, а все вещи, относящиеся к данному виду или к данной группе.

Чтобы понять мир разумом, познать его рациональным способом, одних понятий недостаточно. Понятие – кирпичи, а дом, выстроенный из этих кирпичиков – наши мысли. Мысли объясняют нам мир и нас самих.

Одним из средств "спайки" понятий и, таким образом, образования мыслей является суждение. Суждение –

логическое построение, утверждающее или отрицающее наличие тех или иных свойств, признаков у той или иной вещи или группы вещей. Например:

"Человек – живое существо". Это предложение – суждение. В этом суждении подтверждается признак "быть живым" о человеке.

"Человек не пресмыкающееся животное". В этом суждении опровергается признак "быть пресмыкающимся" применительно к человеку, т.е. этот признак отрицается.

Поэтому, в суждении какие-то свойства, параметры, признаки какого-то представления или же об обозначаемого этим представлением группы вещей подтверждается или отрицается. Т.е. по поводу одних свойств говорится "имеются", а других "не имеются". Запомним это.

Сознание человека приобретает знания о вещах и явлениях и при помощи умозаключения. Что такое умозаключение?

Имеются два знакомых тебе суждения. В них сосредоточено изученная тобой до этого вещь, т.е. готовые знания. Потом приходим к умозаключению что, из двух суждений и получаем новое знание. Например:

Первое суждение – все животные одушевлены; второе суждение тигр тоже животное. Умозаключение: значит, тигр одушевлен.

Действительно если все животные – существа одушевленные, и если тигр тоже животное, то он должен быть одушевленным. Такие умозаключения называют дедуктивными, т.е. на основе общих знаний лающими частные знания. Действительно, смертность всех живых существ – общее знание. Выводимое из него путем умозаключения мысль "тигр смертен" является частным знанием.

Возникает вопрос: а откуда нам известно, что все живое смертно? Чтобы ПОЛУЧИТЬ это знание мы пользуемся вторым

видом умозаключения, индуктивным (от слова "индукция"), который из множества частных знаний выводит одно общее.

Например:

Такое-то животное смертно,
Такое-то животное смертно.

.....

.....

Значит, вообще все живое смертно.

Благодаря умозаключениям, человек приобретает знания о вещах, которых он не видел или не может видеть. Например, человек размышляет: от тепла металл расширяется, значит, если на металлическое перо воздействует тепло, оно тоже расширится.

Теперь вы видите?

В лабораториях вы получаете знания о химических веществах, познаете их. На уроках химии, физики, математики в химических, физических, математических формулах вы получаете знания при помощи суждений, умозаключений.

Знание накапливается по крупицам. Вы заняты осмыслением, пониманием, познанием мира. В результате у вас накапливается информация о вещах, их природе. Потом, когда этих вещей уже не видишь, знание о них сохраняется на основе имеющейся информации. Например: ты подкреплен знанием о том, что вскипя вода испаряется. После этого отпадает необходимость, чтобы каждый раз вы убеждались в этом практически, в непосредственном живом созерцании процесса кипения.

Вопросы и задания:

1. Что такое рациональное познание?
2. Объясните формы рационального познания.
3. Какие имеются виды умозаключений?

§ 15. ДЛЯ ЧЕГО МЫ ПОЗНАЕМ МИР?

На самом деле для чего мы познаем мир? Нельзя ли жить без познания? Очень интересные вопросы.

Мы живем в природе и в обществе. Предметы и явления окружающей нас естественной и социальной действительностей имеют внешнюю видимую сторону, которая называется проявлениями, и внутреннюю, невидимую глазом, скрытую сторону, называемую сущностями. Между этими двумя сторонами всегда имеются определенные различия, а порой – даже противоречия. Мы говорим: "Солнце взошло", "Солнце зашло", "Наступил полдень" и т.д. Из сказанного не вытекает ли, что Солнце вращается вокруг Земли? Действительно, наблюдения, проводимые с помощью наших органов чувств, создают такое представление. Но из астрономии вы знаете, что не солнце вращается вокруг Земли, а Земля вращается вокруг Солнца. Как вы успели заметить, между видимым проявлением этого события и его сущностью имеется полярное противоречие. Или другой пример. Вспомните телеграфные столбы, выстроенные в отдаляющийся от нас ряд. Не кажется ли нам, что ближайший от нас столб выше других? По мере отдаления от нас столбы уменьшаются, а самый последний столб кажется нам точкой. А почему так? Мы ведь знаем, что все столбы имеют одинаковую высоту.

Вспомните другой, уже знакомый вам из уроков физики, пример. Опущенный в стакан с водой карандаш на линии пересечения с поверхностью воды кажется сломавшимся, а в действительности он целый. Почему это так?

Можно привести множество других примеров. В основе всех их будет стоять то, между могущими быть воспринятыми нашими чувствами проявлениями признаков и качеств этих вещей и явлений и их сущностями имеются те или иные несоответствия. А эти несоответствия делают

неэффективными наши действия, направленные на использование природы.

Возникновение научного познания обусловлено необходимостью преодоления именно таких несоответствий, раскрытия сущности предметов и явлений.

Наш век – век науки и техники. В странах с невысоким уровнем развития науки не может быть высокоразвитого материального производства, системы управления, государственности, высокого уровня духовного и культурного развития.

Наверное каждый из вас неоднократно слышал и видел, что производимая в Японии аудио и видеотехника, электронно-вычислительные машины, компьютеры, автомобили и т.д. по своему качеству превосходят товары, производимые во многих странах мира, в том числе – в нашей стране. Этот факт рождает в нас чувства сожаления, преклонения гнева и удивления. И это понятно. Непонятно только то, что ведем себя так, как будто не понимаем причину этого. Объяснение тому очень простое и понятное. Японцы производя товар, соответствующий своему разуму, понятию, научному уровню, навыкам труда и трудовой дисциплине, своей общей и профессиональной подготовленности. А товар, производимый нами соответствует уровню вышеперечисленных качеств. Мудрость гласит: "товар всегда похож на хозяина".

Развитие научного процесса охватывает все новые и новые сферы, поднимается на более высокие ступени. Изучение закономерностей, действующих в этих сферах, согласование нашей практической деятельности с этими закономерностями – задача первостепенной важности. Познанные законы – необходимое условие успешной практической деятельности людей. Чтобы объяснить то, проведем несколько равнений.

Средняя производительность по зерновым в нашей стране

равняется 20–25-и центнерам с гектара. В США и Канаде этот показатель выше 200 центнеров. По составу почвы, климатическим условиям, по сортности семян наша страна не уступает, а по некоторым данным даже превосходит эти страны. А в чем причина низкой производительности у нас? Этих причин несколько. Во-первых, в США и Канаде более всесторонне изучены биологические, генетические, агрохимические, метеорологические закономерности, оказывающие влияние на нормальный рост зерновых и производство организовано с учетом требований этих закономерностей. Во-вторых, уровень используемых там в сельском хозяйстве, в том числе в зерноводстве, техники и технологии намного выше нашего. В-третьих, для повышения эффективности производства в этих странах применяются новейшие экономические методы. Наконец, четвертое, общий уровень научных знаний у производителя, его профессионализм, дисциплина и навыки труда там несоизмеримо выше нашего.

Для оптимального управления природопользованием, общественными сферами жизни, государством, коллективом, предприятием необходимо хорошо знать закономерности, обеспечивающие их существование и нормальное развитие. Для этого необходимо познать их на научной основе и при помощи научных методов. А каков процесс познания, механизм познания этих закономерностей.

Известно, что действие любой закономерности испытывает влияние различных случайностей. Поэтому, каждая закономерность в конкретном своем проявлении носит случайный характер. Значит, чем глубже и всесторонне мы изучим случайные факторы, влияющие на закономерности развития того или иного явления, тем полнее сумеем нейтрализовать их влияние, тем больше возможностей мы создадим для действия этих

закономерностей. Объясним это на вышеприведенном примере.

Засеянное пшеничное зерно закономерно должно взрасти, образовать колос и дать новые зерна. Какие случайности могут помешать росту зерна? Оно может быть поражено болезнью, может сгнить, съедено птицей, погибнуть от засухи и т.д. Значит, чем больше мы познаем возможные случайности и предпримем меры по их устранению, тем больше мы обеспечим нормальный рост зерна. Очевидно, что и в этом случае наши познания служат основой успеха в нашей деятельности. Деятельность же, базирующаяся не на научном познании, носит стихийный характер и ее успех зависит от случайностей.

Вопросы:

1. Соответствуют ли друг другу сущность и проявления вещей и явлений?
2. Как мы познаем законы?
3. Какое влияние оказывают на нашу деятельность познанные нами законы?

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА ИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРИРОДЫ

§ 16. ОТ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ К ПРИРОДЕ К ЕЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЮ

Взаимоотношения между человеком и природой – закономерно протекающий процесс. В центре этих отношений стоит человек, с присущей ему биосоциальной сущностью. Являясь социальным существом, человек выступает и как объект, и как субъект социально-экономической среды, в которой он живет. В отношении же к естественной среде он выступает только в роли субъекта. Бытие природы, ее развитие, переход из одного состояния в другой происходит независимо от воли человека. Именно поэтому, мы должны уяснить для себя характер взаимоотношений и взаимовлияний между человеком и природой. Но прежде обратим внимание на одно из основных понятий, которым будем оперировать, – на сущность природы, ее содержание и оттенки. Без этого наши высказывания и мысли будут общими и абстрактными.

Из предыдущих разделов вы уже знаете, что понятие "природа" используется в широком и узком значениях. В широком значении под природой понимается бесконечный и вечный, объективно существующий, т.е. не зависящий ни от человека, его сознания, желаний и побуждений, капризов, ни от общества, мир. На основе своих вечных или преходящих законов природа изменяется, развивается, переходит из одного состояния в другое. На определенной стадии своего развития она создает высокоорганизованные существа – животных, а потом и человека, являющегося еще и существом мыслящим. Можно предполагать, что люди и

животные, обитающие на Земле, не единственные во Вселенной живые существа. Вечная и бесконечная природа закономерно порождает живой мир и мыслящие существа то тут, то там, то в это, то в другое время, уничтожает их, потом заново воссоздает, повторно уничтожает и т.д.

В этом смысле бесполезно говорить о взаимоотношениях "человек и природа". И человек, и общество – одно из бесчисленных переходных состояний природы и, поэтому, природа безразлична и к человеку, и к обществу. Подумайте сами, если когда-нибудь по естественно-космической причине или в результате возможной ядерной бомбардировки будут уничтожены Земля и все живущее на ней, что произойдет с природой в широком смысле слова? По сути ничего.

В ясные ночи вы наверняка видели как одна из многочисленных звезд как будто бы срывается, пикирует в пространстве, а через некоторое время и исчезает бесследно. Что это? Или звезда выйдя из своей орбиты, или срывается с занятой им в пространстве точки и в результате температуры, образовавшейся от трения, сгорает и исчезает. Иногда осколки этих звезд – метеориты, астероиды – доходят и до поверхностей Земли. Что в этом случае происходит? Одно из небесных тел, находящихся в бесконечном пространстве, меняет форму своего бытия, а его масса, изменив свое качество переходит в другое состояние. В широком понимании происходит очередное событие, подобных которому в природе случается бесконечное множество раз. А сама природа продолжает свое существование.

Понятно, что в таком случае можно говорить преимущественно не об отношениях "человек и природа", а о влиянии на жизнь человека и общества происходящих в природе изменений.

В узком же смысле слова "природа" понимается как

окружающая среда, составляющая необходимую для жизни человека и общества основу. Сюда входят околоземное космическое пространство, атмосфера Земли, литосфера, гидросфера, биосфера и ноосфера. Жизнь человека находится во взаимосвязи и взаимозависимости отдельно от каждого из перечисленных элементов природы, а также от совокупности. Так же, как результаты человеческой деятельности сказывается на состоянии и характерных показателях этих элементов, природные элементы тоже оказывают влияние на производственную деятельность человека, на его социально-политическое положение, его морально-культурный мир, или, создавая благоприятные для них условия, способствуют ускорению развития, или же, разрушая условия развития замедляет процесс.

Слово "природа" имеет и третье, производное значение. Вы, наверное, часто слышали в разговорах или читали в книгах выражение "вторая природа", "культурная природа", и т.д. Эти выражения обозначают сотворенную руками человека, очеловеченную природу. Сюда входят созданные разумом человека и его материальной производственной деятельностью, составляющие необходимые условия его жизни элементы природы: искусственные моря, каналы, леса, парки, сады, культурные растения, созданный человеком мир животных, а также города, промышленные предприятия сети, связь и информационные системы и т.д.

Связь человека со "второй природой" и его зависимость от нее не могут однозначно оцениваться. Ряд факторов этой природы, преобразовывая первичную природу, входят в ее ритм, гармонию, выступают как своеобразное ее продолжение, а другие, загрязняя воду, почву, воздух, нарушают первозданную гармонию природы, ее закономерную уравновешенность и, значит, создают препятствия для жизни самого человека. Подробную информацию об этом вы получите в последующих разделах

нашего курса.

Из сказанного вытекает, что когда говорим об отношениях "человек и природа" мы имеем в виду второе их значение – "вторую природу". Но и в этом случае, оценивая взаимоотношения человека с природой, мы исходим в первую очередь из интересов и целей человека. И в результате воздействия природы на человека (смерть, болезни, эпидемии и т.д.), и нарушения, возникающие в результате воздействия человека на природу (загрязнение воды, воздуха, эрозия почвы и др.), для самой природы являются лишь простой сменой состояний. Например, путем складывания камней и других материалов в определенном порядке было выстроено здание. Это было первым состоянием. В результате бомбардировок город был разрушен, т.е. изменился порядок расположения использованных в строительстве материалов. Это второе состояние. Или, другой пример. В чистом виде вода H_2O и пригодна для питья. Это его одно состояние. Но в результате ее загрязнения различными ядовитыми веществами, состав воды изменяется и она становится не пригодной для питья. Это ее второе состояние. Число подобных примеров вы сами можете увеличить. Но цель заключается в другом.

То, что в первом примере из одного порядка сложения камней образовался дом, а во втором случае это стало просто грудой камней имеет значение только для человека. И это понятно. В доме, выстроенном из камней, живет человек, защищается от дождя и снега. Груда же камней не имеет такого назначения. А значимо ли для природы то, что эти камчи в одном случае образуют дом, в другом – просто груду? Нет. Природе это безразлично.

То же самое с примером о воде. Чистую воду мы пьем, она важнейший элемент нашего организма и составляет 90% из всей массы нашего тела. Отравленную же воду мы пить не можем. А для самой природы, во всяком случае для

неорганической природы, нет никакой разницы в том, что эта вода чиста или загрязнена. В обоих случаях вода продолжает оставаться частью природы.

Одно мы должны четко усвоить: мы не можем уничтожить природу, мир, а сможем только разрушить ее необходимое для продолжения нашего существования, нашей жизни состояние. А это означало бы гибель нас самих, гибель всего человечества.

Именно с этой точки зрения рассмотрим суть отношений "человек и природа", их характер и этапы исторического развития.

В ранние периоды возникновения общества жизнь человека, его расселение по Земле происходили в непосредственной связи с самой природой. Основными продуктами питания человека были получение от природы и биосферы в готовом виде, "даруемые" ему природой блага. Сюда относились животный **мир** птицы, рыбы, растения, вода и климат. Основным источником жизни человека были даруемые природой блага. Поэтому, человек никак не мог отделить себя от природы. Не имея возможности защитить себя от холодного климата, он мог проживать только в местах с благоприятными климатическими условиями. Не умея выращивать культурные растения, человек был связан в местностью, где нужные ему растения росли в естественном виде. Одним словом из-за крайней слабости силы своего воздействия на природу, человек не мог отделить себя от нее, от среды своего обитания. Находясь в непосредственной связи с животным миром, растениями, лесом, водой и климатом, человек в поисках их вел кочевой образ жизни.

Сказанное подтверждается историей возникновения первых человеческих поселений на Земле, дальнейшего расширения их границ. По мнению ученых, первые люди проживали в долинах больших и малых рек, на берегах

морей и озер, имеющих умеренный климат, богатых животными, рыбами и растительностью.

Понятно, что на этой стадии результаты отношений "человек и природа" не могли привести к серьезным отрицательным последствиям; природа легко возмещала взятое человеком и успевала восстановить равновесие. Воздействие природы на человека играло роль решающего фактора, потому что человек был связан с природой, неотделим от нее.

Первыми шагами в процессе отделения человека от природы были переход к земледелию, приручение диких животных и выращивание культурных растений. Именно начало этих трех видов деятельности человека свидетельствовало, что он, не довольствуясь качеством и количеством даруемых ему природой благ, начинаем создавать не имеющиеся в природе, блага, начинает выходить из прямой зависимости от природы. Вся последующая история развития человечества, расселения людей по земному шару представляет именно этапы отделения человеком себя от природы. Этот процесс обуславливается развитием силы разума и навыков воздействия на природу.

Опираясь на вышеизложенное, сможем выделить два основных этапа в развитии отношений "человек и природа":

1) На этом этапе человек еще неотделим от природы и нуждается в предоставляемых ему природой продуктах. Так как капризы природы все еще имеют решающее влияние на его жизнь, он продолжает оставаться "рабом природы";

2) На этом этапе человек начинает отделять себя от природы. Но это не означает, что на этой стадии человек может жить без природы. Это невозможно. Человек – "детище" природы, продолжает оставаться ее частью. Но по мере развития его производительных сил постепенно ослабеваает непосредственная связь человека с той или иной

местностью, климатом, природными богатствами. В своих отношениях с природой он обретает относительную независимость.

По характеру воздействия человека на природу и результатов этого воздействия второй этап отношений "человек и природа" также может быть подразделен на две стадии. На первой стадии человек только получает от природы, его воздействие на природу, природопользование не оставляет более или менее заметных следов. Главные элементы природы – вода, воздух, почва, биосфера, сложившаяся между ними в продолжение миллионов лет гармония – в результате этого воздействия не претерпевают существенных изменений. Человек смотрит на природу как на неисчерпаемую кладовую различных благ, беспорядочно и бесконтрольно пользуется ее богатствами для насыщения своего все возрастающего аппетита. Несмотря на это природа пока не испытывает особых затруднений в связи с деятельностью человека. Она восстанавливает популяцию убитых животных, обновляет вырубленные леса, очищает воду, воздух и т.д.

Причину всего этого можно объяснить тем, что из-за незначительности получаемых человеком от природы благ, естественный ее ритм не нарушался.

Изобретение паровых двигателей, а затем и электричества, и применение их в различных сферах привели к началу качественно новой эры в развитии отношений между человеком и природой. Рост практических потребностей общества и, одновременно, возможностей для их удовлетворения, производительных сил заметно расширили интенсивность и объем пользования природой. Начинается безжалостная и хищническая эксплуатация природы. Человек, относившийся к природе как к неисчерпаемой кладовой, не мог и представить, что вскоре его необдуманные, неразумные действия, нарушающие

естественную гармонию и нормальный ритм природы, поставят жизнь человечества перед смертельной опасностью. Природа мстит нам за каждую бессмысленную "победу" над собой.

Со всеми этими проблемами вы ознакомитесь чуть позже.

Вопросы:

1. Какие основные значения имеет слово "природа"?
2. В чем заключается суть отношений "человек и природа"?
3. Как человек отделяет себя от природы?
4. Какие имеются этапы и стадии развития отношений "человек и природа"?

§ 17. РОЛЬ И МЕСТО ТРУДА В ОТНОШЕНИЯХ "ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА"

Что такое труд? Какова его роль и значение в отношениях "человек и природа"? Эти вопросы сегодня, как и всегда, направляют всех задуматься, искать ответы. Вы наверняка, задумывались над тем, почему мы живем хуже швейцарцев и японцев? Почему производимые нами товары – телевизоры, магнитофоны, приборы, уступают товарам производимым в этих странах? Разве мы хуже них?

Ответы на эти вопросы следует искать в сфере труда. Как работаем, такой товар мы и производим. Как мы работаем, так и живем. И нет никаких оснований удивляться. Значит, объяснение тому, как живет человек, объяснение характера отношений "человек и природа" можем найти в сфере труда. Именно поэтому и начнем с выяснения сущности труда, его характера и содержания, видов, влияющих на него факторов.

Из предыдущих тем вы уже знаете, что труд сыграл решающую роль в возникновении человека, в развитии его сознания и речи. А сейчас выясним, что же такое труд?

Труд - целесообразная и целеустремленная деятельность человека. Слово "целеустремленная" здесь употреблено не

случайно. Оно означает, что человек, не удовлетворенный настоящим состоянием своих отношений с природой, настоящим расположением элементов окружающей его среды, предпринимает усилия для их изменения. А как это претворить в жизнь, т.е. как изменить природную и общественную среду? Имеется ли тут ориентирующий фактор? Да, имеется. Этот фактор – цель. Цель – это представление человека о будущем, идеальный образ его предстоящей деятельности.

Давайте подумаем вместе. С чего начинает свою работу человек, желающий построить маленький однокомнатный домик. Сначала он накапливает знания о ширине, длине, высоте домика, который хочет построить, о том, сколько будет окон и как они будут расположены, в какую сторону откроется его дверь, из какого материала будет построен домик. Совокупность этих знаний составляет его цель, т.е. его видение того, какой и из чего он построит дом. Иными словами, еще до построения дома в голове человека выстраивается его идеал. А процесс труда – реализация этого образа, т.е. реальность цели человека, ее претворение в жизнь.

А теперь посмотрим, что необходимо, чтобы процесс труда состоялся.

В первую очередь, для реализации процесса труда необходимо наличие орудий труда. Когда мы говорим орудия труда, имеем в виду инструменты, приборы, технику и технологические конструкции заводы, фабрики и т.д., используемые для реализации определенной цели человека. Все это – отработанные по определенным правилам и принципам формы предметов природы. Главное их назначение – расширение круга действия и силы органов и конечностей тела человека – его рук, головы, ног и т.д.

Можете подумать, что обезьяна тоже пользуется камнями для сбивания плодов с деревьев, выкапывания корней

растений, разбивания ореха и т.д. Не являются ли орудиями труда и эти предметы? Нет, не являются. Обезьяны пользуются орудиями природы. Прежде чем их использовать, обезьяны не придают этим предметам определенной формы, облегчающую их применение в предстоящей операции. Камень, палка применяются в таком виде, в каком они находятся в природе. Человек же затачивает их, делает плоскими, округляет и т.д., одним словом, придает им удобную для использования форму. Лишь после обретения целенаправленной формы, предметы природы превращаются в ОРУДИЕ ТРУДА.

Но наличия одних только орудий недостаточно для осуществления процесса труда. Для этого необходимы и предметы природы, на которые направляются орудия труда (почва, лес, воздух, сырье, богатства, находящиеся в недрах земли растения и т.д.). Все это вместе составляет предмет труда. Орудия и предметы труда вместе называются средствами труда (или средствами производства). Если будете достаточно внимательны, увидите, что, хотя наличие орудий труда и предмета труда, т.е. средств труда и является необходимым условием процесса труда, но одних их недостаточно. Орудия труда не могут действовать сами по себе. Чтобы привести их в действие, т.е. для осуществления процесса труда, необходимо наличие рабочей силы человека. А что такое рабочая сила? Это сила конкретного человека, обладающего определенным интеллектуальным уровнем, имеющего необходимые навыки труда и физические способности. На каждой из стадий развития общества имеется конкретная рабочая сила, способная осуществить процесс труда. Понятно, что человек из первобытного общества не мог бы стать рабочей силой современного процесса труда.

Орудия труда, предметы труда, рабочая сила вместе называют производительными силами общества.

Между перечисленными нами элементами производительных сил имеются отношения взаимозависимости и взаимовлияния. Сначала по идее какого-либо ученого, конструктора изготавливается конкретное орудие труда: например, трактор. После этого формируется и развивается рабочая сила, способная привести в действие данное орудие (тракторист). Это, в свою очередь, требует приведения предмета и орудия труда в состояние пригодности для эффективной работы.

Чтобы было понятно, представим вопрос в более простом и конкретном виде. Допустим, что имеются орудия труда (трактор), предмет труда (земля и семена) и рабочая сила (тракторист). Т.е. наличествуют все необходимые для осуществления процесса труда факторы: тракторист заведет трактор и начнет вспахивать землю, забивать семена. Это означает, что состоялся процесс труда в сельскохозяйственном производстве. Но не торопитесь с выводами. Вопрос намного сложнее и труднее, чем кажется.

Мы уже знаем, что человек – существо социальное, т.е. он не может жить один и обязательно выступает и действует как член какого-то коллектива, социальной прослойки, объединения. Робинзон Крузо живший на необитаемом острове всего лишь плод писательской фантазии. Не взаимодействуя с людьми из общества, человек не может ни жить, ни создавать. Именно эта система отношений – важное условие в осуществлении трудовой деятельности человека. До тех пор, пока не сформированы эти отношения, пока каждый человек не знает своего места в них, нельзя говорить о нормальной организации процесса труда, о его эффективности. Труд будет носить разрозненный характер, его производительность будет низка.

Система этих отношений называется производственными отношениями. Она имеет три основных элемента:

1. Отношения собственности, складывающиеся между

людьми в процессе труда, иными словами, отношение людей к средствам труда. В основе этих отношений лежит форма собственности. А формы собственности, как известно, могут быть разными. Частная собственность, групповая собственность, кооперативная собственность, государственная собственность, акционерная собственность и т.д. Независимо от наличия формы собственности, отношения собственности должны быть конкретными и четкими. Они должны подтверждаться правами на владение, пользование и распоряжение собственностью.

Важным условием нормального течения труда является обеспечение всем формам собственности одинаковых исходных условий. Если этого не будет, может нарушиться нормальный ход развития экономики.

2. Отношения деятельности, возникающие между людьми в процессе труда. В обществе должны создаваться такие условия, чтобы каждый мог трудиться в рамках своих умственных и физических способностей. Каждый должен быть уверен, что он занят достойным трудом. Если человек знает, что его руководитель или начальник по своим умственным и физическим возможностям уступает ему, то труд такого работника не может быть эффективным. Иными словами, человек, занятый тем или иным трудом, должен быть убежден, что его труд нужен и даже необходим для общества, что он справляется с этой работой и она по душе ему, приносит ему не только материальное, но и моральное удовлетворение. Эти отношения обычно выражаются тремя словами: нужно-умею-хочу.

3. Отношения распределения, косвенно возникающие в процессе распределения произведенной продукции. При всех формах собственности человек, вступающий в процесс труда, должен быть убежден в правовой гарантированности, полагающейся ему доли материальных благ, знать, что ему полагается, в какой степени справедливо это распределение,

Если же у работника сложилось убеждение, что его труд оплачивается несправедливо и неправильно, т.е. получаемая зарплата меньше стоимости затраченного труда, понятно, что он не будет работать эффективно. А это означает нарушение принципа социальной справедливости в сфере труда.

Из вышесказанного выясняется, что в содержании труда имеются отношения двух типов. К первому типу относятся обмен веществ между человеком и природой, природопользование; ко второму типу относятся формирующиеся в этом процессе человеческое общение, отношения человек-человек. Именно поэтому в содержании труда должны быть выделены два главных начала: организационно-техническое и социально-экономическое.

Для эффективной организации процесса труда необходимо единство четырех важных факторов. Во-первых, на каждом из этапов развития общества процесс труда должен обеспечиваться новой техникой и технологией. Без этого производительность труда и качество продукции невозможно повысить до уровня мировых стандартов. Но этого недостаточно для эффективности труда. Кроме того, труд должен быть организован на научных основах и принципах. Сюда входят единство науки и производства, размещение рабочей силы и сырьевых ресурсов, рациональное соотношение между производством, рынком и другие принципы. Третий, повышение эффективности труда, развитие процесса производства должны опираться на законы и методы свободной экономики. И, наконец, для оптимальности процесса труда необходимо, чтобы культурно-социальные качества субъекта производства, т.е. управленческого аппарата и производителя, были на высоком уровне. Сюда входят образование, общая и профессиональная культура, инициативность, этические и психологические качества.

Если выразиться конкретно, можно сказать, что характер труда выражает степень свободы или принуждения в нем. А это, в свою очередь, связано с материальной и моральной заинтересованностью трудящегося в результатах своего труда. Чем свободнее труд, тем выше получаемое от него материальная и моральная гарантия.

Вопросы и задания:

- 1. Что такое труд, каковы его формы?**
- 2. Какие факторы необходимы для того, чтобы процесс труда состоялся?**
- 3. Разъясните отношения, возникающие в процессе труда**
- 4. Прокомментируйте содержание и характер труда.**

§ 18. СУТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ И ПРИЧИНЫ ЕЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

"Или люди сделают так, что в воздухе станет меньше дыма, или дым сделает так, что людей на Земле станет меньше".

Луи Баттан, французский биолог

Экологическая проблема, после проблем войны и мира, одна из самых существенных, беспокоящих и заставляющих людей задуматься. Причину этого в общем виде можно выразить следующим образом.

1. В настоящее время экологическая проблема превратилась в проблему, связанную не только с судьбами и будущим отдельных наций и народов, стран и континентов, но и всей нашей планеты, человечества в целом. Если не будут приняты срочные, действенные и полноохватные меры в направлении ее разрешения, человек может стать жертвой созданной им самим кризисной экологической

обстановки.

Экологическая проблема обрела крайне противоречивый характер. С одной стороны, для удовлетворения все возражающих потребностей общества необходимо все более расширить, ввести в эксплуатацию новые и новые материалы и источники энергии. Без этого общество не может жить и развиваться. С другой стороны, расширение производства неизбежно приводит к уменьшению и даже иссяканию отдельных богатств природы. Сложилась парадоксальная ситуация. Необходимо расширить и развивать производство. Как же необходимо сделать, чтобы оно не наносило ущерба природе, ее гармонии, не приводило к загрязнению воздуха, воды и почвы, не создавало опасности нормальной жизни человека и общества.

2. Экологическая проблема – проблема синтетическая, много мерная и многогранная. Ее успешное решение возможно только совместными усилиями всех отраслей современной науки – физики, химии, биологии, географии и геологии, философии, социологии, психологии и др. и всех сфер общественной практики.

3. Экологическая проблема – проблема общечеловеческая. Ее решение невозможно в рамках одной страны или одного континента. Региональные экологические программы и мероприятия носят преходящий характер и могут принести лишь относительный успех. Для нормализации экологической обстановки и выхода из кризиса необходимо выработать общемировую экологическую политику, привлечь в это дело научный потенциал всех стран, их практические и финансовые возможности.

Когда же возникла экологическая проблема, почему она особенно обострилась в наши дни?

После возникновения на Земле живых существ их развитие и разветвление происходили в условиях крайне

тяжелых и сокрушительных природных катаклизмов. Оледенения, вулканы и землетрясения, бури и тайфуны, разливы рек, наводнения и другие стихийные бедствия сопровождали человека за все время его существования. Эти катаклизмы, убивая первых людей и виды животных, одновременно подвергали их испытанию на выживаемость. Те, которые не выдерживали тяжелых условий жизни, не могли приспособиться к ним, погибали, приспособившиеся же продолжали жить, усиливая силу своей интеллектуальной и физической сопротивляемости. Но все возникавшие в это время экологические потрясения, как видите, имели естественное, природное происхождение, порождались законами бытия самой природы. Человек, пока еще бессильный перед стихийным воздействием, не мог им ничего противопоставить. Ему оставалось только приспособиться к действию сил природы и, в лучшем случае, отвести их удар от себя.

Естественно, что в таких условиях экологическая ситуация не могла обрести характера проблемы. Из-за крайней незначительности объема и силы воздействия человека на окружающую среду, единственным способом сохранения его жизни оставалось приспособление к этой среде, поиск более благоприятных условий жизни.

В процессе последующего исторического развития общества возможности людей по познанию окружающего мира и воздействию на него постепенно расширяются. В результате этого использование природы ускоряется как качественно так и количественно. В сферу производства и потребления вводятся все новые области, материалы и источники энергии. Понятно, что все это начинает оказывать серьезное влияние на сформировавшиеся в природе гармонию и ритм. А человек и своим отношением к природе продолжает исходить из убеждения, что богатства природы неисчерпаемы и как бы много он не брал из этой "кладовой",

она неисчерпаема. Поэтому, у людей пока не возникло мысли о необходимости помочь природе в самовосстановлении или об ограничении природоиспользования в разумных пределах. Они обращались с природой не как разумный хозяин, а как грабитель и агрессор. Грабительское отношение к природе еще больше усилилось и стало особенно беспощадным с началом претворения в жизнь колониальной политики. Вспомните открытие Американского континента европейцами, а затем происходившие там события. Чтобы захватить земли туземных индейских племен, колонизаторы массовым образом истребляли их. В результате этого с лица земли были стерты сотни племен и этносов. Ацтеки, аппачи, майи, созданная ими веками культура были уничтожены. По мнению археологов, с помощью раскопок изучающих образ жизни индейцев тех времен, и памятники культуры ацтеков и племени майя, свидетельствуют о наличии у этих народов высокоразвитой культуры. Был нанесен неисчислимый и невосполнимый ущерб растительному и животному мирам американского континента. Тысячи видов животных и растений исчезли навсегда.

Аналогичная ситуация встречается в Африке и на Ближнем Востоке. Популяции слонов, крокодилов, тигров, пантер, львов, медведей и сотни других видов животных становятся жертвой легкой наживы кучки людей. А для сохранения или восстановления популяций этих животных приходится предпринимать чрезвычайные меры, а некоторые виды уничтожены полностью.

Такое же положение можно видеть в деятельности советской и российской империи на Дальнем Востоке. В результате хищнической политики стран-метрополий флора и фауна колонизированных территорий заметно изменилась оскучела, стала однообразной.

Вместе с тем до середины XX века экологическая

проблема не имела нынешней остроты. Правда, в XX веке материально-производственные возможности человечества, особенно развитых стран, заметно возросли, резко ускорилось и разросло в объеме и природоиспользование. Но по мере расширения природопользования отходы производственной деятельности человека достигли нарушающих гармонию природы объемов. Поэтому, обострение экологической проблемы приходится на середину XX века – начало научно-технической революции. Именно в это время объемы производства и производственных отходов обретают такие масштабы, что природа уже не справлялась с ними. Отходы производства необратимым образом меняли состав основных элементов природы – почвы воздуха, воды, разрушали гармонию между ними.

Применение в материальном производстве новых достижений науки и техники, научно-технической революции, с одной стороны, обеспечивают рост производительности труда, увеличение объема производимой продукции и этим способствует улучшению условий труда и жизни людей, с другой – наносит смертельные удары среде обитания человека, приводит ее в критическое состояние. Суть современной экологической проблемы заключается именно в этом противоречии. Чуть позже вы получите более подробную информацию о современном ее состоянии, об основных направлениях и путях решения этой проблемы. Сейчас же ограничимся ознакомлением с процессом возникновения самой проблемы и основными его этапами.

Вопросы:

1. В чем причины экологической проблемы?
2. Каковы основные этапы возникновения этой проблемы?
3. В чем заключается суть экологической проблемы?

§ 19. ВОПРОСЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ "ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА" В ОБЩЕСТВЕННОЙ И ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ АЗЕРБАЙДЖАНА

В истории общественной и философской мысли Азербайджана проблемы человека, общества и природы занимают значительное место. В древних мифах, легендах, дастанах, баяты, во всем устном народном творчестве единству человека и природы обращено особое внимание.

В древнейших эпических сказаниях нашего народа в "Книге деда Коркуда", природа уподобляется матери, изображается как одухотворенное существо. Природа – пристанище человека Лучи солнца, листья деревьев, глаза косули, бег коня... это небо земля, луна, звезды – все что есть, все существуют вместе, вместе дышат. В сказаниях отмечено, что природа – источник веры человека. Огузские богатыри-эрены веровали в воду, в дерево, уповали на них.

Выдающиеся азербайджанские философы и поэты, ученые и путешественники, затрагивали в своем творчестве ВОПРОСЫ всех сфер жизни человека, выражали свое отношение и к проблемам человека и природы, высказывали по этому поводу ценные мысли. В произведениях Катрана Табризи, Низами, Хагани, Насими, Физули и других выдающихся мыслителей много ценных, созвучных и с нашим временем и сегодня могущих быть примером отношения к природе мыслей и высказывании.

В произведениях выдающегося азербайджанского поэта и мыслителя Хагани сказано, что мир состоит из земли, огня, воздуха и воды. По его мнению, Земля колыбель жизни, сокровище и украшение мироздания. В произведении "Тохватуль Иракейн" ("Дар двух Ираков") Хагани говорит о круговороте воды в природе, описывает процесс ее испарения под влиянием солнечного тепла и возвращения на землю в виде дождя. Высоко оценивая значение воды в

жизни живых существ, он писал: "Я жив, и каждый мой миг нуждается в воде".

Великий Низами Гянджеви в полном смысле слова был поэтом, философом, ученым-энциклопедистом. "Хамсе" Низами содержит множество интересных мыслей о взаимоотношениях человека и природы. Сокровищница мудрости Низами включает в себя очень ценные естественнонаучные и философские мысли, сохранившие свое значение и в наши дни. Низами изображает природу как единый живой организм, все элементы которого тесно взаимосвязаны между собой. В питии мира растворен божественный, или мировой дух, дух духов, который обладает способностью порождать жизнь. По Низами, универсальная деятельность природы выражается в форме взаимопритяжения ее составных частей. Это взаимопритяжения поэт называет любовью. Человек должен любить природу, а природа – человека.

Низами Гянджеви, настоящее имя – Ильяс Юсиф оглы (1141, Гяндже - 1209, Гяндже) – великий азербайджанский поэт и мыслитель. В совершенстве освоил средневековые науки, владел несколькими иностранными языками. В историю мировой литературы вошел как автор "Хамсе" ("Пятерицы") – цикла из пяти поэм, написанных в жанре месневи (месневи – жанр лиро-эпического произведения в классической поэзии Востока). Творчество Низами Гянджеви – одна из вершин раннего Восточного Ренессанса. В нем нашли яркое художественное отражение наиболее гуманистические, общечеловеческие общественно-политические, социальные, нравственно-этические идеалы времени. Гуманистическая концепция Низами воплощена в одном из лучших произведений философско-дидактической поэзии Востока – в поэме "Сокровищница тайн", а также в лиро-эпических поэмах на тему любви – "Хосров и Ширин", "Лейли и Меджнун", в полуфантастической поэме "Семь красавиц", этими своими произведениями Низами заложил основу жанра стихотворного романа в литературе Ближнего Востока. В "Искендернаме", считавшимся вершиной творчества поэта, рассказывая о собраниях философов, он излагал и иллюстрировал свои воззрения на мир, жизнь и вселенную.



Перечитывая произведения Низами, все больше убеждаешься, что если нарушится гармония и согласие между человеком, обществом и природой, то существование нашей планеты и всего живого на ней может оказаться под

угрозой.

Выдающийся философ Востока, ученый-энциклопедист Абу Рейхан Бируни, живший в конце X – начале XI в., высказал интересные предположения о взаимоотношениях человека и природы. Протекающие в природе процессы Бируни представлял как результат деятельности естественных материальных сил. Творцом вещей и меняющими их формы является материя. Материя, принимая определенное обличье проявляется в виде того или иного предмета. Сила и мощь природы, заключается в развитии и видоизменениях бытия. Бируни отмечал, что все живые существа, в том числе и человек, – результат развития природы. Человек способен познать мир при помощи своих органов чувств и рациональной логики. За 500 лет до Коперника Бируни высказал мысль о вращении Земли вокруг Солнца. Он высказал ценные географические сведения о городах, реках, морях Ближнего и Среднего Востока

Абу Али ибн Сина (Авиценна) – один из крупнейших мыслителей средневековья – был всесторонне развитой личностью. Ученый, философ, врач, самый крупный представитель восточного аристотельянства, Ибн Сина дал оригинальную классификацию наук, разделил их на практические и теоретические области. Его работа "Медицинский канон" в течение нескольких веков считался на Востоке и в Европе основным учебником по медицине. Ибн Сина одновременно с изучением причин возникновения различных болезней, уделял большое внимание и на роль в этой области внешних факторов. Ему принадлежат интересные мысли о вечности бытия, единстве Аллаха и природы.

Мысль о необходимости заботливого и бережливого отношения к природе красной нитью проходит через все его произведения.

Проблема взаимоотношений человека и природы занимает важное место и в творчестве видного азербайджанского философа Бахманяра, современника, ученика Ибн Сины. По мнению Бахманяра, все вещи и предметы, имеющие одинаковую природу, просты, а вещи и предметы, являющиеся единством разных природных начал, сложны. Он неоднократно подчеркивал жизненную важность для человека охраны миров животных и растений. Как и Ибн Сина и Бахманяр, многие средневековые ученые и философы рассматривали материальные существа не в отдельности друг от друга, а во взаимосвязи, в единстве.

Бахманяр представлял материальный мир состоящим из разных, отличающихся друг от друга по степени своей развитости, предметов. Он полагал, что неживой мир по уровню своего развития и степени сложности занимает низшую ступень бытия, выше него стоит мир растений, еще выше мир животных и, наконец, мир людей, имеющий высшую ступень развитости и характеризующийся большим совершенством.

Несмотря на отмечаемые им различия между обществом и природой, Бахманяр рассматривал неживую природу и живой мир в тесной взаимосвязи друг с другом, брал их в единстве, как единый материальный мир.

Естествоиспытатели и философы Востока учили, что мир первичен и вечен, материальные существа не изолированы друг от друга и порождены живой природой.

Один из самых видных мыслителей Азербайджана, основатель Марагинской обсерватории Насиреддин Туси – автор ряда произведений о природе, о взаимосвязях ее предметов. По Туси, природа – ценнейшая среда для существования человека, область научного мышления и познания.

Мысли Насиреддина Туси из области естествознания послужили толчком для зарождения на Востоке ряда

естественнонаучных отраслей.

Задающиеся азербайджанские мастера художественного слова XIX века С.А.Ширвани, К.Б.Закир, М.А.Сабир, как и их мудрый предшественник М.Ф.Ахундов, отстаивали идею единства природы и общества, и каждый из них делал все возможное для ее реализации.

Особое место в истории культуры Азербайджана принадлежит выдающемуся просветителю и естествоиспытателю Гасан беку Зардаби. Центральное место в его творчестве и практической деятельности занимает проблема взаимоотношений человека и окружающей среды, идея о важности заботливого отношения к природе, о необходимости охраны почвы, воды, лесов всей окружающей среды во имя блага будущих поколений.

Известно, что в более поздние периоды развития общества возникли более совершенные и системные учения о природе, об отношениях человека, общества и природы.

Достижения научно-технической революции, последние открытия в ряде отраслей современной науки значительно обогатили систему наших знаний, расширили наш кругозор, сделали четкими наши представления о возникших в этих взаимоотношениях природы и общества позитивных и негативных сторонах. Немалые заслуги в этой области принадлежат общественным наукам.

Перед современным человечеством, всеми народами, перед всеми здравомыслящими людьми стоит важнейшая жизненная проблема - способствовать утверждению гармоничных, продуманных, эффективных взаимоотношений между человеком, обществом и природой, общими усилиями предотвратить возможную в результате нарушения этой гармонии катастрофу.

Задания:

1. Изложите мысли и высказывания азербайджанских мыслителей в области взаимоотношений человека и природы.

2. Как освещаются идеи единства мира в истории философской мысли Азербайджана.

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ОБЗОР

Современные проблемы экологии Азербайджана и пути их решения

Кавказ, имеющий мировую славу, издревле считается богатейшим природным музеем. Азербайджан, являющийся его частью, – край, неисчислимыми запасами подземных и наземных богатств. Горы, вершины которых покрыты вечными снегами, живописные эйлаги, богатые растительностью плодородные равнины, озера, считающиеся чудом природы, реки, служащие источниками орошения и энергии минеральные воды, исцеляющие от тысячи недугов и хворей принесли Азербайджану мировую известность. Природа, климат, почвы и растительный покров, животный мир Азербайджана весьма разнообразны.

Достаточно отметить лишь, что из одиннадцати имеющихся на Земле климатических поясов Азербайджан располагает девятью.

Учитывая все это разработаны генетическая и географическая характеристики природных запасов Азербайджана вся ее территория районизирована по особенностям экономико-географических условий определены курортные зоны и зоны отдыха.

По данным 1991 года в республике было 13 государственных заповедников, из них можно назвать Гызылагачский, Закатальский, Турянчайский, Гек-Гельский, Пиркулинский, Исмаиллинский, Караязинский, Ак-гельский, Баситчайский, Гирканский и др. заповедники. Кроме этого, созданы заказники на территориях Шекинского, Кубинского, Кусарского, Лачинского, Геокчайского, Бардинского, Казахского, Кабалинского и др.

районов.

Неоспоримый факт, что за последние сто лет природе Азербайджана нанесены неизлечимые раны. Колонизаторское отношение к природным богатствам страны, сознательно созданные диспропорции в промышленности и сельском хозяйстве и другие факты из этого ряда оказали крайне отрицательное влияние на экологию этого богатого и живописного края. За последние годы положение еще больше усугубилось, дошло до уровня экологического кризиса. Загрязненность атмосферы в крупных городах несколько раз превышает предельно допустимые нормы. К проблеме загрязненности Каспийского моря в последние годы добавился еще и подъем его уровня. Обострилась проблема питьевой воды в городах: на Кура-Аразской низменности и в Ленкоранско-Астаринском регионе, являющихся основными сельскохозяйственными зонами сложилось напряженное положение. Беспощадная эксплуатация почвы вопреки всем требованиям науки привело к ее засоленности, загрязнению грунтовых вод и источников питьевой воды.

Отходы производства расположенных в Сумгаите химических предприятий, создали; реальную угрозу превращения города в мертвую зону.

Основная причина возникновения экологической напряженности в республике связана с установившимися в продолжении многих десятилетий структурными нарушениями в промышленности и сельском хозяйстве. Нефте и газодобыча, переработка нефти, химическая промышленность и связанные с ними отрасли составляют основу промышленного потенциала Азербайджана. Расходуя значительное количество воды и энергии и, одновременно, вырабатывающие очень много вредных отходов, эти предприятия – основные источники возникновения экологической напряженности. Нарушение

научных принципов земледелия, злоупотребление ядохимикатами также играют отрицательную роль в загрязнении окружающей среды.

В чем же выход из положения?

Прежде всего в том, что необходимо свести к минимуму производство ядовитых веществ, приводящих к загрязнению воздуха и почвы, оказывающих отрицательное влияние на почву и растительность пользоваться ими на научной основе. Должны строго соблюдаться научные рекомендации по использованию невозполнимых природных запасов – воды, почвы, лесов, уничтожаться все ядовитые отходы, рационально использоваться энергия, приняты серьезные законы в области чистоты потребляемой продукции и организован решительный контроль за их безусловным претворением в жизнь.

Самым действенным и надежным средством решения всех этих жизненно важных проблем, по нашему мнению, является воспитание в людях экологической культуры.

Мы не должны забывать что человек создан природой и природа щедро предоставила в его распоряжение все свои богатства. Более шестисот тысяч лет длится определенная пропорция в отношениях между человеком и природой. По мере вступления общества в высшие стадии развития эта пропорция в буквальном смысле слова меняется в "пользу" человека. Рост народонаселения, овладение людей более совершенными механизмами и техникой привели к тому, что человек стремится извлечь из природы как можно больше пользы, а взамен отдает ей очень мало. Люди в своих интересах изменяют природу, мало заботятся о ней. А это в конечном итоге оборачивается во вред самим же людям.

Сохранение природных богатств, разумное их использование и, особенно, охрана живых организмов в современных условиях остаются проблемами национального и международного значения.

Формирование здоровых, гармоничных взаимоотношений между человеком, обществом и природой – надежная гарантия для успешного решения этой жизненно важной проблемы.

РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕК – ЧЕЛОВЕК

ЧЕЛОВЕК – СУЩЕСТВО ОБЩЕСТВЕННОЕ

§ 20. ЧЕЛОВЕК ФОРМИРУЕТСЯ В ОБЩЕСТВЕННОЙ СРЕДЕ

Мы часто встречаемся с высказыванием "человек – существо общественное". Это означает, что человек берет свое начало из двух источников: из природы и общества. "Что такое человек?" Ответ на этот вопрос "скрывается" в этих двух понятиях. Из уроков биологии и анатомии вы уже знаете, что с биологической точки зрения человек мало чем отличается от других существ особенно от наиболее высших ее слоев. Как и животное, человек рождается, растет, питается, размножается, умирает. Но в отличие от животных, человек обладает такими важными качествами, как сознание, мышление, речь. Эти его качества сформировались в обществе, в общественной жизни. А что такое общество? Можно ли утверждать, что общество есть нечто, подобное стае птиц, рою пчел, стаде обезьян? Ведь и в том, и в другом случаях речь идет о множестве. Основное различие между этими множествами заключается в том, что стадо животных при всех его качествах продолжает оставаться неотделимой частью природы, питается исключительно тем, что в готовом виде предоставляется природой, не стремится что-то изменить в ней. В этом смысле природа и животный мир образуют единое целое, находящуюся во взаимосвязи систему. В мире же людей жизнь устроена по-иному. Человек не довольствуется предоставляемым ему природой, и стремится создать для себя иную природу. Он создает

соответствующие образу своей жизни условия, иконы отличающиеся от природных. Значит, человек одновременно живет в двух мирах – в мире Природы и в мире Общества. Законы этих двух миров часто не "ладят" между собой. Чтобы "примирить" их, человек вынужден преобразовать естественную среду своего обитания, создать новую отличающуюся от природы других живых существ, природу и, изменяя ее, измениться сам. Таким образом, общественная среда не может рассматриваться исключительно как сборище, как совокупность людей. Определение общества должно охватить результаты взаимодействия людей в процессе преобразования природы, о ношения складывающиеся между ними на основе добровольности или по принуждению. Результаты, полученные человеком путем преобразования природы, названы культурой. Взятое из латинского языка, слово "культура" (*cultura* – возделывание, обрабатывание) означает созидательную деятельность людей, направленную на преобразование действительности на ее приспособление к условиям своей жизни и своим потребностям. Преобразовывая природу, человек выражает свое отношение к ней не только физической силой, но и своим разумом и сознанием, оценивает окружающую действительность и произведенную собой работу.

Поэтому, культура будучи материальной и духовной делится на две ветви. Обе эти ветви культуры вместе составляют общественную жизнь, созданную и развитую людьми за историю человечества. Каждое новое поколение встречается с уже готовой общественной средой, сталкивается с ее законами и нормами, запретами. Некоторые из этих норм оно изменяет, другие сохраняет и развивает, вместе с изменениями и дополнениями передает следующему поколению. Каждое новое поколение обновляет общество, общественные отношения, меняет уровень развития культуры, придает новый характер

общественной среде, взаимоотношениям людей.

А что такое общество, в чем суть общественной среды, каковы ее содержание и характер?

Известно, что люди объединяются в большие группы (большие и малые народы), создают поселения, строят деревни, города. Результаты археологических раскопок свидетельствуют, что все это было присуще человеку с древнейших времен.

В чем же причина? Какие преимущества представляла совместная жизнь нашим предкам, что она дает нам, что она даст нашим потомкам? – Возможность жить. В этом и заключена главная причина. И люди, и животные еще с древнейших времен вели борьбу за существование, за сохранение и приумножение своего рода. А все это достижимо только совместно и усилиям! Древний человек был лишен возможности в одиночку победить других животных. Он не умел летать, подобно птице, плавать, как рыба, не мог, подобно тигру, растерзать свою жертву. Вспомним, что в настоящее время на нашей планете имеется до двух миллионов видов живых существ. Раньше их было еще больше. Древнему человеку ежедневно приходилось сталкиваться с хищниками. Поэтому, соучастие, дружба ему была необходима, как воздух и вода.

А когда возник сам человек, кто были наши прабабушка и "прадедушка? Считают, что древнейшие люди "появились" 3 миллиона лет тому назад в Африке. Их численность составляла 25-50 тысяч человек. Полмиллиона лет спустя из среды этих примитивных существ отделилась ветвь, названная "человеком умелым". Прошли еще полтора миллиона лет и из человека умелого произошел человек, ходящий на двух ногах. Последних было около 100 тысяч. 130 тысяч лет назад люди, ходящие на 2 ногах, разделились на две (парные) ветви: неандертальцев и людей разумных. Представителей обеих этих ветвей было около 500 тысяч.

Часть из них переселилась из Африки в Европу и Азию. На этих трех материках продолжился процесс совершенствования человека. 40-35 тысяч лет назад неандертальцы как вид перестали существовать, а человек разумный в процессе эволюции развился до уровня прямых предков современных людей. Значит, как вид, наши предки сформировались 35 тысяч лет тому назад. Их численность была меньше, чем население современного Азербайджана и составляла 5 миллионов человек. Средняя продолжительность жизни и ту эпоху равнялась 20-22 годам. Примерно 17 тысяч лет тому назад, охотясь на диких зверей, собирая различные фрукты и злаки, древний человек распространился на разные территории, по существовавшему и то время перешейку перешел из Азии в Америку и освоил основную территорию земного шара.

Таким образом, совместный образ жизни древних людей был продиктован необходимостью совместной защиты. Численности же объединений людей зависела от количества пищи в окрестностях. Известно, что древнейшие люди питались преимущественно растениями и их плодами. По этой причине им часто приходилось менять место обитания, что делало более оптимальными группы, состоящие из 30-40 человек. По мере роста членов группы, уменьшалось количество пищи, начиналась борьба за еду. Теперь уже люди, боролись не только с животными, но и между собой. В результате возникли понятия "свои-чужие", "хорошие-плохие", "добро и зло" и т.д.

Совместная жизнь людей требовала общения обмена информацией типа "Опасность", "Помоги" и т.п. В ранние периоды развития люди довольствовались общением на уровне коллективного сознания. Т.е. их образ жизни, ощущения, страхи, радости были общими. Все члены коллектива своими формирующимися сознаниями и мышлениями одинаково воспринимали окружающий мир.

Тогда не было различий типа 'этот тот, а этот другой' В коллективе, племени, роде люди мало отличались друг от друга по сознанию ощущению.

По мере осложнения общественной жизни, иссяканию готовой пищи усиливалась и борьба за выживание, более сложной становилась сигнальная система. Постоянная борьба требовала создания средств обороны и нападения. Если был совместный труд, то должен был быть и обмен конкретной информацией, передача накопленного опыта молодому поколению. А для этого одних звуковых сигналов было недостаточно, требовалось определенное, однотипное их понимание. Возникла необходимость в выработке специальной сигнальной системы – речи, (Ее называли второй сигнальной системой). Следует запомнить, что речь непосредственно связана с сознанием человека. Они развиваются вместе и дополняют друг друга. Мысли, возникающие и сознании, превращаются в определенные слова.

Речь и мышление возникли на более зрелой стадии развития, тогда когда человек научился изготавливать простейшие орудия труда, приобрел необходимые для жизни умения. Именно совместная трудовая деятельность древних людей стала одним из важнейших условий развития их сознания, возникновения у них мышления и речи Люди постепенно начали познавать окружающий мир, друг друга своих врагов, а вслед за этим – самих себя, свой внутренний мир Создателем же всего этого был совместный труд, совместная деятельность. Значит, мы должны особо выделить эту область и рассмотреть со как главную причину возникновения общества. Эта область получил название материально-производственной деятельности.

Вопросы и задания:

1. Что входит в первобытную общественную среду?
2. Чем отличается коллектив людей от стада животных?
3. Объясните возникновение фактора и сознания.

§ 21. МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Своей деятельностью человек преобразовывает материальный мир, окружающую действительность. А каковы результаты этой деятельности? Что производит человек? Прежде всего подобных себе людей, во-вторых, разные нужные ему вещи (продукты питания, одежду и т.д.)

Человек – главная производительная сила. В процессе труда он тратит свою интеллектуальную (ум, сознание, мысли) и физическую силу. Они неотделимы друг от друга, только вместе могут привести к искомому результату – к целенаправленной производственной деятельности. необходимой для преобразования дикой природы в безопасную жизненную среду. Поскольку этот процесс бесконечен, увеличивается численность людей на Земле, становится все труднее обеспечить себя пищей, то людям приходится постоянно улучшать свою работу, ее результаты находить все новые способы добывания пищи, обороны от врагов, усовершенствования орудий труда и борьбы. Все это потребовало от людей приспособления к изменяющимся условиям, выработки в себе новых качеств и свойств, т.е. изменения своей природы. Потому и говорят – человек теряя приобретает. Это приобретение определяется развитием материально-производственной деятельности человека. Если бы наши предки всегда одинаковыми способами производили одинаковое количество продукции, они оставались бы на уровне животных. Именно изменение производства, применение все новых и более совершенных орудий труда, применение все новых принципов совместной

деятельности способствовали развитию человеческого общества. Поэтому главное не то, что производить, а то, как, какими способами и какими орудиями производить. По мере совершенствования способов и орудий производства, создания новых орудий, человек начинает "укрощать" все новые и новые области природы, начинает осваивать большие площади, расстояния, моря, океаны, даже космос. Обретаются новые знания и представления о мире, о юли человека в нем. Складываются новые отношения.

Вопросы и задания:

1. Что такое материально-производственная деятельность?
2. Разъясните понятие "Человек – главная производительная сила".

§ 22. МАТЕРИАЛЬНЫЕ И ДУХОВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Мир природы меняется, и мир человека становится более сложным, насыщенным. Если первобытного человека на ранних этапах развития заботил и только проблемы поиска пищи и обороны от хищных зверей, то по мере развития производства между людьми складываются новые материальные отношения. Эти отношения регулировали всю жизнь первых людей, оказывали влияние на особенности восприятия и познания им окружающего мира, создавали новый мир – мир человеческой культуры.

Духовные отношения между людьми в этом мире сам их внутренний мир формируются под влиянием внешнего мира, сложившегося в результате совместной трудовой деятельности. В этом смысле духовные отношения, мир культуры и мир внутреннего богатства человеческой души в определенной степени зависят от особенностей материально-производственной деятельности людей.

Но, поскольку человек является существом мыслящим,

имеющим познание и волю, то он целенаправленно, планомерно организует свою работу, обдуманно осуществляет свою деятельность. В таком случае духовный мир человека, духовные отношения между людьми, в свою очередь, влияют на характер материальных отношений и по мере развития общества это влияние все более усиливается. Поэтому можно утверждать, что материальные и духовные отношения образуют единые общественные отношения. В системе этих отношений человек становится как бы их субъектом (творцом, исполнителем), так и объектом (предметом их воздействия), постепенно отдаляется от своей биологической природы, выделяется из мира животных, начинает жить и работать в социальном (общественном) мире. Природа человека, его сущность раздваиваются. Он уже перестает быть только биологическим существом, а становится существом, имеющим два первоисточника (природу и общество). В этом смысле человека можно сравнить с магнитом. Если бы нам удалось отделить друг от друга два разных полюса магнита (что практически невозможно), то он перестал бы быть магнитом. То же с человеком. Он как бы разделен на две части, обречен в течение всей своей жизни поддерживать равновесие между своими физико-биологической и духовной природами, ритмичность отношений между ними.

Материально-производственная деятельность людей становится возможной благодаря их способности трудиться, которой нет у животных. Труд – свойство, присущее только человеку и всецело входит в ряд общественных отношений, складывающихся в процессе производства.

§ 23. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ХАРАКТЕР ТРУДА. ЕСТЕСТВЕННОЕ И ОБЩЕСТВЕННОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА

Ранее для добывания пищи люди использовали физический труд. В процессе исторического развития характер труда изменился, возникли новые сферы деятельности, труд стал более сложным и разнообразным. Раньше весь коллектив занимался одним видом труда (добыванием пищи, изготовлением примитивных орудий труда и т.д.), позже, по мере осложнения деятельности, возникновения специализации, часть людей стала совершенствоваться в определенных сферах, начала превосходить других своих умением и мастерство... Это называют разделением труда. В совместном труде люди отличались друг от друга только физической силой, быстротой и степенью выносливости. Мужчины и женщины принимали одинаковое участие в совместных работах. Но необходимость продолжения рода во все возрастающей степени требовала перехода женщин в сферу забот о росте детей и воспитании их. В результате этого возникли резкие физические различия между мужчиной и женщиной (в мире животных физическая сила самцов и самок почти равна, а у людей мужчина значительно сильнее женщины).

Таким образом, сначала произошло внутреннее разделение среди людей – общественный характер труда создал социальную природу человека и определил ее более ускоренное в сравнении с его биологической природой развития, а на более поздней стадии произошло разделение между мужчиной и женщиной по занимаемому им в общественном труде месту. Разделение труда продолжалось, и люди все больше отдалялись друг от друга. Каждый занимался определенным видом работы, добывал определенные блага. Отличались и места, занимаемые ими в

обществе. Если вспомнить, что при первобытнообщинном строе и в предшествующие ему периоды люди во всем были равны, то можем заключить, что неравенство между отдельными людьми порождено характером труда, т. е. тем, что каждый человек стал заниматься определенным в идол работы. Те, которые работали мало, получали меньше, а те, которые работали больше, получали больше благ.

Давайте проследим историю трудовых достижений людей, посмотрим, когда и как возникли различные их умения и способности, формировались разные сферы их деятельности.

Преобразование передних конечностей человекообразных обезьян в руки – один из важнейших этапов в истории человечества. В результате этого они уже могли брать в руки палки, камни, пользоваться примитивными орудиями труда. Самые древние примитивные орудия труда, найденные в Африке, имеют возраст в 2 миллиона лет. 800 тысяч лет назад наши предки умели сохранять огонь, а 150 тысяч лет тому назад древний человек мог охотиться на слона, строить для себя убежище из веток и листьев. В те времена огонь стал ближайшим помощником человека, превратил его в хозяина Земли, защищал его от врагов и, самое главное, крепко связал его с землей. Каждому человеческому индивиду, питавшемуся растениями и их плодами, для обеспечения себя пищей необходима была площадь в 2 квадратных километра.

Современный тип человека имеет 40-50 тысячелетнюю историю. Между 40-им и 10-ым тысячелетиями до н.э. человечество вступило в период разделения труда, затем начался процесс обмена продуктами труда. В это же время возник счет. Огонь дал человеку возможность мнить различными ремеслами (гончарным делом, обработкой металлов, производством стекла и т.д.)

В 9-ое – 8-ое тысячелетия до н.э. строятся первые города,

на Ближнем Востоке приручают овцу, в Иране – козу, начинают выращивать первые злаковые культуры – пшеницу и ячмень. В 7-ом тысячелетии до н.э. на Ближнем Востоке возникают деревни, первые центры торговли – города вытесняют сельскохозяйственное охотничество, приручается крупнорогатый скот. В 6-ом тысячелетии до н.э. медь служит средством обмена.

Развитие сельского хозяйства приучило людей к оседлому образу жизни. Они стали обретать больше знаний об окружающей действительности, о климате, стали заниматься астрономией. В 4000–3500-ые годы до н.э. в Египте начали изготавливать первые парусные лодки, а позже – торговые корабли, в результате астрономических наблюдений был составлен первый точный календарь. В древнем Шумере изобрели колесо, возникли первые образцы письма. В Индии стали использовать первые счетные знаки. В 2400-ом году до н.э. в Шумере был составлен первый в мире письменный свод законов. В 2137-ом году до н.э. китайские астрономы вычислили периоды солнечного и лунного затмений. В 1400-ом году до н.э. в Иудее возникает первая монотеистическая (единобожие) религия, на Ближнем Востоке начали пользоваться железом, создается первый полный алфавит.

К 8-ому тысячелетию до н.э. на Земле проживало около 5 миллионов человек. 4 тысячи лет СПУСТЯ эта цифра увеличилась до 90 миллионов.

Это было связано с переходом к новому типу материального производства – сельскому хозяйству и увеличением количества пион Люди уже населяли почти все материка (70 тысяч лет назад они заселили Америку, 20 тысяч лет назад – Австралию).

Период питания растительной и животной пищей был самым длительным в истории человечества. Несмотря на относительную немногочисленность людей (около 5-и миллионов человек), к началу периода земледелия люди

испытывали значительные затруднения в обеспечении себя пропитанием. К тому же начало Великого оледенения на Земле 80–60 тысяч лет назад привело к сильному уменьшению площади, пригодной для собирания пищи. Очевидно, в это время люди питались преимущественно мясом. Одним словом, период питания людей растительной пищей и мясом сделал людей зависимыми от естественных условий их жизни. Постоянные перемещения в поисках пищи, установившийся в результате этого кочевой образ жизни привели к учащению столкновений людей между собой (между отдельными племенами), с дикими животными. Кочевничество мешало воспитанию детей, приобретению ими необходимых знаний и умений. Поэтому в этот период человечество неоднократно оказывалось перед угрозой исчезновения как рода. Вероятно, тогда же прекратили свое существование неандертальцы.

Современный человек должен быть благодарен своим предкам за свое существование. Если бы первобытные люди не стали заниматься животноводством и земледелием, они бы исчезли с лица земли. Тогда не было бы и нас. Этот новый период смело можно назвать революционным периодом. Культура земледелия за короткое время изменила не только окружающую человека действительность, но и его самого. Начался бурный экономический и культурный подъем, позволивший создать первую цивилизацию на Земле. Главное, земледелие помогло созданию дополнительных запасов пищи.

Наряду с земледелием, человек научился приручать животных. Собранные запасы пищи (плоды растений и др.) необходимо было надлежащим образом упаковывать и хранить. Поэтому, неудивительно, что собака и кошка стали первыми домашними животными. Одомашнивание других диких животных, в том числе крупнорогатого скота, овец, лошади, их приспособление к особенностям образа жизни

людей, потребовало обеспечения этих животных кормами. Поэтому люди, занимавшиеся животноводством, в отличие от земледельцев, в поисках новых пастбищ постоянно кочевали. Таким образом, произошло разделение животноводства и земледелия, что начало оказывать влияние на весь образ жизни людей.

Различны и мировоззрения кочевника – скотовода и оседлого земледельца. Отличались друг от друга божества, в которых они верили, создаваемые ими легенды, слагаемые песни, их традиции. Духовные корни одних связывались с землей, других – с четвероногими друзьями человека – животными. Можно предположить, что именно поди, которые занимались приручением волка, быка, стона и других животных, и обожествили их, превратили в тотемов. Оседлые и кочевые народы вечно конфликтовали, вели бесконечные войны друг против друга. Кочевники были более быстры и более воинственны. Видимо, первое боевое оружие и было создано кочевниками. Оружие же, изготовленное из металлов и из сплавов, несомненно, изобретено оседлыми "производителями".

Таким образом, еще раз подтвердим мысль о том, что уровень развития людей и общества и характер этого развития во многом определялись основным видом их материально-производственной деятельности тем, на что были направлены их совместные усилия.

Как уже было сказано, в период, когда люди питались растительной пищей и мясом диких животных, процесс добывания пищи требовал участия в нем всего трудоспособного взрослого населения. По мере развития земледелия, накопления запасов пищи возникновения необходимости в изготовлении первых простейших орудий труда, часть общества отходит от непосредственного участия в добывании пищи и начинает заниматься другими видами деятельности, различными ремеслами. Таким

образом, возникают ремесла, люди начинают производить прямо не связанные с процессом добывания пищи, но полезные для всех членов общества изделия и вещи, обменивать их на продукты и на другие нужные и полезные товары. Возникает необходимость купли-продажи для обмена производимой в обществе продукцией. Для этого, нужно было каким-то образом оценивать произведенные товары, сопоставить их стоимости.

При различных типах общества сопоставление потребительских товаров осуществлялось по-разному. Дефицитные вещи и предметы оценивались более высоко. Позже возникла всеобщая единица обмена – деньги. В более ранние периоды деньги заменялись дефицитными товарами (например, солью, ракушками, слитками некоторых металлов и т.д.). Ремесленное производство, явившееся новым типом производства, начало формировать и новый тип человека. Возникновение и развитие первых городов связано именно с ремесленным производством. В определенный период развития человеческого общества возникают по меньшей мере три группы людей, связанные с разными сферами производства: земледельцы (крестьяне), кочевники (скотоводы) и ремесленники (горожане). Между этими группами часто происходили столкновения. Но из-за непосредственной и прямой зависимости этих групп друг от друга, их члены вынуждены были обмениваться потребительскими товарами. Усобицы ослабляли сельское хозяйство, разрушали города. В проигрыше оказывались обе враждующие стороны. Обмен товарами в мирных условиях был выгоден всем. Постепенно этот обмен достигает такого уровня развития, что появляется специальная прослойка населения – купцы, профессионально занимающиеся осуществлением обмена.

Каждая из профессий (земледелие, скотоводство, ремесленничество, торговля и т.д.) требовала наличия

определенных знаний по конкретной области. Например, земледельцам необходимо были знания по астрономии, особенностям климата, свойствам почвы; кочевники нуждались в знаниях по разведению новых пород животных, рациональному использованию пастбищ. При кочевании с места на место они использовали звезды и другие ориентиры, открывали и осваивали новые территории. Ремесленники изучали свойства различных веществ, в первую очередь, металлов, создавали новые сплавы, опираясь на знания по архитектуре, строили поселения городского типа. Купцы перевозили из страны в страну не только товары, но и знания. Они одновременно были посланниками и разведчиками первооткрывателями. Они открывали новые народы, новые пути. Авторами первых книг о путешествиях, воспоминаниях и географических карт были купцы. Торговля требовала развития сети дорог и водных путей, создания новых транспортных средств. Так, в 8–4-ые тысячелетия до н.э., в развитии человечества произошел резкий скачок. Но, как известно, развитие не обходится без жертв ухудшается состояние окружающей среды, возникает неравенство между людьми, кровавые войны между народами становятся неотъемлемой частью общественной жизни.

На начальных стадиях истории человечества также происходило разделение между силой и умом (физическим и умственным трудом). До этого все работы выполнялись благодаря мышечной силе. Каждый занимался физически посильной для него работой. Но как только стали образовываться излишки продукции, пищевые запасы, потребовались специальные люди, занимающиеся их хранением ведением их учета и распределением. Образование запасов позволило отвлечь часть людей от непосредственного процесса производства и поручить им заниматься умственным трудом. Так, постепенно

появляются служители религии, ученые, учителя и др. Их было немного, но они пользовались авторитетом. С течением времени образование и наука становятся доступными более широкому слою общества. В городах умственный труд преобладал над физическим трудом. Даже в настоящее время научно-техническая революция, всемерная механизация ручного труда и компьютеризация требуют увеличения числа людей, занимающихся умственным трудом. Можно прийти к выводу, что материально-производственная деятельность людей охватывает все новые сферы природы и общества. Это, в свою очередь, выдвигает на передний план задачу подготовки новых специалистов, способных решить стоящие перед человечеством проблемы. Специализация труда, возникновение новых профессий и специальностей, новых направлений, к теоретическим исследованиям и в практическом их применении, способствуют ускорению разделения труда.

В связи с этим меняется и структура общества, появляются новые классы, социальные слои и прослойки, группы. С одной стороны они объединяются единым способом производства, заработной платой, местом, занимаемым ими в обществе, а с другой – между ними возникают определенные различия: одни обретают большую экономическую и политическую свободу, другие становятся зависимыми, одни превращаются в хозяев, другие в слуг. Сохраняется резкость различий и в социальных статусах мужчин и женщин.

Подобное расслоение общества неизбежно приводило к распределению материальных благ. В результате меньшая часть общества богатеет, большая – становится бедной. Общей совокупности всей производимой продукции не хватает на всех членов общества. Поэтому материальные блага часто перераспределяются, люди ищут пути увеличения объема производимой продукции. Эти

отношения между людьми регулируются специальной структурой – государством, с помощью законов, политического насилия и методов экономического поощрения. Суд, армия, полиция и другие подобные структуры, являясь органами осуществления государственной власти, защищают эту власть, обеспечивают ее деятельность. Власть становится властью лишь тогда, когда она прочно удерживает в своих руках производство и распределение материальных ценностей. Когда правящая верхушка теряет контроль над этими важнейшими сферами, власть переходит в другие руки.

Новая власть не может сохранить производство в прежнем виде, ибо до прихода к управлению обществом они выступали именно за изменение существовавшего порядка. Поэтому новая власть применяет новый порядок производства и распределения. А для этого, необходима соответствующая материальная и духовная база: должен измениться характер труда, должны быть созданы новые области и орудия производства, которые бы обеспечили рост производительности и качества труда. Необходимы религиозные, политические, идеологические и др. учения, которые убедили бы людей полезности осуществляться преобразований. Итак, история развития человеческого общества есть история изменения самого человека. Человек, преобразовывая мир, меняется и сам. Раньше люди, как и животные, были заняты исключительно поиском пищи. Позже изменилось развитие человека он начал сам производить пищу создавать все новые способы производства. Чтобы добывать пищу, животным всегда приходилось использовать физическую силу, а человеку затрачивать свой труд много раз повторяя одни и те же действия. Благодаря своему сознанию и разуму, человеку удалось отойти от этого изнурительного однообразия труда, создать новые типы материально- производственной

деятельности.

В ранние периоды человека заботило лишь каждодневное существование, он довольствовался приобретением пищи. Позже началось изготовление инструментов и устройств, необходимых для производства материальных благ. Новые условия избавили человека от постоянных поисков пищи, в большей мере перенаправили его внимание на удовлетворение духовных потребностей. Еще раз напомним, что уровень развития человека в первую очередь определяло не то, что он производит (хотя и это условие важно), а то, как и чем он производит. Если обратиться к истории, станет очевидным, что в разные периоды люди жили и трудились по-разному, народы, культуры, религии отличались друг от друга.

Были ли общие, присущие всем народам качества? Можно ли разделить историю человечества на периоды, через которые прошли все народы?

§ 24. ЭТАПЫ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

История показывает, что материальное производство сыграло решающую роль в развитии человеческого общества. Поэтому, историю можно изучать, понять только если взглянуть на изменение этого производства. В таком случае историю необходимо разделить на несколько периодов: в самый ранний и продолжительный период люди занимались охотой и собиранием плодов. В то время они использовали простейшие орудия производства – камни, дерево и т.д. Затем они перешли к приручению животных, занятию земледелием. Во второй период орудия труда становятся более совершенными, духовная культура достигает более высокого уровня. Наконец, человек научился применять машины, сконструировал устройства,

способные заменить труд тысячи людей. В первобытном обществе основными были человек, его труд, физическая сила. Основной ценностью в сельском хозяйстве стала земля, а в машинном производстве – фабрики, заводы, капитал (деньги).

Хотя физический труд продолжал оставаться основным во всех этих обществах, его стоимость в разные периоды была различной. В первобытнообщинном строе ценность представляла только жизнь родственников, "своих людей", "чужие" же, попавшие в плен, убивались, потому что на них не хватало пищи. При рабовладельческом строе "чужих" уже не убивали, их заставляли работать лишь за еду. Феодальное общество представляло крепостным небольшую собственность, а большую часть получаемого урожая заставляло отдавать или ельцу земли и хозяину крепостного крестьянства – помещику-феодалу. Капиталистический способ производства заинтересован, чтобы люди были независимыми могли искать и найти себе работу. ПОТОМУ И капиталистическое общество представляет всем людям равные права.

В ранние периоды истории человечества материальные ценности принадлежали всем членам общества. Отдельные люди не имели ничего, кроме орудий труда и средств защиты. В последующих же формах общества каждый становился хозяином доставшейся ему в наследство или же заработанный своим трудом собственности. В его распоряжении были орудия труда, люди (рабы), земля, заводы, фабрики и др.

Жизнь социалистического общества, поставившего задачу ликвидировать частную собственность, распределить материальные блага так, как это было в первобытнообщинном строе, оказалось недолгой и неудачной. Оно просуществовало всего 70 лет. Цель представить людям за одинаковый труд одинаковые

жизненные условия сама по себе справедлива, но пока не удалось создать тип материального производства, способного обеспечить претворение ее в жизнь. Социализм, лишивший людей частной собственности, сам превратился в государственный капитализм, сковав инициативу людей, их заинтересованность в результатах труда. Вместе с тем, невозможность прокормления всех членов общества при достаточно высоком уровне производства, обессиление почвы, истощение запасов полезных ископаемых, быстрый рост населения показывает, что человечество обязано или изменить характер производства, найти новые, разумные способы справедливого распределения материальных благ, или же отдельным людям и целым народам придется стать жертвами противостояния между обществом и природой. Отсюда и зарождаются важные вопросы: в чем заключается показатель прогресса, развития общества? До какого предела может развиваться материальное производство, каким образом люди должны пользоваться материальными благами, каковы оптимальные пределы численности человеческого сообщества? Каким должен быть социальный общественный строй, чтобы стало возможным сохранение самого человека как социального и биологического существа, природы, гарантирующей существование людей и одновременно, возможность достижения социальной справедливости?

Из всех этих вопросов вытекает, что, несмотря на важную роль материального производства в возникновении и развитии общества, оно не в состоянии решить все вопросы и само это производство порождает новые проблемы. Все эти проблемы должен решать человек, и, вероятно, в условиях нового, пока еще не известного ему типа материального производства вместе с материальным производством человек еще с древнейших времен развивал и непродуцированные сферы жизни, науку, образование,

управление обществом, сферу обслуживания и т. д. Примечательно, что в развитых странах большая часть трудоспособного населения занята именно в непроизводственной сфере (по подсчетам специалистов к концу века этих странах 90-95 % работников будут заняты в непроизводственной сфере). Возможно, что именно на этом пути и произойдет изменение характера труда людей. Ведь за последние 50 лет одна из непроизводственных областей – наука в корне изменила мир человека. Эти годы, получившие название природа научно-технической революции, обновили и природу, самого человека, создали небывалые производства, средства связи, источники энергии, принципиально новые технологии, открыли дорогу в космос. Наука так бурно развивается, что сама превращается в производительную силу, меняет ход истории человека. С другой стороны, развитие науки, применение ее достижений в каждодневной жизни создают много новых проблем. Эти проблемы крайне серьезны и ставят под угрозу будущее человечества. Мы должны решить их либо сегодня, либо приостановить претворение в жизнь достижений современной науки.

Возьмем область энергетики. Развитие атомной промышленности выдвигает на передний план проблемы защиты окружающей среды и людей от радиоактивного облучения, захоронения радиоактивных отходов или их очищения. В области биологии наука достигла таких значительных результатов, что стало возможным вмешательство в генную структуру живых организмов, стало реальностью изменение пола людей, создание новых организмов новых вирусов. Можно ли считать правильным проникновение людей в тайны жизни, не чреваты ли эти эксперименты трагедиями, бедствиями? Ответы на эти вопросы должны быть найдены уже сегодня. Одним словом, увеличение научно-технической мощи человека,

возникновение общества развитых технологий вовсе не снимает вопроса "В чем показатель прогресса общества?"

Когда-то люди полагали, что развитие знаний, науки и техники поможет решить все проблемы человечества, даже будет найдено средство от смерти. А сегодня мы сознаем, что прогресса без жертв не бывает, чтобы изменить одну часть природы, мы разрушаем другую ее часть, воздействуем на жизнь человека. Поэтому прогресс не может означать лишь беспредельное усиление мощи материального производства и подчинения природы интересам и потребностям человека. Человек, достигший немалых успехов в преобразовании окружающей среды, и сегодня продолжает оставаться частью природы, биологическим существом, зависящим от естественных условий обитания. Уничтожение животного и растительного миров, доведение природной среды до состояния бедствия означает гибель и самого человека. Значит, должно быть сформировано такое новое мышление, которое избавило бы человека от пагубного стремления блюсти только свои интересы, напомнило бы ему, что он – неотделимая часть единства "природа и общество". Это новое мышление получило название экологического мышления. Оно опирается на сочетание всего разнообразия научных знаний о природе и человеке, помогает осмыслению противоречий современной научно-технической революции с позиции сегодняшнего дня, направляет стремления людей на такие области и способы материального производства, которые обеспечивали бы сохранение разнообразия жизни на Земле, главного богатства современного мира – народов и их культур. С этой точки зрения прогресс подразумевает преимущественное в сравнении с научно-техническим развитием духовной культуры человека и народов.

Данный вывод не должен пониматься упрощенно, как призыв приостановить развитие материального

производства. Чтобы решить проблему, необходимо найти средний знаменатель приемлемый для регулирования отношений между духовным и материальным прогрессом, ибо сам человек занимает срединное положение между природой и обществом. Это противоречие, "столкновение", происходящее в самом человеке, между его духовностью и естеством, – одно из ночных противоречий жизни и каждое поколение стремится решить его по-своему, по мере своих возможностей, сточки зрения своего понимания интересов будущих поколений, своих детей и внуков.

Чтобы хорошо разобраться во всех этих вопросах, необходимо осознать, что материал оное производство во многих своих параметрах постепенно выходит из подчинения людей и само начинает диктовать темпы и условия развития. Современная промышленность, опирающаяся на достижения науки и техники, не возникла стихийно, сама по себе. Человек создал ее планомерно, исходя из своих потребностей, но при освоении ряда отраслей, не имея достаточного опыта и необходимых знаний, не смог предвидеть последствия применения новых технологий, предугадать все результаты их влияния на природу и общество.

§ 25. ЦЕПЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. НЕПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СФЕРЫ

Будущее – загадка для человека. Поэтому ему приходится довольствоваться только обретенными им в прошлом знаниями. С этой точки зрения мы еще раз должны вернуться к вопросу о совместной трудовой деятельности людей, еще раз просмотреть ее составные части. Напомним, что когда-то физический труд по необходимости отделился от умственного, возникли различия между теми, кто вырабатывает идеи и теми, кто их претворяет в жизнь: между

инженерами и рабочими, архитекторами и строителями, учеными и работниками, реализующими их теории, политиками и народом. Может быть большинство проблем прогресса человечества возникло в результате именно того отделения? Одни худо-бедно придумывают новое а другие худо-бедно претворяют его в жизнь? Т.е. возникает проблема творца, созидателя и исполнителя. "Творчество", "созидатель", "творческий человек" – эти слова часто встречаются нам и мы, как правило, связываем их с людьми, занимающимися умственным трудом. Но, так ли это на самом деле? Нет. Чтобы понять это, необходимо выяснить, что такое творческий процесс. Творческий процесс связан с именем творца. Л творцом еще с древнейших времен, со времен возникновения религий, называли Бога. Бог сотворил мир из ничего. Это утверждают и иудеи, и христиане, и мусульмане. "Из ничего" означает, что вместо со творенного, до того как оно было сотворено, не было ничего, Бог со творил новое, не существовавшее до этого создание. Значит, если кого-то называем творцом, подразумеваем того, кто сотворил нечто, что до этого не существовало. Творчество – создание нового. Творить, в то же время означает и создание материальных предметов, скажем, новых химических веществ, физических приборов, производство не существовавших раньше станков, машин. Например, изобретены первые подводные лодки, самолеты, электронно-вычислительная машина. В области культуры также можно создать новые произведения, нарисовать новые картины, создать новые направления в живописи, балете, кинематографе, театре, можно открыть новые законы, выдвигать новые теории, объясняющие мир, при помощи новых научных методов обнаружить что-то из нашей давней истории, предсказывать будущее. Короче, можно создать новое в любой (материально-производственной или духовной) сфере жизни. Нам приходится выполнять и

простые, каждодневные и привычные работы. Творческий человек смотрит даже на эти работы с иной точки зрения, стремится улучшить, усовершенствовать их. Значит, разделение творчества и исполнительства условно. Любую работу можно выполнить творчески, характер и качество этой работы зависят от самого человека. За свою многовековую историю материально-производственная практика людей создала множество различных видов работ, необходимых для обеспечения жизни общества. Некоторые из этих видов требуют исполнителей, способных внимательно выполнить одни и те же, повторяющиеся в определенной последовательности операции, другие, наоборот, требуют от работника инициативу, открывают простор для творчества, стимулируют поиски новых научных путей. Поэтому, каждый должен выбрать профессию сообразно своим способностям, характеру, сфере своих интересов. Но в этом деле часто допускаются ошибки, в результате человек не получает удовольствия от своей работы. Если такие люди обладают творческими наклонностями, они реализуют свои способности вне рабочее время посвящая себя другому занятию. Такое увлечение человека называют "хобби" (англ. - "увлечение"). Если даже не все, то большинство людей имеют свое хобби. Часто именно хобби приносит человеку радость творчества, они становятся именно в области своего хобби крупными авторитетами, известными специалистами, делают новые открытия, делают уверенные шаги в новых направлениях науки и искусства. Не следует забывать, что если работа не по душе человеку, не соответствует его наклонностям и способностям, она превращается в пытку, становится тяжким грузом и работник стремится освободиться, уклониться от нее. А когда этого не удастся сделать, то жизнь становится не интересной, приносит страдания. Поэтому профессиональная ориентация молодежи, не

имеющей достаточного жизненного опыта, обретает первостепенную значимость. Но и правильно выбранная профессия не сразу приносит радость. Для этого еще нужно иметь необходимые навыки труда, освоить опыт предыдущих поколений, стать профессионалом. Профессионализм – это развитие, обновление трудовой деятельности, привнесение в нее элементов творчества. Человек, ставший специалистом в своей области, как правило, имеет информацию о всех новшествах в этой сфере, интересуется специальной литературой, хорошо разбирается в проблемах занимаемой им области.

Совокупность всех этих необходимых для человека качеств составит основу его профессиональной культуры, становится показателем его творческих возможностей. Кто хочет стать хорошим специалистом, должен стремиться опередить всех в своей области, занять место в ряду избранных. В этом смысле талантливый специалист не замыкается в рамках своей профессии, интересуется и другими, связанными с ней, областями. Правда, современные наука и промышленность требуют глубоких знаний в определенной области, однако, одним из основных показателей профессионализма и культуры человека продолжает оставаться его умение приобретать глубокие знания в нескольких областях.

Любая работа, любая профессия складывается, образуется из слияния определенных теоретических знаний и практических навыков. В процессе труда рука и мозг, физические усилия и умственная деятельность, интеллект и способности сливаются воедино, многочисленные возможности человека подчиняются единому процессу труда.

В процессе как физического, так и умственного труда человек расходует силу, энергию. Но может быть, что он занят только умственной работой и не затрачивает

физической силы. Можно ли подобрать какой-то средний показатель, который бы равно охарактеризовал интенсивность расходуемых человеком умственных и физических усилий? Время, затрачиваемое человеком на выполнение определенной работы, может стать таким показателем. Главным здесь является не то, какую конкретную работу выполняет человек, а то, сколько времени он затрачивает на выполнение этой работы.

Разные люди имеют различную продолжительность жизни. У одних долгая жизнь у других короткая. То, какая часть из общей продолжительности жизни потрачена на производство, является одним из важных показателей. Время – основное мерило активности человека. Древний человек "тратил" свою жизнь на поиски пищи для себя, современные же люди занимаются разными видами работ. Вся жизнь человека делится на две части: на рабочее и свободное время: В рабочее время он производит необходимые для нормальной жизни материальные блага, а свободным временем распоряжается по своему усмотрению. Рабочее время называют и "необходимым временем", потому что, чтобы жить, каждый человек должен где-то работать. Одни работают целый день, другие – сколько часов в день. Продолжительность необходимого рабочего времени – важнейший показатель способности человека удовлетворить за возможно короткое время минимум своих потребностей. Рабочее время – долг, и его надо отдавать. Потому и работа начинается и заканчивается в определенное время. Сколько работаешь за неделю, столько и получаешь заработную плату. Свободное время посвящается другим делам.

Образ жизни человека во многом зависит от того, как он проводит свободное время. Потому и говорят, что свободное время – это время развития и усовершенствования человеческой личности. Нужно эффективно использовать

его, посвятить его приобретению новых знаний опыта, навыков. Если человек способен планировать свое свободное время, значит достаточно высок его культурный интеллектуальный уровень, он имеет волю, характер. Иными словами, свободное время – это время, затраченное человеком на самого себя, на удовлетворение своих духовных потребностей.

Продолжительность свободного времени зависит и от общества. Если хорошо устроен быт людей, хорошо работают сфера обслуживания, транспорт, торговля и т.д., свободное время можно использовать рационально. Но и возможности общества небесконечны. Эти возможности зависят от состояния материально-технической базы. Поточное рабочее время, отведенное на создание материальных и духовных ценностей, находится во взаимосвязи со свободным временем, направляемым на индивидуальное развитие отдельно взятого человека, первое определяет уровень второго, второе влияет на качество первого. Возможность создания справедливого, гуманного общественного устройства зависит от представляемой этим обществом каждому своему члену свободы развития и самовыражения, создаваемых им условий для творческого использования свободного времени.

Современный социальный строй таков, что люди конкурируют между собой в зарабатывании денег, улучшении своего материального благосостояния. Значит, для творческого использования свободного времени общество должно создать высокоорганизованную систему материального производства, что позволило бы уменьшить необходимое рабочее время, увеличить время для свободного развития, создать условия для его рационального использования.

Однако, на этом пути имеется и существенное препятствие – массовое производство. Оно лишает человека

индивидуальности, возможности открыто выразить свои мысли. В настоящее время можно встретить даже высказывания, согласно которым очень скоро человечество откажется от правил и норм современного производства, заменит их новыми, способными удовлетворить все личные потребности человека. Но этот переход не должен задержать общую динамику научно-технического прогресса, так как именно он является главным фактором, способствующим развитию производительных сил общества, обеспечивающим всестороннее развитие человеческой личности. Главное противоречие, мешающее развитию современной цивилизации – это противоречия между индивидуальностью личности и социальностью общества, между интересами одного, отдельно взятого человека и обществом, выражающим интересы всего человечества. Будущее человека во многом зависит от того, как это противоречие будет решено.

ЧЕЛОВЕК – ДУХОВНОЕ И ПРАВСТВЕННОЕ СУЩЕСТВО

§ 26. ЧЕЛОВЕК. ИНДИВИДУУМ И ЛИЧНОСТЬ. ИХ ОБЩИЕ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

Можно ли при помощи телескопа наблюдать за отдаленным от нас миром небесных светил и не знать при этом принципов работы и возможностей этого прибора? Конечно нет. Потому что до начала работы с телескопом необходимо ознакомиться с принципами его работы, с его "внутренним" устройством. А как с человеком? Можно ли эту мысль применить к человеку? Считается, что одна из основных задач человека заключается в изучении, познании окружающего его мира. Это действительно так. Но действительно и то, что необходимо предварительно осмыслить, понять, как человек получает знания о мире, как он собирает имеющуюся у него информацию о разных процессах, событиях, как он оценивает их с точки зрения нравственности, морали, красоты, права и т. д. Ведь человек является крайне сложным и универсальным орудием познания, одновременно и получающим и производящим знания; еще надо разобраться, как он работает.

По этому поводу возникает бесконечное число вопросов, на многие из которых и по сей день нет однозначных ответов. Как происходит процесс познания? Верно ли отражают органы чувств человека окружающий мир? Соответствуют ли закономерностям самого мира мысли и чувства человека об этом мире? Итак, вопрос заключается в том, чтобы уяснить, как связаны реальный внешний мир и душа человека, его внутренний мир, и как происходит их взаимовлияние. Именно на этой стадии мы сталкиваемся с великой тайной – Человеком. Ведь не случайно мудрецы говорили, что "Человек – мера всего", призывали: "Человек,

познай себя".

Несмотря на то, что своим умом понимаем различность значений слов "человек", "индивидуум", "личность", мы зачастую не задумываемся над их общими и отличительными сторонами. А в некоторых случаях знать это необходимо. Постараемся дать простые определения этих терминов. Наиболее распространенным среди них является понятие о существе, имеющем самую широкую биологическую и социальную (общественную) природу, субъекте общественно-исторической деятельности и культуры – о человеке.

Слово "индивидуум" взято от латинского "individuum", что значит "неделимый". С его помощью обозначают единичного члена общества, отдельного человека. С помощью понятия "индивидуум" мы различаем одного человека от другого, мужчину от женщины, ребенка от юноши, старика от молодого. Понятие индивида обозначает неделимость, цельность, завершенность, особенности конкретного человека, его неповторимость. Эта неповторимость в основном зависит от биологической природы того или иного индивидуума, от его генетической наследственности. Если мы каждого из членов общества можем назвать как человеком, так и индивидуумом, то в первом случае нас не интересуют его особые свойства (пол, возраст, происхождение, черты личности, темперамент и др.), а во втором случае эти качества обретают решающее значение.

В широком своем понимании термин "личность" обозначает "лицо", обнаруживание человека через его те или иные поступки, действия, решения, восприятия и т. д. Личность – качество, в первую очередь связанное с сознанием и волей человека. Личность – некая внутренняя основа человека, его ядро, его, внутреннее "Я".

А каковы основные особенности личности?

Первый – биологически обусловленные свойства и психологические особенности конкретного человека.

Второй – уровень развития и объем опыта человека, и, наконец третий – приобретенные им в результате воспитания в определенном обществе и под влиянием конкретной культуры качества. Следует отметить, что именно последние, т. е. социальные факторы, более других влияют на становление личности, на ее развитие. Привитие человеку тех или иных знаний, воспитание в нем определенных идеалов, желаний, интересов, потребностей, моральных и эстетических качеств, формирование его мировоззрения – составные части человеческой личности. Каждый человек рождается на свет как отдельный индивидуум. Невозможно родиться личностью, личность формируется в общественной среде. Если индивидуальное характеризует неделимую, неизменяемую основу человека, то личность, наоборот, является показателем его развития под влиянием культурной среды. Потому иногда творят, что индивидуум – нечто цельное, неделимое, в то время как личность может раздваиваться, разделяться (как иногда например, бывает у некоторых душевнобольных людей). Личность человека одновременно или последовательно может подвергаться влиянию нескольких культур, что оставляет след на ее цельности и завершенности.

Учитывая вышесказанное, можно отметить, что наибольшее влияние на становление человека оказывает социальная среда.

Непосредственно окружающие человека семья, религия, культурные традиции, школа, армия, работа, партии, общественные организации – все это входит в социальную среду, формирующую в человеке определенный тип поведения и морали, его мировоззрение, прививающую ему определенные нравственные ценности и идеалы.

Например, в определенных условиях человек может

испытывать влияние различных социальных условий, отличных друг от друга типов культуры. Человек может сменить местожительство, может уехать на учебу или по другим причинам в страну, где общественные нормы резко отличаются от привычных, родных для него обычаев и традиций.

Могут отличаться друг от друга принципы воспитания, прививаемые в семье, от принципов воспитания в школе. Одним словом, зачастую в процессе становлений человека, его формирования сталкиваются противоречащие друг другу, отвергающие друг друга принципы, что оказывает влияние на характер конкретной личности. Поэтому личность каждого человека изменчива, многотипна и, в зависимости от условий жизни, проявляет себя по разному. В каждом человеке можно выделить по меньшей мере три типа личности. Актуальную личность, т. е. действительный, настоящий тип личности должен быть выделен в первую очередь. Нужно отметить и то, что в большинстве случаев, особенно в период формирования личности, люди не могут верно оценивать свои личностные качества. В этот период они стремятся преуменьшить свои недостатки или же преувеличить достоинства, подражать людям, которых они избрали для себя примером. Стремление к такому примеру и составляет суть второго типа личности – идеальной. Идеальная личность это такой тип личности, который, если ему не помешают его личные недостатки и социальные условия, стал бы подобным объекту подражания и хотел бы видеть всех людей такими. Наконец, третий тип личности – это личность возможная, или потенциальная. Это возможный, если социальная среда поможет в реализации задатков человека, в силу изначально присущим ему качествам тип личности.

Как видно, в осознании сути человека, его роли и места в обществе понятие личности имеет первостепенное значение.

Необычность, редкость, исключительность личности обуславливается в первую очередь, силой его воли, образом мышления, широтой мировоззрения, неизбежностью нравственных устоев, оригинальностью эстетических принципов – одним словом, совокупностью, всех качеств, характеризующих творческую личность.

§ 27. "Я" И МОРАЛЬ. ДУХОВНЫЙ МИР ЛИЧНОСТИ. СОЗНАНИЕ И САМОСОЗНАНИЕ

Если творческая исключительность, своеобразие мировосприятия личности – формы наиболее яркого ее выражения, то можно сказать, что каждая личность создает в себе свой внутренний, неповторимый мир. Этот мир называют духовным, нравственным миром человека, личности.

Духовный мир личности беднее духовного мира всего общества. Потому, что каждый человек живет в определенный исторический период, в конкретном обществе, в ограниченное время и по этой причине не может освоить все духовные богатства, выработанные человечеством в предыдущих поколениях. Но в то же время, духовный мир личности, особенно личности неординарной, в определенных отраслях науки, в области новых исследований, в искусстве, в политике может значительно опережать общество и быть намного шире и глубже духовного мира последнего. Отдельные люди могут высказать такие мысли, идеи, гипотезы, которые до них никем не высказывались. Восприятие такими людьми закономерностей развития мира, улавливаемые ими цвета, звуки и т.д., выражение их научными и художественными средствами могут показаться необычными для своего времени и, даже, в первое время быть в конфликте с общественным мнением.

Новые идеи, выдвигаемые отдельными людьми, часто сталкиваются с идеями и представлениями большинства и оказывают определенное влияние на духовный мир общества. Кроме этого, некоторые люди благодаря возможностям своей психологической деятельности, сознанию, мышлению, интуиции, чувствам могут прийти к таким идеям, создавать такие образы, которые не имеют места в реальной жизни. Иногда творчество личность, фантазия человека, деятельность отдельных людей могут выйти за рамки возможностей природы. Поэтому, духовный мир личности – это целая вселенная, где расположены ее бесконечные творческие и созидательные возможности

А что такое духовный мир личности? Благодаря чему и как он формируется и развивается? Что составляет его содержание?

Основываясь на наших высказываниях по поводу понятия личности, можем сказать, что духовный мир человека – это многообразие учений, знаний, ощущений, идеи, предположений, заблуждений о мире о себе, о взаимовлияниях между миром и собой. Нужно отметить, и то, что все это многообразие может быть выражено в формах серьезного научного закона или теории, самостоятельной художественного произведения и, наконец, в виде легенды, мифа, сказки, религиозного учения, даже в виде разрозненных, трудно выражаемых и трудно понимаемых отрывочных мыслей. Из сказанного становится очевидным, что духовный мир личности – результат восприятия и освоения культурных достижений общества при помощи образования и воспитания. А это, в свою очередь, системное мировоззрение, возникающее в результате постоянного взаимодействия человека с миром, обществом и с самим собой. Помощником человека в его взаимодействии с обществом и миром выступает сознание, а воля мобилизует силы человека для этого взаимодействия.

Воля связана с понятием, называемым самосознанием. Нередко человеку кажется, что он ведет диалог, спорит с самим собой, как будто он не один, а состоит из двух индивидов. Самосознание человека, то есть его самопознание, связано с наличием внутреннего контролирующего начала, называемого "я" человека. Именно это внутреннее "я", и есть самосознание, определяющее волю человека.

Самосознание определяет различные критерии, нормы и идеалы, относящиеся к отдельным областям духовной жизни человека. Но самосознание зависит от моральных и эстетических идеалов человека. А диалог, который ведет человек с самим собой, это диалог между его сознанием и самосознанием.

Самосознание опирается только на не угрожающие внутреннему "я" человека целостность, моральные принципы. Поэтому между этими двумя ветвями моральных ценностей часто возникает конфликт.

В зависимости от характера своей воли, человек выбирает линию своего поведения и поступков в этом конфликте. Отметим и то, что в это время личность может раздвоиться и своими поступками выступить против личных убеждений. Последнее находит отражение или в целостном, неделимом, или же в противоречивом, неорганизованном, раздвоенном духовном мире личности.

Несмотря на то, что самосознание важное характерное свойство, человек обычно не видит своего внутреннего "я", обремененный повседневными заботами, живет чисто внешней жизнью. Такой человек, как правило, боится бросить взгляд на свой духовный мир, сверить свои поступки с внутренними идеалами и внешней обстановкой, или не желает этого делать. Говорят, что в таком человеке нет самопознания. Но, если человек не пытается познать свой внутренний духовный мир, то это притупляет

ощущение им своего внутреннего "я", самосознания, составляющих основу его неповторимости, исключительности.

Такого человека называют личностью внешне ориентированной, ибо он обращен к внешнему миру, потеря связи с миром внутренним.

Как видно, самосознание и самопознание человека тесно связаны друг с другом и влияют друг на друга.

Есть и такой тип личности, который, напротив, замкнут в себе, в своих заботах и невзгодах, тысячами путей стремится уяснить особенности своего самосознания. Для него самопознание состоит исключительно из анализа своих субъективных впечатлений, чувств, переживаний. Для такого человека внешний мир как бы не существует, его не интересует жизнь общества, других людей. Это тип внутри ориентированной личности.

Оба эти типа – крайние типы. В таких случаях личность теряет ряд своих характерных свойств. Между этими двумя крайними типами расположены множество других типов, в различных промежуточных формах объединяющих духовный мир человека, связи человека с внешним миром. Именно потому с полным основанием можно сказать, что существует столько же человеческих миров, сколько и людей на Земле. Каждый человек по своему внутреннему содержанию – неповторимый мир. Обычно эти миры существуют только в мыслях, идеалах, желаниях, и потребностях людей. Но люди с твердыми убеждениями, нерушимой волей всеми силами стремятся воплотить в жизнь свои желания, реализовать идеалы своего духовного мира и в это время их идеалы сталкиваются с идеалами других людей, общества в целом. Поэтому особую важность обретает предвидение последствий насильного навязывания личных идеалов другим людям. Это особенно важно для лидеров политических, религиозных и других организаций,

стремящихся изменить условия жизни людей. Но одного этого тоже недостаточно, потому что ни одна, даже самая благородная, идея, призывающая изменить мир, ни одна теория не должна претворяться в жизнь за счет несчастий, трагедий и гибели людей. Нельзя строить свое счастье на несчастье другого. Этот урок задан нам печальным опытом различных, нарушавших данный принцип, революции.

§ 28. АКТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ДУХОВНЫХ ФАКТОРОВ НА МАТЕРИАЛЬНУЮ ЖИЗНЬ И ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень интеллектуального развития людей, их общая и профессиональная культура, нравственная чистота и психологические качества обнаруживают себя в их практической деятельности, в их поведении.

Духовная культура человечества и духовный мир личности тесно взаимосвязаны. И та, и другая формируется под влиянием материальной жизни, производственной деятельности общества.

Мы уже знаем, что сознание и мышление человека, его язык, речь исторически возникли и развивались в процессе совместного труда. Духовный мир человека развивался и обогащался в ходе расширения материального производства, осложнения характера трудовой деятельности, ее специализации. Именно в этих условиях возник и развивался феномен, называемый человеческой личностью. Коллективный характер производственной деятельности создал коллективистский духовный мир общества, выраженный в его культуре.

Но может возникнуть вопрос: целиком и полностью ли определяет материально-производственная деятельность содержание духовной жизни? Опираясь на современные научные знания, на общие представления о человеке и

обществе, мы должны отрицательно ответить на этот вопрос. Становление человека, целиком зависело от трудовой деятельности. Но, благодаря своему сознанию, мышлению и воле, человек, в отличие от всех других живых существ, обладает с способностью сознательного выбора, свободен и самостоятелен в своей деятельности и поведении. Выбирая тот или иной образ поведения, человек обычно исходит не из условий внешней среды, а из личных моральных устремлений. Кроме того, человек решительно меняет окружающий его мир, во все большей степени очеловечивает его и складывающиеся в нем отношения. Учеными давно замечено, что человек уже превратился в мощную геологическую силу, меняющую облик мира и превращающую его в ноосферу (т.е. в сферу разума, как его называют В.И.Вернадский и Теййар де Шарден). Уже в ближайшем будущем ноосфера охватит и часть Вселенной, близкую к Земле.

Насиреддин Туси Мухаммед ибн Хасан (1201 Хамадан, по некоторым источникам – Туе, – 1274, Багдад) – азербайджанский ученый-энциклопедист и государственный деятель.

Созданная по его инициативе Марагинская астрономическая обсерватория за короткое время превратилась в крупнейший научный центр. Под его руководством создан ряд ценных работ, посвященных различным областям науки. В работе "Зидж Елхани" (зидж – каталог) даны основные элементы геоцентрических орбит планет, достаточно точно не только для своего времени, но и в сравнении с астрономической



наукой XVII века, определено их среднее суточное движение, приведены трехзначные тригонометрические таблицы синуса и тангенса в 60-тичной системе числа. Ему принадлежат труды: "Трактат о полном четырехстороннике" ("Шаклуль-кита"), "Изложение Алмагеста" (Тахрин аль-Маджести), "Насирова этика" ("хлагй Насири") и др.

Философские воззрения Туси формировались под влиянием Бахманяра.

То, что человек является существом, планомерно обустроивающим и меняющим мир, неизмеримо расширяет роль духовной жизни в развитии цивилизации. **Мы** должны признать, что духовный мир личности и общества в целом оказывает значительное противодействие материальной жизни и производственной деятельности людей, **определяет** характер, направление и темпы производства. Исторически это противодействие, непрерывно расширяясь охватывает все новые и **новые** сферы общественной деятельности.

По мере осложнения каждодневной трудовой деятельности людей человек открывает новые области своих взаимосвязей с духовным и материальными мирами, взаимодействий с сознанным им самим миром цивилизации. Если первобытный человек жил только лишь заботой о самообороне и добывании пищи, мир научно-технической революции требует от человека гораздо большее. В настоящее время решающее значение приобрели общетеоретическая подготовленность личности, уровень ее интеллектуального развития. Вместе с тем общая – профессиональная культура личности, широта ее кругозора, инициативность, самостоятельность и умение брать на себя ответственность начинают играть важную роль в новейших областях познания, деятельности производства.

Это не просто идеологическая пропаганда. Практика доказала, что социалистический лозунг "Каждая кухарка может управлять государством" ложен. Каждый вид

деятельности требует наличия у человека особых духовных и психологических качеств. Это становится особенно очевидным сегодня, когда рушатся привычная система ценностей и образ жизни, когда от человека требуется умение мобилизовать себя для жизни в новых условиях. В наши дни особо значима роль духовных и психологических качеств человека в его практической деятельности.

Итак, наличие у человека умений, способностей и потенциальных возможностей само по себе не гарантирует их реализации. Для этого необходимо наличие и соответствующих условий.

§ 29. ГАРМОНИЯ МЕЖДУ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДОЙ, ОБРАЗОМ ЖИЗНИ И ДУХОВНЫМ МИРОМ ЛИЧНОСТИ

Каждый человек, исходя из своих духовных жизненных идеалов, стремится создать такой образ жизни, который бы годностью удовлетворял его представление о счастье.

Стремление человека к счастью вполне естественно. Но в реальной жизни не каждому удастся быть счастливым. Причин этому несколько. Одной из них, например, может считаться ложность и нереальность представлений человека о счастье.

Главная же причина заключается в том, что человек как личность рождается и развивается в определенной социальной среде, в конкретном обществе, не способном удовлетворить все потребности отдельных индивидов. Каждый человек. Имеет индивидуальные интересы, волю, жизненную цель и т.д. Для их реализации каждый выбирает приемлемые с его точки зрения средства. Складывается впечатление, что общество состоит их хаотического нагромождения перечисленных нами целей и интересов. Поскольку эти цели и интересы более или менее различны, а

иногда и противоречат друг другу, но между ними идет постоянная борьба.

В результате вырабатываются существующие в обществе правовые, этические поведенческие нормы, нормы деятельности и отношений. Но эти нормы не всех удовлетворяют и, значит, не всеми принимаются. Поэтому, часть людей, особенно в молодом возрасте, вступает в конфликт с установившимися в обществе нормами. Этот конфликт происходит независимо от того, совершены или недостаточно совершенны, утвердившиеся законы и нормы, потому что каждая норма или закон – это ограничение свободы деятельности, т.е. означает: конкретному человеку "что-то можно делать, а что-то делать запрещается". Формирующаяся личность молодого человека воспринимает подобного рода запреты как несправедливость, так как ему кажется, что они мешают ему быстро достичь поставленной цели. Только умственная и физическая зрелость позволяет понять человеку, что если каждый из членов общества по своему усмотрению изберет способы и средства достижения жизненной цели, то общество как таковое перестанет существовать вместо него утвердится анархия, хаос, в которых будет господствовать преступность. Чтобы не создавалось та кой ситуации, люди должны регулировать свои поступки, действия, взаимоотношения с другими людьми и с обществом в целом существующими нормами, строго соблюдать их. Эти нормы обуславливаются уровнем общего развития общества прививаются людям существующими средствами образования и воспитания, определенные учреждения и структуры контролируют их выполнение.

Для того, чтобы общество стало нормальным, человеку необходимо понять, что должна существовать гармония между их личными целями и интересами, их духовным миром и обществом, целями и задачами определенных групп

в обществе, установившимися в нем правовыми и этическими нормами, образом жизни. Приложение усилий для достижения этого, стремление к этому – гражданский долг каждого человека.

В реальной жизни, в зависимости от их отношения к существующим нормам и законам, людей можно разделить на три группы: те, которые безусловно принимают эти нормы и законы и строят свой образ жизни в соответствии с ними; те, которые исходят из своих внутренних духовных и иных побуждений и потребностей и не принимают этих законов и норм, выступают против них; те, которые пытаются создать гармонию между социальными нормами, законами и своим образом жизни. "Нормальные люди" достаточно быстро понимают, что подчинение существующим социальным нормам и законам обеспечивают им спокойную и безопасную жизнь, приспособление к существующим условиям помогает им достичь определенных результатов, гарантирует им сохранность достигнутого ими. Осуждать таких людей не стоит. История свидетельствует, что такие люди составляют большинство во всех обществах. В дилемме приспособления к социальной среде и приспособления этой среды к своим нуждам, многие люди выбирают первый путь. Причины этого скрываются в отсутствии или размытости определенных личностных качеств, ярко выраженной индивидуальности у таких людей

Люди, обладающие яркими индивидуальными качествами, стремятся изменить окружающие их социальные условия, пытаются усовершенствовать существующие в обществе нормы и законы. Так как многие нормы и законы в обществе как правило, бывают несовершенными, таким людям предоставляется достаточно широкий круг деятельности.

Но не только такого рода личности отказываются принять

существующие нормы и законы. Эти нормы и законы отвергаются также людьми, считающими их препятствием в пути к достижению своих темных целей. Подобные люди идут против интересов всего общества и, поэтому, их деятельность осуждается и в определенной форме наказывается.

Как видно, вынесение оценок действиям и поступкам людей, принимающих или отвергающих установленные в обществе нормы и законы, дело сложное и зависит от нескольких факторов: во-первых, должна учитываться степень оптимальности существующих норм и законов; во-вторых, должны быть рассмотрены цели и интересы людей, не принимающих эти нормы и законы, характер используемых ими для достижения своих целей средств; в-третьих, должна учитываться степень знания людьми существующих норм и законов, а главное уровень их сознания. Только оценка, вынесенная с учетом этих обстоятельств может считаться верной.

Известно, что в определенных условиях многие "нормальные люди" показывали примеры героизма, а люди с яркой индивидуальностью совершали преступления, приносили обществу несчастья. Оценка, данная им, имеет один критерий: во всех ли случаях, даже тогда, когда существующие нормы и законы противоречат общественным интересам, "нормальные" люди покорно выполняют их или они подчиняются только совершенным законам и нормам? Также должно учитываться, способна ли сильная личность пожертвовать другими людьми, интересами общества ради достижения своих целей, руководствуется ли она при этом принципом "цель оправдывает средства"?

От предков дошла до нас прошедшая жизненную практику норма поведения: "поступай с другими так же, как бы ты хотел, чтобы поступали с тобой".

Если социальная среда, общество задается целью формировать личность, человека, то они сами должны быть достойны этой личности человека. Только социальная среда, достойная человека, дающая людям возможность добровольно и свободно выразить свои положительные личностные качества, может называться обществом.

Теперь задумайтесь, в таком ли обществе мы живем и что мы должны сделать, чтобы оно стало таким?

По своим личностным качествам, особенностям своего характера каждый человек играет в обществе определенную социальную роль, выбирает соответствующую линию поведения. Здесь существуют две противоположные позиции – эгоизм, себялюбие, постановка своих личных интересов выше интересов других людей и **общества** в целом; и альтруизм, т.е. забвение собственных **интересов**, **чрезмерная** забота о других, готовность полностью подчинить свои интересы интересам общества. Безусловно, что эти две позиции создают общее представление о крайних, эгоистических или альтруистических чертах характера человека. В реальной жизни конкретный человек может одновременно проявлять наклонности **как** к эгоизму, так и к альтруизму. Себялюбие, ограниченное разумными рамками, позволяет человеку самосохраниться, отстоять свои интересы достичь своих целей. Альтруизм, я свою очередь, не должен стать средством превращения человека в раба, готового бескорыстно удовлетворить все желания и прихоти других людей. Поэтому, чтобы правильно оценить каждый конкретный случай проявления эгоизма или альтруизма, необходимо учитывать то, в каких отношениях они находятся с гуманизмом, Гуманизм – это мировоззрение, опирающееся на принципы равенства между всеми людьми, справедливости, человечности, любви к человеку, уважения его достоинства. Так же как эгоист, ограничивающий себя гуманистическими принципами, лучше крайнего альтруиста,

разумный альтруизм лучше грубого эгоизма. Одним словом, все хорошо в меру, все познается в сравнении.

§ 30. РЕАЛИЗМ И УТОПИЯ. ЗДРАВОМЫСЛЯЩИЕ ЛЮДИ И МЕЧТАТЕЛИ

У людей постоянно рождаются различные идеи. Источниками этих идей являются и жизненный опыт и воображение, фантазия, и приобретенные различными путями знания, одним словом, все, что составляет духовный мир человека. А как можно определить значимость той или иной идеи? Как определить ее практическое значение для общества, ценность, значимость для людей?

Имеются два способа проверки идей: первый – возможность их реализации, претворения в жизнь; второй – анализ и оценка того, какие произойдут изменения в жизни людей в результате претворения в практику той или иной идеи. Рассмотрим первый способ.

Любая из идей, каждый из замыслов, и предположений человека может быть реальным или утопичным. Слово "реальное" означает действительное, жизненное, существующее или реализуемое на основе естественных закономерностей. Реалистом называют человека, действующего, мыслящего и ведущего себя в соответствии с пространственными и временными условиями, с учетом законов природы, общества и мышления. Обычно говорят: "это реально, это можно претворить в жизнь, а это нереально, и выдуманно". Может показаться, что для того, чтобы выступить с позиций реализма, предложить реальные планы и претворить их в жизнь достаточно знать все законы. Но мы знаем, что в реальной жизни все обстоит не так, у человека чаще рождаются именно нереализуемые идеи, непретворимые в жизнь планы, нереальные фантазии. Причины этого ясны, потому что ни один человек в не может

знать всех законов. Часть этих законов пока еще не познана обществом. Природный и социальный миры как во времени так и в пространстве намного больше, практически бесконечны в сравнении с ограниченной определенными рамками жизни одного человека и даже целого поколения.

Если человек знал бы все законы окружающего мира и действовал бы в соответствии с ними, то он потерял бы интерес к жизни, стали бы бессмысленными поиски истины, новых знаний, духовных ценностей. Все его творчество, начало в человеке. Это стал бы каким-то нечеловеческим миром. К счастью, все это не так духовный мир человека находится в постоянных поисках истины, люди имеют потребность в творчестве, созидании, воображение и фантазия человека постоянно создают прекрасные воображаемые миры. Суть человека такова, что он, не ограничиваясь одним только выражением своих идей с помощью художественного творчества, стремится к их претворению в жизнь. Например, в 1516-ом году английский гуманист Томас Мор написал произведение под названием "Утопия". В нем изображается общество справедливости и благополучия, государство в котором все люди равны, свободны и одинаково счастливы. С тех пор словно "утопия" (с греческого - "несуществующее место") стало употребляться как понятие, обозначающее фантазию человека, его неосуществимые в жизни мечтания, нереальные, неприменимые в практике планы каких-либо изменений в обществе. Утопистов часто критикуют, высмеивают, пытаются объяснить неосуществимость предлагаемых ими идей. Но они упорно продолжали отстаивать свои идеи. Некоторые из них, например, представители утопического социализма, вместе с группой избранных своих сторонников хотели осуществить свои идеи на необитаемом острове, однако это им не удалось. Но имеемся ли, несмотря на все это, середина между реализмом,

помогающим человеку в его каждодневной, обыденной, но необходимой жизни, и УТОПИЗМОМ, выступающим против серости, обыденности жизни? Реализм и утопизм – противоположности, но это противоположности, составляющие "две стороны одной медали". Действительно, как реализм, так и утопизм как-бы возникли из духовного мира человека. Они возникли из сущности самого человека и, поэтому, в зависимости от условий жизни, в обществе или сближаются, или же отдаляются друг от друга.

Какие цели перед собой ставит общество и как их претворяет в жизнь? Могут ли люди свободно осуществлять свои планы? Государство существует для людей или, наоборот люди являются рабами государства? Все эти и подобные им вопросы определяют соотношение реализма и утопизма в сознании людей. Поскольку не существует идеального государства, одинаково справедливо относящегося ко всем гражданам, то человечество еще долго будет продолжать создавать утопии.

Но одно необходимо знать, что часть идей мыслителей-утопистов претворяется в жизнь, находит свое место в структуре общества и, даже, становится каждодневным, обыденным фактом жизни, на который мало кто обращает внимание. С другой стороны, задача реализма заключается в защите общества от всех способных полностью разрушить его революционных изменений. Если реализм опирается на опыт испытанный на практике прошлого общества то утопизм стремится изменить существующий порядок, чтобы будущее общества было иное. Человек, пытающийся объединить в себе реалиста и утописта, должен знать прошлое, осознать настоящее и уметь предвидеть будущее. Но возможно ли, чтобы один тот же человек одновременно был здравомыслящим и мечтателем? Существующая в обществе система образования и воспитания как правило исключают возможность такого слияния. Значит, задача

состоит в постепенном изменении существующего положения. Вообще все существовавшие в истории определенного типа государства, общества развивали в своих гражданах качества и способности, служащие сохранению установившихся порядков, подавляли все, что противоречило этим порядкам. Человек же мечтает только о том, чего нет у него самого и у общества, в котором он живет. Поэтому, интересы личности и государства противоречат друг другу.

Еще с древних времен люди обращали внимание на то, что взаимоотношения между людьми, между отдельным человеком и обществом могут развиваться по нескольким вариантам. Наиболее яркие и характерные примеры этих взаимоотношений составили основу древних мифов и легенд, с помощью которых люди передавал свой жизненный опыт последующим поколениям. Например, в одном из древнегреческих мифов говорится об умелом мастере Дедале, изготовившем крылья из воска и перьев для побега из темницы, и о его сыне Икаре. С помощью этих крыльев они спасаются из заточения. Но, увлеченный полетом, Икар слишком близко подлетает к Солнцу, от жары начинает плавиться воск, Икар падает в море и погибает.

Смысл этого мифа разъясняют по-разному. Одни понимают это так: никогда нельзя – чрезмерно отрываться от реальной жизни, возвышаться до высоких, могущих создать опасность для жизни, ступеней власти. Другим же кажется, что этот миф повествует о том, что каким бы ни было путем достичь высоты, истины, власти, хоть на миг почувствовать себя хозяином жизни. В чем истинный смысл этого мифа? А разве мы всегда можем вынести единственно верную оценку любого события жизни? Древние люди создали миф, загадку, которую каждый понимает и истолковывает по-своему: одни как человек "заземленный", другие как " витающий в небесах".

Еще один герой древнегреческой мифологии – сын Посейдона (Океана) и Геи (Земли) Антей был непобедим в бою, потому что получал силы от соприкосновения со своей матерью – Землей. Но и он терпит поражение: сын Зевса (верховного бога древних греков) Геракл отрывает Антея от Земли и душит его. Может древние греки хотели сказать этим мифом, что не все в человеке от Земли, от природы, в нем есть нечто иное, духовное, отличное от материальных сил?

К какому же прийти выводу? Что избрать в качестве образца поведения? Чтобы прийти к какому-то решению, человек должен понять, что значит "приземленность" и "возвышенность" познать мир, в котором живет, людей и их поступки, наконец, понять себя. Только в этом случае, т.е. исходя из накопленных знаний и опыта из всего, что составляет духовное богатство человека, можно прийти к определенному решению, сделать выбор. Человеку, не имеющему такого опыта, известна лишь одна сторона жизни. Он видит, мир или в черном, или в белом цветах. Значит, такие люди живут половинчатой жизнью. Они используют только часть своего духовного, душевного жизненного потенциала и, поскольку эту часть невозможно сравнить с чем-то, теряют все.

§ 31. ТРИ ТИПА ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ: СОЗЕРЦАНИЕ. ПОЗНАНИЕ МИРА И ЕГО КОРЕННОЕ ПЕРЕУСТРОЙСТВО

В своем отношении к природе и обществу человек занимает определенную позицию. Он вступает с ними в какие-то особые, духовно близкие ему, гармонирующие с его духовным миром отношения. Никто и никогда не сможет описать всего разнообразия этих отношений, но, несмотря на это, разнообразие может быть выражено несколькими

наиболее характерными для людей обобщенными типами.

В процессе личного освоения мира человек может опереться на ощущения, интуицию, воображение и фантазию. Этот тип личности интересуется вопросом о действительном соответствии мира изображению, создаваемому его ощущениями, личными его восприятиями. Отличительная особенность в этом случае заключается в сильно выраженной индивидуализированности познания мира, субъективности и мгновенности ощущений. Такой человек получает индивидуализированную, проявленную силой неповторимости своей личности мгновенную картину мира. Подобные ощущения, впечатления носят крайне индивидуальный характер и могут быть плодом воображения только избранных людей. Человека, занимающегося подобным творчеством, называют поэтом. И не только лишь потому, что он выражает свое видение действительности при помощи стихов, действующих на чувства и душу людей. Поэтам необязательно и говорить только стихами. Поэт мыслит образами и в образной форме дает понять себя. Для него каждое проявление мира, конкретное состояние является образом, соединяющим внешний мир с духовным миром человека. Поэт – творец, он заново творит себя, мир, в котором живет. Он выявляет такие связи, отношения и взаимоотношения между миром и человеком, которые не замечаются, не улавливаются разумом. Поэтическое творчество – творчество, связанное с особым состоянием, ощущений с особым настроением и, поэтому, не всеми воспринимается одинаково.

Поэт – яркое проявление индивидуальности человека, необычной его личности. Подлинная поэзия не дает притупить чувства человека, приводит в движение все богатства его духовного мира и усиливает его этические и эстетические наклонности. Поэзия помогает человеку сохранить веру в истину, красоту, добро в окружающем его

жестоким и противоречивом мире, помогает ему жить.

Вместе с тем, поэтические поиски распространяются и на проблемы зла, трагедии смерти. Они пронизывают и такие области, в которых разум человека беспомощен. Поэт должен обладать бескорыстным взглядом на мир. Он не должен исходить из стремлений приобрести какие-то материальные богатства, получить какую-то выгоду. Поэт должен отдать предпочтение только одному самовыражению, выражению своих чувств. Но все это относится к настоящему, стремящемуся очеловечить мир, одухотворить неживую материю мира своими чувствами, поэту. Поэтому может быть только человек, опирающийся больше на свою интуицию, свои чувства, переживания, впечатления, нежели на разум, мышление, логику.

Если художественное творчество развивалось как моральная реакция человека на внешний мир, на свое место и роль в этом мире, то наука в отличие от него, стала результатом необходимости в непосредственном решении сначала практических, а затем и теоретических вопросов, возникающих в процессе материально-производственной деятельности. Например, геометрия порождена необходимостью измерить и сопоставить земельные участки, арифметика – необходимостью счета, сопоставления количественных показателей, астрономия – необходимостью определения периодически климатического времени, что существенно важно для земледелия, химия – поисками нужных человеку в его трудовой деятельности новых материалов.

Несмотря на примитивность, простоту и интуитивный характер в начальной стадии своего возникновения (вспомним, что астрономия зародилась как астрология, химия – как алхимия, т.е. как течение, полное мистики, элементов колдовства и таинств), наука с самого начала требовала точности и однозначности получаемых

результатов ответов и прогнозов. Наука крайне точно должна отражать мир, выявлять основные ее законы и неоднократно перепроверять правильность полученных результатов. По этой причине главной задачей научного познания считается получение точных знаний о действительности и человеке, определение на практике степени их истинности. Подобная деятельность требует наличия человека – ученого, обладающего специфическим мышлением и особым отношением к действительности.

Ученый считает, что мир реально существует и подчинен строгим законам, а эти законы можно изучить и впоследствии применять их к пользе для людей. Потому для ученого "знание – сила". При помощи специальных приборов, расширяющих возможности человека в познании мира, органами чувств ученый собирает первичную информацию, систематизирует и классифицирует ее с помощью своего мышления. В процессе классификации ученый отмечает отдельные повторяющиеся закономерности, сходства, характерные особенности и это позволяет ему открыть законы действительности. Например, ученый обращает внимание на то, что какому-то событию всегда предшествует другое конкретное событие. С помощью опытов и логического мышления он стремится выявить связь между двумя этими событиями и, наконец, выясняет, что происходящее первым событие закономерно порождает второе или изменяет его ход. Тогда ученый констатирует, что первое событие является причиной второго, а второе – следствием первого. Суть деятельности ученого заключается в обнаруживании причинно-следственных связей между различными объектами и, на основе этого, формулирование действующих в этой области законов. В отличие от поэта, ученый должен проверить истинность каждого своего предположения (в науке они называются гипотезами). Интуиция, воображение и

фантазия важны и ученому. Но только лишь после многократных перепроверок на практике выдвигаемые им идеи превращаются в научную теорию. Лишь после доказательства своей истинности научная теория обретает всеобщую значимость, принимается всеми учеными. Наука имеет свой универсальный язык – математику, с помощью которой любая теория может быть выражена в формулах и доказана с помощью определенных вычислений.

Таким образом в своем творчестве ученый исходит прежде всего из мышления, действующего на основе точных законов логики разума. Эти законы логики, т.е. законы научного мышления получены в результате многовековой практической и теоретической деятельности! человечества по освоению окружающего мира.

Известно, что человек, как ученый или поэт, не только объясняет мир, но и преобразовывает, воссоздает заново, в корне меняет мир природы и мир людей – общество, сознание людей, их мышление. Есть особый тип человека, который в своей деятельности ориентирован на коренное переустройство мира. Таких людей называют революционерами.

Революция – это такое событие, в результате которого резко и основательно меняются идеи и мысли людей, их представления. В этом смысле революционерам может быть назван не только тот, кто перестраивает общество, но и ученые и художники, осуществляющие переворот в науке, поэзии, искусстве.

Революционер увлечен одной только идеей – изменением общественной жизни и вся его деятельность направлена на достижение этой цели. Революционер – человек, обладающий сильной волей, способный подчинить идее все свои интересы, желания, чувства и действия. Он живет одной только этой идеей, и, поэтому, в большинстве случаев такие люди бывают фанатиками, одержимыми своей идеей и

ограниченными ею. Так как жизнь революционера находится в постоянной опасности и ему не раз приходится сталкиваться со смертью, то для него как своя, так и жизнь других людей теряет особую ценность. Вместе с тем, настоящие революционеры бывают аскетичными (отрешенными от мира), привычными ко всякого рода лишениям и ограничениям, не преследующими личных выгод в своих действиях и поступках людьми. Если даже деятельность революционера оборачивается трагедией для него самого и для других людей, все равно эта деятельность имеет жизненно необходимый характер: без нее прекратилось бы развитие общества, науки, техники, материального производства, замерла бы сама жизнь.

Таким образом, ведущими качествами у поэта считаются чувства, у ученого - разум, у революционера - воля. Но эти качества присущи всем людям. Но особенно сильные, в отличие от обычных людей, у поэтов, ученых, революционеров, эти качества, становятся ведущими сторонами их личности, ее сутью. Ничто не мешает также выражению, воплощению и реализации этих качеств как силы в одном человеке. Из истории известно, что многие выдающиеся люди одновременно были поэтами, учеными и политическими деятелями. Эффективное, гармоничное сочетание всех этих качеств в одном человеке способствует личности преодолеть односторонность, и ограниченность своего развития. Людей, имевших такие познания, богатый опыт, сильную интуицию, осуществивших широкую практическую деятельность, называют энциклопедистами, т. е. обладавшими всесторонними знаниями, универсальными личностями.

§ 32. ЗАПАД, СТРЕМЯЩИЙСЯ УЛУЧШИТЬ МИР, И ВОСТОК, СОВЕРШЕНСТВУЮЩИЙ ЧЕЛОВЕКА

Мы уже отмечали, что процесс познания может иметь двоякую направленность: на внешний мир, или на внутренний мир человека. Во втором случае предполагается, что, мир, его законы могут быть изучены и не выходя за рамки проблемы человека, потому что человек – микрослепок, микрообраз космоса, мироздания, макромира. Эти два подхода являясь противоположными друг к другу типами познания, одновременно и есть две культуры, определяющие западный и восточный типы духовности.

В нашем мире сложились два противоположных типа цивилизации. Западная цивилизация ориентированная на усовершенствование мира – и практическую преобразовательскую деятельность и Восточная цивилизация, совершенствующая человека, исходящая из главенства духовности. Правда в настоящее время разделение мира на Восток и Запад носит условный характер, потому что многие восточные страны успешно освоили западные методы усовершенствования а многие представители западной культуры идут по восточному пути совершенствования человека. Однако это разделение исторически укоренилось в сознании людей.

"Восток есть Восток, а Запад остается Западом, их пути никогда не пересекутся". Это утверждение встречается очень часто. Попробуем уяснить в чем же заключается реальное различие между этими двумя точками зрения в отношении к проблеме предназначения человека на Земле. Согласно западному типу мышления, с помощью науки можно разобраться во всех сложных проблемах нашего мира, в том числе - в проблеме человека: можно изучить и познать тайны духовного мира человека, сущность протекающие в его организме, мозгу физические и химические процессы. Чтобы

изменить человека, сделать добрым и умным, нужно дать ему хорошее образование, превратить его в культурный, просвещенный индивид. Проблемы же общества могут быть решены путем более активного претворения в жизнь достижений научно-технического прогресса, повышения благосостояния людей, создания общества всеобщего благоденствия. Тогда сами собой исчезнут проблемы голода, бедности, отсутствия свободы и демократии. Люди станут лучше, перестанут вести борьбу друг с другом, прекратятся войны, преступность, всякое зло вообще.

А по восточному мышлению, наоборот, человек прежде всего должен разобраться в самом себе, уяснить для себя глубокую взаимосвязь между собой и окружающим миром, осознать сложность своего духовного мира и его превосходство над окружающим внешним миром. Для Востока не приемлема даже сама мысль о преобразовании мира исключительно для улучшения жизни человека. Ведь в этом улучшении, благоустройстве кроется нечто противоречащее самой природе человека, могущее изменить сущность человека, привести к непоправимым последствиям. Кроме того, остается невыясненным, как далеко можно пойти в изменении природы? Не приведет ли этот путь к гибели нашей планеты, не все законы которой познаны человеком? Если человек так тесно взаимосвязан с миром и есть отображение этого мира, не лучше ли попутаться направить процесс познания в первую очередь на самого человека? Духовное и физическое совершенство личности не в материально-техническом прогрессе, ничего не выясняющем в сути самого человека, а в глубоком анализе духовного мира, последнего в самой его духовности.

Следует отметить, что эти два мировоззрения образуют две равные философии жизни: 1) прагматизм, т. е. учение о благе всего, что приносит человеку пользу, прагматизм

опирается на практическую деятельность, интересы человека ставит выше всего остального; 2) мистицизм, т. е. учение, о тайном знании о чем-то непостижимом обычным мышлением. Мистики считают, что через духовное и физическое самосовершенствование человек вырабатывает в себе способность непосредственного интуитивного постижения истины в самом себе.

Хотя восточный образ мышления наиболее ярко проявил себя в древнеиндийской и древнекитайской культурах, это мировоззрение имело особенно широкое распространение и в средние века

Например, христианские мистики также выдвигали на передний план проблему человека, обладание им возможностью познать Бога в самом себе.

В мусульманских странах, где господствовал Ислам, зародилось имеющее характер цельного философского мировоззрения течение - суфизм. Суфийские воззрения имели широкое распространение и на территории Азербайджана. Согласно суфизму, человек может познать мир и выйти за его пределы лишь только слившись с Аллахом, первопричиной и творцом всего сущего, скрывающим истину не от души и сердца человека, а от его разума. Потому, человек не должен питать особых надежд на научное, рациональное познание, потому что высшие истины скрыты за завесой материального мира и носят духовный характер.

Таким образом, проблема поставлена резко и на первый взгляд непримиримо; Совершенный Мир или Совершенный Человек? В действительности как и всякие противоположности, эти воззрения тоже взаимопересекаются. Обе эти цивилизации, достигшие значительных успехов в познании мира и человека, могут преодолеть свои недостатки только путем ознакомления с позицией противоположной стороны, ее освоение. На самом

деле эти две культуры, многообразие культур вообще – духовное богатство человечества. Каждый народ имеет неповторимую культуру, духовности. Запад и Восток, не заимствуют друг друга (это может привести к разделению их собственной культуры), должны найти в своих духовностях свободное место для нововведений. Каждая страна, ставшая на путь самостоятельного развития, должна исходить из того, что каждое общество может развиваться только на основе собственной духовности. Это вовсе не означает, что человек должен воспитываться в узких рамках национализма и отрицания достижений общечеловеческой культуры. Посредством особенностей своей культуры человек должен успеть видеть и эффективно использовать единство и многообразие мировой культуры, общечеловеческие ценности.

§ 33. ПОБЕДИТ ЛИ В МИРЕ РАЗУМ?

Часто спрашивают: "Победит ли в мире разум?" Мы уже видели, что сам по себе разум может оказаться ограниченным, и может не учесть даже внутреннего мира самого человека. А может разум и не должен побеждать кого-то или что-то? Может он должен просто охватить единым взором и культуры, и мир и самого человека? Разум должен быть гуманизирован, духовность, мораль должны осознать идею, что любое проявление жизни на Земле есть незаменимое богатство.

"Побеждать в мире" не означает лишь защиту и сохранение собственной жизни. Это необходимость достойной человека жизни. Поэтому человек, не ограничиваясь одними только мыслями о себе, должен принять новое мировоззрение, направленное на восстановление природы места людей в мире, нарушенной гармонией между человеком и природой.

Задача стремящегося к "победе" разума заключается во внушении человеку того, что человек может надеяться только на самого себя. В мире нет никого и ничего, которого следовало бы побеждать, потому, что единственным разумным, сознательным существом в мире является сам человек. Вся ответственность за будущее ложится именно на человека. Если и стоит вести борьбу, то надо бороться с самим собой.

Человек должен победить свои недостатки. В природе человека воплощено все добро и зло, хорошее и плохое, прекрасное и безобразное. И мир, в котором он живет, наделил этими качествами сам человек. Существует одна мудрая притча. Как-то поэт, обращаясь к камням, спросил: "Камни, не могли бы вы быть немного человечнее?" Нет, – ответила камни, – наши сердца недостаточно окаменели для этого".

Каждое поколение по своему решает проблему человека. Будущее человечества зависит от того, как эта проблема будет решена подрастающим поколением. Это же поколение ответит на вопрос: "Победит

ли в мире разум". Но оно должно решить проблему так, чтобы последующие за ним поколения тоже имели возможность задать этот вопрос и ответить на него.

Вопросы и задания:

I. 1. Какие имеются отличия между понятиями "индивид", "человек" и "личность"?

2. Как влияет социальная среда на формирование личности?

3. Объясните различия между актуальной, реальной и потенциальной личностями.

II.1. Что такое духовный мир личности?

2. Объясните понятие самосознания.

3. Опишите особенности "внутри" и "внешнеориентированных" личностей.

III. 1. Каково влияние духовных факторов на материальную жизнь человека?

2. Как связаны трудовая деятельность человека и его морально-психологические качества.

3. Как вы относитесь к утверждению: "Каждый человек может обладать любой, самой трудной, самой редкой профессией"?

IV.1. Кого называют "нормальным человеком"?

2. Какой из позиций в жизни вы отдаете предпочтение: приспособлению к жизни или ее преобразованию?

3. Кому вы отдаете предпочтение – эгоисту или альтруисту?

V.1. Что такое утопия и осуществима ли она?

2. Какой из типов личности более нужен в современном обществе – реалист или мечтатель?

3. Чему учат мифы современного человека?

VI.1. Какого типа отношения человека к действительности более характерны?

2. Какой из видов деятельности человека – созерцание, познание, преобразование в большей степени определял прогресс человечества?

3. Кем вы являетесь в жизни – поэтом, ученым или революционером?

VII.1. В чем заключается разница между западной и восточной цивилизациями?

1. Можно ли объединить Запад с Востоком? Нужно ли это человечеству?

2. Какова роль культуры в жизни человеческого общества?

VIII.1. Что такое разум?

2. Кого разум должен победить?

3. Ваши представления о будущем человечества?

ОТНОШЕНИЯ "ЧЕЛОВЕК–ЧЕЛОВЕК"

Жить трудно целый век без ближних, без друзей,
Пойми, что человек ты лишь среди людей.

Низами Гянджеви

Знай, истинный друг твой, случись с тобой срам, –
Покроет его, – а не скроется сам!

Низами Гянджеви

Не затевай спора в обществе людей о правде и лжи,
особенно с мудрецами и глупцами; не умоляй человека, на
которого мольбы не действуют; в конфликте и в споре,
увидев правоту соперника, отдай преимущество ему.

Насиреддин Туси

Любить – значит желать счастья другому лицу.

Д. Юм, английский философ

Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным.

Сенека, римский философ

Человек подобен дроби, числитель ее то, что он есть, а
знаменатель то, что он о себе думает. Чем больше
знаменатель, тем меньше дробь.

Л. Толстой, русский писатель

Любить – это находить в счастье другого свое собственное счастье.

Г. Лейбниц, немецкий философ и ученый

Если как свеча не сгоришь у чьего-то изголовья, то после смерти некому будет зажечь свечу на твоей могиле.

Саиб Тебризи, азербайджанский поэт

Ходи в подмастерьях до тех пор, пока сам не станешь мастером

М. Шахрияр, азербайджанский поэт

Речь – необычайно сильное орудие, но, чтобы пользоваться ею, нужно, иметь хороший ум.

Г.Гегель, немецкий философ

Имея в кармане склянку с мускусом, не кричи про то на всех перекрестках. За тебя все скажет аромат мускуса.

Саади Ширази, персидский поэт

§ 34. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕНИЯ

В детском доме произошло страшное происшествие. 23 ребенка в возрасте 3-4 лет получили тяжелое отравление. Их положили в больницу. Все дети лечились в одинаковых условиях. И врачи, и медсестры были одни и те же. Но, кроме одной девочки, состояние остальных детей не улучшалось. У многих из них по вечерам поднималась температура, они бредили до утра, с детской наивностью звали на помощь своих матерей и сестер. Врачи были в растерянности. Лечение почему-то не давало ожидаемого эффекта. Может неправильно был поставлен диагноз? Или лечение проводилось неправильно? Когда опытные врачи искали ответы на эти вопросы, их внимание привлекла выздоравливающая девочка. С чем же было связано ее быстрое, в отличие от сверстников выздоровление? Разбирая эти вопросы, врачи стали свидетелями интересного психологического явления.

Эта девочка почему-то полюбилась одной из медсестер. Она часто засиживалась у девочки, гладила ее по голове, говорила ей нежности, успокаивала ее, а иногда, взяв ее за ручку, водила с собой в комнату врача, давала ей конфеты, фрукты. Девочка тоже привязалась к медсестре. Увидев ее, она улыбалась, радовалась. Будто она видела свою маму...

Врачи объяснили причину быстрого выздоровления девочки дружественным, любовным, напоминающим отношения матери и дочери, характером общения, возникшего между ней и медсестрой. Врачи пришли к единодушному мнению, что доброжелательное общение ребенка с близкими людьми (в нашем случае с медсестрой) – важное условие эффективности ее лечения. Врачи были правы. Общение играет незаменимую роль в психической жизни человека. В современной психологии это

доказывается убедительными фактами. Ведь не зря говорят: о своих горестях поведай хоть ветру степному, снимешь с души тяжкий груз.

Слово "общение" образовано от "общаться" предполагает установление между людьми социально-психологических контактов, отношений, взаимной сопричастности. Предметом общения выступает другой человек. Возможность общаться с другими – самое большое богатство человека. Общение занимает особое место среди потребностей человека. Человек постоянно нуждается в других людях. Когда потребность человека в общении не находит должного удовлетворения, например, при длительном одиночестве, в его психической жизни наблюдаются значительные нарушения.

Что такое общение? Каковы его характерные особенности?

Общение, в первую очередь – беседа, двух и более людей, их диалог, т.е. общение – обмен информацией между людьми. Встречаясь люди передают друг другу информацию об увиденном, услышанном, узнанном ими, обмениваются мнениями по поводу беспокоящих их вопросов, делятся своими радостями и горестями. По своей сути эти информации бывают двух типов. В одном случае мы просто сообщаем другому человеку о каком-то случившемся событии, в другом случае информация передается как приказ, просьба, совет, побуждающие других людей к определенным действиям.

Чтобы передать друг другу ту или иную информацию, люди пользуются различными средствами. Этих средств много. При их классификации различают вербальные (лат. *verbalis* – устный, словесный) и невербальные средства связи (коммуникации). Вербальная связь осуществляется при помощи речи. Речь играет важную роль в процессе общения. Она имеет множество видов. Среди НИХ особое место занимают устная и письменная

речь. Устная речь, как правило, бывает монологической (например, учитель объясняет новый урок, ученики слушают), и диалогической (например, учитель задает вопросы, ученики отвечают)

Речь – самое универсальное средство общения. Но вместе с этим в процессе обмена информацией важную роль играют и невербальные средства связи: приятная улыбка, косой взгляд, нахмуренные брови, побледневшее лицо, дрожащий голос и др. В процессе общения они отражаются яркими эмоциональными оттенками, иногда даже обретают особое значение.

Зачастую невербальная информация передается одновременно с вербальной: она или усиливает смысл слова, или же попросту меняет его. Иногда информация передается непосредственно невербальным путем.

Исследования, проведенные за последние годы, показывают, что в процессе общения значительную долю информации люди воспринимают при помощи именно невербальных средств связи. Специалисты, анализируя этот вопрос, приводят с первого взгляда кажущиеся странными цифры: например, по результатам одного исследования выяснилось, что **55%** информации люди воспринимают при помощи выражения лица, позы жестов, **38%** – при помощи интонации и модуляции голоса. Это означает, что слушающий нас человек только **7%** передаваемой нами информации о тех или иных событиях воспринимает при помощи слов. Безоговорочное принятие этих показателей в абсолютном их значении, возможно, было бы неверно. Но несомненно одно – в большинстве случаев то, как мы произносим слово, обретает более важное, чем оно само значение. Представьте, что некий работник зашел в кабинет директора, чтобы посоветоваться с ним. Директор несколько минут, не поднимая головы, продолжает просматривать лежащие перед собой бумаги. Затем он смотрит на часы и

холодно спрашивает:

–Что изволите?

Слова директора сами по себе не имеют никакого отрицательного значения Дело в том, что на языке поз и жестов он дает знать работнику, что тот своим приходом отнимает у него время, что он не располагает временем для разговора Отсюда легко можно прийти к выводу: наряду с культу рой речи нужно в совершенстве овладеть и культурой невербального общения.

Если в этом процессе мы различим две стороны – говорящего (коммуникатора) и слушающего (реципиента), то процесс обмена информацией можем выразить следующим образом: Г–И–С (говорящий - информация - слушающий).

Что должен делать говорящий для эффективности обмена информацией? В первую очередь, он должен определить, какую информацию ему нужно передать, иными словами, сформулировать идею и с этой целью выбрать определенную информацию. "Не подумав, не начинай разговора" – таков основной принцип этой стадии. Второе – определить, как и каким способом (каналом) в устном или письменном виде через компьютерную сеть, видеозапись или по телефону – он передаст информацию другому человеку, обдумать вопрос о согласовании содержания речи и манеры ее выражения и соответственно с этим использовать вербальные или невербальные средства общения. Необходимо обратить особое внимание на значение слов и манеру их произношения, учитывать характер восприятия и понимания их собеседником.

Следует особо отметить еще одно обстоятельство. Если мы охарактеризуем общение только как обмен информацией, то не сможем правильно выявить его суть.

Люди общаются не только для беседы, но и для совместного выполнения определенной работы, для

планирования своей деятельности, чтобы посоветоваться для лучшего выполнения той или иной работы, чтобы научиться новому способу, для соглашения о чем-то, выяснения позиций друг друга и оказания помощи друг другу. Наряду с потребностью в общении, люди также имеют потребность в труде, в совместной деятельности. Как и потребность в общении, потребность совместной деятельности тоже имеет важное значение. Общение возникает и развивается на основе этой двукорневой потребности. Из-за такого своего характера, общение должно анализироваться с одной стороны как процесс обмена информацией, с другой – как процесс взаимовлияния. Эти две стороны общения органически связаны друг с другом и всегда проявляются во взаимосвязи.

§ 35. О СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ

Наши предки давно осознали одну очень важную в жизни человека истину. Они искали разгадку тайн человеческой души в его природе, сформулировали вывод: "Одному и жить и помирать тошно". Разлуку они приравнивали к смерти, они видели в единстве источник исполнения всех своих желаний.

А как люди удовлетворяют свои потребности в общении и совместной деятельности? Объединяясь в группы.

Группа состоит из разных людей, минимум из двух. Но простое присутствие двух-трех людей в какой-либо социальной ситуации еще не дает права называть их группой. Приведем примеры:

1) Некто по имени А. на остановке дожидается троллейбуса. В отдалении от него стоит другой, незнакомый А. человек - Н.В данной ситуации А. и Н. смотрят друг на друга просто как, скажем, зрители не разговаривают друг с другом, ни о чем друг друга не спрашивают.

2) Утром, уходя на работу А. встречает на остановке троллейбуса малознакомого ему соседа с которым до этого не общался встречался редко. Соседи здороваются друг с другом, интересуются самочувствием друг друга. Выясняется, что оба соседа едут в сторону вокзала. Подъезжает троллейбус. Соседи садятся в троллейбус и, беседуя, доезжают до вокзала. Потом они выходят из троллейбуса простившись расходятся.

3) А. и живущий с ним по соседству Н. работают на машиностроительном заводе в одной бригаде. Они дружат семьями. Вместе проводят свободное от работы время. И сегодня они встретились и играли в шахматы. Н. говорит своему другу, что в драматическом театре идет новая постановка и предлагает ему вместе идти в театр. А. соглашается и они вместе приходят на остановку троллейбуса, чтобы пойти в театр...

В приведенных примерах два человека изображены в разных условиях. Интересно, во всех ли трех случаях их можно считать группой? Чтобы ответить на этот вопрос, мы должны обратить внимание на характер их взаимоотношений.

Любое случайное, объединение людей не может считаться группой. Когда двое и более людей объединяются в группу, каждый из «их» вступает во взаимосвязь с другими и, соответственно, становится участником определенного совместного действия.

Отметим, еще одну важную сторону вопроса: взаимовлияние людей в группе имеет двусторонний характер. Каждый из двух, трех или более людей оказывает определенное воздействие на других и сам подвергается такому воздействию.

Проанализируем вышеупомянутые примеры с этой точки зрения. В первом случае наличие на остановке другого человека имеет для А. и Н. некоторое значение с

психологической точки зрения. Допустим, что один, возможно и сел бы. Но А. и Н. наблюдают друг за другом как обычные зрители и не вступают во взаимосвязь. Поэтому, несмотря на то, что эти два человека одновременно могут находиться на остановке, их нельзя считать группой.

Во втором случае, хотя А. встречается со свои... соседом очень редко, встретил его на остановке троллейбуса он не только спрашивает о его **здоровье**, **но и вступает с ним, пусть даже в** кратковременную, **но связь и беседу, они доезжают до места назначения.** По этому признаку их **можно считать** группой, **но, как мы видим, это** временная группа. Различные формы **временных** групп можно встретить достаточно часто. Посетители, сидящие в кафе за одним столом **и** беседующие друг с **другом**, ученики, случайно встретившиеся в школьном дворе и во время перемены играющие в футбол, рабочие, вместе возвращающиеся с **работ**, и т.д. могут служить примерами таких групп.

Временные группы образуются сами по себе в результате случайности. Их структура отражает особенности условий возникновения **и** не бывает прочной. В большинстве случаев временные группы сами собой распадаются через 2–3 часа или через несколько дней. Иногда временные группы **обретают** устойчивость и начинают действовать в более широком кругу.

В третьем случае взаимоотношения людей коренным образом отличаются от отношений, описанных как в первом так и во втором случаях. Они непосредственно дружат, вместе проводят время. Делят друг с другом не только свои радости и успехи, но и заботы. Они взаимодействуют, влияют друг на друга. Смотрят на самих себя глазами друг друга. Когда в социальной психологии говорят о группах, имеют в виду группы этого типа.

Каждый человек в группе исполняет определенные роли

и обязанности. В пределах этих ролей и обязанностей члены группы вступают во взаимосвязь, взаимовлияют друг на друга. В некоторых группах роли и обязанности между членами группы возникают как бы сами по себе, в большинстве же случаев в них непосредственно организуется своеобразная система подчинения и зависимости.

Каждая группа, соответственно своих целей, норм, ценностей и т.д. в разных формах контролирует своих членов, поощряет или наказывает их. Когда все члены группы осваивают соответствующие нормы и ценности, в жизни группы происходят коренные с точки зрения психологии изменения: у членов группы формируются чувства принадлежности. С психологической точки зрения первым признаком этого является то, что каждый из членов группы воспринимает все ее успехи и неудачи, как свои, воспринимает их как собственную победу или собственное поражение; в первом случае он радуется, во втором огорчается, т.е. группа становится для него родной. По существу именно с этого момента она начинает действовать как группа.

Социальные группы отличаются друг от друга по уровню своей организованности. В чем же выражается эта организованность? В том, как организована жизнь группы. Если жизнь группы организована хорошо, но не имеет организационной структуры, то она действует как неорганизованная группа. Группа, описанная нами в третьем примеров, по существу относится к неорганизованным. В то время, как рабочая бригада на заводе, ученики одного класса образуют организованную группу.

Организованные группы действуют в рамках определенных целей. По своей численности они могут быть достаточно крупными. Любая группа лишь тогда становится организованной, когда она создает свои органы (организации), при помощи которых координирует и

регулирует деятельность своих членов и, главное, контролирует их.

§ 36. МАЛЫЕ ГРУППЫ

Известны несколько разновидностей социальных групп. Среди них в первую очередь привлекают внимание большие, средние и малые группы. Слова "большая", "средняя", и "малая", употребляемые для обозначения этих групп, имеют своеобразное значение. Они характеризуют социальные группы, в первую очередь, по количественным показателям т.е. по числу членов группы. Но большие, средние и малые группы отличаются друг от друга и по качественным показателям. Каждая из этих групп обладает присущими только ей психологическими особенностями. Именно эти особенности наиболее значимы для их характеристики.

Этнические соединения (нация, народ, племя), классы, социальные, прослойки, профессиональные группы могут быть примерами больших групп. Работников одного предприятия, производственного и территориального объединения (население одного города, села, района) как правило, называют средними группами.

Некоторые исследователи считают малыми группы, состоящие из 6-7-и, 20-30-и, иногда и из 40-45-и, даже из 70-и человек. Семья, ученики одного класса и др. малые группы. Группы, состоящие из двух-трех человек, также малых группы, часто их, как особый вид малых групп, называют микрогруппами.

С точки зрения психологии социальные группы могут быть анализированы по различным признакам. Чтобы было понятно, обратим внимание на характер человеческих отношений в больших, средних и малых группах.

Большие и средние группы - группы многочисленные. Они объединяют в своих рядах тысячи, десятки и сотни

тысяч, а иногда и миллионы людей. Возможно ли, чтобы все эти люди знали друг друга? Нет, невозможно. В больших или средних группах отношения между членами группы носят опосредованный характер. Они не только не знают друг друга, но и не вступают в непосредственное общение, а то время как малые группы контактны (находятся в общении). Их члены хорошо знают друг друга, имеют друг о друге определенное представление, в той или иной форме вступают в общение, поддерживают связь между собой.

Почти вся наша жизнь проходит в малых группах – в семье, школе среди друзей. Каждый из нас входит в большие или средние группы в составе именно малых групп.

Понятно, что каждый человек одновременно является членом различных групп. Например, азербайджанец, живущий в Баку, одновременно может быть "азербайджанцем" (большая группа), "бакинцем" (средняя группа), учеником конкретной школы (малая группа). Однако, все эти группы играют не в равной степени роль в его жизни. В одних группах мы просто участвуем, а другие имеют важное для нас значение. Мы выполняем все условности, принятые в этой группе, ее нормы и ценности считаем нормами своего личного поведения, воспринимаем как свое личное достояние, стараемся воспитать в себе высоко ценимые в этой группе качества.

Интересно еще одно обстоятельство. Какой-то конкретный человек хотя и является одновременно членом нескольких групп, не во всех из них имеет одинаковые права и обязанности. В одной группе к нему относятся с уважением, считаются с его авторитетом, в другой его считают лишь одним из членов группы, даже человек, играющий важную роль в деятельности одной группы как ее руководитель в другой группе может участвовать как рядовой ее член.

С чем это связано? Это обуславливается с одной стороны,

уровнем развития самой личности и ее ролью в жизни, а с другой - особенностями самой группы. Анализируя роль малых групп в жизни человека, наряду со свойствами личности, следует учесть и ведущие свойства самой группы.

Посмотрим чем же малые группы отличаются друг от друга? В первую очередь – целью, ценностями и нормами группы. Немалое само по себе значение имеют объем (из скольких человек она состоит), состав (возраст членов группы, их пол, профессия, личностные качества), система подчинения прав и обязанностей членов группы, средства поощрения. Но социально-психологическая жизнь группы с точки зрения содержания определяется ее целями, ценностями и нормами. Оценки, даваемые группой своим членам, по сути также обуславливаются ее ценностями.

Рассмотрим две малые группы. Одна группа выше оценивает умственные, другая - физические качества. Понятно, что у интеллектуально развитого человека с психологической точки зрения больше шансов завоевать авторитет в первой, а у человека, отличающегося своими физическими данными - во второй группе. Иными словами, когда человек, обладающий высокими интеллектуальными качествами, оказывается в составе группы, где высоко ценятся только физические данные, его умственные способности окажутся в тени и не будут оценены должным образом, даже не будут замечены членами соответствующей группы. Зачастую группа попросту не замечает его ума, интеллектуальных качеств, иногда с иронией относится к его разумным предложениям, высмеивает его. Потому мудрость гласит: "Все, что известно, должно быть уместно".

Цели группы, ее ценности и нормы имеют важное значение для ее характеристики

К сожалению, люди, примыкая к той или иной группе, не задумываются над этим. Некоторые группы привлекают молодежь кажущейся романтичностью своей жизни, ее

беззаботностью и веселостью. Но когда такой молодой человек оказывается перед фактом, волей – не волей становится соучастником в каком-то преступлении, бывает уже поздно. В зале суда, увидев плачущих своих родителей, он раскаивается, но изменить уже ничего не может.

К каким группам мы присоединяемся, кого выбираем себе в товарищи? Это не простые вопросы, а судьбоносные, имеющие в жизни человека важное значение, проблемы. Никогда нельзя забывать поговорки: "Скажи, кто твой друг, и я скажу кто ты", или "С кем поведешься, от того и наберешься".

Малая группа тысячами невидимых уз оказывают на личность заметное влияние. Но это не должно пониматься как механическое влияние.

Личность активна. Она должна занимать в малой группе разумную, принципиальную позицию, оценивать свое место, обязанности социально-правовыми мерками.

§ 37. РОЛЬ И ПОВЕДЕНИЕ

Когда мы говорим о роли, то сразу вспоминаем о театре, об актерах. Представим, что в театре идет постановка оперы "Короглу". Один из актеров выступает в роли Короглу, другая – Нигяр, третий – Гасан хана и т.д. В любом из театров, наряду с "Короглу", ставятся и другие спектакли например, "Шах Исмаил", "Лейли и Меджнун" и т.д.

Это называют репертуаром театра. Каждый актер тоже имеет свой репертуар. Актер, играющий в одной пьесе роль Короглу, в других выступает в ролях Балаша, Шаха Исмаила и др. Когда говорят о репертуаре актера, имеют в виду исполненные им роли.

Театр имеет свою сцену, обуславливаемую законами искусства обстановку, атмосферу. Актеры в рамках сюжета произведения влюбляются: борются за что-то, побеждают или терпят поражение...

Как же происходит в жизни? Можно ли уподобить жизнь человека сцене, а его самого – актеру?

У В. Шекспира есть интересная комедия "Двенадцатая ночь". В этом произведении он уподобляет мир театру. Если выразиться словами самого В.Шекспира, в этом театре все, и мужчины, и женщины, – актеры и каждый из них играет разные роли.

Люди..., актеры..., роли... В этих уподоблениях имеется идущее, из самой жизни соответствие. Действительно, по существу люди играют в жизни различные роли: один и тот же человек в школе выступает в роли учителя, дома – матери, в поликлинике – пациента, в автобусе – пассажира и т.д. И вы сами в школе ученик, дома дитя и т.д. Примечательно, что люди и в каждодневной практике анализируют поведение и обращение друг друга с помощью терминов "роль" или "актер" и др. Когда кто-то ведет себя неискренно, лицемерно, стремится оправдать свои неблагоприятные поступки ложными призывами к справедливости и показным возмущением, пускает пыль в глаза, умело выходит из очень трудных положений, окружающие его люди говорят, "он неплохо сыграл свою роль", "а он оказывается настоящий артист", "хватит, братец, артистничать" и т.д.

Все эти серьезные факты стали привлекать внимание психологов с начала XX столетия. В настоящее время в психологии зародилась теория ролей и в этой области проведены многочисленные исследования. Определено, что по своему ролевому репертуару люди отличаются друг от друга. Есть такие люди, которые имеют всего 5 ролей, и есть такие, которые выступают в 7-и – 10-и, а иногда и в 14-и 15-и ролях. Количество исполняемых человеком ролей непосредственно зависит от его общественных связей. По мере расширения этих связей увеличивается и число ролей человека. Некоторые из этих ролей имеют важное значение

в жизни человека, множество других обретают второстепенную для него значимость.

Роль – своеобразное окно: из этого окна человек видит других людей, так он их и оценивает.

В ходе одного из экспериментов с психологической стороны были проанализированы оценки, даваемые двумя людьми, выступающими в двух противоположных профессиональных ролях, – прокурора и адвоката – по поводу одного и того же правонарушения. Исследование было проведено следующим образом: сначала с одним и тем же уголовным делом были ознакомлены 30 прокуроров и адвокатов. Прокуроры оценивали это дело как прокуроры, а адвокаты – как адвокаты. Затем им было предложено поменяться своими профессиональными ролями – прокурорам было предложено выступить в роли адвокатов, адвокатам – в роли прокуроров. Выяснилось, что одно и то же уголовное дело прокуроры и адвокаты оценивают неодинаково. Когда они меняют свои профессиональные роли, меняются и даваемые им одному и тому же событию оценки, т. е. один и тот же человек оценивает один и тот же уголовный поступок как прокурор и как адвокат по-разному.

А чем это можно объяснить? Чем определяется ролевое поведение человека? В чем суть – ролевого поведения?

Для характеристики ролевого поведения человека используются различные понятия. Чтобы познакомиться с некоторыми из них приведем два примера:

а) На одном из передних мест в салоне троллейбуса сидит молодой человек. В салон входит пожилая женщина. Пассажиры, находящиеся в салоне троллейбуса, ожидают что молодой человек уступит место женщине. Это вполне естественно.

б) Водитель троллейбуса – молодой человек. На одной из остановок в троллейбус вошла пожилая женщина. Свободных мест в салоне не было. Все места были заняты

пожилыми людьми. Напоминаем, молодым был только водитель троллейбуса. Интересно, ожидают ли пассажиры, что этот молодой водитель уступит место пожилой женщине? Конечно нет! А почему в первом случае все пассажиры ожидали, что молодой человек уступит свое место пожилой женщине, а к молодому водителю не предъявляют такого требования?

Суть проблемы очень проста. В описанных нами случаях молодые люди, хотя и были ровесниками, выполняли разные роли: один из них был простым пассажиром, другой выступал в роли водителя. Сообразно этому, люди при оценке их поступков исходят из различных критериев (требований). Они в каждом конкретном случае учитывают, какую роль человек выполняет (в нашем случае это роли пассажира и водителя) и в определенных условиях ожидают от него соответствующего требованиям этой роли поведение. Обратите внимание на слово "ожидают". Смысл понятия ожидания ролей связан именно с этим словом. Когда говорим "ожидания роли" имеем в виду выдвигаемые обществом на основе установившихся представлений о роли, например, отца, матери, учителя, врача и т.д. – систему требований. Ожидание роли двусторонний процесс. Каждый из людей, с одной стороны, ожидает от других людей соответствующий их роли образ поведения, с другой стороны – знает, что от него самого ожидают другие люди и ведет себя соответственно этим ожиданиям. Благодаря этим своим особенностям ожидание ролей своеобразно регулируют взаимоотношения людей в группе. Если кто-то не оправдывает ожиданий ролей, в группе возникают недовольство, разговоры, а иногда и острые конфликты.

Люди осваивают ожидание ролей в процессе общения и совместной деятельности, главным образом – в семье и в школе. На этой почве у них складываются определенные понятия и представления о той или иной роли, формируется

концепция роли. Когда говорят о концепции роли имеют в виду то, как человек понимает свою роль, как он относится к своему месту в группе.

Даваемые нами тому или иному событию оценки определяются именно концепцией роли. Различие оценок, даваемых одним и тем же человеком по поводу одного и того же преступления как прокурор и как адвокат в описанном выше примере, обуславливается различиями в концепциях самих ролей прокурора и адвоката.

Ожидание роли и концепция роли находят отражение в исполнении роли. Исполнение роли требует определенных знаний, умений и навыков. В зависимости не только от интеллектуального уровня человека, его эмоциональной культуры, волевых качеств и др., но и от его анатомо-физиологических особенностей в исполнении каждой роли возникают индивидуальные оттенки.

§ 38. РУКОВОДСТВО И ЛИДЕРСТВО

На один из отстающих заводов назначили нового директора. В первые два дня он прошелся по цехам, поговорил с работниками, поинтересовался их жизнью, ознакомился с условиями их работы. На третий день новый директор созвал совещание руководящих работников завода. Все думали, что на совещании будут анализированы причины отставания завода, наказаны виновники, определены плановые задания. Ожидали, что новый директор, как говорится, покажет себя, ударит кулаком по столу и потребует выполнения заданий любой ценой. Начальник финансового отдела подготовил справку о долгах, а начальник планового отдела о производственных заданиях завода... Но, как бы на первый взгляд не казалось странным, новый директор в первую очередь интересовался не плановыми заданиями, а условиями работы на заводе, об организации – досуга рабочих, работой дома культуры имеет ли завод детский сад и пансионат. Большинству из руководителей завода подобные разговоры казались странными. Они не скрывали своего удивления, даже иногда

иронично пожимали плечами.

Директор же определил круг действенных мер по улучшению условий работы и начал претворять их в жизнь. На заводе были организованы детский сад, расширена поликлиника, начато строительство дома отдыха в Пиршагах. Стали регулярно обсуждаться вопросы обновления технологии.

На заводе наблюдалось повышение энтузиазма. Все стали работать усердно. Вопреки ожиданиям многих, в третий месяц завод перевыполнил плановые задания.

С чем же были связаны эти успехи завода? Чем можно было объяснить повышение трудового энтузиазма на заводе?

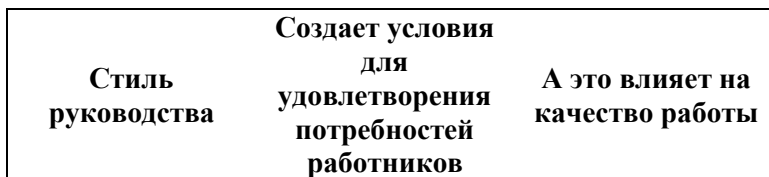
Чтобы анализировать подобные ситуации, в социальной психологии пользуются терминами "руководство" и "лидерство". Давайте сначала познакомимся с термином "руководство".



Руководство – процесс официального управления той или иной социальной группой (в нашем случае – работниками завода). Руководящий работник официально назначается или утверждается вышестоящими организациями или же избирается коллективом. Ему предоставляются определенные законодательством права и полномочия.

Различают разные типы руководящих работников. В последнее время двум из них уделяют большее внимание (рис.1). Определено, что многие руководящие работники непосредственно интересуются работой, заботятся только о выполнении плановых заданий, работник поощряется только

в том случае, если они выполняют план. Других же руководителей больше заботят удовлетворение потребностей работников, улучшение условий их работы и быта. Они создают условия для участия коллектива в принятии решений, иными словами, идут к повышению производительности труда через усовершенствование человеческих отношений. Это можно выразить следующей схемой:



В каких случаях руководитель действует эффективно? В психологии этот вопрос рассмотрен в трех аспектах:

а) В психологии существовало мнение, что руководящим работникам присущи определенные качества. Этими качествами они отличаются от других людей и легко руководят социальной группой. Но новейшие исследования показывают, что подобная постановка вопроса односторонняя. Нет и не может быть качеств, в одинаковой степени характерных для всех руководителей.

б) Многие психологи начали обращать больше внимание на образ поведения руководящего работника. Было установлено, что эффективность деятельности руководителя определяется непосредственно не его личными качествами, а тем, как он обращается с подчиненными ему работниками. С этой точки зрения различают три типа стиля руководства (см. рис.2)



Рис. 2.

Первый тип управляет авторитарными методами. Он насильно подчиняет людей своей воле, все вопросы решает единолично. Такого руководителя называют авторитарным руководителем.

Демократический руководитель коренным образом отличается от авторитарного. Он не только считается с мнением работников, но и вовлекает их в процесс управления. Либеральный же руководитель всегда занимает примирительную позицию. Он в большинстве случаев предоставляет группе полную свободу. Все возникающие в этих условиях вопросы решает сама группа. Какой из этих трех типов более эффективен? Конечно, демократический стиль руководства. Установлено, что демократический стиль руководства создает благоприятные условия для активизации работников. По мнению некоторых психологов, эффективность руководства не зависит непосредственно от личных качеств и образа поведения руководителя. Главный вопрос в руководстве, связан с умением правильно оценить особенности конкретной ситуации: потребностей и личных качеств подчиненных, характер задания, влияние среды и т.д. В этом случае особое значение придается проявлению интереса со стороны руководителя к нуждам подчиненных ему работников, созданию благоприятных условий для их удовлетворения.

В современных условиях человеческий фактор обретает особое значение. Он непременно должен учитываться в

стиле руководства. Новейшие психологические исследования свидетельствуют, что в современных условиях руководящий работник не является абсолютным властелином. На подчиненных работников уже нельзя смотреть как на "чернь". Как руководителей, так и в руках подчиненных работников и имеется своеобразная власть.

С правовой точки зрения у руководящего работника множество полномочий. Он приказом может кому-то дать выговор, а кого-то премировать. Одного из подчиненных ему работников может назначить на новую должность, а другого даже снять с работы. Подчиненные же работники не имеют таких правовых полномочий. Их власть определяется преимущественно социально-политическими мерами, иными словами, подчиненные осуществляют свою власть социально-психологическими методами. В случае необходимости они скрывают от руководства ту или иную информацию, договорившись между собой приостанавливают работу, не повинуются приказам, защищают друг друга, проводят забастовки требуя отставки руководящего работника и т.д. Когда говорят, что в руках подчиненных работников тоже имеется своеобразная власть имеют в виду эти обстоятельства.

Специалисты считают, что в современных условиях не только подчиненные работники зависят от руководителя, но и сам руководитель в определенной степени зависит от подчиненных ему работников. Эта зависимость носит социально-психологический характер и обретает важное значение в процессе управления. Если руководитель начинает односторонне, не учитывая социально-психологических факторов, использовать свою власть, то подчиненные работники различными путями начинают сопротивляться ему. А это, в свою очередь, создает разного рода трудности в производстве, снижает качество работы. Чтобы не допустить этого руководитель должен добиваться

сбалансированности, равновесия между своей властью и властью подчиненных ему работников. (Рис.3).

Власть руководителя над подчиненными ему работниками Зависимость подчиненных работников от руководителей Власть подчиненных над руководящими работниками Зависимость руководителей от подчиненных им работников
--

Рис.3.

Когда нарушается сбалансированность власти, в предприятии неофициальным образом возникает второе лицо, который и ведет людей за собой. Такого человека называют "лидером".

Каждый ли человек может стать лидером? Несомненно нет. Лидер должен обладать большим, личным авторитетом. В роли лидера могут выступать работники, способные повлиять на других, отстаивать их интересы и инспирировать их деятельность. Он отличается своими деловыми и личными качествами, умением войти в контакт, установить связи между людьми. Благодаря именно этим качествам, он может повлиять на людей, и поэтому работники считаются с его мнением. Во имя интересов самих работников лидер различными путями организует их борьбу.

С возникновением лидера в предприятии складывается новая, с социально-психологической точки зрения ситуация. Как говорится в известной поговорке, двум головам на одних плечах оказывается тесно. С приходом лидера работа руководителя значительно усложняется. Нет смысла вести неуместную борьбу против лидера. Все равно после устранения одного лидера на предприятии его заменяет другой. Если руководитель хочет, чтобы его деятельность была эффективной, то он с первого дня должен правильно построить отношения с подчиненными ему работниками,

постоянно учитывать роль человеческого фактора в жизни предприятия. Он должен так организовать свою работу, чтобы стать не только руководителем предприятия, но и его лидером. Чтобы сотрудники его любили, уважали, считались с его личным авторитетом.

§ 39. О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ

Интересно, можем ли мы найти общий язык, ужиться со всеми людьми? А если мы не можем добиться согласия, то чем это можно объяснить? В каких же условиях люди могут добиться взаимного согласия?

Эмпирически эти факты издавна были известны людям. Еще в далекие времена отправляясь в дальнюю дорогу, люди выбирали себе преданных, бесстрашных и смелых спутников. При этом учитывались и их личностные качества, которые сделали бы долгое путешествие приятным и увлекательным. Люди стремились, чтобы молчаливость и суровость характера одного дополнялись жизнерадостностью и веселостью другого спутника, и добивались хороших результатов. Как долго не длились путешествия, какие трудности не возникали в пути, люди общими усилиями одолевали все препятствия, оберегали друг друга, выдерживали все испытания и возвращались на Родину невредимыми и веселыми.

Проблемы психологической совместимости обрели особую актуальность в XX столетии. В русле опыта альпинистов, экспедиционных отрядов геологов, спортивных команд и др. вопросы психологической совместимости стали больше привлекать внимание специалистов. Руководители геологических партий, спортивные тренеры, командиры летных экипажей на основе своих наблюдений пришли к заключению, что в различных социальных группах люди в большинстве случаев

относительно легко привязываются друг к другу, в других – не находят общего языка, не могут ужиться. С чем это связано? Какие факторы обуславливают совместимость"? Как их можно учесть в каждодневной практике людей? В современной психологической науке эти вопросы рассматриваются как проблема психологической совместимости. Если в процесс совместной деятельности люди находят общий язык, могут согласовывать друг с другом свои действия, то это свидетельствует об их психологической совместимости. Психологическая совместимость считается показателем сплоченности группы.

Психологические исследования показывают, что совместимость обуславливается не только свойствами группы, но и характерами самих членов группы.

Психологические свойства многочисленны. Не все из них имеют одинаковое значение в психологической совместимости людей. Явление совместимости связано с идейно-нравственными ценностями людей, их потребностями, интересами и вкусами, темпераментом и особенностями характера. В соответствии с этим можно выделить несколько видов совместимости:

1. социально-идеологическая совместимость;
2. психологическая совместимость;
3. психофизиологическая совместимость.

Пока не все виды совместимости одинаково изучены в современной науке, но на основе анализа имеющегося эмпирического материала выявлена одна интересная особенность характерная для совместимости. Чем больше сходны идейно-нравственные ценности людей, их потребности, интересы, вкусы, тем быстрее они между собой уживаются. Но в случаях, когда сходные некоторые особенности характеров и темперамента людей, они, зачастую, не могут ужиться друг с другом. Например, очень трудно совмещаются два человека с холерическим типом

темперамента.

Социально-идеологическая совместимость предполагает общность идейно-нравственных ценностей. Единство убеждений, близость политических позиций, единство взглядов на важнейшие явления жизни и критериев оценки с этой точки зрения обретают особую значимость.

Ахундов Мирза Фатали (1812, Шеки – 1878, Тифлис) – азербайджанский драматург, писатель, философ и общественный деятель. Родоначальник реалистической азербайджанской литературы.



М.Ф.Ахундов хорошо знал прогрессивную европейскую литературу, общественно-философские труды европейских мыслителей, одновременно поддерживал тесные связи и с рядом общественных деятелей Ирана, Турции, Индии Он высоко оценивал издание газеты "Экинчи" ("Пахарь"), публиковал на ее страницах свои статьи.

Свое литературное творчество М.Ф.Ахундов начал со стихов (под псевдонимом Сабухи) Одно из ранних его стихотворений – "Жалобы на время" – написано накануне поездки в Тифлис.

Драматургическое творчество М.Ф.Ахундова начинается с комедии Молла Ибрагим Халил – алхимик, обладатель философского камня" (1850). Позже им написаны знаменитые комедии "Повесть о Мусье Жордане – ученом ботанике и дервише Мастали-шахе, знаменитом колдуне" (1850), "Приключения визиря Ленкоранского ханства" (1850), "Медведь-победитель разбойника" (1851),

"Приключение скряги", или "Гаджи Кара" (1852), "Восточные адвокаты" (1855).

В 1857-ом году Ахундовым написана повесть "Обманутые звезды", первый образец реалистической азербайджанской прозы.

Творчество М.Ф.Ахундова оказало сильное влияние не только на развитие общественно-философской мысли Азербайджана, но и народов всего Ближнего Востока.

Психологическая совместимость также имеет множество оттенков. Она непосредственно связана различными психологическими феноменами-потребностями, интересами, вкусами, характером и т.д. Установлено, что люди, обладающие сходными потребностями интересами, вкусами быстро находят общий язык друг с другом. Допустим, что один из членов группы интересуется балетной музыкой, а другой – безразличен к ней один интересуется развлекательными постановками, другому нравятся философские произведения. В таких случаях совместимость этих людей, нахождение ими общего языка будет крайне затруднено. Даже при благоприятных условиях они не могут вместе посмотреть балет, музыкальную комедию, развлекательную телепрограмму, потому что их ценностная ориентация, жизненные воззрения резко отличаются.

Эти факты вам знакомы из школьной жизни. Хорошо знаете что если два товарища в одинаковой мере интересуются, допустим, математикой, то возникшие между ними отношения легко укрепляются, переходят в дружбу. Эти отношения близости и дружбы также связаны с психологической совместимостью, потому что круг интересов этих товарищей имеет много общего.

А что можно сказать о роли характера в психологической совместимости?

Характерных черт множество. Например, трудолюбие,

ленивость, заботливость, аккуратность, скромность, хвастовство и др. Эти признаки играют неодинаковую роль в совместимости людей. Люди, имеющие одинаковые черты характера, как правило, быстро совмещаются друг с другом, но иногда они могут оказаться несовместимыми. Между заботливыми людьми легко завязывается дружба. Но ленивцы и хвастуны в большинстве случаев не находят общего языка. Во многих случаях могут относительно легко сблизиться не похожие друг на друга по характеру два или три человека.

Эта своеобразная закономерность наблюдается и в процесс - психофизиологической совместимости. Психофизиологическая совместимость по своей сути обуславливается особенностями темперамента людей.

Как и характер, темперамент занимает важное место среди психологических свойств человека. Они непосредственно связаны друг с другом. Характер – качество приобретаемое, а темперамент – врожденное. Особенности нервной системы человека проявляются в его поступках и поведении как черты темперамента.

Темперамент имеет различные типы. В психологии особо подробно описаны четыре его типа: сангвинический, флегматический, холерический и меланхолический. Отметим некоторые характерные для них особенности. Сангвиник дружелюбен, быстро привыкает к новым условиям и людям. Флегматик же терпелив, выдержан и холоднокровен, но медлителен. Холерик отличается своей возбужденностью в нервном состоянии сразу выходит из себя, может устроить дебоши. А меланхолик крайне чувствителен, сразу обижается, теряется, склонен к уединению и т.д.

Эти особенности темперамента играют немаловажную роль в совместимости людей. Наблюдения показывают, что два человека, обладающие сангвиническим типом темперамента, очень легко находят общий язык, легко

совмещаются. В то время, как люди, являющиеся по своей натуре холериками, в большинстве случаев не могут совместиться. Трудносовместимы также холерик и меланхолик. Сангвиник же относительно легко совместим как с холериком, так с флегматиком меланхоликом.

В социальных группах (семья, школа, завод, фабрика и др.) встречаются все три типа совместимости – социально-идеологический, психологический и психофизиологический. Совместимость людей друг с другом само по себе имеет большое значение для их жизни и деятельности. Поэтому, каждый человек должен хорошо изучить и знать характер людей, с которыми он сотрудничает или общается, учитывать эти особенности во взаимоотношениях с ними. Когда у людей сходны характеры, совпадают их желания и потребности, они относятся друг к другу с симпатией, уважают и заботятся друг о друге, живут и работают дружно. Но когда люди с трудом совмещаются друг с другом или вообще не могут совместиться и в семье, и на работе возникают неприятные разговоры различные конфликты и т.д. Не только эффективность трудовой деятельности людей, но и их психическое здоровье во многом зависят от их совместимости друг с другом в группе.

При создании производственных бригад, спортивных команд, комплектации людьми экспедиционных групп и т.д. эти факторы долгое время не учитывались. В современных условиях они обрели особую актуальность. Во многих участках, особенно в укомплектовании летного состава космических кораблей, психологи принимают непосредственное участие. При подборе космонавтов для того или иного полета, наряду с различными психологическими факторами, они учитывают и эффекты групповой совместимости.

§ 40. КАК ЛЮДИ ВОСПРИНИМАЮТ И ПОНИМАЮТ ДРУГ ДРУГА

Общение начинается с восприятия людьми друг друга. Содержание и форма общения – искренность людей во время беседы, то, о чем они говорят, часто или случайно они общаются, разговаривают ли они на улице, как говорится, на ходу или беседуют дома – все это непосредственно связано с восприятием и пониманием людьми друг друга.

Иногда мы избегаем кого-то и при этом оправдываемся оговоркой: "Что-то он не внушает доверия". От человека же, которому верим, доверяем, мы ничего не скрываем целится с ним своими проблемами. Но в большинстве случаев люди не правильно воспринимают друг друга, односторонне понимают мотивы своего поведения, без основательных причин отчуждаются отдаляются друг от друга, месяцами ходят обиженные и т. д.

Восприятие и понимание людьми друг друга не только глубокая научная проблема, но она имеет также большое практическое значение. Интересно, как воспринимают друг друга два борца, которым через несколько секунд предстоит бороться друг с другом, каково восприятие водителем такси пассажира, продавцом покупателей, учителем учеников, врачом пациентов или наоборот? При подобном подходе к проблеме мы сталкиваемся с различными вопросами. При восприятии друг друга на какие качества люди обращают больше внимания? Какими факторами обусловлено восприятие людьми друг друга?

В отличие от физических предметов, восприятие человека характеризуется рядом сложнейших особенностей. В этом прими люди особенно большое внимание уделяют трем параметрам: а) физическому облику и внешнему виду другого человека; б) на его экспрессивное поведение – на мимику, пантомимику, позу и др.; в) на особенности одежды.

Воспринимая друг друга, люди обращают особое внимание на такие атрибуты внешнего вида, как глаза, брови, цвет волос, телосложение и т.д. В качестве примера обратимся к портрету Лейли из поэмы Низами Гянджеви "Лейли и Меджнун".

Лицо как роза; губы – сладкий мед;
Пред ними сахар, восхитясь замрет.
Красавцев тысячи она влекла
И медом розовым для них была

.....
Лицо ее прекраснее луны,
Все розы были им посрамлены.
Подобен кипарису стройный стан.
Лицо– на кипарисе том фазан.
А рот ее над сахаром смеялся,
И горьким леденец пред ним казался.

.....
А в яму подбородка, наконец.
Ослепнув, сотни падали сердец
И только взявшись за веревку кос.
Спасался тот, кому упасть пришлось.
Она таила волшебство в глазах
И взором повергала царства в прах

Физический облик человека складывается из множества элементов. Не все из них имеют одинаковое значение при восприятии человека человеком. С этой точки зрения такие элементы внешности человека, как глаза, волосы, губы и т.д. имеют большее значение.

В восприятии людей друг другом важное место занимает лицо. Это в первую очередь, связано с тем, что лицо человека обладает эффективным (чувственным) значением. Наиболее выразительные черты лица расположены в областях (между) рта и глаз. Эта часть лица называется областью мимики. Именно эта область несет основную экспрессивную (эмоциональную) нагрузку в процессе восприятия человека

человеком. Дело в том, что наибольшую роль в выражении улыбки играет рот, различных эмоций – глаза. С этой точки зрения лицо не только удобно для восприятия, но еще экспрессия (выразительные движения) лица отражает эмоциональное состояние человека и всегда учитывается в процессе общения. Любой человек, описывая другого, не только дает информацию о форме его лица, цвете глаз, величине и форме носа, губах, бровях, рте и т.д., но и придает им соответствующее значение, за неповторимыми выражениями глаз, бровей, губ стремится разгадать тайны психологии человека.

Немалое значение имеют и особенности манеры человека одеваться. Когда люди воспринимают друг друга, хотя и разобравшись, с кем они имеют дело, то обращают внимание и на одежду друг друга. Цвет одежды, особенности ее покроя, является ли одежда длинной или короткой, ста рой или новой, дорогой или дешевой – все это имеет своеобразное значение в процессе восприятия. Как гласит известная поговорка, человека встречают по одежде, провожают по уму.

На характер восприятия людьми друг друга влияют разные факторы, возраст, профессия, образование, физический облик, одежда, манера поведения, национальные особенности и др. В то время как дети больше внимания уделяют одежде, взрослые люди чувствительны к выразительным движениям лица. Женщины больше обращают внимания на области мимики. Мужчины более отчетливо воспринимают общие черты лица. Люди разных профессий, например, учитель, боксер, водитель такси, по разному воспринимают одного и того же человека. Каждый из них относится с большим вниманием к определенной области. Однако, независимо от возрастных, половых, профессиональных, образовательных, национальных и т.д. особенностей, при восприятии друг друга люди, как правило,

непосредственно отражают физический облик, экспрессию поведения, особенности манеры одеваться.

Когда воспринимаем другого человека мы интересуемся не только его внешним видом, но может быть в первую очередь его внутренним миром, моральными качествами. Мы стремимся разгадать суть, внутренний мир человека при помощи внешних его особенностей (как он одет, как себя ведет, как улыбается или совсем неулыбчив, болтлив или неразговорчив, уважительно ли он относится к окружающим людям и т.д.) Предан ли встретившийся нам человек или на него нельзя положиться, искренен он или лжив, заслуживает доверия или нет, умеет ли держать свое слово? Ответы на эти вопросы больше других заботят нас. Особенно тогда, когда мы собираемся с кем-то отправиться в дальнюю дорогу, начинаем дружить, хотим создать семью и т.д., эти вопросы обретают для нас жизненно важное значение. Для всестороннего выяснения этих вопросов восприятие только манеры одеваться и их внешнего вида явно недостаточно. Кроме этого мы должны правильно познать, верно понять воспринимаемого нами человека. А что мы должны сделать, чтобы понять другого человека? В первую очередь мы должны проанализировать и выяснить мотивы его поведения. Мы должны оценить человека не по его словам, не по его суждениям о самом себе, а по делам, т.е. потому, что, как и ради чего он делает. Чем он интересуется?

Чему посвятил свою жизнь. Как проводит время? С кем дружит? В чем видит и как понимает смысл своей жизни? и т.д. Выяснение этих вопросов поможет нам лучше понять этого человека, правильно познать его.

Все ли мы способны одинаково верно воспринять и понять других людей? Несомненно, что нет. Опыт общения человека играет в этом важную роль. Люди, имеющие богатый опыт общения, как правило, относятся к другим внимательно, как психолог-практик легко замечают их

положительные и отрицательные качества. Кроме того, люди, регулярно читающие художественную литературу, также легко понимают других. С этой точки зрения особо следует отметить роль знания и психологии. Человек, овладевший знаниями в области психологии, лучше разбирается в людях, может их лучше понять.

§ 41. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Материальная и духовная жизнь человека со множеством присущих ей оттенков тысячами невидимых уз связана с другими людьми. Еще предки наши говорили: "Одиночество к лицу только Аллаху". С первого же дня своего рождения мы попадаем в окружение родных нам людей – матери, отца, сестер и братьев, уживаемся с ними, т.е. "прямо с пеленок" начинаем дружить с кем-то, а по мере взросления, увеличивается число наших товарищей, некоторые из них становятся нашими друзьями, любим и нас любят. Такие разнотипные взаимоотношения человека с другими людьми в психологической науке называются межличностными отношениями.

Обратите внимание на выражение "межличностные отношения". Из предыдущих уроков, мы знаем, что человек – член общества, существо общественное, иными словами – личность.

Рассмотрим взаимоотношения двух разных людей – А. и Б. Они дружат друг с другом. Схематически это можно изобразить так:

$A \approx B$

(Противонаправленность стрелок указывает на взаимность отношений между А. и Б.)

В отдельно взятом виде и А. и Б. - личности. Отразим этот фактор в схеме:

$$\begin{array}{c} A \approx B \\ \text{Личность} \approx \text{Личность} \\ \text{!} \qquad \qquad \text{!} \end{array}$$

Межличностные отношения

Как видно, отношения двух людей – А. и Б. – по своей сути есть отношения двух личностей, а их взаимоотношения есть межличностные отношения.

Каждый человек, как личность, обладает неповторимыми свойствами. Если А. и Б. дружат друг с другом, то основные свойства, присущие им, непосредственно отражаются и на их взаимоотношениях. Допустим, что А. – человек правдивый, Б. – обманщик. Эти свойства обусловят не только содержание, но и форму их взаимоотношений. Б открыто или тайно будет обманывать А., не будет искренним даже тогда, когда показать захочет себя заслуживающим доверие человеком.

Личностный фактор – один из важнейших. Без его учета нельзя уяснить природу отношений между людьми. В приведенном примере мы охарактеризовали А. и Б. по одному только признаку (правдивостью и обманом). Однако каждая конкретная личность отличается от других не только по одному своему свойству, но и десятками других своих качеств. Эти свойства личности многочисленны. Одни из них выражают отношение человека к другим людям, другие – к труду, третьи, к самому себе или к окружающим его вещам (предметам). Некоторые свойства занимают особое место среди ведущих качеств личности, непосредственно определяют "философию жизни", т. е. ее представления о смысле жизни, мире и человеке, многие свойства по своей значимости в структуре личности занимают второстепенные и третьестепенные места. В зависимости от этих свойств межличностные отношения в каждом конкретном случае обретают новые смысловые оттенки.

Отметим еще одну важную сторону. Как А., так и Б. являются членами общества и, поэтому, их

взаимоотношения во всех случаях носят общественный характер. По этим особенностям межличностные отношения, складывающиеся между двумя людьми, обретают более широкое значение и содержание. Они регулируются установившимися в обществе правовыми, этическими, эстетическими, религиозными и др. социальными нормами и, как правило, развиваются в русле социальных измерений.

Межличностные отношения могут быть охарактеризованы по разным критериям, эмотивным, коммуникативным и функциональным.

Эмоции и чувства играют большую роль в возникновении отношений между людьми. Как уже знаем из предыдущих уроков, с кем-то мы легко уживаемся, кому-то мы начинаем сразу симпатизировать, быстро находим с ним общий язык, завязываем дружбу. А с кем-то с самого начала не ладиться. Характеризуя межличностные отношения в эмотивном плане в зависимости от их эмоционального тона, учитывают именно этот их аспект, т. е. то, в русле каких чувств эти отношения возникают и развиваются. Когда мы говорим, что кто-то мне нравится или не нравится, мы выражаем свои отношения именно языком эмоций и чувств.

С точки зрения эмотивности можно условно различить три типа межличностных отношений: симпатия (нравиться, симпатизировать), индифферентность (безразличие) и антипатия (не нравиться, не сочувствовать). Эти отношения проявляются в различных вариантах. На конкретном примере рассмотрим одно из них—отношения симпатии.

$A \rightleftharpoons B$ А и Б. взаимно симпатизируют друг другу
 $A \rightleftharpoons B$ А симпатизирует Б., но Б. он не нравится
 $A \rightleftharpoons B$ А. симпатизирует Б., но Б. безразличен к ней.

Если таким же образом охарактеризовать отношения индифферентности и антипатии, сможем определить различные варианты межличностных отношений по

признаку их эмотивностей.

Каждый человек занимает в группе определенную позицию. Один возглавляет ее, другой является консультантом, к советам которого в трудную минуту прислушиваются как руководитель, так и все члены группы. Третий хороший исполнитель и самые трудные поручения всегда даются ему. Четвертый является своеобразным мальчиком на побегушках – чуть что, все грехи сваливают на него одного.

Характеризуя межличностные отношения с коммуникативной (*communicatīa* - с латын. – связь) точки зрения, в основном ищут ответ на один вопрос: какую позицию занимает конкретный человек в системе межличностных отношений в группе и чем объясняется то, что он занимает именно эту позицию?

Анализируя межличностные отношения в функциональном (лат. - *functio* – должность, деятельность) аспекте, обычно выделяют официальные (формальные) и неофициальные (неформальные) отношения. Между директором завода и начальником цеха, начальником цеха и оператором, оператором и другими работниками возникают официальные отношения, определяемые общественными функциями каждого из них. Такие отношения называют деловыми отношениями. Кроме этого, на каждом заводе, фабрике, школе, поликлинике в других сферах деятельности возникают и неофициальные (неформальные) отношения между работниками. Эти отношения непосредственно не определяются общественными функциями, носят личный характер. Такие отношения называют личными взаимоотношениями.

Можно выделить следующие типы личных взаимоотношений: а) знакомство, б) товарищество; с) дружба.

В формировании человеческих отношений знакомство

имеет особое место.

Эти факты вам известны из вашей жизни. Известно, что когда два товарища в одинаковой степени, например интересуются математикой, то товарищеские отношения между ними легко укрепляются, превращаясь в дружеские. Эти отношения близости и дружбы связаны с психологической совместимостью, так как сфера интересов этих двух товарищей характеризуется наличием общности.

А что можно сказать о роли характера в психологической совместимости?

В трудную минуту знакомые люди в той или иной форме помогают друг другу. Известная поговорка гласит; "Не имей сто рублей, а имей сто друзей". Но злоупотребление знакомством может нанести вред этической стороне отношений. Люди это видят и оценивают как наглость, бессовестность.

Товарищество и дружба играют важную роль в развитии личных отношений. Избирательные отношения, возникающие в русле любви между юношей и девушкой, также могут быть рассмотрены как своеобразная форма дружбы.

Что такое товарищество? По каким своим свойствам дружба отличается от товарищества? А чем обуславливаются возникающие у людей чувство привязанности друг к другу, любви дружбы. Рассмотрим эти вопросы более подробно.

§ 42. О ТОВАРИЩЕСТВЕ И ДРУЖБЕ

Когда мы говорим "товарищество", то имеем в виду отношения, возникающие между людьми в процессе совместной деятельности. В большинстве случаев эти отношения постепенно укрепляются и переходят в дружбу.

Сначала сами отношения товарищества, формирующиеся в процессе игры, совместной учебы в одном классе, работы

и т.д., начинают обретать избирательный характер: лишь с несколькими людьми из всей группы у нас устанавливаются товарищеские отношения. По мере усиления– нашей привязанности с одним, двумя, даже тремя из них мы сближаемся, вместе проводим время, смысл своей жизни начинаем искать в, смысле его (их) жизни. Близкие товарищи в это время уже входят в нашу жизнь и как друзья начинают играть более важную роль в системе отношений.

Дружба возникает на основе товарищества и сотрудничества. Но поскольку не всякие отношения товарищества и сотрудничества характеризуются развитием в них высокой искренности и доверительностью, они не всегда переходят в дружбу. Поэтому у людей бывает много товарищей, но мало друзей. Дружба – высшая форма товарищества, сотрудничества.

Общим между товариществом и сотрудничеством с одной стороны, и дружбой с другой, является то, что они возникают в условиях совместной деятельности и общения людей. Но, в отличие от товарищества и сотрудничества, дружба охватывает сферу более близких, носящих личный характер, отношений между людьми. Высокая искренность, отсутствие секретов от друга, доверить ему все свои тайны, потребность быть вместе чувство привязанности, переживать радости и горести «руга как свои, готовность пожертвовать ради друга своими личными интересами, покоем – все это важнейшие признаки, свидетельствующие о дружбе между людьми.

С начала 90-х годов в азербайджанской прессе часто употребляется в выражение "друг по жизни". Значение дружбы особенно возрастает в подростковом и юном возрастах. Это отмечается и самими школьниками-старшеклассниками. Во время одного из исследований им было предложено объяснить различие между товарищем и другом. Старшеклассники особо выделили два критерия дружбы.

Они обращали любое внимание на взаимопомощь, преданность в дружбе с одной стороны, на психологическую близость "... меня понимает", "... можем говорить с ним на любую тему", "делимся своими секретами" и др. - с другой. По мере взросления человека именно психологическая близость обретает большее значение.

Для старшеклассника друг становится вторым "я". По мере того как он начинает смотреть на мир на себя глазами своего друга, лучше познает человеческие отношения, других людей и самого себя. В ходе одного из экспериментов ученикам IV-XI классов через каждые два месяца предлагалось записать на листочке бумаги имена трех ближайших своих друзей, трех любимых цвета, трех учебных предметов, трех животных и т.д. Ученики младших классов каждый раз в качестве своих друзей называли разных своих сверстников. Тогда как у старшеклассников дружеские отношения стабилизируются. Ученики VIII-XI классов каждый раз называя имена одних и тех же своих друзей, с гордостью говорили о них. А с кем дружит старшеклассник? Со сверстниками, сходными с ним по разным параметрам: по социальному происхождению, возрасту, полу, определенным манерам поведения и т.д. Один из психологов с этой точки зрения изучил 1900 человек-друзей 13-18 летних школьников и обнаружил между ними интересное сходство.

К сожалению, в большинстве случаев старшеклассники идеализируют своих друзей. Они оценивают их в соответствии со своими идеалами и некритически относятся друг к другу. Иногда под влиянием такого друга" они совершают преступление.

В предъявляемых ими требованиях к друзьям эта сторона отчетливо бросается в глаза. А какие требования предъявляют старшеклассники к своим друзьям" Все они выше были отмечены нами, Друг должен быть преданным,

помогать своему другу, быть готовым пожертвовать ради него своим состоянием, богатством и даже жизнью... Подобных требований много. Их условно называют "кодексом дружбы"

Рассматривая и анализируя отдельные "статьи" этого интересною "кодекса" (т. е. требования, предъявляемые к другу), психологи обратили особое внимание на одно обстоятельство. Какой смысл вкладывается старшеклассниками в одно из основных "статей" "кодекса дружбы": "друг должен помогать другу"? Выяснилось что большинство учеников VIII–XI классов неверно понимают именно эту статью Для них помощь друг другу имеет свой смысл: якобы друг во что бы то ни стало должен быть на его стороне, скрывать его дурные поступки, подсказывать ему во время ответа на уроке, вырвать из книги листок с ответом во время экзамена и передать ему, дать списать ему домашнее задание и, даже, выполнить за него.

Такую дружбу психологи называют ложной дружбой и аргументируют это убедительными доводами. А что они имеют в виду, когда говорят о ложной дружбе? На примерах разьясим эту мысль.

а/ Ученики IX класса Ш. и Г. дружат. Они учатся в одном классе, а также близкие соседи. Неразлучны и после уроков. Вместе проводят свое время. Ш. хорошо знает математику а Г. хочет стать литератором, не учит математики, оправдываясь тем, что он будет заниматься литературой. Во время контрольных по математике Ш всегда помогает ему (быстро решает примеры и задания и передает их Г.)

б/ С. и М также одноклассники л соседи. Один из них также хорошо знает математику, а другой испытывал затруднения по этому предмету, и. как правило, оправдывался тем, что он станет литератором. Друзья стали вместе готовиться к урокам. С. терпеливо обучал своего друга математике. Вскоре М. перестал сучать на уроках

математики, не занимался посторонними делами. Он внимательно слушал учителя, отвечал на его вопросы, самостоятельно решал большинство примеров " задач. М., в свою очередь, помогал своему другу С. лучше учить урок литературы...

Если спросят:

"В каком из приведенных примеров дружба школьников носит ложный характер? Наверняка, не сомневаясь вы ответите – дружба ИГ. и Г. На этом примере признаки ложной дружбы очевидны. Ш. как-будто стараясь помочь своему другу лезет из кожи Но эта помощи бесполезна. С помощью друга Г. сегодня кое-как выкручивается, списывая решенные им задачи, кое-как получает тройку, переходит из класса в класс, но знаний не получает. Если завтра Ш. заболит или по какой-нибудь другой причине не придет в школу или не окажется рядом с ним, Г. получит двойку.

Дружбу же С. и М., описанную во втором примере, можно назвать настоящей С. видит свой долг друга не в передаче М. решенных, задач и примеров, а в обучении его азам математики. С помощью своего друга М. выучивает математику, самостоятельно решает примеры и задачи. Такую помощь высоко оценивают все их одноклассники. И учителя, и их одноклассники с гордостью отмечают их настоящую дружбу.

Настоящий и ненастоящий друг... Мы должны научиться отличить одно от другого. Значение настоящего друга в жизни человека незаменимо.

Создавая семью, приобретая друзей жизни, люди все равно постигают эту, испытанную опытом не одного поколения, истину.

§ 43. О ЛЮБВИ

Что такое любовь? В течение долгих веков люди задумывались над этим вопросом. Обоснованный ответ на

него дала не наука, а литература, исходящая из эмпирического опыта. В Азербайджане, когда говорят о любви, всегда вспоминают Меджнуна, Лейли, Ширин, на их примере объясняют таинства волшебного мира, называемого любовью, с мудростью Физули добавляя:

Если идешь ты к цели—мерный вожатый любовь.
Чтоб доказать твой разум—лучший ходатай любовь,
или
Кто не полагал в разлуке, что без милой жить нельзя,
Не достоин встречи с нею, — без тоски любить нельзя.

Любовь — высшая форма избирательных интимных отношений юношей и девушек друг к другу. Когда человек влюбляется, для него мир меняет свой смысл. Он связывает с именем любимого человека все свои жизненные потребности, весь смысл своей жизни, начинает жить ради любимого человека. Чувство любви носить крайне интимный характер, сопровождается возникающими исчезающими в зависимости от различных обстоятельств эмоциями: когда дотрагиваемся до руки любимой (любимого), волнуемся, когда она /он/ говорит что-то приятное, считаем себя самым счастливым человеком, когда она /он/ случайно начинает смотреть на кого-то другого, мы начинаем ревновать... Она /он/ становится самым близким, самым родным человеком. Когда мы задумываемся, начинаем анализировать, свои чувства, то не можем отделить ее/его/от себя. Смысл своей жизни находим в жизни любимого человека.

Интересно, имеется ли форма любви? Да, имеется. И эту формулу открыли сами дети. На стенах домов, на заборах, везде и повсюду мы можем встретить эту формулу:

$$Л + Т = Л$$

$$А + Ш = Л$$

$$С + Н = Л$$

Первая часть этих формул состоит из имен разных юношей и девушек. Л + Т означает "Лейла + Тахир, А + Ш – "Айдын + Шалала", С + Н "Самир + Наргиз" - т.д. Вторая часть формулы обозначена одним и

тем же знаком "Л" Л – первая буква слова "любовь". Дети верно разгадали тайну, любовь – своеобразное избирательное отношение двух влюбленных людей /юноши и девушки/ друг к другу. А как возникают эти избирательные отношения? Чем объясняется зарождение чувства любви, влюбленности, привязанности людей?

Дети растут, восхищаясь лелеемых им образами красивых девушек и юношей из ми па сказок. Но сегодня... забываются развлечения былых лет. И сказочные образы бесподобных красавиц и юношей постепенно забываются. Эталоны мужчины и женщины, осваиваемые детьми на примере своих родителей, обретают более конкретный смысл. Настоящее чудо в большинстве случаев начинается лишь после этого. Мальчик, еще вчера не замечавший сидящую рядом смуглую девочку, смело смотревший ей в глаза и не обращавший на нее внимания, теперь волнуется не только увидев ее, но и издали услышав ее голос, предается сладким грезам, часами думает о ней, даже теряет покой и сон.

Люди, в которых девочки и юноши влюбляются, с которыми делятся своими радостями и печалью, оказываются – мало похожими на сказочных принцев и принцесс, а иногда вовсе не походят на них. Нередко случается так, что девушка, мечтавшая выйти замуж за черноглазого, чернобрового, высокорослого молодого человека, создает семью с кареглазым, среднего роста молодым человеком.

... Некий юноша представлял будущую свою подругу жизни такой красивой, что не мог оторваться от сказочного образа этой девушки. Но он женился на невысокого роста

простой, смугленькой девушке. Окружающие нередко удивляются подобному выбору, считая такую пару не совсем подходящей и не скрывают своего удивления. Иногда им так и хочется остановить и спросить у таких мужа и жены: что они нашли в этом мужчине или в этой женщине?

Но, если даже такой вопрос будет задан, все равно вразумительного ответа они не получают. Ведь не зря говорят, что о вкусах не спорят.

Люди, как правило, не могут разгадать эту психологическую загадку жизни, утешаются поговорками типа "Была бы красна душа, а внешность преходяща".

Действительно ли это так? Безусловно, нет. Привязанность между девушками и юношами имеет свои психологические закономерности. Известная азербайджанская поговорка точно выражает суть этой закономерности. Она гласит: "Смотри на Лейли" глазами Меджнуна!"

В соответствии со своим миром красоты Меджнун видит в Лейли такие неповторимые духовные достоинства, такие неповторимые физические качества, что другим людям эти чувства недоступны. Обратите внимание на выражение "мир красоты Меджнуна". Каждый из нас имеет свой мир прекрасного. Этот мир зиждется не только на физической, но в еще большей степени – на духовной красоте. В любимом человеке мы видим воплощение именно своего мира красоты и тысячами уз привязываемся к нему. А когда нежим его в волшебстве своих чувств, мы не только уже не замечаем недостатков любимого человека, но даже не думаем о них. Потому и говорят: "Первая любовь всегда слепа" или "Любовь слепа".

Нашими отцами и дедами говорено, что каждая девушка рождена для своего жениха.

Дети растут, взрослеют, дружат, влюбляются, создают семью, обзаводятся хозяйством. Наш народ всегда считал

создание семьи святым делом, придавал чувству любви двух сердец значение божественного предопределения. Недаром народная поговорка гласит: "браки вершатся на небесах"



Физули Мухамед Сулейман оглы /1494–556/– великий азербайджанский поэт и мыслитель. Родился, жил и творил в Ираке в г Кербела. Ему принадлежат множество газелей, касыд, тар-киббендов, тарджибендов, рубай, кит"а, мурабба и др. на азербайджанском, персидском и арабском языках. Он автор философских произведений "Семь чаш", "Восход верований",

"Саххат ве Мараз", "Здоровье и Болезнь", которые заключают в себе философский смысл Поэма Физули "Лейли и Меджнун"— одна из редких жемчужин мировой поэзии.

Физули создал лучшие образцы лирического стихотворения на азербайджанском языке Поэт-гуманист, он высокохудожественным и высокообразным языком выразил самые естественные, сокровенные чувства, тончайшие движения человеческой души. Физули написал аллегорическое произведение. Его известное письмо, названное "Шикаетнаме" /"Жалоба"/,– классический образец ранней азербайджанской художественной прозы. Физули хорошо знал древнегреческую и восточную философии.

"Лейли и Меджнун" Физули – одно из бессмертных в мировой литературе произведений о любви Вы уже знакомы с этим непревзойденным дастаном о любви Вспомните, как мать наставляет Лейли

Не будь же своевольна никогда,
Не забывай девичьего стыда

Не нужно всех картин быть отраженьем.
Не будь с водою ты сходна теченьем.

Запомни – освежает рот вино.
Но, жидкое, стекает вниз оно.
Не нужно как стекло, быть острой, твердой,
И, как нарцисс, быть хмурою и гордой.

Если обратим внимание, поймем, что поучения матери Лейли опираются на моральную основу. Это и понятно. Ведь любовь – нравственное чувство. Она связана с духовностью. В восприятии азербайджанца честь, достоинстве, целомудрие, – мерила нравственности. Вспомним, как величественно звучат бессмертные строки великого Низами.

**Если целомудрия любовь лишена,
Не любовью, – похотью называется она.**

Чувство любви связано с потребностью человека в противоположном поле. Эта особенность немало влияет на характер взаимоотношений между юношами и девушками, но она отражает всего лишь биологическое условие любовного чувства. Тогда как сущность любви связана с ее социально-психологическими корнями. Кого и как будем любить? Биология человека не дает ответов на эти вопросы. То, кого и как полюбит человек, определено условиями его роста, воспитания, формирования как личности.

Мир наших чувств непосредственно определяется нашей личностью. Эта особенность наиболее отчетливо дает о себе знать в чувстве любви. У щедрого по своей природе человека и любовь бывает чахлой. Любовь же человека с открытой, щедрой душой отличается величием и глубиной. Кого мы любим, с кем создаем семью – эта очень важная проблема для каждого юноши и девушки.

Любовь – своеобразная форма взаимоотношений между

юношей /мужчиной/ и девушкой /женщиной/. Своими корнями она непосредственно связана с любовью к Родине, к родителям, братьям и сестрам. Любя Родину, родителей, своих сестер и братьев, мы учимся любить своих сограждан, наша жизнь становится духовно богатой, полноценной. Именно в свете этих чувств мы создаем семью с тем или иным молодым человеком, стой или иной девушкой. Чем богаче духовные истоки любви, тем она проявляется искреннее, сильнее, тем больше украшает жизнь человека.

§ 44. КОНФЛИКТЫ В СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ

Как говорили предки, нет семьи без разногласий. В семье, на работе между разными людьми – мужем и женой, товарищами по работе, между двумя друзьями, соседями и т.д. возникают недоразумения, недовольство, а иногда простая обида завершается продолжающимся месяцами конфликтами.

А что такое конфликту. Почему он возникает между людьми? Как его преодолеть?

В психологии и социологии конфликту даны разные определения Согласно одному из наиболее распространенных определений конфликт обозначает отсутствие согласия между двумя и более людьми или группами.

Представим двух архитекторов. Оба они разработали проект одного и того же дома или моста. Но может быть принят только один из этих проектов. Как в такой ситуации архитекторы будут относиться друг к другу? Как они решают трудную проблему? Разными путями. Отметим три из них:

а/Первый архитектор понимает, что проект другого архитектора с технической точки зрения решен более разумно, экономически эффективен. Он от души поздравляет своего "соперника" с творческой удачей и забирает свой проект.

б/И первый, и второй архитекторы видят, что каждый из проектов имеет свои преимущества. Об этом свидетельствуют и результаты обсуждения проектов. Они объединяют свои творческие усилия и на основе обоих проектов разрабатывают новый.

в/Первый архитектор делает все, чтобы был принят именно его проект, и чтобы помешать принятию второго проекта не брезгает и недостойными способами. Второй архитектор тоже не отстает от него.

В первых двух случаях /а и б/ архитекторы в той или иной форме приходят к согласию и между ними не возникает конфликта. В третьем же случае /в/, как и отмечено в приведенном нами определении, архитекторы не могут прийти к согласию и вступают на путь конфликта.

Различают разные типы конфликтов. Из них можно отметить следующие основные:

1/конфликты между группами; 2/конфликты между личностью и группой; 3/межличностные конфликты.

Межгрупповые конфликты проявляются в разных формах. Такие конфликты могут возникнуть как между двумя формальными группами, так и между формальной и неформальной группами. Если один из членов группы займет отличную от всей группы позицию, то на этой почве возникает конфликт между личностью и группой.

Межличностные конфликты, очевидно, являются наиболее распространенным типом конфликта. Конфликты типа "ученик-ученик", "ученик-учитель", "учитель-учитель", "муж-жена", "оператор-оператор" и т. д. – примеры межличностных конфликтов. В сущности, эти конфликты возникают между двумя личностями, а после их масштаб постепенно расширяется.

Уточним еще один вопрос. Часто считают, что если группа /коллектив/ действует эффективно, то конфликтов в ней не возникает. Будто они возникают только в

неблагополучных, плохо организованных группах, школах, заводах и т.д. Такие представления о конфликте поверхностны и односторонни.

Возникновение конфликтов даже в наиболее эффективно действующих группах не только возможно, но и неизбежно. Каждая социальная группа имеет свою логику развития. При решении своих проблем любая группа сталкивается с различного рода противоречиями. Эти противоречия возникают, с одной стороны, внутри самой группы, с другой – в участках взаимодействия с другими группами. Когда в жизни группы возникают противоречия, то конфликты возникают сами по себе и решаются разными путями. В этом смысле хорошо замечено в известной поговорке: "семьи без разговоров не бывает". Но в народной психологии и педагогике эта поговорка имеет три дополнительных объяснения.

Первое. Известная поговорка гласит: "Истина рождается в споре". Конфликты имеют свои тайны. Это своеобразный экзамен. Ты вспыльчив, тщедушен, эгоист или же ты мудр, имеешь щедрую душу, уважаешь себя и других? Во время конфликта, когда человек нервничает, обвиняет другого, судит кого-то, все эти качества человека проявляются со всей определенностью. Во время конфликта люди лучше и ближе узнают силу друг друга.

Чтобы правильно проанализировать эту проблему, необходимо, в первую очередь, обратить внимание на характер конфликта. Духовное, нравственное содержание конфликта, его ориентированность на созидание или на разрушение, носит ли он деловой характер – все это имеет важное значение при характеристике конфликта. Конфликты, носящие созидательный характер, становясь источником развития коллектива, завершающиеся зарождением альтернативных целей, идей и проблем,

называются функциональными конфликтами. Нефункциональные же конфликты нарушают взаимоотношения людей в группе, мешают ее эффективной деятельности. Функциональные конфликты проявляются в форме обсуждений, споров, диспутов, а нефункциональные – в форме мелких интриг, склок, скандалов и т.д.

Характер конфликта непосредственно связан, с одной стороны, с уровнем развития самой группы, с другой – уровнем развития как личностей участвующих в нем людей.

С чем связаны мотивы конфликтов, возникающих между группами? Почему люди являющиеся членами одной группы, конфликтуют друг с другом? Не уяснив эти вопросы, трудно понять характер конфликта.

Второе Ссору мужа и жены наши отцы и деды уподобляли весеннему дождю. Это уподобление имеет свое глубокое значение. Послевесеннего дождя тучи рассеиваются, погода проясняется, восходит солнце. Ссора родных людей быстротечна, временна. Они снова помиряются, забудут о своей ссоре.

Из этой поговорки нужно сделать верный вывод: в семье, на работе человек должен не доводить до конфликта каждую мелочь. Бывает, что два друга – одноклассника или две сестры месяцами бывают в ссоре, не разговаривают друг с другом. А в какой степени правомерна ссора двух операторов, работающих за одним станком?

Третье. Наши отцы учили: ссорясь, оставь место для примирения. Во время конфликта необходимо не наговаривать лишнего, не оскорблять неуместными действиями друга жизни или товарища по работе. Чадо вести себя, так, чтобы завтра, после примирения не было стыдно совестно за свое поведение.

Если в семье, на работе, в школе возникает конфликтная ситуация, надо терпеливо, разумно ее проанализировать, сделать все, чтобы преодолеть ее. Для этого необходимо

избегать злобы, ненависти, не давать волю отрицательным эмоциям, постараться понять позиции положение и настроение друг друга. Во время споров нельзя клеветать друг на друга. Помириться вы или нет, независимо от этого – после будет стыдно за недостойные слова, за нанесенные оскорбления.

В преобладающем большинстве случаев два товарища или друга, поссорившись между собой, или сами, или с помощью других друзей и товарищей мирятся. Об этом надо помнить всегда: поэтому, когда в группе возникает конфликтная ситуация, необходимо блюсти чувство меры, нельзя ни обвинять и оскорблять товарища по пустякам, ни божиться и клясться, показывая свое раскаяние.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	11
РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И МИР	12
§ 1. ЧТО ТАКОЕ МИР?	12
§ 2. КАКОВ ЕСТЬ МИР?	25
§ 3. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	32
§ 4. РЕАЛЬНОЕ И ПОТЕНЦИАЛЬНОЕ БЫТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ	41
ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ, БИОЛОГИЧЕСКОЕ СУЩЕСТВО	
§ 5. ЧЕЛОВЕК – ПРОДУКТ РАЗВИТИЯ ПРИРОДЫ	48
§ 6. ЧЕЛОВЕК КАК БИОЛОГИЧЕСКОЕ СУЩЕСТВО ПОДЧИНЯЕТСЯ ЗАКОНАМ ПРИРОДЫ	58
§ 7. БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ	64
§ 8. ПРИРОДНО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВО ЧЕЛОВЕКА. ЗДОРОВЬЕ	68
ФОРМУЛА ЗДОРОВЬЯ.(Специальный обзор).....	77
ЧЕЛОВЕК, ПОЗНАВАЯ МИР, МЕНЯЕТСЯ И САМ	
§ 9. НЕКОТОРЫЕ МЫСЛИ О СОЗНАНИИ	79
§ 10. ЧТО ТАКОЕ СОЗНАНИЕ?	83
§ 11. ТРЕТЬЯ ТАЙНА СОЗНАНИЯ: ДАЕТ ЛИ СОЗНАНИЕ НАМ ЗНАНИЯ О МИРЕ?	90
§ 12. ПСИХИКА И СОЗДАНИЕ.....	96
§ 13. СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ. ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ	99
§ 14. ВЫСШАЯ СТУПЕНЬ ПОЗНАНИЯ – РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ	112
§ 15. ДЛЯ ЧЕГО МЫ ПОЗНАЕМ МИР?	115
ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА ИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ.ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРИРОДЫ	
§ 16. ОТ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ К ПРИРОДЕ К ЕЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЮ	119
§ 17. РОЛЬ И МЕСТО ТРУДА В ОТНОШЕНИЯХ "ЧЕЛОВЕК	

И ПРИРОДА"	126
§ 18. СУТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ И ПРИЧИНЫ ЕЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ	132
§ 19. ВОПРОСЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ "ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА" В ОБЩЕСТВЕННОЙ И ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ АЗЕРБАЙДЖАНА	137
РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕК – ЧЕЛОВЕК	147
ЧЕЛОВЕК – СУЩЕСТВО ОБЩЕСТВЕННОЕ	
§ 20. ЧЕЛОВЕК ФОРМИРУЕТСЯ В ОБЩЕСТВЕННОЙ СРЕДЕ	147
§ 21. МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	152
§ 22. МАТЕРИАЛЬНЫЕ И ДУХОВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	153
§ 23. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ХАРАКТЕР ТРУДА_ЕСТЕСТВЕННОЕ И ОБЩЕСТВЕННОРАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА	155
§ 24. ЭТАПЫ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА	164
§ 25. ЦЕПЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. НЕПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕК – ДУХОВНОЕ И	
<i>НРАВСТВЕННОЕ СУЩЕСТВО</i>	
§ 26. ЧЕЛОВЕК. ИНДИВИДУУМ И ЛИЧНОСТЬ. ИХ ОБЩИЕ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ.....	176
§ 27. "Я" И МОРАЛЬ. ДУХОВНЫЙ МИР ЛИЧНОСТИ. СОЗНАНИЕ И САМОСОЗНАНИЕ	180
§ 28. АКТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ДУХОВНЫХ ФАКТОРОВ НА МАТЕРИАЛЬНУЮ ЖИЗНЬ И ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	184
§ 29. ГАРМОНИЯ МЕЖДУ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДОЙ, ОБРАЗОМ ЖИЗНИ И ДУХОВНЫМ МИРОМ ЛИЧНОСТИ	187
§ 30. РЕАЛИЗМ И УТОПИЯ. ЗДРАВОМЫСЛЯЩИЕ ЛЮДИ И МЕЧТАТЕЛИ	192
§ 31. ТРИ ТИПА ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ:	196

СОЗЕРЦАНИЕ. ПОЗНАНИЕ МИРА И ЕГО КОРЕННОЕ ПЕРЕУСТРОЙСТВО

§ 32. ЗАПАД, СТРЕМЯЩИЙСЯ УЛУЧШИТЬ МИР, И ВОСТОК, СОВЕРШЕНСТВУЮЩИЙ ЧЕЛОВЕКА	202
§ 33. ПОБЕДИТ ЛИ В МИРЕ РАЗУМ?	206
§ 34. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕНИЯ	210
§ 35. О СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ	214
§ 36. МАЛЫЕ ГРУППЫ	218
§ 37. РОЛЬ И ПОВЕДЕНИЕ	221
§ 38. РУКОВОДСТВО И ЛИДЕРСТВО	225
§ 39. О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ	231
§ 40. КАК ЛЮДИ ВОСПРИНИМАЮТ И ПОНИМАЮТ ДРУГ ДРУГА	237
§ 41. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	241
§ 42. О ТОВАРИЩЕСТВЕ И ДРУЖБЕ	245
§ 43. О ЛЮБВИ	249
§ 44. КОНФЛИКТЫ В СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ	255

İSAN VƏ CƏMİYYƏT

9-cu sinif üçün dərslik

Cəmil Əhmədli (rəhbər), Əkbər Bayramov,
Əbdül Əlizadə, İzzət Rüstəmov, Əli Abbasov,
Niyazi Mehdiyev, Ağayar Şükurov, Maarif
Babayev, Svetlana Adıgözəlova və Dilarə
Mehdiyeva

Редактор А.И. Азизова
Художник обложки Е. А. Джалилов
Художественный редактор А. А. Алекперов
Технический редактор Б. А. Керимова
Корректор С. И. Касумова

Подписано к печати 30.04.97. Формат издания 60х90 1/16.
Бумага офсетная №1. Гарнитура литературная. Печать офсетная.
Физ. и усл. п. л. 10,5. Усл. кр.-отг. 10,69. Учетн. изд. л. 10,8.
Тираж 1200С Заказ № 23. Цена 4200 ман.

Издательство "Маариф". Министерства информации и печати
Азербайджанской Республики. Баку -370111 ул. А. Тагизаде.
Бакинская книжная типография №3 Министерства информации и
печати Азербайджанской Республики, г. Баку, ул. А. Тагизаде, 4.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

10 класс

Учебник для русского сектора общеобразовательных школ

Под редакцией доктора философских наук, профессора,
заслуженного деятеля науки Джамиля Ахмедли

Утвержден Министерством образования
Азербайджанской Республики

Баку - 1997

267

Перевод на русский язык канд. филол. наук, доцента
Сейфела Гасанова

Cəmil Əhmədli (rəhbər), Əbdül Əlizadə,
Əli Əhmədov, Səlahəddin Xəlilov,
Həmzə Xəlilov, Nizami Qəhrəmanov,
Hüseyn Məmmədov, Aydın Şirinov, Qabil Hüseynli

INSAN VƏ CƏMİYYƏT
10-cu sinif

Ümumtəhsil məktəblərinin rus bölməsi üçün dərslik.

Azərbaycan Dövlət Tədris-Pedaqoji Ədəbiyyatı nəşriyyatı
«Maarif»

BAKI-1997

Человек и общество (Учебник для 10-го класса)
Баку: "Маариф", 1997. - 128 с.

ц 0303040000-39 1997
M652-97

© "Ойретмен", 1994.
© "Маариф", 1997.

ВВЕДЕНИЕ

Написанный для 10-го класса средней школы, этот учебник посвящен раскрытию взаимосвязей и взаимовлияний между человеком и общественной средой его обитания. Общественная (социальная) среда обитания человека имеет две основные троны – материальная жизнь общества и духовная жизнь общества. Каждая из этих сторон состоит из различных факторов. Раскрытие сути именно материального фактора, его влияния на жизнь людей и, наоборот, уяснение места и роли каждого человека в формировании факторов материальной среды главная цель учебника. Взаимоотношения сфер материальной жизни, раскрытие влияния каждой из них на жизнь человека также занимают одно из основных мест.

Предмет "Человек и общество" введен в систему образования четыре года назад. Впервые написан и учебник по этому предмету и, он, несомненно, не лишен недостатков и недочетов. Поэтому мы с благодарностью примем доброжелательные замечания и предложения всех читателей, особенно учителей, преподающих ту дисциплину.

В написании учебника принимали участие Джамиль Ахмедли, Абдул Ализаде, Али Ахмедов, Салахаддин Халилов, Хамза Халилов, Низами Гахраманов, Гусейн Мамедов, Айдын Ширинов, Габиль Гусейнли.

Человек и материальная жизнь общества

Не люди служат обществу, а общество — людям.
(Герберт Спенсер, английский социолог).

ФОРМЫ И СПОСОБЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ

§ 1. Что такое общество?

Хотя образующие общество люди отличаются друг от друга по своим характерам, профессиям, воззрениям и другим признакам, они живут и действуют совместно. Обладающие разными характерами и качествами люди объединяются в форме племен, народов, наций, живут на территории определенного государства. Для образования такой формы общежития и совместной деятельности людей пользуются понятием общества. А что такое общество, каковы составляющие его элементы?

Общество, прежде всего, — это совокупность отдельных людей. Без конкретного человека, личности невозможно и общество. Но общество не простая механическая совокупность людей. Поскольку образующие общество люди находятся в сложных и разнообразных связях и отношениях, то и само общество тоже является сложной системой. Составляющие его элементы, вступая в связь друг с другом, образуют новые социальные объединения (семью, этнос, народ, нацию, класс, партию и др.). Каждое из этих объединений также имеет присущие ему новые качества. Насираддин Туси в своей книге "Насирова этика" писал, что каждая сложная сущность имеет свойственную ей, характерную, общую закономерность, своеобразие, строение и систему, что не встречается в отдельно взятых элементах, входящих в ее состав; человеческие общины

также обладают такой закономерностью, особенностями, строением и системой, чего не может быть у отдельных людей

Значит, общество характеризуется не только тем, из каких элементов оно образовано. Наряду с этим его характеризует и то, как эти элементы связаны друг с другом. Отдельные люди могут иметь общие и индивидуальные интересы и воззрения, отношения дружбы или соперничества, общность и различия в целях и т. д. Именно по этим признакам люди входят в различные социальные объединения, представляют нацию, класс, коллектив. Отсюда видно, что общество выступает еще и как совокупность различных объединений людей — классов, наций, народов, коллективов и т.д. Перечисленные объединения людей образуют элементы второй группы общества.

Третью группу элементов общества составляет система общественных связей и отношений. Чтобы обеспечить свою материальную и духовную жизнь, осуществить материально-производственную деятельность, люди вступают в разного рода объективные связи и отношения. Эти отношения могут быть подразделены на материальные и духовные. Связанные с производством материально-производственные отношения в конечном итоге играют определяющую роль в системе общественных отношений. С этой точки зрения общество можно назвать и системой общественных отношений.

Наконец, для существования общества важен еще один элемент — элемент материальный. Известный французский социолог Э.Дюркгейм пишет: "Было бы неверно считать, что общество состоит только из индивидов; оно имеет и материальные элементы, и эти элементы играют важную роль в жизни общества. Так же, как невозможно бытие человека без материальных элементов без них невозможно

и существование общества. Говоря "общество", мы в то же время имеем в виду обеспечивающие жизнь и быт людей дороги, дома, фабрики и заводы, станки и т.д "

Обобщая сказанное, можно дать обществу следующее определение. В широком смысле общество — совокупность связей и отношений, способов взаимодействия и форм общности людей. Система жизнедеятельности людей выступает как единство этих отношений, способов и форм. В этом случае понятие общества охватывает все ступени исторического развития человечества, способы деятельности и формы общности людей.

В узком смысле общество понимается как исторически определенная форма общения и объединения людей. Когда говорят древнее общество, феодальное общество, современное общество, или азербайджанское общество, американское общество, то понятие "общество" употребляется в его узком значении.

Закономерный характер развития общества. А теперь рассмотрим, как развивается само общество как законченная система. Является ли это развитие стечением случайных обстоятельств или это закономерный процесс? Развитие общества отличается от развития природы, Природные процессы и явления не зависят от воли и деятельности людей, вечны и бесконечны. Человек не может ни вызывать, ни уничтожать явления природы, а познавая их, может ускорять или замедлять их протекание. Как видно, в реализации явлений природы человек является лишь исполнителем, а если выразиться образно, в драме природы человек может выступать только в роли актера.

Все события и процессы, происходящие в обществе, связаны с деятельностью людей. Человек — и объект, и субъект общественного процесса. Законы истории, являясь результатами его деятельности, одновременно действуют через человека, потому что события в обществе меняют

самого человека, ВЛИЯЮТ на его жизнь, воззрения, нравственность.

Развитие общества — результат сознательной деятельности индивидов. В его основе лежат потребности и интересы отдельных людей, малых и больших человеческих сообществ, но это не означает, что общественное развитие зависит от воли, желаний и хотений людей, не подчиняется никаким закономерностям. Хотя на первый взгляд процесс исторического прогресса производит впечатление хаотической, механической хронологии крайне разнообразных, как бы не повторяющихся событий, тем не менее здесь наличествуют внутренние логические, причинно-следственные связи. Люди создают свою историю не по своему хотению, а в соответствии и зависимости от материальных условий жизни. Иными словами, общественный прогресс — это объективно закономерный процесс, не зависящий от воли людей.

История человечества, внешне кажущаяся рядом неповторимых событий, на деле обладает общими аспектами, тенденциями, направлениями. В основе всего этого лежат столкновения интересов, их пересечение и схождение. Например, возникновение исторических цивилизаций, их расцвет и падение, войны, восстания, революции, все другие процессы, оказывающие то или иное влияние на общественный прогресс, — все это события, порожденные условиями, возникающими в материальной и духовной жизни общества, противоречиями в интересах и целях различных сил в обществе. Хотя по формам непосредственного проявления, оттенкам содержания они и кажутся единичными и случайными по существу эти события происходят закономерно. Восстание Спартака в древнем мире, средневековые крестьянские восстания, революции XVIII XX вв. в Европе, являясь разными по форме, имеют много общих и сходных черт по

содержанию и существу. Эти черты составляют основу их закономерного характера. Прохождение различными народами в отдельные исторические периоды одинаковых по существу ступеней развития, общность основных тенденций и направлений общественного прогресса и др. подобные явления — аргументы, свидетельствующие об объективно — закономерном характере исторического процесса.

Закономерности общества внутренне присущи ему и возникли вместе с ним самим. Развитие общества преимущественно является результатом происходящих в нем процессов, непосредственно связано с деятельностью отдельных элементов и структур самого общества.

Закономерности исторического развития имеют ряд особенностей, связанных с изменчивостью жизни общества. Так как изменения в природе происходят очень медленно, ее законы действуют длительное время. Жизнь же общества меняется более ускоренно. Поэтому быстро меняются и закономерности действующие в историческом процессе. Закономерности общественного развития — это закономерности, действующие в определенной общественно-экономической системе.

В каждом новом общественно-экономическом строе связи и отношения между элементами общественной системы регулируются новыми законами. Вместе с тем, существуют и закономерности, проявляющиеся на всех стадиях развития общества. Главная линия общественного прогресса определяется в результате действия этих закономерностей. Определяющее значение материального производства как решающего фактора общественного развития, зависимость производственных отношений от уровня развития производительных сил и др. — закономерности, действующие на всех известных до сих пор ступенях истории общества.

Деятельность общества как закономерно развивающейся общественной системы проявляется в том, что сферы жизни (экономическая, социальная, политическая, духовная), являющиеся элементами этой системы, находятся друг с другом как в вертикальных, так и в горизонтальных связях. Горизонтальные связи выражают их взаимовлияние друг на друга, вертикальные — их порождаемость друг другом, взаимозависимость друг от друга. Связи первого вида называют координационными, второго — субординационными связями.

Необходимость в общезитии людей. Общество как социальная система стало возможным благодаря общезитию и совместной деятельности людей. Одним из условий, характеризующих историю человечества, является постоянное усовершенствование форм человеческого общезития. С первых же дней своей истории человек сталкивался с необходимостью жить вместе с другими. Первобытные люди вели стадный образ жизни, совместно занимались сбором пищи. На следующих стадиях люди объединяются в новые, более удобные формы, возникают семьи, роды и племена.

А что заставило людей жить вместе? От каких факторов зависели формы человеческого общезития?

Известный западный исследователь П.Кууси писал, что антропологические исследования, дающие противоречивые сведения о периоде собирательства и охоты, позволяют высказать единодушное мнение по поводу одного вопроса: корни достижений человечества в постоянно растущей способности людей объединять свои усилия. Постоянно усиливающаяся склонность к общественному образу жизни и растущее чувство взаимопомощи — важные условия, обеспечивающие жизнь.

Отсюда выясняется, что необходимость в человеческом общезитии порождена образом жизни людей. Для борьбы

против каждодневно встречающихся им сил природы и обеспечения своей безопасности люди вынуждены были объединяться. Только объединившись в малые коллективы, они могли защитить себя от нападений диких животных и стихийных бедствий... С другой стороны, первобытные люди объединялись в виде коллективов, чтобы найти себе место в биосфере, защищаться от других видов гуманоидов. Являясь величиной изменчивой, численность коллектива определялась конкретными условиями. Именно это общежитие и коллективный образ жизни, помощь людей друг другу дали им возможность выйти из тяжелых испытаний естественного отбора.

Платон (428/7 до н.э., Афины — 348/7, там же) — древнегреческий философ-идеалист. Ученик Кратила, позже — Сократа, создатель Академии Платона. Является автором около тридцати диалогов и писем: "Федон", "Пир", "Федр", "Государство", "Теэтет", "Парменид", "Софист", "Политика", "Филеб", "Тимей", "Критий" и др.

Согласно Платону, идеи первичны, сущностны, а материя производна. Материя не обладает никакой формой и другой характеристикой, она только носитель идеи, ее воплощение.

По своим политическим воззрениям Платон был представителем афинской аристократии. В учении об обществе он изобразил идеальное аристократическое государство. Первоначальным условием этого государства является рабский труд. Государством должны управлять философы, а защищать его должны отряды стражи, или воины.



Необходимость общежития людей обусловлена еще и тем, что в отличие от других живых существ, они

занимаются трудовой деятельностью. Даже самый простой, примитивный труд делает людей зависимыми друг от друга, люди, занимающиеся трудом для обеспечения своей жизни, во время сбора пищи и охоты действовали сообща и только благодаря этому могли удовлетворять свои потребности. Выдающийся мыслитель Ибн-Сина писал, что о(у,инокий человек сам, в одиночку, не может получить необходимых ему вещей. Он может обрести их только посредством общества.

По мере усложнения процесса труда постепенно возникает и постоянно развивается разделение труда. Благодаря этому еще более усиливается необходимость в общечитии и совместной деятельности людей. Происходившая в труде специализация и возникновение различных областей деятельности связывают людей более крепкими узами. Общество постепенно превращается в слаженно действующий цельный организм.

В современном мире общечитие людей — способ существования как общества, так и отдельно взятого индивида. Коллективистские устремления, диктуемые потребностью в труде и производстве, подкрепляются и другим фактором. Одна из причин, принуждающих современных людей к общечитию — потребность в общении. В естественно-социальной сущности человека духовное начало занимает важное место. Самовыражение индивида, реализация им своей сущности становятся возможными только посредством общения с другими индивидами.

По мере развития общества совершенствуются и формы общения между людьми. Современные коммуникационные системы значительно расширили масштабы этого общения, круг его охвата. Чем интенсивнее и разветвленное общение, тем больше ускоряется процесс сближения, интеграции людей, народов и наций. На самолетах можно быстро

преодолеть большие расстояния, при помощи телефона и телеграфа можно установить связь с любой точкой мира в любое время. В настоящее время не только отдельные индивиды, но и целые народы не могут обойтись без различных форм общения и связей друг с другом

§ 2. Общественные отношения и общественная среда

Объективный характер общественных отношений. Из предыдущих параграфов вы уже знаете, что одним из важнейших условий возникновения человеческой цивилизации стала привычка людей к общежитию. Именно общежитие и совместная деятельность стали основным условием существования людей и общества в целом. Значит, со времени возникновения общества люди находились в зависимости друг от друга, между ними сформировались отношения взаимосвязи и взаимозависимости. Поскольку каждый индивид, являющийся членом общества, действует в рамках этих связей, то он становится их носителем и превращается в один из элементов сложной системы связей и отношений.

Связи и отношения между людьми носят общественный характер. Хотя они и связаны с жизнью и деятельностью отдельных индивидов, но в целом являются неизбежным результатом и необходимым условием жизнедеятельности общества. Например, если крестьянин продает выращенную на своем участке продукцию конкретному покупателю, то внешне эта операция производит впечатление личных, т. е. двусторонних отношений. В действительности же эти отношения носят общественный характер, ибо они входят в существующую в обществе сложную систему связей (производитель пользуется орудиями труда, а эти орудия созданы другими людьми, покупатель же работал в другом месте, находясь в связи с другими людьми, заработал

деньги, необходимые для приобретения предложенной крестьянином продукции, и т. д.)

Общественная сущность связей и отношений проявляется и в других областях деятельности человека. Открытие ученого возможно благодаря усвоению им накопленных предшествующими поколениями знаний, в то же время это открытие, материализуясь в деятельности других людей и поколений, обретает общественный характер.

Именно поэтому связи между индивидами, индивидами и обществом, социальными группами обозначают понятием "общественные отношения". Опираясь на вышесказанное можно дать следующее определение общественных отношений: общественные отношения — сложная система связей, возникающих между людьми в процессе их жизнедеятельности и проявляющихся в разных формах.

По своей природе общественные отношения — явление объективное. Система общественных связей между людьми возникает не по их индивидуальным желаниям, хотениям, а вытекает из условий существования общества. Так же, как люди должны производить, чтобы жить, они вынуждены вступать в различные связи друг с другом, чтобы производить. Каждый индивид, живущий в обществе, имеет свои цели, желания, замыслы. Каждый старается достичь именно своих целей, прилагает для этого усердие, использует различные средства. Но результат общественного процесса не соответствует индивидуальным устремлениям, получается как бы усредненный результат, который и называют историческим процессом. Основу того процесса составляют общественные отношения.

Общественные отношения — явление со сложным строением. Так как деятельность человека отличается богатством и многосторонностью, то и возникающая как ее результат система связей и отношений также является

многосторонней и многослойной. Ядро общественных отношений составляют производственные отношения. Так как материально-производственная деятельность является основой общественной деятельности, то и формирование всех других отношений (политических, правовых, нравственных, религиозных и др.), входящих в систему общественных, в конечном итоге зависит именно от производственных отношений.

Социальные отношения — система отношений, складывающихся между социальными объединениями людей или внутри самих этих групп. Политические отношения — отношения, формирующиеся между людьми или социальными группами в связи с приходом к власти и ее осуществлением. Эта форма общественных отношений реализуется во всех видах политической деятельности, особенно в деятельности государства.

Политические отношения невозможны без правовых отношений. А правовые отношения — важный составной элемент правовой практики, возникающей в процессе реализации прав и обязанностей людей.

Таким образом, отношения в обществе можно разделить на две группы. К материальным, отношениям относят отношения, связанные с производством, распределением, обменом и потреблением, а к духовным — отношения, формирующиеся в сферах духовной жизни общества.

Наконец, отметим еще одно обстоятельство: общественные отношения, формирующиеся как результат деятельности людей, одновременно являются фактором, серьезно влияющим на человека, его деятельность и образ жизни. Именно поэтому они выступают как составная часть общественной среды, в которой формируется человек.

Что такое общественная среда? Понятие общественной, или социальной среды введено в философскую науку французскими просветителями XVIII

века. Они же первые выдвинули и обосновали идею, согласно которой человек является продуктом общественной среды.

Вам уже известно, что люди не могут быть вне общества. Каждый конкретно взятый индивид живет в окружении разных людей. Эта люди — члены семьи, друзья и знакомые, товарищи по работе или школе и т.д. Кроме того, в повседневной жизни люди окружены происходящими вокруг в каждый миг, каждую минуту необходимыми или случайными событиями. Одним словом, система социальных факторов, в той или иной степени воздействующих на личность, образует ее общественную среду.

Понятие общественной среды тесно связано с понятием общества, является как бы его конкретным проявлением. Являясь общественным организмом, общество в отношении к конкретному субъекту проявляется как внешняя среда, и это проявление выражается понятием общественной среды.

Понятие общественной среды объединяет в себе как материальные, так и духовные условия жизни людей. Это значит, что общественная среда — сложное социальное явление. Материальные и духовные отношения, политические, правовые и общественно-экономические учреждения, социальные объединения и группы, формы и принципы общежития, система образования, общественное мнение, трудовые коллективы в обществе — ее главные составные части.

Общественная среда — синтетическая совокупность происходящих вокруг людей социальных процессов. Отсюда еще одна специфическая сторона общественной среды: она совокупность влияющих на человека внешних факторов. Основа биологического бытия человека — природная, основа социального его бытия — именно общественная среда.

Общественная среда имеет макро- и микро уровни.

Макросреда — система окружающих человека самых общих отношений, совокупность связанных с их реализацией учреждений, общественно значимых событий и движений. Сюда входят общественно-экономическая система, общественные отношения и учреждения, общественное сознание и культура.

Сама макросреда, тоже бывает разноуровневой. Общественная среда, формирующаяся в масштабах общества в целом, имеет более общий характер в сравнении с общественной средой, устанавливающейся в рамках условий жизни и деятельности конкретного социального объединения. Например, на уровне общества Азербайджана общественную среду составляют окружающие каждого из нас, воздействующие на каждого из нас события общественного значения, общественные связи и отношения, государство, т. е. условия жизни и деятельности народа в целом.

Кроме того, существует и общественная среда, ограничивающаяся масштабами социальных объединений малых объемов, которая сама по себе проявляется как макросреда. В том смысле макросреда — специфические социальные условия, окружающие человека, например, в крупных городах, в рамках классов или наций.

Поскольку понятие макросреды слишком велико, то и его воздействие на человека в основном носит общий характер. Для установления связи между ними, придания целенаправленного характера воздействию первой на второго требуется специальное связующее звено. Роль этого звена выполняет микросреда.

Микросреда — ближайшее социальное окружение человека. По своей сущности она объективна, потому что в целом является специфической формой проявления общественной среды. Характер микроклимата, основные

принципы его деятельности формируются под непосредственным влиянием существующей общественной среды. На самом деле существующие в обществе социально-экономические, нравственно-психологические и другие отношения влияют на формирование человека посредством микросреды, преломляясь через ее призму. В свою очередь человек через микросреду вступает в связь с макросредами более широких масштабов.

Сущность микросреды определяется не ее физическими масштабами, а непосредственно наличием социальных условий жизни и деятельности человека. Непосредственное окружение человека бывает постоянное, долговременное или кратковременное. В течение всей своей жизни человек подвергается воздействию различных микроклиматов.

Микросреда отличается по способам возникновения, кругу охвата, возможностям воздействия на входящих в нее индивидов, способности отражать особенности общественной среды и другим признакам. В этом смысле коллектив, в котором работает человек, учебное заведение, в котором он учится, его семья, круг друзей и знакомых, более или менее стабильные малые объединения, в которые он входит, являются разного рода микросредами

Наряду с социально-экономическими факторами в формировании микросреды принимают участие и психологические факторы. Во время непосредственного контакта личности с ближайшей окружающей его средой межличностные отношения, психологические моменты играют немалую роль.

Кроме того, окружение индивида может формироваться непосредственно на **почве** чисто субъективных устремлений. Некоторая часть малых социальных групп, например, семья, круг друзей и товарищей, возникает на основе социально — психологических связей. Хотя в других малых социальных группах микросреда создается

объективно, но в ее деятельности психологические связи обретают решающее значение. Примерами тому могут быть спортивные коллективы, творческие объединения.

Может ли человек изменить общественную среду?

Основная функция общественной среды — формирование человека, воспитание личности. Общественная среда — объективная реальность, поэтому ее влияние на воспитание личности носит объективный характер. Люди не сами выбирают общественную среду, а рождаются и растут в необходимо возникшей общественной среде. Индивидуальное сознание личности, ее поведение ценностная ориентация по сути определяются социальными условиями ее жизни. С этой точки зрения весьма интересна мысль известного философа П.Гольбаха, считавшего, что ребенок, выросший среди разбойников, может быть только жестоким человеком; если бы он был воспитан добрыми людьми, то вырос бы добрым человеком.

Каждый рождающийся на свет индивид обязательно входит в определенную, существующую независимо от него систему общественных отношений и связей. Как возникают эти связи и отношения, вам уже известно. Вынужденное вхождение личности в эту общественную систему вытекает из ее собственной социальной сущности. Входя в окружающую его среду, индивид включается в характерную для этой среды систему отношений, заимствует утвердившиеся в ней формы деятельности, поведенческие нормы и принципы.

В большинстве случаев человек не может осознать влияния общественной среды в своем поведении и воззрениях. Но на САМОМ деле действия каждого в той или иной степени обуславливаются окружающими его условиями. Большинство наследственных качеств, присущих даже самым гениальным, уникальным личностям, развивается в результате общения с другими людьми. Как

бы человек ни старался придать самостоятельность, оригинальность своей деятельности в конечном итоге его поведение, идеи формируются требованиями социальной среды и соответствуют ей.

Конечно, из сказанного нельзя заключить, что влияние общественной среды на людей имеет односторонний характер, т. е. люди, воспитывавшиеся в одной и той же социальной среде, обретают одинаковые качества. Реальность вовсе не такова. И единой социальной среде вырастают люди, обладающие разными личными качествами и характерами. Даже в предельно ограниченной социальной среде невозможно формирование одинаково мыслящих, с одинаковыми воззрениями, характерами индивидов. Это значит, что воспитание личности не есть прямой результат воздействия окружающей ее общественной среды. Общественная среда выполняет функции общего основания, общей почвы для формирования социальных качеств индивида. По этот процесс происходит во взаимодействии общественной среды и личности. Каждый человек индивидуализирует общественные воззрения, нормы, ценности и т.д., воспринимает их в соответствии с системой своих внутренних потребностей и превращает в мотивы практической деятельности. Именно на той стадии в характере воспитанного в конкретной социальной среде индивида происходит отдаление от общественных норм.

Как видно, в системе социальная среда — личность человек не является пассивной стороной. Личность формируется под влиянием среды и, одновременно, общественная среда возникает как результат деятельности людей. Значит, так же, как человек зависим от окружающей его среды, последняя тоже не может оставаться безразличной к воздействию практической деятельности индивидов. Изменение общественной среды, обретение ею

новых качеств — наглядный пример активного воздействия людей на общественную среду.

Влияние человека на общественную среду неодинаково на уровнях макро- и микросред. На уровне макросреды влияние человека на окружающие его условия носит общий характер. Т.е. общественные условия жизни и деятельности людей не существуют за пределами их практической деятельности. В этом смысле можно говорить об их взаимовлиянии, и взаимообусловленности. Но непосредственно активное воздействие ни макросреду входящего в нее индивида открыто не проявляя себя.

Что же касается микросреды, то тут все обстоит по-иному. Самое близкое и непосредственное окружение личности подвергается более интенсивному влиянию ее практической деятельности. Индивиды, входящие в такие микросреды, как семья или другие малые социальные группы, могут оказывать на нее сильное воздействие, потому что здесь связи между средой и индивидом прямые, общественные связи дополняются психологическими и интимными моментами. Например, воспитание ребенка происходит в семейной микросреде. Одновременно, по мере роста ребенка усиливается его влияние на семейную среду, деятельность семьи в значительной степени согласовывается с его поведением, потребностями. Или в любой другой социальной группе характер среды меняется соответственно поведению и позиции входящего в нее конкретного индивида.

Влияние человека на окружающую его социальную среду зависит от его активности, степени оригинальности его мыслей и идей, образованности, культурного уровня, межличностных связей, позиции в коллективе и др. Сильные личности в состоянии значительно изменить условия жизни людей.

§ 3. Структура общества

Основные элементы организации общества.

Общество — социальный организм со сложным строением. В его состав входит множество элементов. Их взаимосвязь и взаимовлияние определяют структуру общества. Но было бы неверным понимание общества как совокупности образующих его элементов. Когда говорится о структуре, то понимается расположение составных частей общества в определенном порядке, их взаимозависимость и взаимообусловленность друг другом, его деятельность как законченной системы.

Ядро структуры общества состоит из производства и потребления, являющихся начальным условием его существования. Они, выражаясь образно, скелет человеческого объединения, а все другие элементы общества, их расположение и деятельность служат оснащению этого скелета кровью и плотью.

КАСИМОВ Мехбалы Махаммед оглу (1906-1963) — азербайджанский философ, доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки. Занимался научной и педагогической деятельностью, проводил исследования по истории философской мысли Азербайджана. Один из авторов многотомной "Истории философии" Автор трудов "М.Ф.Ахундов и русская

революционно-демократическая эстетика XIX века" (1954). Очерки из истории прогрессивной философской и общественно-политической мысли азербайджанского народа и XIX века" (1959) и др. Ему принадлежат крупные заслуги в подготовке научных кадров в области философии.



Производство — это процесс создания материальных благ для обеспечения существования людей. Для того, чтобы производство состоялось, требуется наличие ряда важных факторов. Во-первых, производство возможно тогда, когда наличествует сырье, необходимое для создания какой-либо удовлетворяющей потребности людей вещи — **предмет** труда. В качестве такого люди обычно используют природу, ее богатства. Во-вторых, для процесса производства необходимы соответствующие **орудия труда**. Люди берут их частично из природы в готовом виде, в большинстве же случаев сами изготавливают их. Орудия труда играют вспомогательную роль в целенаправленной деятельности человека, и основная их функция заключается в воздействии на сырье. Наконец, третий необходимый для процесса производства элемент — обладающая определенными умственными и физическими способностями **рабочая сила**. Целенаправленное объединение этих трех элементов и есть труд.

В процессе производства формируются отношения двух типов: первое — это отношение людей к природе, что называют **производительными силами**; второе — отношения, складывающиеся между самими людьми, которые называются **производственными отношениями**.

Производство — не конечная цель в обществе. Оно, как уже было сказано, только лишь условие существования общества. Отсюда — еще один элемент структуры общества — **потребление**. Не удовлетворяя свои определенные материальные, физиологические потребности, человек не может жить как биологическое существо. Значит, общество невозможно без потребления. А потребление, в свою очередь, обуславливает производство, т. е. если не будет производства, не будет и потребления. Люди чтобы удовлетворить свои потребности в пище, одежде и в других нужных им вещах, раньше должны их создать. Отсюда

вытекает, что производство существует не само по себе, и для потребления. Производство — первичная, начальная точка деятельности человека, общества в целом. Конечная ее точка — потребление. Но это вовсе не означает, что решающим в жизни общества фактором является потребление. Наоборот, решающий фактор — производство, потому что оно определяет потребление. Удовлетворение потребностей и структура общества в решающей степени зависят от объема производства, его характера и способа.

Однако, сказанное не дает оснований прийти к заключению, что потребление исчерпывает свою роль в обществе только лишь удовлетворением потребностей людей. Если так подойти к вопросу мы на самом деле искажем суть потребления, снизим значение его активного влияния на общественный прогресс. Хотя потребление и определяется производством, само по себе оно обладает относительной самостоятельностью. Эта самостоятельность проявляет себя в активном влиянии потребления на все сферы общественной жизни, в том числе — на производство.

Чтобы понять характер влияния потребления на производство, нужно чуть подробнее уяснить понятие **потребности**. Потребность — система отношений, вытекающих из осознания необходимых для нормальной деятельности субъекта нужд и их удовлетворения. Потребление порождает потребность. Когда удовлетворяется одна группа потребностей людей, возникают новые. Когда удовлетворяется нужда людей в пище, возникает нужда в одежде, а когда удовлетворяется и эта, возникает, скажем, нужда в предметах украшения и, таким образом формируется лесенка потребностей. А это, в свою очередь создает стимул для развития производства. Расширение производства, усовершенствование процесса производства

— соответствующая реакция производительных сил на возникающие в обществе новые потребности.

Представим на миг, что в обществе нет потребности в автомобилях, радио — и телеаппаратуре, современных средствах технической коммуникации и развлечения. В таком случае было бы бессмысленным и производство этого оборудования, потому что производство в конечном итоге служит потреблению. Если бы какой-либо предмет, произведенный в результате человеческого труда, не служил потреблению, то никто не занимался бы его производством. Производятся такие вещи, на которые возникает потребность в обществе.

Как видно, связь между производством и потреблением необходима, но эта связь не является прямой, непосредственной. Направляющим эти связи и отношения в определенное русло, придающим им конкретную форму промежуточным звеном являются **обмен и распределение**.

Обмен — отношение, возникающее как необходимый результат распределения труда и проявляющееся между различными производителями. Потребность скотоводов в продуктах земледелия удовлетворяется только путем обмена. Или же земледельцы, ткачи сами не изготавливают машины и оборудование необходимое для производства. Чтобы производство состоялось производители из первой группы должны обменять свою продукцию на результаты труда производителей из второй группы — создателей машин и оборудования.

Обмен связывает звено производства со звеном потребления. И то же время расширение деятельности по обмену является фактором, влияющим на стимулирование самого производства. Только путем обмена создается рынок обмена, продукция производства доводится до потребителей и, таким образом, возникает потребность в расширении производства.

Распределение — способ доведения до потребителя произведенных ценностей. По своей сути это также служит цели связывания двух звеньев деятельности общества. В отличие от обмена, распределение — система особых отношений, возникающих между производителями и потребителями. Распределение осуществляется в основном на двух ступенях: оно действует сначала как распределение средств производства, а затем как распределение произведенной продукции. Второй тип распределения зависит от первого, т. е. распределение готовой продукции между членами общества в решающей мере определяются тем, как распределены средства производства.

Базис и надстройка. Для характеристики структуры общества применяются понятия **базиса и надстройки**. Базис выражает экономический строй общества. А в его основе лежат объективно существующие производственные отношения.

Ядро структурных элементов экономической жизни общества составляют производительные силы. Последние, в свою очередь, объединяют как материальные, так и личностные факторы производства. Материальные факторы производства состоят из используемых в процессе производства предметов труда, орудий труда, средств труда. Из их органического соединения образуется качественно новый структурный элемент экономической жизни общества - средства производства.

Известно, что средства производства не способны организовать какое-либо производство без целенаправленного воздействия людей. Перечисленные выше материальные факторы могут придать движение только в результате воздействия человека на них. Значит, возникает необходимость соединения средств производства с новым элементом. Этот элемент — трудовая деятельность человека. Их соединение образует более обобщенный

структурный элемент экономической жизни общества — производительные силы. Уровень развития общества измеряется уровнем развития производительных сил. При характеристике общественного прогресса за основу берется не то, сколько продукции произведено в обществе а то, как она произведена. Представим что в какой-то стране, богатой природными пищевыми ресурсами, полностью удовлетворяется потребность населения в продуктах питания. По это не означает что это общество достигло больших успехов в общественном прогрессе. О высоком уровне экономического и культурного развития общества можно говорить лишь в том случае, если производительные силы, особенно средства производства, являющиеся их составной частью, достигли высокой степени совершенства.

Другим структурным элементом производства являются отношения, складывающиеся между людьми в процессе производства. Так же, как человек не может существовать вне общества, он не может действовать в одиночку и в процессе производства. Если какой-то мелкий производитель и работает один, это вовсе не доказывает его отстраненности от общественного производства, потому что этот производитель, чтобы создать свою продукцию, во-первых, пользуется орудиями, изготовленными другими людьми; во-вторых, он вынужден обменивать произведенную им продукцию. Таким образом, в процессе производства люди неизбежно вступают в определенные отношения. Эти отношения называются **производственными отношениями.**

Производственные отношения охватывают все формы экономических связей и взаимодействий между людьми. Иными словами, производственные отношения — совокупность отношений, возникающих между людьми в процессе производства — обмена — распределения — потребления материальных благ.

Производственные отношения образуют экономический строй общества, т.е. его базис. Главным определяющим его аспектом является то, что базис — совокупность определенных экономических отношений. Экономическую структуру общества составляют не определенные технические факторы, а отношения, возникающие в результате действия этих факторов. Было бы неверным подразумевать под базисом общества фабрики, заводы, дороги, машины и оборудование. В первобытном обществе люди в процессе производства преимущественно пользовались существующими в природе в готовом виде орудиями труда. Но это вовсе не означает, что в тот период природа играла роль базиса общества.

Экономические отношения в обществе порождают и другие отношения между людьми. Эти отношения выражаются понятием **надстройки**, Надстройка общества — совокупность: а) политико-идеологических (правовых, политических, идеологических) отношений; б) нравственно — этических отношений (мораль, наука, религия, искусство, идеи, традиции, чувства и т.д.). Надстройка характеризует политическую, социальную и духовную жизнь общества, возникающие в этой области отношения между людьми.

Политические, духовные и нравственные отношения проявляются как своеобразное отражение материальной жизни людей. Поэтому в отношении к базису и надстройке экономические отношения являются определяющими. Действительно, идеи, чувства, эмоции и др. - продукт духовной деятельности людей, но эта деятельность не может быть представлена в отрыве от материальных основ и отношений жизни общества. То же самое можно сказать и по поводу происхождения политических идей и отношений.

Реализация образующих надстройку взаимосвязей и взаимоотношений обуславливает создание соответствующих общественных учреждений.

Политические учреждения (государство, партии), правовые учреждения (суды), учреждения духовной деятельности — материализованное выражение образующих надстроечную часть общества отношений.

Надстройка, как уже было сказано, возникает благодаря определяющему влиянию материальной жизни общества. Но это не означает, что надстройка пассивна, недействительна. Этот структурный элемент общества обладает относительной автономностью, способен оказывать обратное влияние на экономическую жизнь людей, на характер материальных отношений. Деятельность и поведение людей определяются материальными условиями их жизни, но между ними имеется специальное звено. Т.е. материальная жизнь людей, пройдя через их мозг, сознание, становится обуславливающим их деятельность фактором. Активное воздействие надстройки проявляет себя в особой роли этого звена. Познание общественной жизни находит свое отражение в общественных идеях, интересах и воззрениях, последние из которых оказывают на жизнь общества сильное преобразующее влияние. Например, наука — явление надстроечное, ее развитие в конечном итоге зависит от влияния материальных факторов общества. В то же время она сама оказывает влияние на развитие экономики, материальных отношений. Политические, а также другие факторы духовных отношений таким же образом дают мощный толчок для усовершенствования экономических отношений в обществе. Взаимодействие и взаимообусловленность этих двух фундаментальных сторон общества находит свое всестороннее отражение в диалектике материальных и духовных факторов жизни людей.

Материальная и духовная жизнь общества. Общество — система, действующая как совокупность материальных и духовных факторов. Нами уже было подробно сказано о

материальных и духовных отношениях, об их роли в организации жизни обществе. Что же касается материальных и духовных факторов жизни людей, то они являются совокупностью элементов, образующих общество и выступающих как результат деятельности человека.

Материальная жизнь общества определяется прежде всего производством материальных благ. Наряду с процессом производства сюда входят как необходимые для организации производства орудия и предметы труда, так и продукция, являющаяся результатом производства. К элементам образующим материальную жизнь общества, относятся также заводы и фабрики, дороги, здания, транспортные средства приборы, оборудование и др. В общем, все окружающие нас и используемые человеком в тех или иных целях предметы являются элементами материальной жизни общества. По своему происхождению они делятся на естественные и производные элементы.

Развитие общества зависит от усовершенствования его материальных факторов, Практическая деятельность людей наводит свое материализованное выражение в соответствующих предметах, элементах.

Духовные факторы жизни общества состоят из элементов характеризующих особую сферу деятельности людей, совокупность этих элементов образует духовную жизнь людей. Идеи, воззрения, чувства, эмоции в целом ценности, создаваемые в результате деятельности людей и не являющиеся материальными, образуют духовные факторы общества. К ним относятся религия, идеология, наука, искусство, литература, мораль, обычаи и традиции, обряды и др.

во взаимосвязи друг с другом материальные и духовные факторы общества образуют единую систему. Духовные факторы зависят от материальных факторов, подвергаются сильному их воздействию. Развитие материальной жизни

общества, достижение материальным производством высокой ступени служив основой для расширения духовной деятельности людей. В большинстве случаев в истории человечества лишь те народы оставили богатое культурное наследие, которые достигали высокого уровня и в развитии производительных сил и материального производства. Древние китайская, индийская, греческая, римская культуры стали возможны в результате развития материальной жизни общества в этих странах. И Чодня материальные факторы жизни людей обуславливают расширение деятельности духовных элементов. По мере усиления процесса материализации духовной деятельности растет и взаимозависимость между этими двумя структурными элементами жизни общества Духовные факторы действуют с помощью материальных факторов. Например, наука развивается в соответствующих лабораториях и институтах, образование — в соответствующих учебных заведениях, политические идеи реализуются посредством соответствующих политических учреждений, искусство находит свое материализованное отражение на полотнах, кинолентах, в нотах и т.д.

Таким образом, по своей организации общество проявляется как структура, возникшая в результате взаимообусловленности и взаимодействия материальных и духовных факторов. Их внутреннее единство обеспечивает цельность и завершенность общества.

Вопросы и задания:

1. Что вы понимаете под словом "общество"?
2. Является ли развитие общества случайным или оно подчиняется определенным закономерностям?
3. В чем проявляется объективный характер общественных отношений?
4. Объясните различия между макро- и микросредами?
5. Каковы структурные элементы общества?

ГЕНЕЗИС ОБЩЕСТВА И ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

§ 4. Происхождение общества

Как возникло общество? Известному английскому философу Герберту Спенсеру принадлежит высказывание: "Общество существовало до человека".

Как стало известно из предыдущих разделов, формирование человека как социального существа, обретение им общественных качеств возможны только в обществе. Вне общества или до него становление человека невозможно. Науке известны случаи, когда дети, по определенным причинам оторвавшиеся от людей и вынужденные расти в окружении животных, не могут развивать в себе почти ни одного качества или признака, свойственного человеку как социальному существу. Отсюда можно сделать вывод, что человек — продукт не природы, а общества.

Вместе с тем, как уже было отмечено, общество организовано из людей, значит, оно не могло возникнуть до них. Но точнее, ни общество не существовало до человека, ни человек не существовал без общества. Оба эти явления взаимосвязаны друг с другом, процесс возникновения человека есть в то же время процесс возникновения общества и наоборот.

Человек отделился от человекообразных обезьян путем естественного отбора. В результате трудного и длительного процесса развития у первых людей выработался ряд не свойственных их предкам качеств. Вы уже знаете, что около 3-2-х миллионов лет назад возник считающийся наиболее древним человек, ходящий на двух ногах (*Homo erectus*), 700-600 тысяч лет назад — питекантроп, 110-100 тысяч лет назад — неандерталец и, наконец, 40-30 тысяч лет назад

возник человек современного типа — *Homo sapiens*. Основу этого процесса составляли коренные изменения, происходящие в условиях существования предков человека, и, в первую очередь, труд.

В процессе труда между индивидами формируются отношения нового типа. Труд — коллективная деятельность, объединяющая людей. В результате совместной трудовой деятельности проявляется зависимость людей друг от друга: потребность охотника в орудиях охоты удовлетворяется производителями этих орудий, а потребность последних в пище, в свою очередь удовлетворяется охотниками. Таким образом, между людьми формируются общественные отношения, коллективистские чувства. Коллективизм — один из факторов, сыгравших решающую роль в возникновении человеческого общества.

В процессе труда возникает потребность в общении между индивидами. Совместный труд — охота, земледелие, другие виды деятельности выдвигали необходимость передачи людьми своих мыслей друг другу. В результате этого возникла человеческая речь, индивиды начали обозначать отдельные действия, предметы определенными знаками — звуками.

Одним из факторов, сыгравших существенную роль в возникновении человека и, одновременно, общества, а также одним из качеств, отличающих человека от животного, является распределение пищи между индивидами. Этот процесс свидетельствует о возникновении между индивидами новых отношений, об осознании ими своего генетического родства друг с другом, необходимости сохранения не только своей жизни, но и жизни других людей. В отличие от животных, человек не и противопоставляет себя коллективу, а, наоборот, понимает, что является частью этого коллектива.

Все перечисленные причины и факторы помогают воссозданию общей картины формирования человека как социального существа, возникновения общества. Но для всестороннего осмысления процесса возникновения общества важно рассмотреть еще один вопрос.

Стадо и коллектив. Общество возникло в результате перехода от стада животных к первому человеческому коллективу. Охвативший длительный исторический период, этот процесс сопровождался постепенной заменой характерных для животного стада биологических связей системой общественных отношений высокого уровня. Переход от стада животных к человеческому коллективу — одно из самых крупных качественных изменений в природе. Возникновение стада в свою очередь свидетельствует об отделении от живой природы новой линии развития. Индивиды, ведущие стадный образ жизни, с одной стороны, были тесно связаны с миром животных с другой, у них постепенно формируются некоторые особенности нового образа жизни. Хотя непосредственное использование природы сохраняло свое решающее значение, но с течением времени, по мере усиления неживотных отношений к предметам природы оно начинает терять свою роль.

Первый общественный инстинкт в становлении и развитии человеческого общества возник именно внутри стадной формы. Поэтому формирование стадного образа жизни можно считать важным переходным этапом в процессе, ведущем к образованию первого человеческого коллектива. В стаде начинают утверждаться некоторые качества, отличающие индивидов от животного мира, но пока не дающие основания считать их в полном смысле слова человеком. Благодаря развитию последнего ослабевают признаки, присущие животным, взамен появляется стадо нового типа. Антропологические исследования свидетельствуют, что ранние стада

питекантропов и неандертальцев уже не были стадами животных, но их еще нельзя было с полным основанием считать общественным элементом — родовой общиной.

Для перехода к раннему человеческому обществу нужно было, чтобы в структуре и функциях стада, считающегося промежуточным этапом, произошли важные изменения. Распад стада, его превращение в общественный организм стали возможными в результате образования внутри его коллективных связей, системы коллективной деятельности. А как осуществлялся механизм перехода от стада к коллективу?

В связи с изменением характера производства и с целью наиболее эффективного использования естественных возможностей индивидов стадо делится на две основные группы: мужчины и подростки, женщины и дети. Первая группа занималась охотой, вторая выполняла функции по сбору пищи и приготовлению еды. В связи с этим между группами складывается новое распределение функций — первые обеспечивают стадо пищей, вторые заботятся об организации быта. В результате этого между двумя подгруппами на почве обмена деятельностью и пищей складываются новые отношения. Коллективный труд и утверждающиеся вместе с ним ранние формы общественной жизни приводят к окончательному распаду стада, вместо которого возникают новые формы общежития людей — семья, род. В некоторых учениях в качестве первой формы общественного объединения принимается община. В действительности же все три должны оцениваться как разноуровневые формы объединения первобытных людей.

С образованием семьи, рода и общин завершается длительный и сложный эволюционный процесс, приведший к возникновению человеческого общества.

§ 5. Формы исторической общности людей

Род и племя. Возникновение человеческого общества сопровождалось утверждением форм человеческого общежития. В ранние периоды истории человечества люди объединялись в роды и племена. Первой формой человеческого общежития считается род. Возникновение форм человеческого общежития, существовавших в древнейших **общинах людей**, связано с рядом **причин. Группа основных факторов, образующих общину**, определялась решающей **ролью** связей, **основанных на кровном родстве**. Антропологические исследования доказывают, что первые родовые общины возникли в форме женских и мужских объединений (матриархат, патриархат). Названия этих объединений объясняются не их раздельным друг от друга существованием, а тем, по какой, материнской или отцовской, линии определялась принадлежность к роду.

Возникновение рода также было связано с причинами, вытекающими из материальных условий жизни первых людей. Поэтому в форме родовой общины давали о себе знать не только кровнородственные связи, но и связи хозяйственно-экономические. Коллективное управление хозяйством, необходимость совместной борьбы против сил природы явились факторами, вызвавшими возникновение ранних форм общежития людей.

Род регулировал взаимоотношения между всеми членами ранних человеческих объединений, определял нормы их общежития, выступал как главный фактор обеспечивающий единство общины. Родственные связи выступали как интегративная (объединяющая) форма взаимоотношений между членами общины, играли решающую роль в хозяйственной жизни, распределении собранной или произведенной пищи, обеспечении пищей стариков и детей, решении других вопросов.

В родовом объединении принципы и формы управления жизнью общины также утверждались под влиянием связей кровного родства. Выборы вождей и старейшин общины способы и механизмы формирования их "власти" вытекали из осознания всеми индивидами, входящими в первоначальное объединение людей, общности своего происхождения.

С течением времени начинало увеличиваться число членов рода, созревала почва для становления новых норм общежития людей. Родовая форма объединения охватывала ограниченное число людей. А по мере роста числа входящих в род индивидов характерные для этого типа общности близкородственные связи не могли играть решающую роль и поэтому возникала потребность в новой форме отношений, базирующихся на кровном родстве. С другой стороны, рост числа членов общины требует также организации на ином уровне связей, касающихся хозяйственной деятельности. По этой причине от рода сначала отделяются отдельные объединения, а потом они, сливаясь, образуют новые формы общности. Таким образом, как промежуточные звенья возникают фратрии (братства) и племена.

Племя объединяло сотни, а иногда и тысячи людей. И в этой форме общности людей решающим фактором были родственные связи. Племя образовали роды, живущие на одной территории, говорящие на одном языке, имеющие одну культуру, одинаковые обычаи и традиции. Членство в племени было основным определяющим права индивида фактором. Право пользования общей собственностью, участия в распределении произведенной продукции, вступления в равноправные отношения с членами общины зависело от принадлежности или непринадлежности индивида племени.

Племя отличалось рядом особенностей и в формах

управления общиной. Общественная жизнь в общине строилась на основе принципов стихийной демократии. Для руководства общими для племени делами все его взрослые члены на общем собрании избирали совет. Для избрания в совет существовали определенные нормы, которые строго соблюдались. Руководство делами племени возлагалось на самых авторитетных и умелых ее членов, в большинстве случаев — на старейшин.

Примитивная социальная структура первобытных человеческих общин находила свое отражение в исполнении ими интегративных, объединительных функций. Род и племя охватывали все этапы и стороны связей и отношений членов общины. Этнические, экономические, социальные связи и отношения характеризовали их как форму общественного объединения. Иными словами, род и племя являлись как этносом (этнос — исторически сформировавшееся объединение людей, характеризующееся относительно стабильной культурой, языком, психологической общностью, а также общностью происхождения), так и совокупностью других общественных связей.

На последующих стадиях развития общества, в результате образования союзов племен, обитавших на больших территориях, начинают ослабевать обуславливающие общность людей связи кровного родства, их место занимают связи и отношения, выдвигаемые общностью территории. Таким образом, возникает новая форма общности людей — народ. Исследования показывают, что на территории Азербайджан, считающейся одним из древних обиталищ людей, существовало немало племенных объединений. В результате коренных изменений в экономической и политической жизни усилилась тенденция объединения людей на почве социально-политических и этнических признаков и, таким образом,

была заложена основа процесса формирования в будущем азербайджанского народа.

Народ и нация. Переход общественных отношений в качественно новое состояние в результате изменений в хозяйственной жизни общества не мог не оказать влияния на формы общежития людей. Новые общественные связи могли реализовываться только в рамках новой формы. Охватывающие большие территории и людские массы племенные союзы не могли довольствоваться связями на почве кровного родства, потому что эта форма связей была лишена возможности охватить многоаспектное содержание общественных отношений. Возникновение новой системы связей, объединяющей, собирающей людей, превратилось в историческую необходимость. Таким объединяющим фактором стала общность территории.

Возникновение народа, явившегося качественно новой формой общности людей, произошло под влиянием экономических и политических факторов. Расширение экономических и хозяйственных связей между разными племенами и племенными союзами стало первопричиной, обусловившей их совместную жизнь. Позже к нему добавился еще один, политический фактор. Возникновение государства значительно стабилизировало объединение людей по территориальному признаку.

Из-за того, что люди, имеющие разные традиции, обычаи, психологию, по перечисленным выше причинам длительное время жили совместно, у них, кроме общности территории, утверждается ряд иных единых качеств. Характеризующие народ единый язык, общая культура и психология, общественно — этический характер, общность традиций и быта, исторических судеб и интересов — все это продукт исторического периода возникновения новой формы общности людей.

Образование народов было длительным историческим

процессом. Некоторые народы возникли в античный период в результате распада общинного строя (древнеегипетский, греческий, римский и т.д.). Формирование других народов приходится на последующие этапы истории. Большинство европейских народов возникло в разные периоды средних веков.

Азербайджанский народ сложился в результате длительной совместной жизни и взаимовлияния этнических объединений, живших на территории нашей страны. Важную роль в этом процессе сыграли древние государства Азербайджана. Однако, целый ряд внутренних причин и сильное внешнее влияние значительно задержали процесс образования азербайджанского народа. Активное проникновение в кавказский регион тюркских племен до нашей эры и в первые столетия нашей эры оказало сильное влияние на этот процесс. В результате длившегося несколько столетий эволюционного процесса завершилось формирование азербайджанского народа. Тюркский язык, единые культура, нравственно-этический характер, общность быта и психологии были главными этническими качествами, характеризующими проживающее в то время на этой территории население.

Характерные для средних веков слабость хозяйственно — экономических связей и политической централизации, феодальная раздробленность, отсутствие государственного политического единства не могли обеспечить стабильность народа как исторической общности людей. В истории бывали случаи, когда целые народы исчезали как этнические общности, другие же служили своеобразным сырьем для образования нескольких этнических групп или наций.

Последующий ход социально-экономического и политического развития общества вел к еще большей стабилизации, укреплению форм исторической общности людей. Новые экономические отношения, возникшие в

результате расширения и укрепления хозяйственных связей, явились решающим фактором в образовании нации. Эти отношения обусловили возникновение национального рынка и, отсюда, централизованного государства. Последние, в свою очередь, усилили процесс экономического и политического объединения народа, населяющего определенную территорию, привели к возникновению более стабильной формы исторической общности — нации.

Образование нации происходит, главным образом, на основе развития народа, объединенного единым централизованным государством и экономическим рынком, имеющего единый этнический состав. Но бывали и случаи, когда несколько народов, говорящие на разных языках, но жившие длительное время в одном централизованном государстве, смогли сложиться как единая нация.

Важную роль в становлении нации играют национальная идеология и национальное самосознание. Осознание национальных интересов дает мощный толчок усилению национального единства народа. В результате этих процессов, как правило, возникает национальное централизованное государство и оно, в свою очередь, ведет к централизации населения и территории, стиранию национальных различий.

Многие теории особую роль централизованного государства в формировании нации расценивают как решающий фактор. Американский социолог Карл В. Дейд выдвинул функциональную теорию нации. Суть его учения составляет учреждение, согласно которому нацию характеризуют не совокупность определенных качеств, а, главным образом, интенсивная социальная коммуникация (связи). А эти связи возможны в условиях существования государства. По его мнению, народ становится нацией тогда, когда в результате политического и социального

объединения создает свое государство берет в свои руки власть в этом государстве. "Нация — народ, имеющий свое государство".

Конечно, национальное государство — важное условие формирования нации, а также очень важный ее характерный признак. Но эта форма исторической общности людей обладает и другими свойствами. В общем виде эти свойства и признаки заключаются в следующем: нация — стабильное объединение людей, отражающее в себе особую форму общественного развития, сложившееся на почве общности экономической и политической жизни, единых государства, территории, языка, культуры, психологии, быта, национального сознания и национального характера.

Национальное самосознание и чувство патриотизма
Из сказанного выше стало понятно, что возникновение нации является результатом происходящих в жизни общества объективных процессов. Вместе с тем, при становлении стабильных форм объединения людей в их чувствах, сознании также происходят соответствующие изменения. Всем представляющим нацию индивидам присущи чувства принадлежности к единой этнической общности, осознание общих национальных интересов, сочетание личных интересов с национальными. Эти чувства, по своей сути являющиеся субъективными устремлениями, образуют национальное самосознание. Становление нации, укрепление национального единства не могут иметь место за пределами национального самосознания.

Прогресс нации во многом зависит от развития национального самосознания, от уровня национального самопознания. Существует множество фактов, когда народы той или иной страны, благодаря усилению в положительном смысле национально-субъективных чувств, за короткое время добивались больших скачков в экономической, политической и духовной жизни. Примером могут служить

такие экономически развитые державы, как США, Япония.

Национальное самопознание более активно проявляется в особые периоды жизни народа — во время войн, экономического и политического подъема.

Одно из самых глубоких чувств, присущих людям, — любовь к отчизне, патриотизм. Становление нации связано с развитием этого чувства. Любовь к отчизне имеет древние корни. Она сформировалась в далекие от нас пласты истории как любовь людей к земле, на которой они жили, к семье, роду, к своему государству, к обычаям и традициям своего народа.

Суть чувства патриотизма составляют любовь к родине, гордость за ее историческое прошлое, обычаи и традиции, осознание интересов родины, нации как своих собственных готовность к ее защите. Так же, как человек не может существовать без родины, родина не может существовать без любви.

Патриотизм проявляется в уважении к истории и культуре нации и родины, соблюдении национальных традиций, в оберегании как зеницы ока родной земли, ее богатства. Рабочий проявляет свой патриотизм хорошей работой, ученый — интересными научными открытиями, крестьянин — выращиванием богатого урожая, воин — героической защитой родной земли и государства. Патриотизм же подрастающего поколения означает успехи в учебе, глубокое изучение истории и культуры своего народа, приложение всех сил, чтобы вырасти достойным гражданином общества.

Вопросы и задания:

1. Каковы отношения "человек — общество"?
2. Расскажите о переходе от стада к коллективу.
3. На чем основаны родовые и племенные объединения?
4. Какими признаками обладает народ как форма общественного объединения?

5. Что такое нация и как она возникла?

§ 6. Семья и общество

Подвалится, пусть муж хвалится.
Хвастовство — порок для женщины.
(Из "Книги моего деда Коркуда")

Женщина может быть и некрасивой. Будь она приветлива лицом и приятна нравом, то это большое сокровище. Если у тебя будет злонаправная, сварливая, некрасивая жена, то горе тебе; все твоё добро, здоровье и жизнь пропадут даром.

(М. М. Навваб, азербайджанский просветитель)

Хотя семейные отношения имеют и правовую сторону, они больше подчинены духовной стороне, принципу любви и доверия.

(Г. Гегель, немецкий философ.)

Семья — одна из неотъемлемых составных частей общества. По мере социально-экономического продвижения общества по тернистым дорогам истории развивалась и обрела качественно новые особенности и семья.

Семья... Наш маленький мир с матерью и отцом, братьями и сестрами, сыновьями и дочерьми. Этот волшебный мир, в котором люди неразрывно связаны друг с другом отцовской кровью и материнским молоком, соткан из вечных чувств.

Семья — малая группа. Основные качества, присущие малым группам, свойственны и семье. Но семья также обладает присущими только ей особенностями.

Под семьей понимается объединение людей, связанных друг с другом общностью быта и чувством взаимной ответственности, основывающееся на браке или кровном родстве.

В этом определении отдельно выделены три важнейших качества, характеризующие семью

1. Общность быта. Быт семьи многосторонен: купить хлеб, сходить на базар, уложить ребенка спать, постирать... В семейном быту каждый член семьи — отец, мать, дети — занимают свое место. Только в семье, как говорится, ставится общий котел. Члены семьи собираются за одним столом, вместе едят, вместе отдыхают. Они совместно заботятся и о быте семьи.

2. Взаимная ответственность. Члены семьи несут взаимную ответственность за здоровье и счастье друг друга. Заботиться об отце и матери, высоко держать честь семьи, своими успехами приумножать ее славу — долг и обязанность детей. Родительский же долг исключителен. Отцовский или материнский долг не ограничивается только тем, чтобы хорошо одеть и досыта накормить детей. Счастливая семья растит и устраивает детей, т.е. с одной стороны, добивается, чтобы они своевременно получили профессию, с другой — чтобы они обзавелись собственными семьями.

3. Брак и кровное родство. Правовая сторона взаимоотношений супругов определяется браком. Семейные же отношения более сложны, чем брачные. Семья включает в себя не только мужа и жену, но и детей, а также близких родственников. С рождением первого ребенка муж и жена становятся отцом и матерью, в их взаимоотношениях возникают новые особенности, обуславливаемые кровным родством. Семейные отношения (отношения мать — дитя, отец — дитя, отец — мать и т.д.) — отношения родных людей. Эти отношения опираются на кровное родство и поэтому носят крайне эмоциональный характер. Мать, отец, сестра, брат занимают в нашей жизни исключительное место, никто нам не может заменить их.

Эти особенности, характерные для семьи, находятся во взаимосвязи. При характеристике семьи все эти моменты должны рассматриваться вместе. Именно по этим

особенностям семья отличается от других малых групп (например, от группы друзей, студентов, живущих в одной комнате общежития, членов одного звена, работающих вместе и др.).

У семьи своеобразный жизненный путь. Можно выделить равные этапы этого тернистого пути:

- заключение брака;
- рождение первого ребенка;
- рождение последнего ребенка;
- обзаведение семьей последним ребенком;
- кончина одного из супругов.

Каждый из этих этапов имеет свои особенности. С рождением первого ребенка в жизни семьи начинается качественно новый этап. Этот этап называют этапом родительства. Дети составляют аффективный (эмоциональный) центр азербайджанской семьи. Родители смысл своей жизни видят в счастье детей.

Семья постепенно начинает разделяться, разветвляться. Сыновья подрастают и сам становятся отцами, а дочери — матерями. Трое детей создают три, пятеро — пять, семеро — семь семей. Сначала нас сопровождают заботы отцовства или материнства, а затем мы испытываем радость, став дедушками и бабушками. "Если сын — дерево, посаженное тобою, то внук — плод этого дерева", — гласит народная мудрость.

Наш народ имеет прекрасные обычаи и традиции. Старшие сыновья женятся и отделяются от родителей, создают свои семьи. А младший сын остается в семье отца; он не только поддерживает сеет в окне отцовского дома, но и становится опорой для родителей в их старости.

Но иногда... Дети подрастают и обзаводятся собственными семьями. А в прежнем общем гнезде остаются только старые отец и мать... Этот период семейной жизни образно называют периодом опустевшего гнезда.

Опустевшее гнездо — осенняя пора семейной жизни... И стены начинают давить на человека, и дом кажется холодным. Хотя старые мать и отец и поддерживают друг друга, их жизнь зависит от выращенных ими с большим трудом "детей" — сыновей и дочерей, невест и зятьев, внуков. Быть опорой отцу и матери — священный долг детей. В представлении азербайджанского народа долг перед матерью так же велик, как и перед богом.



Геюшев Зияддин Бахадур оглу (1920 — 1985) — видный философ Азербайджана. Доктор философских наук, профессор, член-корреспондент АН Азербайджана. Он первый составитель и публикатор избранных произведений Гасан бека Зардаби. Имел большие заслуги в подготовке кадров ученых — философов в республике. Автор сочинений "Этические воззрения азербайджанских просветителей" (1960), "Вопросы этики в трудах азербайджанских просветителей начала XX века" (1964), "Нравственные ценности" (1966), "Добродетель и порок" (1972), "Окно в себя" (1978).

Современная семья является моногамной, т.е. единобрачной. Известны разные исторические формы семьи. Моногамная семья считается одной из них. Как видно из названия, в моногамной семье брак заключается между одним мужчиной и одной женщиной. Они по собственному желанию создают семью, производят потомство, вместе растят детей, женят или выдают их замуж.

Исторически моногамная семья возникла в эпоху распада первобытнообщинного строя. А в предыдущие периоды семья возникла как полигамная, т. е. многобрачная, и прошла своеобразный путь развития.

В начальные периоды развития семьи взаимоотношения

между мужем и женой, матерью и детьми регулировались родовыми и племенными обычаями. С возникновением морали, религии, а позже и государства, жизнь семьи начала регулироваться этическими, религиозными и правовыми нормами. Прimitивные формы полигамной семьи были постепенно вытеснены, на основе развития частной собственности утвердилась и начала развиваться моногамная семья как основная форма брака.

Наиболее ранней исторической формой моногамии считается патриархальная (от греч. *pater* — "отец", *archo* — управляю, властвую) семья. Эта семья объединяла членов маленьких семейств — 50, 60 и более людей, родственных друг другу по отцовской линии.

Патриархальная семья возникла как основная общественно — экономическая ячейка общества. Производительность труда в то время была очень низка. Отдельно взятая, маленькая семья самостоятельно не смогла бы управиться с хозяйством. В этих условиях единственной хозяйственной единицей могла быть только патриархальная семья.

Как и во многих других странах мира, в Азербайджане патриархальная семья существовала долго. Главу семью называли "мужчина" (киши), "хозяин" ("ага"), "хозяин — отец" ("агададаш"), "дедушка" ("баба") и другими уважительными именами. Слово старейшего было законом для всех. Все подчинялись его воле.

В семье не допускались своеволие и раскрепощенное поведение. При посторонних людях муж не говорил ни слова о своей жене, даже не мог назвать ее по имени. В необходимых случаях супруги называли друг друга иносказательными именами, как-то "матерью детей", "дочерью такого то", "отцом детей", "хозяином дома" и др. Женщина занимала в семье особое положение. Авторитет матери был высок. Младшие уважительно относились к

старшим. Дети охотно помогали родителям говорить громко при старших, смеяться, лежать при них и т. д. считалось признаками плохой воспитанности.

В конце XIX — начале XX столетия в Азербайджане часто встречалась своеобразная форма патриархальной семьи — семья, состоящая из трех (дедушка и бабушка, отец и мать, дети) поколений. В демографии этот тип семьи называют сложной семьей. Начиная с 40-50-х годов XX столетия, в нашей республике, особенно в городах и поселках городского типа, начала быстро развиваться нуклеарная семья ("nukleus" по латыни означает "ядро"). Ядро нуклеарной семьи составляют муж и жена. Нуклеарная семья — семья, как правило, состоящая из двух (родителей и детей) поколений. Бездетная семья также считается нуклеарной семьей.

В настоящее время в большинстве стран моногамная семья считается законной формой семьи. В нашей республике также признается законным только моногамный тип семьи.

Таким образом, рассмотрение семьи в историческом аспекте показало, что она развивалась от полигамной к моногамной семье. По сути формирование моногамной семьи означало переход от дикости и варварства к цивилизации.

Семья — зеркало общества. Существующая общественно-экономическая формация всегда находит свое отражение в семейных отношениях. И в моногамной семье в разных общественно-экономических формациях возникают свойственные именно этой формации особенности.

§ 7. Функции семьи

Семья имеет своеобразные функции и задачи. Под функциями Семьи понимают основные направления ее жизнедеятельности, С этой точки зрения можно различать функции хозяйственно- экономическую, продолжения рода, воспитательную и эмоциональную. Функции семьи в системном виде отражают взаимоотношения семьи с обществом, с одной стороны, с личностью — с другой. Успешное выполнение этих функций — главное условие прочности семьи.

Функции семьи взаимосвязаны. Они, прежде всего, отражают социальную сущность семьи. Функции семьи носят общественно-исторический характер. Содержание этих функций определяется в первую очередь социальными факторами, требованиями, предъявляемыми к семье обществом, семейным правом и этикой, нормами культуры, реальной помощью, оказываемой семье обществом, и др. Все характерные для семьи особенности находят свой жизненный смысл в ее функциях.

Хозяйственно-экономическая функция семьи охватывает разные стороны ее жизни — семейное хозяйство, семейный бюджет, условия труда, особенности мужского и женского труда в семейном хозяйстве, обязанности детей и т. д. Многие молодые люди из-за недостаточной подготовленности к семейной жизни встречаются при этом с большими трудностями. Они, в основном, не могут рационально планировать бюджет семьи, так расходуют свою зарплату, что нередко к концу месяца у них не остается денег даже на покупку хлеба.

Расходы семьи связаны с ее доходами. Эта важная сторона семейной жизни имеет своеобразный золотой закон: расходы семьи не должны превышать ее доходы. Если расходы больше доходов, то в семье возникают серьезные

материальные затруднения. Нужно точно рассчитывать расходы семьи. Скупость — плохое качество. Экономность — добродетель. Нужно также научиться умению делать покупки.

В молодых семьях часто возникают разногласия и по поводу распределения обязанностей, работы по домашнему хозяйству. В настоящее время чаще, чем прежде, можно встретить мужчин, помогающих своим женам по дому. А в каких делах мужчины охотно помогают своим женам? С этой точки зрения интересны результаты одного анкетного опроса.

Установлено, что в условиях семьи стиркой и приготовлением пищи в основном занимаются женщины. Мужчины больше заняты ремонтом квартир (домов), осуществлением покупок на базаре, работой на приусадебном участке и дачах, уходом за растениями. Большинство мужчин также не отказывается от мытья или протирания полов, готовы отнести в прачечную грязное белье. В последнее время усилилась роль мужчин и в воспитании детей. Точное определение критериев "мужских" и "женских" дел в семье, своевременное совместное решение бытовых проблем во имя блага семьи, заботливое отношение супругов друг к другу — залог семейного счастья. Чтобы жить одной семьей, нужно уметь разделить как радости и удачи, так и заботы всей семьи.

Функция продолжения рода охватывает одну из важных сторон жизни семьи, связанную с рождением детей. Именно в детях счастье родителей, смысл их семейной жизни. Дети вскармливаются материнским молоком и растут на отцовском хлебе. В Азербайджане любят детей. Наши отцы и деды считали детей украшением дома. И еще они говорили, что в семье, где есть ребенок, не бывает разногласий и склок. Они не боялись иметь много детей. Каждый раз, услышав в доме крик новорожденного, они не

только считали себя осчастливленными, но и словно молодели от этого. Еще с древних времен говорилось, что Аллах раньше самого ребенка посылает ему пропитание.

В современных семьях количество детей начало резко уменьшаться. Это объясняется многими причинами: особенностями городского образа жизни, жилищными условиями, занятостью женщин на работе, ростом их образовательного и профессионального уровня и др. Психологическая зрелость и подготовленность супругов к семейной жизни также имеет большое значение. Какое число детей хорошо иметь в семье — одного, двух, трех, четырех или более? Специалисты считают оптимальной семью с 3-4-мя детьми. Если родители растят больше детей, то это должно только поощряться. В многодетных семьях дети, повзрослев, становятся опорой для родителей. В таких семьях очень редки и случаи развода. В сравнении с выходящими из малодетных семей дети, выросшие в многодетных семьях, более самостоятельны, быстро находят свое место в коллективе, легче могут наладить общение с окружающими, бывают добрыми, заботливыми, приветливыми и искренними. Корни всех этих качеств, несомненно, восходят к семье.

Количество детей в семье — серьезный социальный вопрос. Рост населения обуславливается именно этой функцией семьи.

Воспитательная функция семьи взаимосвязана с ее функцией продолжения рода. Отец и мать — первые воспитатели. Они воспитывают детей, в первую очередь, своим примером. Наблюдая за разговорами своих родителей, дети учатся оценивать вещи, события, окружающих людей. В воспитании детей родители опираются на наши национальные истоки, умело пользуются азербайджанскими сказками, народными играми, загадками и скороговорками, прививают

подрастающему поколению качества, высоко ценимые в народе. Но наряду с этим, в некоторых семьях чрезмерно балуют детей. Это, видимо, связано с уменьшением количества детей в семье. Когда в семье растет единственный сын или единственная дочь, или только сын и дочь, родители буквально дрожат над ним (над ними), тем самым не заботятся об их подготовке к жизни. Для эффективности воспитательной работы в семье должна быть создана психологическая обстановка, благоприятная для формирования ребенка как личности, воспитания у него правильного отношения к труду, к другим людям, самому себе, окружающим его вещам. Родители должны поддерживать постоянную связь с воспитателями в детском саду, с учителями в школе.

Родной дом, родные люди — оздоравливающая среда для человека. Когда говорят об **эмоциональной функции семьи**, имеют в виду именно эту сторону. В семье мы словно забываем о своих проблемах и неприятностях. Как бы мы ни уставали на работе, придя домой, встречаясь со своими детьми, обретаем новые силы, все окружающее нас, сама жизнь получает иное освещение, доброе слово, заботливое отношение родных людей наполняют наш мир радостью. Общение между собой отца, матери, детей, создание здоровой нравственно-психологической атмосферы в семье, условий для их отдыха, рациональная организация свободного времени — таковы пути осуществления эмоциональной функции семьи.

Итак, хотя и вкратце, мы рассмотрели функции семьи. Какая из них главная? Каждая и все. Отдельно взятые эти функции охватывают определенные, конкретные стороны жизни семьи, на самом же деле все они органически связаны друг с другом. Прочность семьи — в правильном исполнении ею своих функций. С этой точки зрения безусловно огромно значение жилищных условий семьи, ее

материальных возможностей и т.д. Но было бы неверно связывать успешное или неуспешное выполнение семьей своих функций только с ее жилищными условиями или материальными возможностями. "К чему золотое блюдо, в которое мне кровью харкать" — па поговорка помогает объяснению наших мыслей. С этой точки зрения следует особо отметить значение внутрисемейных отношений. С первых же дней семейной жизни необходимо правильно наладить отношения не только с мужем и женой, но и со всеми близкими и родственниками, особенно с тестем и тещей, свекром и свекровью, золовками и свояченицами, деверями и шуринами. "Добрая жена дом сбережет" — гласит известная поговорка.

Вопросы и задания:

1. Каковы основные особенности семьи?
2. Раскройте роль семьи в формировании человека как члена общества.
3. Какие функции имеет семья?
4. Что можете сказать о семейном бюджете?
5. Многодетная и малодетная семья. Какая из них лучше? Почему?

МАТЕРИАЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС

§ 8. Возникновение производства и техники

Когда говорят о технике, людям, живущим в конце XX века, в первую очередь приходят на ум электроника, трактор, компьютер, ракета, сложные автоматические установки. Но прежде чем дойти до сегодняшнего уровня, техника прошла длительный исторический путь развития. Мы как бы забываем, какую важную роль в техническом прогрессе сыграли простые соха, плуг, лопата, мотыга, рубанок, молоток. Однако, и по сей день люди продолжают пользоваться ими.

История техники начинается одновременно с историей материального производства. Основной причиной, породившей технику, являются естественные потребности человека. Чтобы жить, человек должен есть, одеваться. Чтобы защититься от изменчивого, а порою и жестокого природного климата, он должен найти себе соответствующее укрытие. Но человек не может удовлетворить все свои потребности с помощью находящихся в природе в готовом виде предметов и продуктов.

Животные действуют без орудий. Они обеспечивают себя готовой природной пищей с помощью только своих естественных органов — лап, пасти, зубов. Человек же, используя орудия, увеличивает свои природные возможности.

Первыми используемыми человеком орудиями были предметы, существующие в природе в готовом виде. Осколки камней с заостренными краями, ровные, гладкие и прочные ветки деревьев использовались для увеличения возможностей рук человека. Позже, при помощи других

природных средств, эти орудия стали приводиться в состояние, более приспособленное к нуждам человека,

Процесс изготовления и усовершенствования средств производства — производственных инструментов лежит в основе всего последующего развития человечества. Чтобы уметь пользоваться готовыми предметами природы, сначала совершенствуется сама рука. Человек обретает навыки пользования орудиями труда. Затем, чтобы усовершенствовать сами эти орудия, он пользуется уже другими орудиями, с помощью которых он производит все новые и новые операции. В результате многократного повторения этих операций у человека формируются новые практические навыки.

Многие из навыков, приобретенных человеком в ранние периоды исторического развития, уже имелись у него в инстинктивном виде. Некоторые из этих навыков составляют основу инстинктивной деятельности также животных, птиц и, даже насекомых. Так, паук стихийно умеет плести паутину, пчела — строить соты, муравей — рыть землю и строить подземный дом и т.д. Но при выполнении всех этих операций они пользуются вырабатываемыми ими самими веществами, своими природными органами. Мышь разгрызает дерево не с помощью какого-то инструмента, а своими зубами. А природные органы человека, его руки, ноги, рот и т.д. мало приспособлены к какой либо специальной деятельности. Чтобы увеличить возможности естественных органов своего тела, человеку приходилось пользоваться в разных целях различными предметами, применяемыми им как орудия воздействия на окружающий мир. А таких орудий было множество. Это открывало простор для всесторонней, универсальной деятельности человека.

Среди используемых человеком природных средств наиболее важную роль в последующей его жизни сыграл

огонь. Некоторые свойства огня, существующего в природном виде, — давать свет, тепло — известны и животному миру. Но огонь породил и порождает у животных только страх.

Укрощение огня человеком, т. е. обретение им умения добывать огонь в любое нужное ему время, было самым большим его преимуществом перед миром животных. Изображаемый в сказках, рассказах, мультфильмах как друг человека и его основное оружие "красный цветок" — метафорический знак огня. Использование огня как средства борьбы против диких животных; для согрева, приготовления пищи и обретение в связи с этим практических навыков — одно из направлений технического прогресса. Но главный вопрос заключался в умении добывать огонь, добывание огня способом трения было самым крупным для того времени техническим достижением человека.

В последующем огонь стал важным средством при изготовлении орудий труда, придании металлам нужной формы, создании более совершенных орудий.

Огонь послужил основой для превращения эмпирических знаний, накопленных человеком в исторически более раннем процессе практической деятельности, в систему разносторонних и обширных знаний о действительности. По мере того, как человек изучал свойства окружающих его предметов, убеждался в достижении им еще больших практических успехов, он начинал

целенаправленно исследовать действительность. Появились первые теоретические знания. Разделение практических и теоретических знаний начало все более углубляться. Увеличивалось число людей, желавших не изменить, а просто изучить окружающую действительность. Возникли первые научные знания, появились первые ученые. Полученные знания рано или поздно должны были

использоваться в практической деятельности. Так начался исторический союз науки и техники.

Деятельность человека, направленная на удовлетворение его материальных потребностей, все больше начинала носить опосредствованный характер. Люди уже не довольствовались обеспечением только сегодняшнего дня, заботами о повседневных своих потребностях. С получением все новых знаний о действительности, познанием причинных связей между ее явлениями стало возможным предвидеть вероятное течение некоторых событий, прогнозировать их.

Как было отмечено выше, необходимые для жизни продукты не всегда имеются в природе в готовом виде. Но изучая то, как эти продукты созревают в природе, каковы их свойства, человек стремится создать условия, необходимые для получения нужной ему продукции. Охота, являвшаяся наиболее ранним способом удовлетворения потребностей человека в пище, не всегда была удачной. Как бы ни совершенствовались орудия охоты, решающую роль здесь все же играла случайность. Приручение некоторых животных создало возможность как для удовлетворения потребности человека в пище, так и для использования их в качестве рабочей силы. Кроме того, стремление воспрепятствовать исчезновению дикорастущих растений, их целенаправленное выращивание привели к возникновению одного из важнейших условий цивилизации — земледелия. Приручение диких животных, культивирование различных полезных растений и, вследствие этого, возникновение земледелия и животноводства были крупнейшими после добывания огня способами трения достижениями человечества. Тем самым был заложен фундамент разделения труда в масштабах всего общества.

Развитие животноводства и земледелия было связано с

двумя важными условиями. Во-первых, необходимо было заботиться о содержании животных и их охране, во-вторых, для регулярного использования не только мяса, но и других получаемых от них продуктов (молока, шерсти и т.д.), надо было сначала вести над ними наблюдения, изучить их повадки, знать, как они размножаются, какими свойствами обладают. После этого человек должен был применять полученные знания, чтобы произвести в животном и растительном мире изменения, соответствующие его целям, выработать новые практические Навыки. Для достижения определенных целей как в животноводстве, так и земледелии нужны были новые виды орудий труда. Таким образом, в те времена выработка новых практических навыков и создание новых орудий труда в основном происходили в соответствии с нуждами новых отраслей животноводства и земледелия.

По мере роста знаний человека о природе и перехода от непосредственного потребления к опосредствованному, обогащались и виды орудий труда. Большое значение имело и то, из чего, из какого материала эти орудия изготавливались. Обработки камня, кости дерева и т.д., находящихся в природе, было недостаточно для создания сложных технических устройств.

В новом каменном веке, неолите (5-3 тыс. до н. э.), люди уже пользовались отесанными, отшлифованными каменными орудиями. Ввиду того, что изготовление орудий труда требовало специальных практических навыков и знаний, то этим занимались не все, а только люди, лучше других знающие это дело и занятые только их производством — ремесленники — мастера. Возникновение ремесел дало мощный толчок образованию и развитию городов. С этого времени начинается и первое полное разделение труда.

Превращение ремесленничества в самостоятельную

область практической деятельности, возникновение городов, а также начало применения металлов в изготовлении орудий труда открыли новую эру в развитии техники. Была заложена основа цивилизации.

Использование металлов, конечно, не началось сразу с изготовления металлических орудий труда. Металлы сперва привлекали древних людей своим блеском, и они первоначально использовались как средство развлечения и украшения. К тому же не все металлы встречаются в природе в чистом виде. Чаще других отдельно, в виде самородков, встречались медь и золото. Да и те не так легко было найти. Не случайно, что само слово "металл" в греческом языке означает "искать". Люди постепенно изучали свойства предметов, обнаруживаемых в природе, стремились определить, в каких целях они могут быть использованы. Как заметил древнегреческий ученый Теофрат, в те времена все приобретаемое использовалось либо для развлечений, либо для пользы. Так как каменные орудия были достаточно прочны, то люди и после получения меди еще долгое время пользовались ими. Так продолжалось до тех пор, пока люди не научились получать бронзу из сплавов меди с другими металлами. Орудия из бронзы по своему качеству превосходили каменные и, начиная с III-II тысячелетий до н.э., они использовались все больше. Постепенно каменный век сменился бронзовым веком.

Плавка металлов и изготовление из них орудий разных форм способствовали созданию новых видов технических средств. Изготовленные из металла режущие инструменты можно было хорошо заострить. Благодаря этому изготовление и ремонт металлических орудий привели к возникновению новой отрасли ремесла, известной в настоящее время как кузнечное дело.

Изобретение колеса, использование физической силы

животных заметно облегчили перевозку грузов и расширили сферу деятельности людей.

По мере обретения новых практических навыков человек стал испытывать потребность в упорядочении и фиксации знаний о происходящих в природе и совершаемых им самим событиях и делах. Возникновение различных символов, цифр, иероглифов и позже письма, выполнение измерительных операций, открытие первых способов счета свидетельствовали о Формировании, наряду с практическими, и научных знаний. Последующее развитие научных знаний приходится на I тысячелетие до н.э., на эпоху более прочного утверждения современной цивилизации,

В обретении сознанием относительной самостоятельности, возникновении знаний и речи большую роль сыграло нейтральное наблюдение, созерцание. Созерцание находит для себя второй, отличающийся от материальной деятельности, выход, путь. Этот путь, пройдя через логическое мышление, а также через знания, язык и речь, являющиеся его результатом, приводил к материальному миру. После их выражения словом, знания перестают принадлежать одному индивиду, обобществляются. На этой стадии общественный синтез и практическое применение знаний порождают практику на новом уровне и с новым содержанием. Практика, органически сочетающая в себе духовное и материальное и осуществляющаяся в масштабе отдельного индивида, в новых условиях заменяется сложным процессом, приобретающим еще больший общественный размах. Этот процесс начинается с практики и, пройдя многоступенчатый путь познания, заменяется спиралеобразным движением, снова завершаемым практикой. Процесс перехода от стадии познания к стадии качественно новой практики в современную эпоху связан с научно-техническим

прогрессом. Раньше этот переход осуществлялся в масштабах отдельного индивида. Каждый сам заботился о применении своих умственных знаний в практической деятельности. Но в современных условиях обеспечение перехода от науки, представляющей из себя целую социальную систему, к материальному производству требует специальной деятельности в масштабах всего общества.

Вопросы и задания:

1. Киков был характер раннего производства?
2. Как возникла техника?
3. Объясните этапы развития техники.

§ 9. Взаимоотношения науки и техники в истории

Рождаемые материальной деятельностью и передаваемые новому поколению только в виде опыта, навыки труда и в настоящее время занимают важное место в процессе производства и составляют основу исполнительского дела, труда рабочего. Но общественное производство не ограничивается только непосредственно исполнительской деятельностью. Одно из важнейших его свойств — увязывание с материальной деятельностью умственных знаний, непосредственно с ней не связанных, обладающих в отношении к ней определенной самостоятельностью. На современном этапе этот процесс осуществляется благодаря научно-техническому прогрессу и играет важную роль в его функциональной характеристике. Однако, чтобы создать более полную картину научно-технического прогресса, точно определить его сущность и функции, приходится возвращаться в прошлое проследивать путь развития "самостоятельного сознания", умственных знаний и их связи с материальной

деятельностью. Именно с этого пути начинается генезис не только научно-технического прогресса но и науки и техники.

Исследования по истории науки показывают, что формирование науки как системы, служащей практическим целям, в основном приходится на XVII-XVIII вв. Зарождающееся капиталистическое общество дает мощный толчок использованию науки для развития промышленности. В развитии науки были заинтересованы не только ученые, но и владельцы производственных предприятий и отстаивающее их интересы государство.

Общество развивает науку именно из-за возможности практического ее применения; с этой целью начинают функционировать различные социальные институты. Из индивидуального явления или масштабов малых групп наука постепенно переходит к масштабам крупных социальных систем, становится явлением общественного значения.

Научная деятельность существовала и до формирования науки как явления, организованного в государственном масштабе. В те времена отдельные люди занимались наукой для удовлетворения своих внутренних духовных потребностей. Хотя некоторые из древних греков специально и занимались наукой, но исходя из этнических критериев высшей социальной прослойки, к которой они в основном и принадлежали, считали ниже своего достоинства заниматься ее применением, практическими вопросами науки. Презрительное отношение мыслителей — теоретиков к практике было настолько резким, что, например, Аристотель, высказав утверждение о том, что женщина имеет меньшее число зубов, чем мужчина, не удосужился их сосчитать, хотя дважды был женат. Теоретическое положение Аристотеля о пропорциональности скорости силе ни им самим, ни его

последователями ни разу не было проверено и более двух тысячелетий слепо принималось всеми.

Отставание средневековой науки, ее неспособность преодолеть схоластические барьеры вытекали из слабости ее связей с практикой, что прежде всего должно объясняться общей духовной атмосферой в ту эпоху, господствовавшими тогда этическими нормами. Выходцы из аристократических семей, в соответствии с общепринятыми в обществе нравственными критериями, считали унижительным для себя заниматься практическими вопросами науки. В эти времена и открытия делались простыми работниками, ремесленниками, "не имевшими образования и не попавшими под влияние господствующей схоластики." (В.И.Вернадский). Представители аристократических слоев общества, свысока смотревшие на людей труда, с таким же презрением относились и к новшествам, являвшимся результатом целенаправленной практической деятельности. Стремление к прямому, минуя проложенные человеческим разумом пути, достижению вершин духовной зрелости, не только предпочтение морали разуму, но и противопоставление ему, создание оторванных от практической деятельности абстрактных моральных этикетов и их абсолютизация — вот некоторые из основных причин духовного и социального крушения аристократии. Господствовавшая в средние века рыцарская психология и отношение аристократической духовности к рациональному знанию и практической деятельности нашли своеобразное отражение в отношении Дона Кихота к ветряным мельницам.

Отвергнутая аристократией, практическая наука полностью соответствовала моральным качествам и материальным потребностям буржуазии. В этом одна из причин интенсивного развития науки именно в капиталистическом обществе.

Новый период, начавшийся Возрождением и в первое время казавшийся оживлением античной культуры, вскоре стал играть роль перехода к новой, буржуазной культуре. В противостоянии этических эталонов и практических знаний, разума капиталистическое общество избрало второй полюс: не считаясь ни с каким священным, неприкосновенным чувством, ни с какой нравственной нормой, оно вышло на открываемый рациональным мышлением, эмпирической наукой широкий путь и набрала скорость. Противоречия между моральными и научно-практическими критериями, чувством и рациональным мышлением теперь стали обостряться в результате абсолютизации последних власть обычаев и традиций уступила свое место власти денег, экономических факторов. Дальновидные люди стали предусматривать в этом противоречии начало заката Европы. Трагедия Дон Кихота, вытекавшая из его враждебного отношения к рациональному мышлению, научно-практической деятельности и приносимым ими новшествам, сменилась буржуазной трагедией, порожденной безразличием к духовной чистоте, человеческим чувствам. Конечно, и тут было бы уместно обратиться к художественному образу. Однако, трагедия Дона Кихота была естественной и реальной, а противоречия капиталистического общества и буржуазного образа мышления не могут быть выражены в полном объеме в трагедии одного буржуазного индивида. И не только потому, что большие трагедии могут быть выражены с помощью только духовно богатых личностей, но еще и потому, что в сущности главной движущей силой всех достижений буржуазии является ее утилитарно-практический образ мышления. Не жертвуя чем-то нельзя и достичь чего-то. Ускоренное продвижение буржуазного общества в области индустрии стало возможным за счет растаптывания нравственно-этических норм средневековья.

В первые века своего существования, когда капитализм в значительной степени носил прогрессивный характер, открываемые им возможности для развития производительных сил и обуславливающий эти возможности новый образ мышления, естественно, нашли свое отражение и в философской мысли того времени. Вместе с тем, это новое мышление, отдающее предпочтение утилитарно-практическому использованию знаний, имело своего духовного предшественника, каким являлся образ мышления эпохи Возрождения. Духовность эпохи Возрождения, коренным образом отличаясь от образа мышления феодального общества, не являясь простым повтором духовности античного времени, продвинулась значительно вперед в вопросе об отношении к практической деятельности.

Именно в эпоху Возрождения полностью была осознана необходимость во взаимосвязях науки и практики, были высказаны гениальные мысли об их взаимодополняемости. Леонардо да Винчи, многосторонняя деятельность которого стала ярким образцом единства философии и искусства, науки и практики, называл практику отцом точных знаний, а науки, рождающиеся не из практики, считал необоснованными и ущербными. Великий мыслитель, расценивая и науку как важное условие для развития практики, писал: "Человек, без науки увлеченный практикой, походит на капитана, управляющего судном без компаса; он и сам не знает, куда плывет". В философии нового времени решение вопроса о том, является ли наука решающей для практики или, наоборот, практика для науки, привело к расколу в утвердившейся было в эпоху Возрождения единой позиции. Вернее, хотя и было достигнуто единогласие в оценке роли науки для практики, роль практики, опыта в развитии науки стала комментироваться с двух разных позиций.

Согласно первой, основанной английским философом Ф.Бэконом, позиции — философии эмпиризма, любое научное знание может быть получено только с помощью опыта, из практики. Конечно, после большого небрежения опытом в античный и средневековый периоды такое особое внимание к нему заслуживало одобрения. Но Ф.Бэкон и его последователи не учитывали активного характера сознания, не анализировали роли интуиции в познании. В то время, когда выдвигалось требование совершенствовать опыт для получения более точных сведений, не ставилось требование рассмотреть результаты этого опыта в свете разума а, наоборот, разум рассматривался как препятствие в получении истинных знаний. Ф.Бэкон писал, что к разуму нужно привязывать не крылья, а свинец, чтобы можно было предотвратить его скачки и взлеты. Сам разум не воспринимался как итог всего предшествующего опыта человека, как результат, получаемый из единства его духовной и материальной жизни.

Согласно же позиции французского философа и математика Р.Декарта и являющихся его последователями философов — рационалистов, формулирование окончательных и всеобщих выводов на основе отдельных фактов, полученных практическим путем, несостоятельно с точки зрения логики. Сто или тысячекратное повторение явления в одной и той же форме не дает нам веских оснований думать, что оно в такой же форме повторится и в сто первый или тысяча первый раз. Такое утверждение возможно лишь с определенной вероятностью. А научные знания, обладающие исчерпывающей точностью, могут быть продуктом только разума.

Несмотря на серьезные расхождения между двумя этими учениями, оба они, в соответствии с господствующим образом мышления нового времени — зарождающегося капиталистического общества — брали за основу

практическую роль науки, считали нужным развивать именно позитивные научные знания, учения, служащие утилитарно-практическим целям. Выступая против эмпиризма (эмпирия — опыт) в вопросе об источнике научных знаний, Р.Декарт в вопросе об использовании науки руководствовался требованиями практики. Он писал, что вместо абстрактной философии можно создать практическую философию и с ее помощью, подобно тому, как мастер знает свое ремесло, хорошо изучить силу и влияние огня, воды, воздуха, звезд, неба и всех других окружающих нас тел. Тогда мы могли бы пользоваться этими силами во всех сферах возможного их применения и стать, таким образом настоящими хозяевами и властелинами природы. Тут следовало бы уточнить, что, говоря о "практической" философии, Р.Декарт на самом деле имел в виду прикладные науки. Употребление им слова "философия", а не слова "наука" объясняется тем, что в те времена науки еще не полностью отделились от философии.

Понятие "практический разум", употребляемое в классической немецкой философии как один из важных терминов, достаточно далеко от обозначения утилитарно-практической деятельности, В ту эпоху понятие практики в соответствии со сложностью и внутренней противоречивостью общественных отношений в Германии, если, с одной стороны, отражало принимаемую за основу в философии нового времени практическую деятельность, то с другой, в духе традиций средневековой философии, особенно традиций философской мысли Востока, употреблялось и в значении морали, этики. Вернее, практический разум не ограничивался только активным отношением человека к природе, а также учитывал преобразующее воздействие человека на самого себя, проблему самовоспитания. К тому же второе считалось высшим в сравнении с первым свойством, признавалось

более достойным, чтобы стать объектом философского исследования.

В период, когда господствовала в основном утилитарно — практическая деятельность, формировались и быстро развивались позитивные науки (XVII — XVIII вв.), трудно было найти серьезную связь между западноевропейской действительностью и кантовским учением о практическом разуме. Корни этого учения более отчетливо обнаруживаются в связи с восточной действительностью и на почве средневековой восточной философии.

Разграничение научно-теоретических знаний и практической деятельности в средние века было характерно и для Востока. Но на Востоке отношения между этими двумя сторонами были более сложными и многообразными. Дело в том, что если обратимся к литературе, общественно-философской мысли Востока того времени, то увидим, как много места уделялось тогда проблеме связи науки и действия.

Вопросы и задания:

1. Объясните возникновение научных знаний.
2. Какие этапы имели место в отношениях науки и техники?
3. Как этот вопрос объясняется в философии?

§ 10. Наука и техника на средневековом Востоке

Проблема первичности науки, знаний или действия стояла в центре философской мысли Востока того времени. Так как в Исламе знание в большинстве случаев связывалось с верой, убеждениями, то первенство, как правило, отдавалось знанию. Согласно религиозным взглядам, считается, что если действие присуще самим людям, то знание — это свет, вложенный в душу человека Аллахом. Нужно отметить, что здесь знание вовсе не понимается только как убеждения. Исполнение религиозных обрядов относится не к знанию, а к действиям, но вместе с тем знание ставилось выше него. В сравнении со священнослужителем предпочтение отдавалось ученому.

В решении альтернативы "знание — действие" общественная мысль на Востоке того времени исходила не только из исламской религии. Средневековые ученые пытались раскрыть диалектику знаний и действий, доказать значение знаний и преимущества науки логическим путем, при помощи конкретных примеров, событий, сказаний.

В новое время споры о большей важности знаний или силы, слова или действия из средневековой восточной философии перешли в западную общественную мысль. Многие века спустя, этот же вопрос услышим из уст героя И.Гете.

В чем суть явления, составляющего основу жизни человека играющего роль первоначала в развитии человечества? Глубоко задумавшись над этим вопросом, Фауст отдает первенство то слову, то разуму, то силе. Наконец он останавливается на действии, на деле.

Только благодаря активному отношению к действительности, в процессе практической деятельности человек вступает в общение с другими людьми и появляется слово. Но словом человек выражает свои мысли,

размышления. Значит, слово не может возникнуть до разума.

Язык провозглашает то, что приказывает разум, — говорил Хагани, отдававший первенство разуму перед словом, считавший язык средством передачи мыслей. Язык, слово еще и служат обобществлению индивидуальных мыслей, возникновению науки, являющейся общественным явлением.

Первоначальное развитие умственных способностей человека — результат исключительно его целенаправленной практической деятельности, труда. Без активного, преобразующего отношения к действительности, путем одного только созерцания нельзя познать суть явлений, вещей, овладеть тайнами мироздания, Значит, разум, наряду с созерцанием, еще и продукт практической деятельности.

Чем больше развиваются ум человека, его способность к мышлению, тем более точные, правильные знания он приобретает о действительности, не ограничиваясь внешней информацией, предоставляемой органами чувств, выявляет ее внутренние стабильные признаки, устанавливает, в какой степени общие признаки взаимосвязаны друг с другом. Связь между конкретными, единичными явлениями может проявиться и на уровне обыденного сознания, а научные знания, как говорил Фейербах, отражают связи между общими явлениями.



Хотя в основе знаний лежит практическая деятельность они, в свою очередь служат расширению поля деятельности.

Но для каждой конкретной деятельности требуются определенные конкретные знания. Эсхил говорил, что дело не в том, чтобы знать много, а в том, чтобы знать нужное. Видный наш ученый Худу Мамедов учил: чтобы стать ученым, нужно больше уметь забывать, чем уметь запоминать. Иными словами, научная деятельность требует избирательного отношения к знаниям, выдвижения на передний план самых важных знаний, необходимых для прояснения, кристаллизации определенной мысли, идеи, переноса их на специальную плоскость. Знания же, которые мешают фокусированию мысли на определенной проблеме и которые в данный момент "должно забыть", выдвигаются на передний план при решении другой проблемы и т. д.

Точно так же, как есть люди, имеющие много денег, но не знающие, как ими распорядиться, немало и таких, которые обладают большими знаниями, но не в состоянии, когда это нужно, отделить важное от малозначащего, направить их в определенное русло. Много знать еще не означает быть ученым.

Ибн Сина Абу Али Хусейн Абдуллах (латинизированное имя — Авиценна) (980 г., селение Афшанак близ Бухары, 1037 г.). Ученый, философ, врач, представитель посточного аристотелизма. Жил в Средней Азии и Иране, к концу жизни был придворным врачом и визирем. Опираясь на учение Аристотеля, сыграл важную роль в развитии античной философской мысли. "Китаб уль-ишарат ва-т-танбихат" ("Книга указаний и наставлений"), ("Даниппгаме" ("Книга знаний"), "Китаб аль-инсаф" ("Книга справедливости") — основные философские труды Ибн Сины. Стремился сочетать материалистические устремления с теологическими принципами.

Как было указано выше, существуют две области знаний. Знания, служащие непосредственно трудовой деятельности людей (практические знания), и знания, которые не могут быть применены без посреднического этапа. Для использования на практике когнитивных знаний,

отражающих объективные закономерности "общечеловеческого" мира, нужен специальный социальный механизм, выходящий за масштабы деятельности отдельного индивида, специальная сила. Значит, обретение новых знаний само по себе не увеличивает силу и мощь человека. Наоборот, для превращения этих знаний в силу нужна первоначальная сила, специальные материальные средства, деятельность.

Иногда при ограниченности возможностей материальной деятельности, нехватке сил самые важные желания и замыслы человека остаются непретворенными в жизнь. Когда мудрый человек бессилён, он чувствует, осознаёт все нарушения и недостатки в мире, но не может их устранить. Он знает, что нужно делать для целесообразного изменения мира, но на это ему не хватает сил. Это трагедия мудреца. А кто-то другой обладает силой и средствами, но не знает что делать, вернее, то, что он считает нужным, весьма далеко от подлинной истины. Несмотря на это, сильный оказывается "прав". Это счастье невежды.

В средневековой философии Востока трагедия мудреца ставилась выше счастья невежды. Интересно и то, что эта идея выдвигается не только с точки зрения морали, но и с позиций полезности вообще "Знание может быть полезно и без действия, но действие без знания (науки) не имеет смысла". Здесь красиво выражена мысль о том, что знание — не только производительная сила, но и социально-культурное достояние. Идея обречённости не опирающейся на науку деятельности нашла свое поэтическое отражение в знаменитых строках Физули:

Стих без науки, что без фундамента стена
Как бы ты ни старался, ненадежной будет она.

Восточная философия считает необходимым, чтобы

каждая работа выполнялась на научной основе, на основе знаний. Она руководствуется известной мудростью — "сто раз измерь, один раз отрежь". Дело, не выполнимое силой, может быть выполнено знанием и умением. Арабский философ Аль-Газзали писал: "Истинная цель философии заключается в указании пути, ведущего к счастью, а он пролегает через точку пересечения науки и действия".



Бахманяр ибн Марзбан **Абульгасан** (? —1066) — азербайджанский философ, представитель восточного перипатетизма, ученик и последователь Ибн Сины. По Бахманяру, основу всего составляет бытие в самом широком его понимании. Бахманяр — автор ряда научных трудов. Среди них "Книга образования", "Книга украшения (о логике)", "Книга о красоте и счастье", "Книга о музыке", "Трактат о теме метафизической пауки", "Ступени сущего" и др. Бахманяр сыграл важную роль в развитии философской мысли средневекового мусульманского Востока.

Может возникнуть вопрос: если на средневековом Востоке была правильно решена такая важная проблема, как связь между наукой и действием, то почему в последующие периоды восточные страны отстали в области научно-технического прогресса?

Следует прежде всего иметь в виду, что на Востоке под наукой преимущественно понимались гуманитарные области: теология, теория морали, дидактика и др. Предпочтение отдавалось изучению не "обесчеловеченного" мира, а мира человека. Именно эта особенность сближала цели науки, философии и поэзии, благодаря чему зачастую возникали синкретические формы: философские и научные мысли выражались поэтическими средствами. Поэзия была весьма удобна для

непосредственного донесения мысли, идеи до человека. Применение в практической деятельности мыслей, умственных знаний о природе, предоставление их в распоряжение людей в виде практического выражения сил природы, очевидно требовали иного, чем это было на Востоке, образа мышления.

В ту эпоху наука развивалась и самостоятельно, создавались научные трактаты. Но такие труды преимущественно рассматривались как самостоятельная ценность. Наука в какой-то мере превратилась в самоцель.

Когда говорили о действии, в первую очередь подразумевали под этим деятельность человека как сознательного социального существа: его моральные качества, умение вести себя в обществе других людей, соблюдение им утвердившихся в обществе моральных норм. Круг охвата понятия был ограничен.

Восточная философия разоблачала неправедных ученых и считала настоящими мудрецами тех, чьи слова совпадали с их делами. Не случайно, Саади уподоблял ученых, слова которых расходились с их делами, слепцу, несущему в руке факел. Свет науки в первую очередь должен освещать духовный мир самого ученого, давать правильное направление его делам. Но пройденный человечеством исторический путь показывает, что в действительности наука и знания мало связаны с моралью, человеческими качествами. С каким бы совершенством человек ни владел не только науками вообще, но и знаниями по этике, морали, это еще ничего не говорит о его нравственном мире, человеческих качествах. Пути воспитания человека гораздо сложнее. А в те времена (иногда и в наше время) наука, знания считались основным ключом к духовно-нравственному совершенству. В XV веке поэт из Мараги Авхади писал:

Сердце без науки подобно глазу без света,
Невежда, воистину, далек от званья человека.

Настоящей целью науки считалось не преобразование мира, а изменение человека, стремление сделать его более совершенным. При этом упускалось из виду, что для изменения человека необходимо, в первую очередь, изменить мир, среду.

Человек больше всего гордился своей духовной силой, материальная же сила отодвигалась на задний план, порою на нее смотрели с презрением. Такое отношение к физической силе в некотором смысле может быть оправдано. Подобная сила, хотя и свойственная человеку, но на самом деле чужда ему. Она не растет из-за индивидуальной ограниченности, не саморазвивается, но самое главное, действует без руля (ум должен стать рулем для силы) и в конечном итоге оборачивается против самой себя. Как говорил греческий поэт Гораций, грубая сила, не соединившаяся с мудростью, обречена на гибель под собственной тяжестью. И наоборот, сила, опирающаяся на мудрость, становится мощью. По этому поводу прекрасно сказано у Г. Джавида:

Если разуму ты силу подчинить смог,
Вся Вселенная будет у твоих ног.

Идея обуздания силы мудростью меча осмотрительностью обретает особую актуальность в современный период, в условиях существования угрозы ядерной войны. Здесь же обнаруживается, что новое мышление по сути имеет древние корни, однако именно сегодня оно обретает глобальный масштаб. Античная и средневековая философии, в общем верно отражая взаимоотношения знания и дела, мудрости и силы, к сожалению, в

большинстве случаев ограничивали эту идею кругом деятельности одного индивида. В них не рассматривались возможности превращения науки в материальную силу в масштабах государства.

В восточной философии наряду с идеей о том, что сила регулируется знанием, управляется ею, выдвигалась и идея о выступлении самого знания как силы. Силой, делающей человека самым могущественным из всех живых существ, является не физическая сила, а сила знаний. Чтобы обрести свободу в широком смысле слова, властвовать не только над природой, но и над самим собой, нужно познать необходимость, овладеть знаниями. Еще в XII веке великий Низами, связывая истинную силу и могущество человека с наукой, говорил:

Сила в науке, иначе никто
Не может получить превосходства над другим.

Эти строки написаны за пять веков до известного афоризма Ф. Бэкона "Знание — сила". Но уровень развития производительных сил в то время не давал возможностей для широкомасштабного претворения в жизнь подобной идеи. Только со времени Ф.Бэкона (даже чуть позже в странах Запада) наука стала выступать как материальная сила общественного масштаба.

Средневековый образ мышления, несмотря на отдельные исключения, проводил грань между наукой и производством. Так как наука рассматривалась как вполне самостоятельная область, она все больше отдалялась от реальных потребностей материальной жизни. Мысли типа "привязать к крыльям науки свинец", "приземлить науку" являющиеся продуктом западного ренессанса, а позднее капиталистических общественно-экономических отношений, не соответствовали образу мышления Востока.

В результате того, что наука продвинулась значительно вперед в сравнении с существующим уровнем технического развития, между проблемами, выдвигаемыми ею, и реальными потребностями, техническими возможностями образовалась большая пропасть. Химию заменяла алхимия, астрономию — астрология. Плоды теоретической мысли не подпитывались практикой, не могли проверяться на практике. Теоретическое естествознание достигло такого высокого для своего времени уровня, что Насираддин Туси мог бы на основе исчислений открыть американский континент, но для его практического открытия не было необходимого уровня технического развития и соответствующей деловой атмосферы. Исходя из существующего образа мышления, к этому, возможно, даже не проявили бы интереса.

Наими (настоящее имя Сахабеддин Фазлуллах Тебризи Астрабади, около 1339/1340 — около 1393/1394) — азербайджанский мыслитель и поэт. Пользовался известностью на Ближнем и Среднем Востоке, в начальные периоды своего творчества стоял на позициях прогрессивного суфизма, позже заложил основу секты хуруфизма. Поэтому на Востоке Наими известен и под именем Аль — Хуруфи. В своих сочинениях "Джавидан-е-Кебир" ("Великий вечный"), "Джавидан-е Сагир" ("Малый вечный"), "Махабатнаме" ("Книга о любви", "Аршнамэ" ("Книга о троне"), "Наум-намэ" ("Книга о свидениях") и в "Диване" Наими изложил основы хуруфизма. В хуруфизме Аллах одновременно представляется и в виде слова — изречения, а слова выражаются с помощью букв. Согласно Наими, 28 букв арабского и 32 буквы персидского алфавитов являются основами любви и красоты.

Здесь мы сталкиваемся с идеей "бескорыстной", далекой от мирских целей науки. Хотя подобная идея не соответствует образу мышления нашего времени, существующему утилитарно-практическому отношению к науке, тем не менее она и сейчас выдвигается некоторыми учеными. Один из корифеев науки XX века А. Эйнштейн,

характеризуя истинного человека науки, писал: "Храм науки имеет сложное строение. И приходящие в него люди, и приводящие их сюда духовные силы различны. Некоторые занимаются наукой под влиянием чувства интеллектуального превосходства. В этом смысле наука подобна спорту, служит выявлению превосходства в какой-либо области, славе. Другие же посвящают плоды своих размышлений утилитарным целям. Если бы ниспосланный богом ангел изгнал из храма людей из обеих категорий, тогда храм совсем бы опустел. Но здесь все же остались бы несколько человек. Это те люди, без которых храм науки не смог бы подняться на ту высоту, на которой он стоит. Они люди, отрешившиеся от текущих материальных забот мира и пришедшие в храм науки без корысти". Представителей всех указанных А.Эйнштейном категорий можно встретить и в настоящее время. Но господствующий образ мышления современности таков, что преобладающее большинство составляют ученые именно из второй категории. В античный период, несомненно, большинство составляли ученые из первой, на средневековом Востоке — из третьей категорий.

В античный период умственные способности людей, как и их физические возможности, становились объектом состязаний. Но иногда они отделялись друг от друга: особое преимущество отдавалось или только физическим, или только умственным способностям. Это нашло свою законченную форму в Спартанской и Афинской школах.

В древней Греции были найдены и специальные приемы выявления и сравнения умственных способностей разных людей. Живой спор был включен в число научных нормативов. Проведение перед зрителями сцен противоборства мыслей вошло в традицию.

Но состязание умственных способностей не было единственным мотивом научной деятельности в античный

период. Эта сторона сознательно выдвинута нами на передний план, так как она была характерна для образа мышления того времени. На деле же древнегреческая культура явно или в зачатке содержала в себе различные мотивы, характерные и для последующих периодов научной деятельности. Господствовавший на средневековом Востоке образ мышления также не был свободен от влияния античной философии.

Вопросы и задания:

1. Объясните позиции Востока и Запада в отношении к науке и технике.
 2. Как исламская религия оценивает науку?
 3. Какие мысли высказаны азербайджанскими мыслителями о науке и технике?
- 4.

§ 11. Взаимное соотношение науки и техники

В одном интересном сопоставлении, проведенном великим греческим ученым Пифагором, раскрыто отношение к науке и философии в ту эпоху. По их деятельности и целям, Пифагор делит людей на три группы и для образной характеристики сравнивает их с теми, кто приходит на Олимпийские игры. Часть людей здесь соревнуется для демонстрации своих физических возможностей и способностей. Другие приходят сюда с целью поторговать. А третьи, чтобы наблюдать за играми, По Пифагору, и в жизни все обстоит так же. Некоторые становятся рабами славы, некоторые — богатства. Но есть и такие, которые только созерцают со стороны и единственной их целью является выявление истины. Этих людей из третьей группы Пифагор называет философами. Здесь философия понимается также и в смысле "бескорыстной" науки. Конечная цель этих людей — не использование полученных знаний в какой-то области, а

сама истина. Постигая истину, человек очищается духовно. Хотя он и не ставит целью преобразование природы, тем не менее познает ее гармонию и получает возможность приспособиться к этой гармонии. Здесь вспоминается известный принцип "гармоничности" древнегреческого философа-материалиста Гераклита...

Но в виду того, что человек является субъектом всякого рода деятельности, то преобразующая человеческая духовность волей — неволей приводит и к преобразованию мира. Однако, этот исторический процесс осуществляется не сразу. Проблема "знание — действие", основа которой была заложена в древнем Востоке и которая прошла через фильтр античного и средневекового образов мышления, хотя в новое время и обогатилась новыми оттенками и достигла ряда успехов, но все еще не нашла своего исчерпывающего решения. Изучение истории, учитывание ее уроков — важное условие для решения этой проблемы.

Если после всего сказанного еще раз вернемся к вопросу о том, как на средневековом Востоке решалась проблема знаний и действия, то увидим, что считающееся верным на сегодняшний день решение, когда преимущество и самостоятельность отдаются научным знаниям, для того периода было преждевременным. Опережение наукой технического прогресса — явление, свойственное только XX веку, и большинство исследователей именно этим объясняют суть научно-технической революции.

Понимание науки исключительно как культурного достояния, когда от нее не ждут материальных выгод и применения, бескорыстное отношение к ней могут быть свойственны отдельным людям, но государство не может выступать с таких позиций. Ученому, может быть, нужна только мудрость, но государству нужна еще и сила.

Все еще можно встретит; мыслителей на уровне государственной политики проповедующих традиционный

восточный образ мышления. Видный индийский философ и политический деятель М.Ганди был противником использования науки как источника материальных сил, во имя технического прогресса.

По его мнению, людям нужна не сила, а милосердие. Насилие нельзя предотвратить насилием.

Но история человечества, опыт жизни показывают, что для правильного, эффективного ведения борьбы против насилия необходимо также быть сильным. Крупный поэт—мыслитель XX века Г.Джавид, рассматривая традиционную философию Востока с реальных жизненных позиций, наряду с идеей насилия критиковал, и идею истины, оторванной от материальной основы, в своем творчестве в художественной форме воспевал идею о союзе книги и меча, истины и силы. Но главное, в отличие от характерной для средневековья идеи единства индивидуального знания, эта идея у Г.Джавида выходит за рамки отдельной личности, выдвигается в масштабах общественной группы, народа, страны.

Существуют явления, которые могут претворяться в жизнь только в больших масштабах. Если произведения искусства в большинстве случаев являются продуктом индивидуального творчества, то наука — явление общественное. Использование науки на практике также возможно только в общественных масштабах. В современном обществе наука становится реальной силой только тогда, когда она поднимается до государственного уровня. Поэтому обеспечение относительной самостоятельности и целостности личности человека науки требует соответствующей государственной политики.

Социальная дистанция между мастером, художником и "потреблением", освоением его творения относительно коротка. поэтому степень самостоятельности человека искусства, ремесла относительно высока. Так как в области

науки, техники и образования эта дистанция большая, то здесь возникают серьезные социально-этнические проблемы.

Япония, удивляющая всех своими успехами в области научно-технического прогресса, — единственная страна, достигшая органического слияния восточного и западного образов мышления, удачно применяющая в производстве сформировавшиеся веками морально-бытовые традиции. Она смогла свести к минимуму противоречия между экономической политикой государства и традиционным образом мышления народа.

Наука — глобальное явление. Существует единая повсеместно и для всех наука. А производственные предприятия конкретны, имеют своеобразные, особые условия. Здесь могут быть и своеобразная социальная среда, моральная атмосфера. Значит, явление, связанное с практическим применением науки, на какой-то стадии снова спускается с общественного уровня на индивидуальный, характеризуется образом мышления, знаниями, физическими возможностями, деловыми качествами индивида.

Научно-технический прогресс начинается с человека и завершается человеком. Невольно возникает вопрос: чем и как отличаются друг от друга люди, находящиеся в начале и в конце этого процесса? Которые из них больше подвергаются влиянию научно-технического прогресса? Что обретают и что теряют участники этого процесса?

В процессе научно-технического прогресса человек получает возможность усовершенствовать свои физические и умственные способности как непосредственно, так и с помощью искусственных средств. Если использование сил природы увеличивает материальную силу и мощь человека, то современные достижения кибернетики расширяют его интеллектуальные возможности. Благодаря обоим этим

способностям увеличиваются и практические возможности человека, перед ним открываются более широкие перспективы для целенаправленного преобразования объективной действительности, природы.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

§ 12. Экономическая деятельность людей и ее эволюция

Экономическая деятельность людей. Известно, что сферы деятельности человека весьма многообразны. Важное место в жизни общества занимает экономическая деятельность людей. Она охватывает виды деятельности, направленные на удовлетворение материальных потребностей людей и связанные с производством, распределением, обменом и потреблением материальных благ. Процесс формирования в обществе круга экономической деятельности прошел длительный путь исторического развития.

Для удовлетворения своих насущных материальных потребностей первобытные люди использовали продукты природы. С этой целью они изготавливали каменные и деревянные орудия, пользовались ими. Именно поэтому изготовление и использование орудий труда следует рассматривать как начало экономической деятельности общества. Одновременно с изготовлением, орудий труда и их использованием начинает формироваться и круг экономической деятельности общества, который охватывает как процесс изготовления простейших орудий труда, так и их распределение между членами общества и использование.

Отношения собственности. Возникновение производства в первобытных общинах также означает и возникновение отношений собственности, потому что отношения собственности являются системой, характеризующей присвоение людьми средств производства и предметов потребления. В соответствии с содержанием присвоения существуют частный и

общественный и иды собственности. Собственность реализуется через производство. В то же время отношения собственности определяют характер распределения и потребления.

Социальную основу распределения готовой продукции и ее потребления в первобытных общинах составляла принадлежность орудий труда всем членам общины в целом. Здесь существовала коллективная собственность общины на произведенную продукцию. Если изготавливаемые первыми ремесленниками орудия труда распределялись между другими членами общины, то и продукция, добываемая охотниками, сборщиками дикорастущих растений и плодов также распределялась (между всеми членами общины, в том числе и между ремесленниками).

Распределение труда и эволюция экономической деятельности людей. В последующие периоды исторического развития общества содержание экономической деятельности людей становится богаче. Совершенствуя орудия труда, люди осваивают способы производства встречаемых в природе продуктов. Дополнительно к первоначально существовавшему в обществе естественному разделению труда (мужчины — женщины, молодые — старики и т.д.) происходит и общественное разделение труда. Общественное производство начинает подразделяться на различные виды. Считается, что первым крупным разделением труда было отделение скотоводческих племен от земледельческих. В результате этого разделения скотоводство и земледелие начали функционировать как две самостоятельные отрасли производства. Позже, в результате второго большого разделения труда ремесленничество отделяется от земледелия.

Возникновение разделения труда в обществе привело к

повышению производительности труда людей. Последнее было связано и с происходящей в производстве специализацией. Так как производитель (скотовод, земледelec, ремесленник) работал в ограниченной сфере, то его труд становился более эффективным. Поскольку при этом каждый испытывал потребность в продукции, производимой другими, то для удовлетворения материальных потребностей всех людей возникает необходимость взаимного обмена произведенной продукцией. Часть продукции производится как товар, т. е. не для непосредственного удовлетворения своих нужд, а для продажи или обмена на другую продукцию. Таким образом, начинает развиваться новая область экономической деятельности людей — обмен. Торговля формируется как сфера экономической деятельности.

Возникновение обмена становится причиной становления и развития взаимоотношений между людьми, производящими разные виды продукции. Вследствие этого в масштабах обществ экономическая деятельность людей начинает обретать новые качества. Производители превращаются в субъектов, в большей или меньшей степени зависящих друг от друга.

Развитие общественного разделения труда требует также сосредоточения производства той или иной продукции на более благоприятных территориях. В таких условиях для обмена продукцией наряду с местными формируются и региональные рынки. В итоге возникает неизбежная потребность в расширении экономических связей между отдельными территориями. Расширение сети экономических связей дает толчок возникновению и развитию в обществе транспорта. Транспорт, превратившийся в самостоятельную сферу экономической деятельности людей, начинает играть важную роль в жизни общества

На последующих стадиях развития общества вместе с возникновением все новых сфер экономической деятельности людей происходит последовательное усовершенствование производительных сил. Необходимость усовершенствования материального производства выдвигает проблему развития науки, ее внедрения в производство. Происходят сдвиги в материально-технических основах производства. Для повышения производительности труда возникает необходимость в создании и использовании техники, принципиально отличной от ремесленной. В связи с переходом к машинному производству назревает глубокий технический и технологический переворот.

Возникновение и развитие машинной промышленности стали причиной быстрого углубления разделения труда. Появились новые отрасли промышленного производства. В результате научно-технического прогресса этот процесс еще более ускоряется. Техническое развитие создает новые сферы производства, увеличивает число производственных предприятий, привносит новые качества в содержание и характер экономических отношений между ними.

Научно-технический прогресс одновременно становится причиной глубоких изменений и в других сферах экономической деятельности людей. Одновременно с развитием производства расширяются и обслуживающие его сферы (транспорт, связь, информатика, кредитно-банковская система). К тому же темпы развития этих сфер опережают развитие самого материального производства. В предшествующие исторические периоды, большая часть населения была занята непосредственно в отраслях материального производства. В ходе развития экономической деятельности удельный вес людей, занятых в сфере обслуживания, постепенно увеличивается.

Развитие производства и других сфер деятельности

происходит во взаимосвязи с развитием отношений собственности в обществе. В связи с этим организации экономической деятельности людей, механизм регулирования всех ее сторон также претерпевают соответствующие изменения.

Из сказанного нами становится ясно, что развитие экономической деятельности общества характеризуется количественным расширением сфер производства, экономическая деятельность, разветвляясь, обретает новое содержание, устанавливается взаимосвязь между сферами экономической деятельности и, наконец, усиление связей между сферами экономической деятельности и их динамика завершаются созданием в обществе единой экономической системы, единого экономического организма.

Вопросы и задания:

1. Что вы понимаете под экономической деятельностью людей?
2. Объясните влияние общественного разделения труда на развитие экономической деятельности людей.
3. Что такое товар?

§ 13. Понятие экономики. Экономические ресурсы

Понятие экономики. Для жизни человека, т. е. существования общества, люди должны, в первую очередь, обеспечить себя необходимыми средствами. Сферы деятельности, направленные на достижение этих целей, т.е. связанные с производством материальных благ и услуг, их распределением, обменом, потреблением, относятся к экономике.

Гусейнов Гейдар Наджаф оглу (1908, ныне город Ереван — 1950, Баку) — азербайджанский философ, академик АН Азербайджана, общественный деятель. Автор работ по философии и истории философии.

Г. Гусейнов изучил философское наследие крупных представителей азербайджанской культуры. С 1939 года проводил исследования о Бахманяре, Н.Гянджеви, М.Физули, А.Бакиханове, Казембеке, М.Ф.Ахундове, Г.Зардаби и др. В работе "Из истории общественной" и философской мысли Азербайджана в XIX веке" (1949) определены основные этапы развития философской и общественно-политической мысли азербайджанского народа, дана характеристика мировоззрения М.Ш.Вазеха, А. Бакиханова, М.Ф.Ахундова и других. Имеет труды по литературоведению (брошюры "Литературные заметки", "Поэт — патриот Самед Вургун", статьи о Дж. Джабарлы и др.)



Г. Гусейнов был одним из редакторов "Краткой истории азербайджанской литературы", редактором русско-азербайджанских и азербайджанско-русских словарей.

Слово "экономика" в основном употребляется в двух значениях: в первом значении под экономикой (из греческого — от слова «oikonomia», переводимого как «управление домашним хозяйством») главным образом

понимается совокупность хозяйственных сфер, обеспечивающих общество необходимыми благами и услугами. Все сферы действуют во взаимосвязи друг с другом. Вместе они образуют единый хозяйственный механизм страны.

Во втором значении под экономикой понимается отрасль науки, изучающая экономическую жизнь общества. В этом смысле экономика является областью знания. Люди еще с древних времен начали задумываться над вопросом о сущности экономического бытия. С возникновением разделения труда, торговли знания людей в этой области обретают собирательный характер. Еще в трудах греческого философа Аристотеля дано относительно законченное объяснение таких понятий, как "деньги", "стоимость". Аристотель первый ввел в науку слово "oikonomia". Современная экономическая наука имеет широкую разветвленность. В ее состав входят разделы, изучающие экономическую теорию, экономику отдельных производства, функциональные аспекты экономического развития.

Экономические ресурсы и их использование. Для производства удовлетворяющих их потребности продуктов и услуг (пищевых продуктов, одежды, жилья и др.) люди используют свои физические и умственные способности, окружающие их материальные богатства. Используемые для производства материальных благ и услуг людские, природные ресурсы и ресурсы, производимые людьми, образуют экономические ресурсы общества. В их состав входят трудоспособное население (рабочая сила), помещения, сооружения, машины, оборудование, орудия труда и транспортные средства, средства связи, земля, полезные ископаемые и т. д.

Экономические ресурсы подразделяются на две группы материальные ресурсы и людские ресурсы.

В составе материальных ресурсов следует различать природные ресурсы и произведенные средства производства или капитал. К природным ресурсам относятся используемые в процессе производства природные богатства — земля, лес, минеральные ресурсы, вода и др. А к произведенным средствам производства относятся ресурсы, созданные человеком и применяемые в производстве товаров и услуг и доставке их до потребителя. Их также называют капиталом.

Средства производства делятся на средства труда и предметы труда. Для производства материальных благ люди с помощью средств труда оказывают воздействие на предметы труда. К средствам труда относятся орудия труда — машины, станки, и инструменты и общие материальные условия процесса труда — производственные помещения, сооружения дороги, каналы, транспортные средства, каналы связи, земля. Уровень развития средств производства — важный показатель технического прогресса. Поэтому этапы развития человечества определяются не тем, что люди производят, а тем, чем и как (т. е. с помощью каких орудий труда) они это делают.

Предметы труда — все природные вещества и предметы, на которые люди оказывают воздействие в процессе труда. Предметы труда составляют материальную основу будущей продукции. К ним относятся сырье, материалы, топливо, энергия, благодаря внедрению в производство достижений современного научно-технического прогресса, становится возможным создание новых предметов труда, не встречающихся в природе.

Совокупность средств труда и предметов труда образует материальный фактор производства.

Людские ресурсы включают в себя рабочую силу и предпринимательские способности (их также называют личностным фактором производства). Рабочая сила —

совокупность применяемых людьми в процессе производства материальных благ и услуг, физических и умственных способностей. Рабочая сила развивается в процессе труда, а также в результате повышения работником своей квалификации и системе образования. Расходование рабочей силы и есть процесс труда. Как обдуманый, целесообразный процесс, труд свойствен только людям.

В качестве составной части экономических ресурсов целесообразно выделить и предпринимательские способности. Предприниматель, беря на себя инициативу объединения производственных ресурсов для создания материальной продукции, выступает как движущая сила производства.

Относительная ограниченность материальных ресурсов, В ходе развития общества его материальные потребности постоянно растут. А это, в сущности, является главным фактором, обуславливающим развитие производства. В целом, противоречие между производством и потребностями и его разрешение — определяющий фактор развития общества. Но на каждой из стадий общественного развития относительная ограниченность экономических ресурсов не позволяет полностью удовлетворять потребности. Как правило, сумма материальных потребностей общества бывает больше производственных возможностей всех существующих экономических ресурсов. В связи с этим главной задачей в области экономики является нахождение и использование путей рационального использования природных ресурсов для максимального удовлетворения материальных потребностей людей. Экономические науки ищут пути решения этой задачи.

Вопросы и задания:

1. Что такое экономика?

2. Что относится к экономическим ресурсам?
3. Как экономические ресурсы должны использоваться?
4. Что относится к средствамTM производства?
5. Объясните природу предпринимательских способностей.

§ 14. Экономические системы

Понятие экономической системы. Все звенья экономики действуют в условиях взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга. Экономика каждой страны образует целостную систему. Это значит, что все элементы экономики находятся в единстве. Экономика — сложная система; к ее составным элементам относятся производство, распределение, обмен и потребление. Как видно, вход в эту систему образуют материальные и духовные ресурсы, формирующиеся сообразно с этими ресурсами экономические отношения. Выход же из этой системы образуют конечная материальная продукция и услуги, их потребление. Экономические системы относятся к числу управляемых. Можно сформулировать цель развития экономики, определить пути достижения этой цели. А это значит, что для реализации данной цели экономика должна регулироваться.

Экономическая система — составная часть социально-экономической системы общества. В экономической системе страны следует различать три уровня: экономика семьи, экономика фирмы и национальная экономика. Экономику страны, взятую как единое целое, называют ее народным хозяйством.

Типы экономических систем. По характеру внутренних структурных элементов, особенностям связей между ними и по механизму действия этих элементов экономические системы делятся на разные типы. По форме собственности на средства производства, способу координации

экономической деятельности и управления ею, механизму работы экономические системы, подразделяются на следующие типы: свободная рыночная экономика, централизованная командно-административная экономика, смешанная экономика и традиционная экономика.

Свободная рыночная экономика. Этот тип экономической системы главным образом опирается на частную собственность на средства производства. При этом типе координация экономической деятельности отдельных субъектов производства осуществляется с помощью свободного рыночного механизма. Свободный рынок обеспечивает беспрепятственное обращение и производственных ресурсов, и товаров и услуг, размещение капитала по различным отраслям экономики.

Свободная рыночная экономика начала формироваться со времен становления товарно-денежных отношений. В деятельности и регулировании этой системы роль государства сведена к охвату ограниченного числа отраслей и поэтому не является решающей.

Централизованная командно-административная экономика. **В этой системе над основной частью средств производства устанавливается общественная собственность. Все связи в экономике регулируются в директивном порядке через централизованное планирование. Исходную точку в движении экономической системы составляют правительственные постановления и государственные планы по организации производственной деятельности.**

Виду того, что в условиях командной экономики средства производства находятся в руках одного собственника, обмен продукцией через рынок становится невозможным. Эта система не имеет механизма саморегулирования. Она действует в условиях создания сильного бюрократического аппарата, своими

директивными указаниями вмешивающегося во все сферы работы предприятий. Командная экономика существовала в бывшем СССР, в странах, некогда входивших в социалистическую систему.

Смешанный тип экономики. Этот тип экономической системы базируется на разнообразии форм собственности над основной частью средств производства. В координации и регулировании экономической деятельности общества свободный рыночный механизм сочетается с государственным механизмом.

Смешанный тип экономики опирается на преимущества обеих названных нами выше систем. Она выступает как новая система, позволяющая правильно решить сложные экономические, социальные и экологические проблемы современного общества. Этот тип экономической системы сформировался в странах со средним и высоким уровнем развития. В зависимости от конкретных особенностей отдельных стран устанавливаются различные модели смешанной экономики.

Традиционная экономика. При этой системе формы организации экономической жизни определяются исторически сложившимися в стране традициями и обычаями. Техника производства, использование ресурсов, порядок распределения доходов основываются на испытанных веками традициях. В настоящее время система традиционной экономики существует в большинстве слаборазвитых стран.

Особенности формирования новой экономической системы в Азербайджане в современных условиях

В течение 70-летнего нахождения в составе СССР и в Азербайджане существовала командно-административная экономическая система.

Так как Азербайджан являлся одним из звеньев общей централизованной экономики, его промышленность и сельское хозяйство сложились как моноотраслевые, были нарушены пропорции между отдельными отраслями, республика в основном бала превращена в сырьевую базу. Чтобы устранить это положение и создать ритмично работающую экономику, в процессе строительства нового демократического общества должна быть сформирована эффективная система смешанной экономики. Для успешного решения этой проблемы в первую очередь необходимы широкая приватизация государственной собственности, перестройка системы управления экономикой.

Модель экономической системы страны должна создаваться с учетом потенциала природных ресурсов, исторических хозяйственных традиций, демографических особенностей и других важных факторов. Характерные особенности системы смешанной экономики в Азербайджане в значительной мере будут определяться исходными условиями ее формирования. Переход из сложившегося положения, когда средства производства полностью находятся в собственности государства к системе смешанной экономики, к разнообразию форм собственности должен осуществляться постепенно, по определенным этапам. В существующих условиях роль государственного сектора в экономической системе Азербайджана еще долго будет высока. Регулирующая функция государства больше должна ориентироваться на решение задач по становлению и развитию сектора свободного предпринимательства.

§ 15. Рынок и рыночная экономика

Экономическая сущность рынка. Экономическая система общества охватывает большое число субъектов. Для нормального функционирования экономики отношения между этими субъектами должны быть упорядочены. В современных экономических системах функцию такого регулятора выполняет рыночный механизм.

А что такое рынок? В наиболее обобщенной форме рынок — механизм или учреждение, устанавливающее связь между производителями и потребителями конкретной продукции или услуг, подводящее их к общему знаменателю. Рынок — место купли-продажи. Но было бы неправильно уподобить рынок хорошо знакомым нам колхозным базарам. Рыночные отношения — система отношений, регулирующих все ступени и уровни производства, обмена, распределения и потребления. Эти отношения одновременно охватывают различные структуры — от маленьких торговых киосков до крупных универсальных магазинов, супермаркетов, бирж, аукционов. Круг деятельности рынка может охватить определенный район, город, зону, всю страну и даже весь мир.

Характерными особенностями рыночных отношений являются разрушение всех форм личной зависимости в экономике, обеспечение полной свободы действий в области предпринимательства, организация каждым своей деятельности в соответствии со своими интересами.

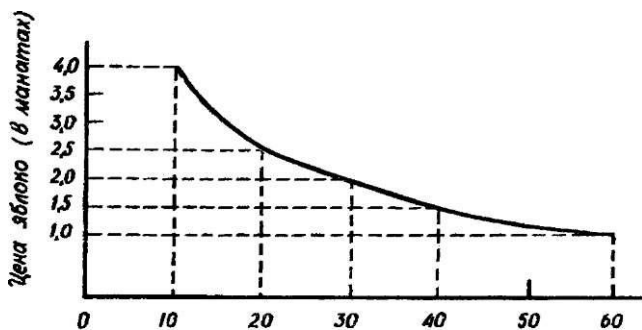
Рыночная экономика не может быть отождествлена только с рынком или арифметической суммой всех рынков в экономике. Рыночная экономика — это построение экономической системы в целом на основе рыночных принципов, законов рынка, рыночного механизма.

Как же получается, что рынок может регулировать экономику? Эта функция осуществляется с помощью

рыночного механизма. Основными элементами этого механизма являются рыночные цены, спрос и предложение.

Цена — сумма денег, даваемых — выплачиваемых и получаемых за единицу продукции или услуг. Опираясь на рыночные цены, производители и потребители принимают определенные решения, относящиеся к экономической сфере. С помощью ценовых сигналов экономические агенты изучают спрос потребителей и материально-технические возможности производителей. Динамика рыночных цен в свою очередь связана с соотношением спроса и предложения.

Спрос — обеспеченная деньгами потребность в продукции и услугах. Спрос выражает количество продукции, которую способен купить потребитель. При свободной рыночной конкуренции падение цены на ту или иную продукцию приводит к росту количества спроса на эту продукцию и наоборот. Например, по мере роста цены на яблоки, с одной стороны, естественным образом ограничивается число покупателей, способных купить их на базаре, с другой, — каждый из покупателей стремится купить относительно меньше яблок. В результате этого спрос падает. Эту зависимость между ценой и спросом можно выразить графически. Если на оси ординат укажем цену на продукцию, а на оси абсцисс — количество опроса, получим нижеследующую кривую спроса (график 1).



Ежедневный количество потребности (6 тоннах)

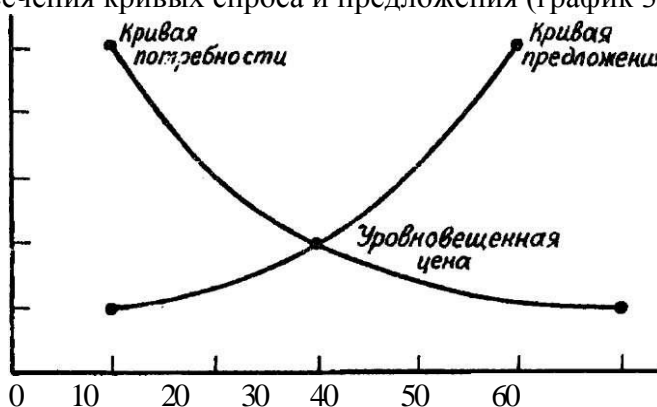
Предложение — количество имеющихся на рынке продукции и услуг. Иными словами, предложение выражает количество продукции, произведенной производителями и вынесенной на рынок для продажи. В условиях свободной конкуренции объем предложения прямо пропорционален цене на продукцию. С ростом цен растет и объем продукции, выставяемой производи гелями на рынок для продажи, и наоборот. Если на оси ординат укажем цену на продукцию, а на оси абсцисс — количество спроса, получим следующее графическое изображение предложения (график 2).



Понятно, что на рынке потребители стремятся подешевле купить продукцию, а производители, наоборот, подороже ее продать. Но во всех случаях для каждого из них существует определенный ценовый предел. Потребители не располагают возможностью заплатить за продукцию больше определенной суммы денег, а производителям невыгодно продавать свою продукцию за цену ниже определенного уровня.

В итоге в каждом конкретном случае формируется цена, соответствующая интересам и покупателя, и продавца. Она

называется сбалансированной ценой. В графическом изображении сбалансированная цена соответствует точке пересечения кривых спроса и предложения (график 3).



Когда устанавливается сбалансированная цена, определяются целесообразные объемы как производства и продажи, так и купли и потребления, и они соответствуют друг другу. В подобной ситуации производителям невыгодно повышать цены или увеличивать объем предложения, потому что тогда продукция не будет покупаться. Потребителю также не удастся, сбив цены, купить больше продукции. В противном случае интересы производителей оказались бы погрязшими.

Понятно, что под влиянием определенных факторов растет спрос на определенную продукцию. А это, в свою очередь, приводит к повышению цен на рынке. В результате производители начинают наращивать объем производства и продажи продукции.

В случае же падения спроса, наоборот, цены на рынке будут снижаться, а это приведет к снижению объема производства соответствующей продукции.

Таким образом, рыночный механизм оказывает на производство активное регулирующее влияние.

Конкуренция играет существенную роль в

регулировании экономики. Конкуренция — это состязание между отдельными субъектами экономической сферы за более выгодные условия производства и продажи продукции и услуг. Усиление конкурентной борьбы приводит к разорению субъектов, которые не в состоянии держаться на одном уровне со своими конкурентами — фирмами, концернами, фермерами. В итоге более сильные, гибкие объекты, хорошо знающие складывающуюся на рынке ситуацию и умеющие приспособиться к ней, сохраняют свои позиции и еще больше укрепляются. Конкуренция играет важную роль в повышении качества продукции, снижении объема затрат на производство, освоении технических и технологических новшеств. Тем самым конкуренция оказывает серьезное влияние на повышение эффективности—производства, на более полное удовлетворение нужд потребителей.

Многочисленные решения, принимаемые в экономике в индивидуальном порядке, посредством рынка собираются и взаимно уравниваются. Благодаря этому общество получает возможность принимать решения о развитии экономической системы в целом.

Рыночная экономика и государство. Возможности рынка в регулировании экономики не безграничны. В современных условиях рыночный механизм не гарантирует эффективного решения всех социально-экономических проблем. Рыночные отношения, как правило, формируются на основе существующих условий. С их помощью невозможно учитывать задачи, имеющие перспективное, стратегическое значение. Именно поэтому иногда методы рыночного регулирования вступают в противоречие с претворением в жизнь задач, определяемых путем научного предвидения. С другой стороны, в условиях крайней сложности производства и социально-экономических процессов невозможно успешное решение всех аспектов

задачи регулирования экономики. В решении социальных и особенно экологических проблем рыночные отношения не срабатывают,

Решение указанных задач требует активного вмешательства государства в регулирование экономики. Иными словами, решение этих задач требует взаимоувязывания механизма рыночного регулирования с государственным регулированием.

Основные направления экономической деятельности государства следующие:

1. Подготовка законодательных актов по хозяйственной деятельности и организация их претворения в жизнь; государство должно выступать как гарант правовых основ экономики;

2. Обеспечение необходимых условий для нормальной работы рыночного механизма. В целях создания условий для конкуренции государство должно вести борьбу против монополий, проводить стабильную денежную политику, а также контролировать, чтобы финансовая система находилась в нормальном состоянии.

3. Решение экономических, социальных, экологических, духовных задач, которые не могут быть достаточно эффективно осуществлены с помощью рыночного механизма. В число этих задач входит обеспечение экологической безопасности, более справедливого распределения доходов, улучшение структуры экономики и др.

Воздействие государства на экономику осуществляется двумя способами: прямо и косвенно. Прямое воздействие происходит с помощью специальных законодательных актов и основывающейся на них деятельности исполнительной власти.

Метод косвенного воздействия государства на экономику основывается на использовании различных

финансовых, бюджетно-налоговых и денежно-кредитных средств. С помощью этих средств государств влияет на деятельность фирм, входящих в негосударственный сектор экономики.

Государственное регулирование экономики в разных странах имеет свои особенности. Эти особенности обуславливаются специфичностью экономического развития, структурой экономики, формами государственного строя. Вместе с тем, практически во всех развитых странах государственное регулирование экономики строится на использовании в том или ином соотношении денежно-кредитных средств, экономических рычагов, а также на программировании экономики.

Вопросы и задания:

1. Объясните суть рынка.
2. Каковы основные элементы рыночного механизма?
3. Как изменятся цены на рынке в следующих случаях:
 - а) предложение растёт, спрос остается стабильным;
 - б) предложение остается стабильным, спрос падает;
 - в) предложение падает, спрос остается стабильным.
4. Что определяет сбалансированную цену?

§ 16. Виды рынка

В современных развитых экономических системах рыночные связи охватывают все сферы хозяйства. Они пронизывают все клетки экономического организма общества. Одновременно в экономике формируются различные виды рынка. Среди них в первую очередь нужно выделить рынок товаров и услуг.

Рынок товаров и услуг. Объектами купли-продажи на рынке товаров и услуг становятся различные виды продукции, а также отдельные виды услуг. В этом виде рынка в качестве покупателей и продавцов выступают

промышленные, сельскохозяйственные предприятия и фирмы, занятые производством и потреблением продукции, предприятия сферы услуг и торговли, отдельные граждане.

В настоящее время широко распространены организованные формы рынка товаров и услуг. Среди этих форм особенно значительна роль товарных бирж.

Биржа товаров. Биржа — организация, ведущая куплю-продажу на основе заранее установленных правил, в определенном месте. Основными ее видами являются биржа товаров, биржа ценных бумаг и биржа труда.

На бирже товаров осуществляется оптовая продажа товаров по образцам или стандартам. Это постоянно действующая, развитая форма рынка. На бирже товаров не все продаваемые товары непосредственно предъявляются покупателю. Торги осуществляются на основе существующих образцов и указанных в договорах показателей качества.

Биржа товаров позволяет сосредоточить в одном месте большие объемы спроса и предложения по видам продукции. В результате значительно облегчается получение информации о реально существующих товарных запасах, уровне цен и тенденциях их изменения. Цены на бирже регистрируются и публикуются в печати. Таким образом, на бирже товаров можно точно уловить пульс экономики.

Для успешной деятельности фирмы должны внимательно следить за ситуацией, ежедневно складывающейся на рынке товаров и услуг, ее динамикой, точно учитывать ее. А для успешного решения этой задачи пользуются системой маркетинга.

Что такое маркетинг? Маркетинг — система, служащая ориентированию организации хозяйственной деятельности и управления ею на максимальное удовлетворение требований рынка, потребительского спроса. Для

эффективного применения маркетинга предварительно изучаются потребности покупателей, прогнозируются возможные изменения в них и на основе этой информации подготавливается программа оптимальных мероприятий по обеспечению качества выпускаемой продукции и организации необходимых для ее продажи форм торговли.

Основная цель маркетинга — получение максимума прибыли. С помощью маркетинга фирмы решают также задачи приспособления к новому рынку, вытеснения конкурентов, снижения до минимума возможного коммерческого риска и др. В каждом конкретном случае, в соответствии со стоящими перед фирмой задачами, ее руководство составляет маркетинговую программу, в ней находят свое отражение разные стороны хозяйственной деятельности, прямо или косвенно связанные с реализацией продукции. Маркетинговая программа, как правило, готовится по конкретному товару или группе товаров.

Рынок ценных бумаг. В этом виде рынка проводится операции с ценными бумагами. Ценная бумага - документ, подтверждающий право собственности ее владельца над определенным имуществом или денежной суммой. Основными видами ценных бумаг являются **акции и облигации.**

Акция — ценная бумага, подтверждающая участие своего владельца в работе акционерного общества и дающая ему право получения определенной части дохода этого общества в виде дивиденда. Акционерное общество — организация, созданная путем объединения вкладов различных фирм и отдельных граждан посредством выпуска акций для осуществления хозяйственной деятельности.

Облигация — ценная бумага, подтверждающая обязательство выплатить ее владельцу в указанное время номинальную цену и определенные проценты от этого номинала. Облигации распространяются среди населения и

предприятий на добровольной основе.

Различаются два круга рынка ценных бумаг. В первом круге осуществляется выпуск и размещение ценных бумаг. А во втором круге рынка ценных бумаг производятся купля-продажа ранее выпущенных акций и облигаций. Основной организованной формой рынка ценных бумаг является фондовая биржа. На фондовой бирже регулярно проводится купля-продажа акций и ценных бумаг по заранее установленным правилам, В ходе этих торгов определяется курс ценных бумаг.

Рынок труда. Рынок труда — круг, в котором формируются спрос и предложение на рабочую силу. Основная цель организации рынка труда — освобождение людей от принудительного, вынужденного труда. Наличие рынка руд»; обеспечивая полную добровольность труда в общественно!! деятельности, создает реальные возможности и условия для свободного передвижения и размещения рабочей силы внутри страны. Рынок труда основывается на праве каждого индивида свободно продавать свою рабочую силу.

Рабочая сила продается на основе рыночных цен по договору, заключаемому между работником и работодателем. По этому же договору определяется заработная плата работника. При определении заработной платы обязательно должна учитываться расходы, необходимые для воспроизводства рабочей силы, т.е. для нормальной жизни работника, качество и количество труда, затрачиваемого работником в процессе производства, т. е. то, сак и сколько он работает. Иными словами, в рыночной экономике заработная плата должна быть выражением стоимости затрачиваемой на производстве рабочей силы.

Начальным условием определения размеров заработной платы является уточнение ее минимального предела. Минимальный предел заработной платы определяется в

соответствии с прожиточным минимумом. В условиях перехода к рыночной экономике уровень заработной платы для всех предприятий определяется государством законодательным путем. Конкретный же уровень заработной платы регулируется договорами, заключаемыми между представителями руководства и работников. Эти договоры должны создавать благоприятные условия для воспроизводства рабочей силы и стимулировать подъем трудовой деятельности.

Заработная плата, получаемая в виде денег, называется **номинальной заработной платой**. А заработная плата, сраженная в средствах существования — **реальной заработной платой**. Реальная заработная плата зависит от уровня номинальной заработной платы и цен на потребительские товары.

Биржа труда. Основная организационная форма рынка труда — это биржа труда. Биржа труда — государственное учреждение, осуществляющее регулярное посредничество между работниками и предпринимателями в деле реализации договоренностей о купле-продаже рабочей силы. Биржа труда оказывает посреднические услуги в трудоустройстве безработных, а также в смене мест работы. На бирже изучается спрос на рабочую силу и ее предложение. Выдается информация о нуждающихся в ней предприятиях. Одновременно биржа труда регистрирует безработных и выплачивает им пособие по безработице.

Определяя удельный вес прошедших официальную регистрацию безработных с относительно общего числа трудоспособного населения, биржа труда определяет уровень безработицы в стране. Исходя из этого, государство осуществляет широкую систему мероприятий, регулирующих рынок труда, для снижения безработицы. Среди этих мероприятий основное место занимают подготовка надежной информационной системы о

вакантных рабочих местах и постоянное ее совершенствование, решение вопросов, связанных с переквалификацией работников, осуществление постоянного контроля за положением на рынке рабочей силы. В то же время государство должно поощрять широкое внедрение технических и технологических новшеств позволяющих открыть новые рабочие места, оказывать финансовую поддержку развитию малого бизнеса, обеспечивающего создание новых рабочих мест. Среди мероприятий по регулированию рынка труда особое значение имеет государственная программа, направленная на обеспечение работой молодежи. Претворение в жизнь этой программы может стать надежной базой для эффективного решения целого ряда социальных, правовых, моральных и др. (семьи, преступности, образования и др.) проблем.

Вопросы и задания:

1. Назовите основные виды рынка.
2. Объясните верность следующего тезиса: турбины для гидр электростанции не могут прорваться на товарной бирже.
3. Укажите общие и отличительные особенности акций и облигаций.
4. Каковы основные функции биржи труда?

§ 17. Предпринимательство и его формы

Суть предпринимательства. Один из необходимых элементов рыночной экономики — свободное предпринимательство. Начальной стадией в создании эффективной хозяйственной системы, опирающейся на рыночные принципы, является обеспечение полезного для общества предпринимательства и свободы экономической

деятельности. Предоставление в рамках законов страны на всех участках хозяйственной деятельности свободы отдельным лицам, семьям, социальным группами способствует активному участию каждого субъекта в экономической жизни, наиболее полному использованию им своих потенциальных возможностей. Открытие широкого простора деятельности свободному предпринимательству, создание каждому гражданину условий для проявления своих способностей — необходимое условие прогресса общества в современный период.

Предпринимательство — свободная инициативная деятельность отдельных лиц, их объединений, а также юридических лиц, ориентированная на получение прибыли. Предприниматели выступают от своего имени, и ответственность за результаты их деятельности ложится на них самих.

Предпринимателем или субъектом предпринимательства может быть каждый дееспособный гражданин страны, все юридические лица независимо от формы собственности, любой иностранный гражданин и лица без гражданства, иностранные юридические лица.

Существуют две основные формы предпринимательства: индивидуальная и коллективная. Эти формы осуществляются субъектами предпринимательства на основе собственности граждан, а также приобретенного ими и используемого на законных основаниях имущества. Во всех случаях для предпринимательской деятельности характерны инициативность, стремление получить выгоду, умение идти на риск, желание проверить себя.

В зависимости от сферы ее осуществления выделяют три вида предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая и финансовая. В реальной практике эти три вида предпринимательства дополняют

друг друга.

Предпринимателя имеют право свободно осуществлять финансово-хозяйственную деятельность, выбирать поставщиков и потребителей производимой продукции, на основе договоров выполнять работы и поставлять продукцию для государственных нужд. После выплаты налогов и других обязательных платежей предприниматели свободно распоряжаются оставшейся частью прибыли. При этом они могут использовать эти средства как на расширение предпринимательской деятельности, так и на благотворительные, просветительские цели, а также для оказания государству необходимой помощи в случае войн и других чрезвычайных ситуаций.

Предприниматели в то же время должны выполнять обязанности, вытекающие из действующего законодательства и заключенных ими договоров. Они в первую очередь должны выплачивать работникам заработную плату на уровне, установленном законодательством страны, соблюдать такие важные условия, как обеспечение экологической безопасности, производственной гигиены и санитарии, охраны памятников архитектуры, исторических памятников.

В современных условиях развитие свободного предпринимательства имеет как экономическое, так и социальное и политическое значение. Поэтому государство должно создавать благоприятные условия для развития предпринимательства, оказывать ему всестороннюю помощь и поддержку. В первую очередь должны быть устранены ненужные ограничения в области расширения предпринимательской деятельности. Всякого рода запреты не позволяют полнее использовать ее преимущества.

Для обеспечения ускоренного развития предпринимательства государство устанавливает систему льгот для ведущих направлений предпринимательской

деятельности. В целях оказания помощи предпринимательству государство создает информационные, консультационные, научные и учебные центры, финансовую систему, устанавливает льготные разряды налоговых платежей.

Существует множество нравственных традиций культурного предпринимательства. Особое место среди них занимают честность, порядочность в деловых отношениях, взаимное доверие в отношениях между партнерами. Достижение серьезных успехов в предпринимательской деятельности людьми, не обладающими этими качествами, попросту невозможно.

Основы развития предпринимательства в Азербайджане. В современных условиях в Азербайджане существует благоприятная национальная, историческая, экономическая почва для развития предпринимательства. Исторически в нашей стране на почве национальных традиций хозяйствования развивались различные виды предпринимательства. Этот процесс получил широкий размах в XIX, особенно в начале XX века. В то время в Азербайджане действовали такие крупные предприниматели, как Г. З. Тагиев, Ш. Асадуллаев.

В настоящее время широкомасштабное разгосударствление и приватизация собственности в связи с переходом к рыночной экономике открывает благоприятные возможности для возрождения в нашей стране традиций свободного предпринимательства.

Тагиев Гаджи Зейналабдин Таги оглу (1838-1924) — выдающийся представитель крупного предпринимательства в Азербайджане. Вначале был каменщиком. В 1872 году вложил капитал в нефтедобычу и начал предпринимательскую деятельность. В разных отраслях экономики создал свои предприятия и добился больших успехов,



Г.З.Тагиев открыл школы, построил здание национального театра, вкладывал средства в издание газет и журналов, работу культурно-просветительских обществ, подготовку национальных кадров. Его знали как известного благотворителя, мецената.

Вопросы и задания.

1. В чем значение свободной экономической деятельности?
2. Перечислите формы и виды предпринимательства.
3. Как должна осуществляться государственная поддержка предпринимательства?

§ 18. Деньги и денежная система. Инфляция

Деньги и их функции. Деньги — общепринятое в обществе средство купли-продажи (обмена). Возникновение денег во много раз облегчило процесс обмена продукцией, сыграло неопределимую роль в развитии экономики. С этой точки зрения деньги действительно могут быть оценены как крупное социальное открытие.

Сущность денег выражена в выполняемых ими функциях. Деньги, прежде всего, выполняют функции средства обмена. Деньгами можно пользоваться при купле-продаже всех

видов продукции. Тем самым общество освобождается от трудностей, возникающих в связи с прямым (т. е. бартерным способом) обменом товаров, и люди могут пользоваться преимуществами распределения труда,

Деньги одновременно выполняют функции меры стоимости, а также сохранения (накопления) стоимости. Общество пользуется денежной единицей для приведения стоимости различных видов материальных благ к усредненному измерению. Тем самым отпадает необходимость в выражении цены каждого продукта через другие, на которые она могла бы быть обменена. Так как с помощью денег в любое время можно купить любой товар или выполнять финансовые обязательства, то они выступают как средство сохранения стоимости (накопления).

Другая важная функция денег заключается в том, что они являются средством оплаты долгов. Возвращение долгов или выплата процентов по ним по истечении установленного срока осуществляются посредством денег.

Деньги, используемые в современных экономических системах, прошли долгий эволюционный путь. Исторически в качестве денег в разных странах использовали соль, скот, ракушки, мех и др. Позже возникли металлические и бумажные деньги, позволяющие выполнять вышеуказанные функции в более удобной форме.

Денежная система. Денежную систему каждой страны образует исторически утвердившаяся в ней форма оборота денег. Основы денежной системы закрепляются законодательством. Основными элементами денежной системы являются: денежная единица, масштаб цен, виды денежных знаков, порядок эмиссии денег и ее регулирования.

Денежная система, в которой функцию денежных единиц выполняют благородные металлы, называют монетарной. Существовали такие ее формы, как биметаллизм и

монометаллизм. С 30-х годов XX века во всех странах денежная система основывается на обороте кредитных и бумажных денежных знаков. В этом случае денежная система характеризуется отменой официального золотого содержания денежных знаков и выведением золота из денежного оборота. Одновременно, за счет развития безналичных расчетов сокращается оборот наличных денег. Выпуск денег находится в монополии государства.

Инфляция и ее причины. Когда количество находящихся в обороте денег превышает сумму, требуемую для купли-продажи товаров и услуг, происходит инфляция. Инфляция — это обесценивание денег вследствие чрезмерного увеличения находящейся в обращении массы бумажных денег по сравнению с суммой цен товаров и появление необеспеченной товарами денежной массы. Инфляция приводит к повышению цен на товары.

По темпам ее течения инфляцию делят на ползучую, форсированную и гиперинфляцию. При **ползучей инфляции** скорость обесценивания денег бывает не очень большой (10-12% в год). Но она носит затяжной характер. **Форсированная** инфляция отражает нестабильность экономического положения. При ней темпы обесценивания денег обретают скачкообразный характер (от 10-12% до 200-300% в год). Для **гиперинфляции** характерно обесценивание денег с очень большой скоростью (более 1000% в год).

Иногда в экономике обесценивание денег сопровождается падением объемов производства и ростом безработицы, что называется **стагфляцией**.

Главными причинами инфляции являются нарушение равновесия между различными отраслями экономики, превышение расходов государства над его доходами, быстрый рост военных расходов, слишком большие объемы капиталовложений, необоснованное повышение цен и заработной платы.

Результаты инфляции и антиинфляционные меры.

Расширение инфляции превратилось в одну из серьезных проблем современного мира. Усиление инфляции отрицательно влияет на уровень жизни широких масс населения, становится причиной роста социальной напряженности в обществе. Для нейтрализации последствий инфляции государство осуществляет систему антиинфляционных мер. К ним в первую очередь относятся регулирование цен и заработной платы, оздоровление системы финансов, ограничение выпуска денег (эмиссии) и др.

Вопросы и задания:

1. Перечислите основные функции денег.
2. Объясните верность следующего тезиса: "Деньги определяются самим обществом. Все, что принято в обществе как средство купли — продажи (обмена), является деньгами".
3. Каковы основные причины инфляции?
4. Что вы думаете о состоянии инфляции в Азербайджане в современных условиях? Как инфляция влияет на жизнь вашей семьи?

§ 19. Банки и их роль в экономике

Банки и их основные функции. Банками называют финансово-кредитные учреждения, основная функция которых заключается в накоплении денежных средств, выдаче кредитов, осуществлении денежных расчетов. Кроме того банки проводят операции с ценными бумагами, консультируют субъектов экономики и выдают общеэкономическую информацию.

Совокупность всех банковских учреждений в стране образует ее банковскую систему. Банковская система широко используется для централизованного регулирования экономических процессов.

Банковская система. Банковская система имеет двухступенчатую структуру. Первую ступень занимает центральный банк. Он является ведущим звеном банковской системы. Центральный банк несет полную ответственность за состояние денежного оборота в стране и в некоторых странах называется также национальным, эмиссионным или резервным банком. В нашей стране центральный банк называется Национальным банком Азербайджанской Республики.

Центральный банк проводит эмиссию денег и является монополистом в этой области. Вместе с этим центральный банк хранит денежные запасы других кредитных учреждений и официальные золотые, валютные запасы страны, скупает государственные ценные бумаги и осуществляет клиринговые расчеты. Эти функции позволяют центральному банку регулировать денежную массу и процентные ставки для решения таких общеэкономических задач, как укрепление денежной единицы, стабилизация цен, ускорение экономического развития.

Центральный банк принимает меры для поощрения или ограничения кредита. Тем самым он оказывает влияние на объем платежеспособного спроса, инвестиций, внешнеторговых и валютных операций.

Основными средствами, используемыми центральным банком, являются изменение процентных ставок, проведение операций на открытом финансовом рынке, изменение нормы запасов которые другие банки обязательно должны хранить в счетах центрального банка.

Вторую ступень банковской системы образуют коммерческие банки. Коммерческие банки - самостоятельные кредитно-финансовые учреждения, как правило, создаваемые путем объединения паевых взносов их учредителей. Главной целью коммерческих банков

является накопление временно свободных средств предприятий, организаций, граждан, других банков и выдача их в кредит. Коммерческие банки проводят и другие финансово-кредитные операции. Часть своих запасов коммерческие банки должны хранить в центральном банке.

По характеру проводимых ими операций банки делятся на универсальные и специализированные. К универсальным банкам относятся коммерческие банки, осуществляющие различные кредитно-расчетные операции. Специализированные банки проводят операции в ограниченной сфере кредитования. К ним относятся ипотечные (выдающие кредит под залог земель и другого имущества), инвестиционные (дающие кредит для капитального строительства), инновационные (финансирующие внедрение научных и технических новинок), сберегательные (выдающие кредит на основе денежных сбережений населения) банки.

Банковские операции. Операции, проводимые банком, делятся на две группы: пассивные и активные.

В ходе пассивных операций банк создает свои резервы. В их состав входят собственные средства банка, привлеченные и эмиссионные средства, т. е. вклады клиентов (депозиты). Банковские вклады подразделяются на текущие и срочные. Текущие вклады могут быть сняты их владельцем в любое время, а срочные — по истечении установленного срока. Одним из важных источников банковских резервов является эмиссия и ее прямое перечисление в текущие счета в виде долга.

С помощью активных операций банки размещают находящиеся в их распоряжении средства. К ним относятся операции по выдаче кредитов, учету векселей и приобретению ценных бумаг.

Банки осуществляют денежные расчеты в наличных и безналичных формах.

Банковская прибыль. Банк получает прибыль в виде процентов от предоставляемых им кредитов. Одновременно банк выплачивает проценты на привлеченные средства, т. е. на вклады. Разница между получаемыми и выплачиваемыми банком процентами образует его прибыль. За счет прибыли банк возмещает свои расходы и увеличивает свой капитал.

Вопросы и задания:

1. Какие имеются виды банков?
2. Чем центральный банк отличается от других банков?
3. Какие банковские операции вы знаете?
4. Объясните верность следующего тезиса: "Хранение денежных сбережений не дома, а в банке более выгодно для людей".
5. Объясните зависимость между банковским процентом и банковской прибылью.

§ 20. Национальное богатство и его структура

Национальное богатство, его суть и структура. Национальное богатство — совокупность материальных ценностей, которыми обладает общество. Национальное богатство охватывает материальные ценности, созданные предшествующими и нынешним поколениями (средства производства и предметы потребления), а также вовлеченные в хозяйственный оборот природные ресурсы. Национальное богатство — главный показатель экономических возможностей и экономической мощи страны.

Национальное богатство состоит из двух частей: общественные, т. е. созданные трудом людей, богатства и природные богатства. Первые из них имеют особенно большое значение. Количество и качество национального богатства, которым обладает общество, определяют его возможности по привлечению в хозяйственный оборот природных ресурсов и эффективному их использованию.

Материальные ценности, созданные трудом и входящие

в состав национального богатства, по своей значимости в экономической жизни общества делятся на следующие составные части.

1. Средства труда (машины, станки, сооружения, производственные помещения и др.) и подвергаемые первичной обработке предметы труда (сырье, материалы, топливо и т. д.).

2. Товарные запасы народного хозяйства. К ним относятся, во-первых, оборотные фонды — запасы готовой продукции предприятий и организаций торговли, во-вторых, страховые запасы народного хозяйства (т. е. часть продукции, предназначенной для обеспечения непрерывности процесса воспроизводства в особых условиях).

3. Непроизводственные фонды — фонд жилья, фонды культурно-бытового назначения (школы, больницы, театры, кинотеатры, музеи и т. д.).

4. Личная собственность населения: жилые дома, домашнее имущество, бытовые сооружения, одежда и др.

Наряду с указанными, в состав национального богатства входят и природные ресурсы — земля, леса, реки, озера, гидроэнергетические ресурсы, запасы полезных ископаемых.

Наконец, в самом широком смысле слова национальное богатство включает в себя и нематериальные ценности, которыми общество располагает. Сюда входят производственный опыт людей, уровень их образованности, достижения в области научно-технической мысли и информации культурные ценности. Под влиянием научно-технического прогресса значение и роль нематериальных богатств в жизни общества постоянно возрастают.

Структура национального богатства характеризуется также его распределением между сферами производства, оборота и потребления. Под влиянием различных факторов

в структуре национального богатства происходят изменения.

Перевод экономики на путь интенсивного развития ПОВЫШАЕТ значение эффективного использования ресурсов, требует проведения прогрессивных изменений в составе средств производства. Эти изменения должны создать условия для распространения достижений научно-технической революции, увеличения числа непроизводственных фондов, обеспечивающих развитие социальной сферы.

Национальное богатство, качество его структурных элементов — важный фактор общественного воспроизводства, главный показатель экономической мощи страны. Увеличение объема национального богатства — одно из необходимых условий повышения уровня жизни народа.

Потенциал природных богатств Азербайджана. В Азербайджанской Республике трудом многих поколений создано большое национальное богатство. Наша страна также имеет плодородные земли, запасы воды, месторождения нефти, газа, железной руды, алунита, различных строительных материалов

Вопросы и задания:

1. Что такое национальное богатство?
2. Какие изменения происходят и структуре национального богатства и современных условиях?
3. На какие составные части делится национальное богатство?

§ 21. Международные экономические связи

Единство мира в современных условиях прослеживается более отчетливо. Все страны мира в той или иной степени присоединились к международному разделению труда. Углубление этого вида разделения труда в ходе развития

производительных сил неизбежно. А это делает необходимым расширение экономических связей между отдельными странами.

Участие в международных экономических связях выгодно для всех стран. Эти связи позволяют им более полно и с меньшими расходами удовлетворять свои потребности. Именно поэтому постоянно возрастает интерес к развитию взаимосвязей между участниками международного разделения труда.

В современный период, когда происходит ускорение научно-технического прогресса, качественно меняется роль средств информации, а также под влиянием других Факторов экономические связи между странами все более расширяются.

Основные формы международных экономических связей.

Существуют следующие основные формы международных экономических связей:

1. Международная торговля;
2. Движение капитала и иностранных инвестиций;
3. Миграция рабочей силы;
4. Научно-техническое сотрудничество;
5. Валютно-кредитные связи.

Мировой рынок оказывает существенное влияние на объем и структуру производства во входящих в него странах, на международное разделение труда. Экономические связи между странами, входящими в мировое сообщество, преимущественно формируются и развиваются под влиянием рынка. Вместе с этим высокое развитие мировых хозяйственных связей приходится на периоды ускоренного движения производственных факторов. Капитал переходит национальные границы, усиливается процесс миграции рабочей силы и формирования международного разделения труда. Это свидетельствует о том, что развитие международных

экономических связей вытекает из логики развития производительных сил, т. е. производительные силы, преодолевая национальные границы, объективно ведут к интернационализации производства.

В современных условиях ускоренно расширяется обмен научными и технологическими знаниями. В большинстве случаев становится невыгодным разрабатывать все необходимые стране технологии, самостоятельно организовывать производство того или иного товара. Для этого пользуются международным обменом.

Бесперывный и ускоренный выход за национальные границы товаров, рабочей силы, финансовых средств убыстряет развитие и совершенствование общемировой инфраструктуры, наряду с очень важной транспортной системой (морской, речной, воздушный, железнодорожный транспорт), большое значение для развития мировой экономики имеет также сеть информационной связи. Транспортную систему образно можно назвать системой кровеносных сосудов мировой экономики, а информационную систему — ее нервной системой.

Международная торговля, обмен услугами и другие виды общемировых хозяйственных связей осуществляются при посредстве денег. Но та или иная национальная валюта считается законным средством взаиморасчетов только в пределах страны, где она выпущена. Поэтому при осуществлении торгово-экономических связей между отдельными странами возникает необходимость во взаимном обмене (конверсии) их валют. Таким образом формируется новая область денежных отношений - валютные отношения.

Валюта и валютный курс. А что такое валюта? Под валю поднимаются денежная единица страны (манат, доллар, фунт стерлингов, рубль и др.), а также кредитные и оборотные средства (векселя, чеки и др.), выраженные в

иностранной денежной единице и используемые в международных взаиморасчетах.

В зависимости от режима и области применения валюты всех стран делятся на конвертируемые и неконвертируемые. Валюта является конвертируемой, когда законодательство соответствующей страны не ставит никаких ограничений на проведение этой валютой любых операций как своими гражданами, так и гражданами зарубежных стран.

А при неконвертируемости валюты законодательство страны ставит определенные ограничения на проведение этой валютой различных операций.

Курс валюты — цена денежной единицы той или иной страны, выраженная в денежных единицах других стран. В основе валютного курса национальной денежной единицы относительно иностранных денежных единиц стоит их покупательская способность, т. е. способность быть обмененными на определенное количество товаров и услуг. Однако, под влиянием многочисленных, как экономических, так и неэкономических, факторов курса валюты может значительно отклониться от стоимостной основы.

Платежный баланс страны. Международные экономические связи страны находят свое количественное выражение в платежном балансе. Платежный баланс выражает соотношение между платежами данной страны другим зарубежным странам и суммой поступающих в эту страну из-за рубежа за определенный период (год, месяц) средств. В случае, когда сумма поступающих средств превышает сумму платежей, платежный баланс является активным, а в противном случае, т. е. когда сумма платежей больше поступающих средств, — пассивным. Активность или пассивность платежного баланса — важный показатель валютно-финансового положения страны. Во время хронической пассивности платежного баланса их иностранный долг страны растет курс ее национальной

валюты падает. Это оказывает отрицательное влияние на экономику страны в целом. А активный платежный баланс способствует повышению курса национальной валюты и в результате этого повышению конкурентоспособности экспортируемой на зарубежные рынки продукции. Уравновешенность платежного баланса — основа стабильности валютно-финансового положения страны.

Вопросы и задания:

1. Почему необходимы международные экономические связи?
2. Назовите основные формы международных экономических связей.
3. Объясните значение активного платежного баланса в экономическом развитии страны.

СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ И РЕАЛЬНЫЙ СОЦИАЛИЗМ

§ 22. Социалистические идея и идеал

Вы много слышали о свободе, равенстве, справедливости, доброте. Вам хорошо знакомы по книгам художественные образы людей и исторические личности, боровшиеся за эти идеалы, их жизнь и деятельность. Еще в детстве, в сказках и дастанах, которые рассказывали вам бабушки, вы наряду с добром встречались и с силами зла. Все вы принимали "сторону героев", выступавших носителями добра, справедливости и свободы, с напряжением следили за тем, как они одерживали победу, радовались этому. Их неудачи и поражения всегда огорчали вас. Но вы верили, что несправедливость, угнетение и жульничество продержатся недолго. Добро обязательно победит Зло. Если бы не было этой веры, если бы каждый не боролся за это как может, то жизнь человека стала бы скучной и бессмысленной. Человек не знал бы, для чего он живет.

Поэтому еще с древних времен люди мечтали о таком обществе, которое было бы построено на основе принципов свободы, справедливости и равенства. Чтобы люди в нем были добрыми и достойными имени человека. Чтобы каждый в меру своих способностей и возможностей мог жить свободно. Чтобы никто несправедливо не угнетал другого человека. Чтобы люди могли достичь заслуженного ими и счастья, помогали друг другу, делили свою радость с другими. Одной из таких многочисленных легенд, имеющих историю, является легенда об Атлантиде, сложенная народами, жившими на побережье Средиземного моря. Сведения об этой легенде содержится и древнегреческих источниках. В ней говорится о легендарной стране

Атлантиде, располагавшейся на одном из крупных островов в Атлантическом океане. В этой стране люди жили богато, свободно и счастливо. Другая же легенда называет "золотым веком" начальный период истории человечества. Согласно этой легенде, в те времена люди жили в достатке и счастливо. Позже, по мере отдаления общества от этого времени, люди отошли от этой прекрасной жизни, разлучились с ней.

Люди в одиночку не могут создать такое общество. Для этого необходимы единство, совместные усилия всех. Потому что люди не могут жить и работать отдельно от других, изолированно друг от друга. Одни разводят скот, другие выращивают хлопок, третьи собирают телевизоры, шьют одежду, защищают родину, преподают в школе и т. д. Каждый из этих людей нуждается в труде других. Эта нужда людей друг в друге образует человеческое сообщество, называемое обществом. Значит, каждый человек, став членом этого общества, занимается той или иной полезной работой, и такого человека по-латыни называли "sosium", т. е. одним из членов того, что является общим, общественным. Таким образом, каждое лицо по сути наряду с присущими ему индивидуальными чертами, одновременно является общим, общественным, одним из членов общества.

Подобное обобществленное содержание общества по-латыни называется "socialis". Во французской записи это слово принимает форму "socialisme". Отсюда и слово "социализм". Как видите, социализм означает совместную жизнь, общежитие людей. Эта совместная, или общественная жизнь требует, чтобы общество было построено на основе определенных принципов. Поэтому понятие социализма охватывает экономическую, политическую, духовную и культурную жизнь общества. Согласно этой идее, общество опирается на единые принципы и нормы, одинаково относящиеся ко всем. А ядро

этих принципов и норм составляют свобода и равенство. Но точное, конкретное содержание этой свободы и равенства всегда было спорно и никому — ни авторам разных социалистических теорий, ни членам и вождям обществ, существовавших до недавнего времени под названием социалистических, — точно не было известно. А в существовавших социалистических обществах стремились насильно навязать это неизвестное как идеологическую догму, или скрыть его за лозунгами.

Первоначально идея социализма базировалась на государственной власти, относящейся ко всем членам общества на основе единых принципов. Такой высокой и организованной формой государственной власти является демократия.

Но слово "демократия" различными людьми понимается по-разному. Одни понимают демократию как народовластие, другие — как избрание власти народом, третьи — как произвол. Однако, демократия — это в первую очередь служение власти всему народу на основе единых принципов. Если этот принцип нарушается, демократия превращается в пустую и бессмысленную фразу. Демократия никак не может основываться на таком бессмысленном и надуманном принципе, как участие всех в деле управления обществом. Управление должны осуществлять умелые и грамотные профессионалы. Наряду с глубокими знаниями и умениями, эти люди должны обладать и высокой духовной и нравственной чистотой. В этом случае понятия социализма и демократии, сливаясь, образуют первооснову идеи социализма.

В современном мире различные страны имеют разные типы демократического строя. Но пока ни одну из этих форм демократии нельзя считать совершенной. Потому что, если государство, опирающееся внутри страны на демократические принципы, в отношениях к другим

странам и обществам не соблюдает этих принципов, то такая демократия пока еще далека от совершенства. Значит, одна из важных сторон демократии заключается в том, как она проявляет себя в общемировом масштабе. С этой точки зрения нынешние демократии являются пока еще не зрелыми, не обретшими истинного своего содержания.

Для большинства из тех, кто выступает от имени народа, слово "народ" не является ничем, кроме пустой фразы. Звучащие из их уст призывы к демократии не что иное, как стремление скрыть свои истинные намерения. Очевидно, что общественное развитие еще долго будет идти по пути усовершенствования демократии и еще долго будет продолжаться процесс усовершенствования как в системе, так и в структуре управленческого дела.

Еще древнегреческие философы Платон и Аристотель, не приемля ни одной из существующих форм правления, в том числе и демократическую, выдвигали свои формы утопического общества.

Аристотель считал демократию неприемлемой потому, что при ней большинство противостоит меньшинству и продолжает иметь место противостояние. Поэтому он, объявив демократию плохим государственным строем, противопоставлял ей не совсем конкретный строй — политию. Аристотелевская политика была обществом, свободным от свойственных демократии противоречий и управляемым "истинно гуманистическими" законами.

Идеи свободы и равенства имели широкое распространение на средневековом Ближнем Востоке, в том числе и в Азербайджане. Среди этих идей наибольшее внимание привлекает движение маздакизма. Родоначальник этого движения Маздак (VI век) проповедовал идею равного распределения всех богатств в обществе и хотел претворить ее в жизнь. За это он вместе со своими сторонниками был

казнен шахом Хосровом I.

Гениальный азербайджанский поэт и философ Н.Гянджеви, храня верность идеалу справедливого общества, в своих произведениях выдвинул идею справедливого шаха для построения справедливого общества, указывал на различные пути и средства достижения этого

В "Сокровищнице тайн" он призывал отказаться от угнетения и грабежа, эгоизма и тщеславия, заботиться о благе всей страны, всех людей труда, строить в стране счастливую жизнь:

Шах, внимательный к людям, порядок наводит в округе,
И о подданном каждом он думает, словно о друге.

Но шахи, хотя они высоко оценивали г этический дар Низами, посылали ему богатые дары, не были в состоянии осознать его глубоких философских идей. Убедившись, что его идеи никогда не будут поняты шахами и не будут претворены в жизнь, в поэме "Искендернаме", написанной в конце своей жизни, Низами, отказываясь от идеи справедливого шаха, изобразил утопическое общество, не имеющее никаких государственных структур, базирующееся на абсолютной свободе и равенстве всех. В этом обществе нет ни падишаха, ни помещика. Здесь все равны. Поэтому старейшина этого общества рассказывает Искендеру:

Мы имуществом нашим друг другу равны,
Равномерно богатства всем нам вручены.

В этой жизни мы все одинаково значим
И у нас не смеются над чужим плачем.

Возникновение подобных социальных утопий продолжалось и в последующие периоды истории.

Примерами тому могут быть утопии, созданные Т. Кампанеллой, Т. Мором Дж. Свифтом, Г. Бабёфом, Ж. Руссо, А. Сен-Симоном, Р. Оуэном, П. Прудоном, Н. Чернышевским и другими мыслителями.

Теория социализма, созданная К. Марксом путем всестороннего анализа существовавших в жизни общества острых противоречий и породивших эти противоречия причин, является самой совершенной из всех теорий о строительстве общества справедливо :и. Конечно, не все вопросы нашли, да и не могли найти окончательного решения в теории Маркса. К тому же с учетом особенностей того времени и исходя из них, некоторые положения его теории могли бы быть оспорены, не приняты. Но с точки зрения экономического и политического анализа капиталистического общества XIX века К. Маркс, несомненно, был одним из самых видных ученых в этой области.

Карл Маркс (1818-1883) - немецкий философ, экономист, основоположник научного коммунизма. Еще в молодые годы глубоко изучил правовые, философские науки и политическую экономию. С 1843 года включился в рабочее и социалистическое движение. С 1844 года вместе со своим близким другом и единомышленником Ф.Энгельсом начал теоретическую и политическую деятельность. Созданная ими совместно работа "Немецкая идеология" (1845) стала важным этапом в формировании диалектического и исторического материализма, явившегося теоретической основой научного коммунизма. В 50-60-годы К. Маркс, завершая свое экономическое учение, издал работу "О критике политической экономии". В 1867 году вышел из печати 1-й том "Капитала", написанного им совместно с Ф. Энгельсом. Работу над последующими



томами этого труда К. Маркс продолжал до конца своей жизни. Однако, эти тома были опубликованы посмертно благодаря стараниям Ф.Энгельса. Экономическое учение, изложенное в "Капитале", поставило политическую экономию на научную основу. Он открыл экономический закон развития капиталистического общества.

К. Маркс является также автором целого ряда научных трудов, статей. Его произведения стали известны в Азербайджане с конца XIX века.

Что капается теории социализма К. Маркса, то споры по ее поводу продолжают до сегодняшнего дня. А принятые всеми положения Маркса о том, что противоречия, разрушающие общество изнутри, необходимо решать путем экономического развития общества, повышения материального благосостояния бедных слоев населения, были умело использованы в капиталистических странах. Это еще раз свидетельствует о том, что рациональное использование той или иной идеи, и нахождение путей ее внедрения в жизнь гораздо выгоднее, чем превращение этой идеи в догму.

Общественный идеал Маркса, его модель общества заключались в создании свободного и демократического общества, имеющего высокую производительность труда, предоставляющего равные возможности для обеспечения достоинства, развития духовности и общей культуры живущих в материальном достатке людей. Это стало бы обществом предприимчивых и добрых людей, умеющих жить и работать со вкусом. Здесь каждый человек гордился бы полезностью своего труда себе самому и другим людям. Интеллектуально и духовно богатые люди считали бы достоинство общества своим личным достоинством. Здесь не было бы лжи, мошенничества, хитрости и обмана. И не случайно некоторые рассматривают Маркса как христианского священника, а его теорию социализма как одну из форм христианского социализма.

Маркс разработал свою теорию социализма на примере наиболее развитых капиталистических стран XIX века и

считал ее приемлемой только для этих стран. Но В. И. Ленин и его сторонники перенесли ее на российскую почву, в страну, являвшуюся в то время полуфеодальной империей

Из уроков истории вы знаете, что в октябре 1917 года в России произошла революция и созданное после нее общество назвали социализмом. Сейчас очевидно, что это было не социалистическое, а тоталитарное военно-государственное капиталистическое общество. Этот строй под названием "самое счастливое общество" был насильно навязан и народам, живущим в колониях бывшей Российской империи.

Теория социализма была совершенно чуждой для этих народов с точки зрения исторических традиций, образа жизни, национальной психологии и уровня развития общественного сознания. Внедрение этой теории в жизнь названных народов как догмы было также бессмысленно, как попытки объяснить кому-то что-то на непонятном ему языке, заставить его сделать работу, которую он не умеет делать. А когда этот человек не понимал или заявлял об отсутствии желания сделать требуемое, то фанатики начинали говорить с ним на языке револьвера. Таким образом, рожденная добрыми намерениями, эта теория стала в руках фанатиков орудием зла и насилия. А между тем сама эта теория возникла для борьбы против зла и насилия.

Конечно, было бы смешно назвать социализмом созданное таким путем общество, и несомненно, что если бы было возможно показать его каждому из создателей социальной утопии, в том числе К. Марксу, все они отказались бы от этого, "справедливого" общества, резко раскритиковали бы его. И за это, вероятно, были бы также расстреляны фанатиками.

Итак, XX век предоставил истории богатый опыт. Суть этого опыта заключается в том, что никогда нельзя построить общество на основе социальной теории,

выработанной одним, каким бы крупным он ни был, ученым или политическим деятелем. Общество может развиваться только на основе достигнутого им уровне имеющейся реальной базы, используя все идеи, которые могут быть применены в этом обществе. А такие рациональные идеи могут быть высказаны каждым человеком, размышляющим над перспективами развития общества. Ни наука, ни техника, ни общество не приемлют теоретического монизма. Потому что здесь используются различные идеи, наиболее полезные из них с точки зрения эффективности, и авторы таких полезных мыслей всегда поощряются.

Что же касается социализма, т. е. общества, основанного на принципах справедливости, равенства и демократии, можно сказать, что идея построения счастливого общества всегда будет сопровождать человечество. Потому что люди всегда будут встречаться с нерешенными проблемами. Любую страну, любой народ, если даже он решит все свои проблемы на должном уровне, заставят беспокоиться проблемы других стран и народов. Потому что в настоящее время страны и народы мира вынуждены решать такие проблемы, решение которых в региональных масштабах или невозможно, или малоэффективно. Обычно такие проблемы называют глобальными.

Энгельс **Фридрих** (1820-1895) - немецкий философ, экономист, мыслитель. С молодых лет начал изучать немецкую философию, сложился как революционер-демократ. В 1842 году встретился с К. Марксом, и с этого времени началась их совместная деятельность, Ф. Энгельс — автор многочисленных работ, большинство которых написано в соавторстве с К. Марксом. Наиболее важные его труды: "Положение рабочего класса в Англии" (1845), "Диалектика природы" (1873-1876), "Анти-Дюринг" (1877/1878), "Происхождение семьи, частной собственности и государства" (1844), Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии" (1886) и др. После смерти К Маркса Ф. Энгельс основное внимание уделял завершению "Капитала".



В создании, разработке марксистской теории большую роль сыграл Ф. Энгельс.

Таким образом, было бы ошибочно относиться к социалистическому идеалу как к продукту до сих пор пройденного историей пути, полагать, что после этого он не возродится. Сегодняшний мир полон социальных бедствий и острых противоречий. Если на одной его части мы видим общества, способные на определенном уровне удовлетворять материальные потребности людей, то на большей его части сталкиваемся с отсталостью, варварством, голодом, нищетой. Безусловно, для успешного решения всех этих проблем необходимо проведение серьезных научных и политических изысканий. Эти изыскания, наряду с решением научных и политических вопросов, будут приводить к возникновению все новых и новых утопий. Различные социальные теории нужны обществу как воздух и вода. Если не будет этих теорий, ни человек, ни общество не смогут, совершенствуясь,

двигаться по желанному пути. А социальный идеал и идеал социализма одинаковы в первоначальных своих значениях.

Вопросы и задания:

1. Как возникли в обществе идеи справедливости, равенства и свободы?
2. Расскажите об идеалах справедливого шаха и счастливого общества у Низами.
3. Кто выдвинул первые социалистические идеи?
4. Раскройте содержание теории социализма К. Маркса.

§ 23. Реальный социализм в СССР

Вопрос о социалистическом обществе всегда вызывал и поныне вызывает споры. Если обобщить существующие по этому поводу точки зрения то их можно разделить на четыре группы:

1. В бывшем СССР и в странах Восточной Европы социалистическое общество практически не оправдало себя. Поэтому говорить о каких-то теориях социализма или социалистическом обществе бессмысленно;

2. Теория социализма — теория рациональная, от нее нельзя отказываться. Но эта теория должна разрабатываться и осуществляться с точки зрения реальных проблем при условии сохранения таких основополагающих принципов, как свобода, равенство, демократия. Так как в бывшем СССР и в странах Восточной Европы стремились насильно претворить в жизнь схему, ВОЗНИКШУЮ на почве голого догматизма, то ход жизни и разрушил ее. А путь перспективного развития человечества пролегает только в направлении к социализму.

3. Общество капитализма и частной собственности есть общество, оберегающее и последовательно развивающее всякого рода богатства, в странах же, где принимались

попытки строительства социализма, эти богатства разграблены и уничтожены, и теперь, только возвращаясь назад, можно их восстановить. То, что называют социализмом, — вымысел и утопия.

4. Марксистско-ленинская теория о социализме — верная теория, но так как в претворении этой теории в жизнь были допущены искривления, перегибы, в социалистическом обществе возникли негативные явления, некоторые бывшие лидеры бывшей коммунистической партии, подверженные воздействию капиталистической идеологии, предали социализм и разрушили его.

Каждая из приведенных позиций имеет ту или иную систему аргументов и спор между ними, наверное, будет продолжаться некоторое время. Поэтому нет необходимости в подробном изложении каждой из них.

Что же касается реального социализма, то он уже не существует в том смысле, как его понимали до сих пор. В начале 90-х годов рухнули общества, известные под названием социалистических, и на их месте начали возникать новые общества с еще неопределенными содержанием и структурой и поэтому с не известной пока точно ориентацией. В настоящее время все эти общества переживают трудности переходного периода, периода прощания старого с новым. Но пока остается не совсем ясным, переходным из чего во что является сам этот период. Переходные периоды были на всех этапах истории. Общества всегда переходили от одной определенной стадии к другой. Однако, в соответствии с закономерностями истории, эти переходы должны осуществляться в процессе формирования одного периода в недрах другого. В это время трудности, противоречия и контрасты не должны выходить из своих естественных рамок и не приводить к резким и напряженным столкновениям политических сил. Ход исторического развития общества не должен нарушать

привычное спокойствие гражданского общества, его естественное состояние. Развитие должно быть гибким и подвижным, чтобы каждый гражданин, выполняя свою обычную работу, проживая свою обычную нормальную человеческую жизнь, мог одновременно также изменяться по ходу меняющегося исторического времени. Чтобы он не подвергался резким экономическим, политическим, духовным и идеологическим потрясениям. Но, к сожалению, не всегда бывает так. Обычно в обществах, долгое время испытывавших господство идеологической и политической диктатуры, этот процесс чреват взрывами, и в этом случае им невозможно управлять нормально. Чувства ненависти и неприязни к прошлому не позволяют людям трезво оценить имевшиеся в этом прошлом положительные стороны. Люди начинают жить эмоциями. Забывают, что законы объективного развития общества, отрицая прошлое, в то же время требуют принятия имевшихся в этом прошлом положительных сторон. Забвение этого требования еще более усугубляет противоречия, имеющиеся в жизни общества. Это мы отчетливо наблюдаем в жизни образовавшихся на территории бывшего СССР новых государств, в том числе и Азербайджана.

Несомненно, что исторический процесс развития разных обществ сопровождался как периодами покоя, так и резких потрясений и противоречий. Но в XX веке резкие потрясения в жизни общества происходят не в развитых странах мира, а в той или иной степени отсталых странах. В предыдущие же века такие потрясения, хотя и различные по содержанию и ориентации, происходили повсеместно. Отсюда можно прийти к заключению, что в обществах, существующих в определенной части мира (в Европе и Северной Америке), материальные и духовные потребности людей удовлетворяются на достаточном уровне и вследствие этого в них не происходят острые социально-

политические потрясения. Исходя из этого, их называют экономически, политически, социально и духовно развитыми обществами. Поэтому другие народы и страны стремятся в той или иной форме следовать по этому направлению. Азербайджан, вступивший на путь самостоятельного экономического, политического, культурного и духовного развития, также намерен идти в этом направлении. Но отсталость, особенно отчетливо заметная при подходе с общецивилизованных критериев, препятствует быстрому продвижению по этому пути. Скорость протекания этого процесса зависит от степени освоения и внедрения современной науки, техники, технологий, темпов формирования общенационального сознания.

В условиях, когда в странах, вступивших на путь национальной независимости, наблюдается низкий жизненный уровень, возникает контраст между этой жизнью и пропагандируемой и рекламируемой средствами массовой информации жизнью развитых стран. С точки зрения активизации стремления к лучшему эта информация безусловно полезна. Но она преимущественно демонстрирует достигнутые успехи, а не освещает достаточно широко режим, методы и способы работы, используемые для достижения этих успехов, подобная информация вызывает у народов отсталых стран недовольство своей жизнью, и они ищут причины этого только в существующем политическом строе, не задумываются над своими производственными возможностями и уровнем своего сознания.

Это приводит к отрыву от реальности, вовлечению в игры с политическими переворотами. Возникает ложная надежда, что если к власти придут такой-то или такие-то, то свершится чудо, и все быстро исправится. Из-за примитивности, упрощенности сознания политика все

больше начинает превращаться в орудие разрушения, а не созидания. Вместо стремления к соревнованию, созиданию у людей возникает стремление к разрушению. Эти люди не могут понять, что какими бы моральными качествами и политическим умением ни обладали государство и политические лидеры сами по себе, положение страны не улучшится, если народ не будет созидательно трудиться. Но при этом, нельзя сбрасывать со счетов и значение для деятельности общества власти, возглавляющих ее политических лидеров.

Реализация идеи социализма как пути к счастью начинается с октября 1917 года в одной из относительно отсталых стран мира — России. Народ здесь жил плохо и обвинял в этом государство и его лидеров. Так как социализм, выступавший в то время как идеал прекрасной и счастливой жизни, соответствовал чаяниям и желаниям преобладающей части населения, то большинство пошло за теми, кто обещал построить социализм, разрушило существовавший тогда политический строй и разогнало управляющие этим строем силы. Ввиду того, что социализм пропагандировал идеалы равенства и свободы, он был понят так, что для равной жизни необходимо, разграбив существующее богатство, сделать всех равными. В результате за короткое время все богатство страны было разграблено. А свободу понимали так, будто каждый может действовать и поступать, как ему захочется. Такая свобода на деле превратилась в свободу грабежей, мести бедных богатым.

Таким образом, общество оказалось отброшенным назад и в экономическом, и в культурном, и в духовном отношении. Руководивший в то время этим разрушительным революционным процессом Владимир Ульянов (Ленин) нередко и сам приходил в ужас от происходящего и спустя всего несколько месяцев после

октябрьской революции говорил, что до сих пор нет ни одного, известного высказывания о конкретных путях социалистического строительства, что искать эти пути и найти их должны сами революционеры. А чуть позже он отметил, что большевики должны пересмотреть все свои воззрения на социализм, вести напряженные поиски. Но так как в мыслях и деятельности Ульянова было много противоречий, то никто не хотел слушать и претворять в жизнь даже его рациональные мысли. Под названием социализма строилось никому не ведомое общество, основанное на насилии и фальсификации. Для строительства этого общества были отобраны и систематизированы наиболее банальные стороны имеющейся ущербной социалистической теории, а в качестве кумиров были выбраны Маркс и Ленин. Наряду с их здравыми мыслями были канонизированы и насильно навязаны членам общества их ошибочные и противоречивые высказывания. Люди, не разбирающиеся в теории социализма и вообще не обладающие теоретическим мышлением, пытались теоретизировать, поучать других. Эта так называемая теория социализма была превращена И. Сталиным, создателем бюрократического партийного аппарата, в ограниченную жесткими рамками систему догм, которые можно было вызубрить, ничего в них не понимая.

Так как основу этой теории составляла идея общественной собственности, или обобществления собственности, то, не вникая в ее сущность, общественную собственность начали понимать как государственную. Таким образом, вместо общественной собственности была установлена абсолютная государственная монополия на собственность. Тем самым народ лишился источников материальных ценностей. Идея равенства превратилась в равенство людей, лишенных орудий и средств производства, а идея свободы — в освобождение от необходимости

самостоятельно мыслить и действовать.

Государство и его лидеры думали за весь народ и таким образом распределяли богатства страны между всеми, чтобы они не умерли с голоду.

Хотя основным принципом социализма был объявлен известный лозунг "от каждого — по способностям, каждому — по труду", он фактически не действовал. А общества, не называющие себя социалистическими, начали применять этот лозунг на уровне, способном привести в движение механизм экономического развития. В общем, в то время, когда рациональные идеи теории социализма самым эффективным образом применялись в других обществах, в социалистическом обществе они были превращены в догмы, пустые декларации и лозунги. Народ, вначале поверивший в социалистические идеи, с энтузиазмом включившийся в работу для их претворения в жизнь, позже, встречаясь на каждом шагу с фальшью и несправедливостью, разуверился в этих идеях каждый замкнулся в самом себе.

Таким образом, идея общественной собственности не конкретизируется и продолжает оставаться отвлеченным понятием, или, искажаясь, понимается как абсолютная государственная монополия. Конечно, до тех пор, пока этот вопрос не разработан, вокруг него можно долго спорить. Но следует запомнить, что так же, как собственность не может находиться в абсолютной монополии государства, она не может существовать и только как собственность отдельных граждан. Потому что земля и богатства ее недр, являющиеся основными источниками собственности, принадлежат всем гражданам, проживающим на определенной территории, и все они имеют на них естественное право. Само это уже содержит общественное начало. Значит, речь может идти о такой гармонической связи производительных сил и отношений собственности, при которой частное и общее образуют единое целое, обеспечивается развитие их

взаимодействия и взаимосвязи. Если процесс производства требует объединения людей, то и собственность также требует определенного их объединения. Значит, как к производственным отношениям, так и к отношениям собственности нужно подходить дифференцированно. Каждое из них должно найти свою конкретную форму. Если производство в количественном отношении требует меньше сил, то в этом случае собственность, несомненно может стать частной. Но эта собственность должна существовать и приносить прибыль не за счет эксплуатации труда других людей, а благодаря личной инициативе и умению трудиться. Если кто-то захочет незаконными путями обрести собственность и обогатиться за счет эксплуатации чужого труда, то такую собственность нужно ликвидировать. Любая собственность должна служить приумножению общественного богатства и основываться на принципе справедливого его распределения с учетом вложенного каждым труда. Такая форма собственности может быть и государственной, и общественной, и кооперативной, и частной и т. д.

В связи с распадом социалистического общества некоторые думают, что общество теперь переходит к капитализму и переходный период означает переход от социализма к капитализму. Но они забывают при этом, что сейчас уже нет капитализма в классическом его понимании. Или такой капитализм существует в отсталых странах. В передовых же странах он давно простился с тем, что мы по старой традиции называем капитализмом. Пели речь идет о перенятии существующей в развитых странах (например, в Швеции, Финляндии, Швейцарии, Франции, Австрии и др.) модели, то необходимо помнить, что в этих странах нет прежнего капитализма, и этот капитализм, развившись на основе своих традиций, социализировался. Положительные и рациональные идеи теории социализма здесь слились с

лучшими сторонами капитализма, иными словами, произошел процесс конвергенции. Потому что объективная логика развития требовала этого.

А в России вместо изучения реального положения в обществе была создана система догм, состоящая из предварительно высказанных мыслей о социализме, и на этих затвердевших догмах начали строить общество, сложный общественный организм. Всех, кто сомневался в истинности этих догм или хотел их изменить согласно требованиям жизни, начали физически и морально уничтожать разными способами. И это было настоящей трагедией социалистического общества и теории социализма.

Социальная теория была превращена в государственную идеологию и насильно, силой оружия, стала внедряться в жизнь, в сознание людей. Таким образом, живая теория, догматизируясь, начала превращаться в сухую идеологию и на основе голой идеологической схемы начали строить общество. В истории не было и, можно полагать, не будет такого уродства.

Преподнесение всего этого как строительство социализма, действительно, было трагедией. Таким путем социализм на деле отдалялся от принципа "от каждого — по способностям, каждому — по труду", являвшегося золотым принципом не только социализма, но и любого современного цивилизованного общества.

В современных цивилизованных обществах этот принцип начал реально претворяться в жизнь, потому что, как уже было отмечено, по мере продвижения вперед общества все более социализируются. А утверждения, гласящие, что общество может развиваться только на основе индивидуалистической и частнособственнической психологии и сознания, с точки зрения современных цивилизованных обществ, действительно, являются

анахронизмом. Но общества должны пройти и этот путь. Пережив уродства индивидуалистической и частнособственнической психологии, испытав ее муки, они должны отказаться от нее. Попытки устранения этого естественного процесса искусственными методами приведут к таким же плачевным результатам, которые были порождены практикой насильственного претворения в жизнь теории социализма в СССР и других странах.

Теория социализма не может быть претворена в жизнь вне общего, объективного хода жизни человечества. Здесь речь может идти лишь о вмешательстве в этот ход на основе принципов, рождающихся от правильного его понимания. В этом деле нельзя прибегнуть к утопиям и насилию. В большинстве современных европейских стран значительная часть идей социалистической теории уже внедрена в жизнь общества без всяких утопий и насилия. Но при всем этом ни одно из этих обществ нельзя считать совершенным, и вообще, сами определения типа "капиталистическое" или "социалистическое" применительно к какому-либо конкретному обществу бессмысленны. Потому что речь идет об обществе, опирающемся на социальную справедливость, и пробным камнем такого общества являются принципы работы по способностям и получения по труду. Даже в современных цивилизованных обществах этот принцип не действует на оптимальном уровне. Потому что в этих обществах пока еще много негативных явлений. Полное осуществление этого принципа — дело будущего, и путь человечества к совершенству пролегает через его претворение в жизнь. Таким образом, идея социализма вовсе не является чуждой жизни общества, выдуманной идеей, измышлением. Речь может идти о том, каким путем и с помощью какого механизма эта идея может претворяться в жизнь и в экономической, и в политической, и в социальной, и в духовной и культурной сферах. Людей же интересуется не

название общества, в котором они живут, а создаваемые этим обществом для их свободной и независимой деятельности условия и получаемые материальные и духовные результаты. Если хороши эти результаты, то, как и другие идеи, хороша и идея социализма.

Вопросы и задания:

1. Можно ли существовавший в СССР строй назвать социализмом?
2. Каковы были основные параметры социализма в СССР?
3. В чем видите причины искривлений и перегибов в этом обществе?
4. Каким вам видится будущее развитие Азербайджанской Республики?

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

§ 24. Проблемы, волнующие все человечество

В настоящее время человечество в своем развитии достигло такой стадии, когда с одной стороны, оно создало громадные производительные силы, а с другой — столкнулось с порожденными ими серьезными последствиями. Научно-технический прогресс и мощь человеческого разума, хотя они и подарили нам небывалые достижения, создали такие проблемы, как охрана окружающей среды, предотвращение войн, рациональное использование природных ресурсов и т. д. Все они называются глобальными проблемами, а область знания, изучающая эти проблемы, именуется глобалистикой.

В чем же проявляется глобальность этих проблем?

— Во-первых, эти проблемы являются чрезвычайно острыми и актуальными проблемами, их нерешенность может задержать общественный прогресс, уничтожить цивилизацию;

— объединяя в себе общественные, природные и духовные аспекты, они являются всеобъемлющими проблемами комплексного характера;

— эти проблемы охватывают целые страны и регионы, затрагивают интересы всего человечества и носят планетарный характер;

— именно поэтому решение этих проблем возможно на пересечении всех отраслей науки и всех видов практической деятельности их решение требует выработки глобальной стратегии, объединяющей усилия всего человечества.

Как видно, глобальные проблемы современного мира взаимосвязаны и оказывают влияние друг на друга. Успешный шаг вперед в решении одной проблемы создает благоприятные условия и для решения других проблем.

Например, возрастание военной опасности, ускоренная гонка вооружений, требующая огромных материальных и финансовых затрат, сосредоточения на себе интеллектуальной и рабочей силы, обостряет сырьевые, энергетические, экологические и др. проблемы. Таким образом сокращение вооружений и их уничтожение, избавляя человечество от опасности войны, открыли бы широкие возможности для положительного решения проблем, связанных с экономическими трудностями в отсталых странах, а также решения в мировом масштабе проблем продуктов питания, сырья и энергии. Мирное развитие международных отношений создало бы почву для рационального и комплексного использования природных ресурсов, охраны окружающей среды и осуществления активной демографической политики.

Термин "глобальный" имеет три основных значения:

1) масштабный, широкий; 2) всеохватывающий, повсеместный; 3) общечеловеческий, общемировой, планетарный, имеющий международное значение.

А теперь посмотрим, каковы же причины возникновения современных глобальных проблем?

Если предпринять краткий экскурс в историю, увидим, что в отдельные периоды своего развития человечество не раз сталкивалось с очень серьезными проблемами, имевшими тяжелые последствия. Стихийные бедствия (землетрясения, извержения вулканов, наводнения, засуха), войны, эпидемии (туберкулеза холеры), голод и др. случались нередко.

С возникновением капитализма в XVII-XVIII вв. усиливается тенденция интернационализации хозяйственных связей, вовлечения в их сферу все большего числа стран. Таким образом, начинается процесс превращения мировой экономики в единый социальный организм. В результате формирования мирового рынка

увеличивается число общих и схожих сторон в хозяйственной жизни наций и народов. Понятно, что усиление хозяйственной деятельности человека приводит к росту объемов и увеличению темпов использования природных богатств (воды, почв лесов, подземных богатств). Стихийное и беспощадное использование природных ресурсов нарушает гармонию и равновесие в природе, она выбивается из нормального ритма. Промышленные отходы начинают загрязнять водоемы и воздух.

К тому же ЛЮДИ, преследующие при этом только свои экономические интересы, не задумываются над своим отношением к природе, над тем, что они нарушают ее ГАРМОНИЮ. ТАК закладывается основа противоречий между природой, где нее соразмерно, все "тщательно учтено", и человеком. Как сказано у одного мыслителя, не стоит гордиться победами над природой, потому что она жестоко мстит нам за каждую такую победу. Ведь во взаимоотношениях "человек-природа" природа всегда играет белыми фигурами, а человек всегда зависит от природы. Последующее развитие науки и техники меняет природу ряда существовавших и раньше проблем. Некоторые из них, потеряв местный, территориальный характер, обретают глобальное значение (рост народонаселения, городов и др.). Возникает целый ряд новых проблем (широкомасштабные транспортные аварии, взрывы и пожары, специфические болезни и др.).

Итак, ускоренное развитие научно-технической революции, неправильное применение ее результатов, обостряя клубок природных, социально-политических, экономических, социально-культурных проблем, привели к перерастанию их в настоящее время в глобальные проблемы, создающие серьезную угрозу.

Глобальные проблемы современности имеют ряд

особенностей своего проявления:

Во-первых, обладая внутренней логической связью, они возникают как элементы единой системы. В этом и проявляется их комплексный характер.

Во-вторых, глобальные проблемы — проблемы изменчивые, динамичные. Их количество и качество быстро меняются: или увеличиваются, или уменьшаются, то обостряются, то ослабевают.

В-третьих, ввиду того, что эти проблемы имеют большое международное значение, их решение возможно только на основе международного сотрудничества.

Из сказанного становится ясно, что решение глобальных проблем современного мира требует устранения всякого рода искусственных преград, национальных границ, идеологических и классовых догм, делает необходимым объединение и направление всех сил и средств на их решение.

А теперь подробно остановимся на каждой из названных проблем.

§ 25. Проблема войны и мира

Война — это такой ужасный способ суда между нациями и народами который уничтожает и судящего, и судимого.

П. Пикассо, испанский художник

Самой серьезной по своей напряженности, остроте и возможным ужасным последствиям проблемой, стоящей сегодня перед человечеством, является проблема войны и мира. Две мировые войны, унесшие жизнь миллионов людей, а также бесчисленные локальные конфликты показали, что, не покончив с ними, нельзя обеспечить нормальное развитие цивилизации и существование самого человечества. Создание в XX веке оружия массового

уничтожения (ядерного, химического, биологического), чрезмерно большие накопления его запасов сделали человека в техническом плане способным положить конец своему существованию. Продолжающие иметь место между странами мира противоречия социального характера еще более увеличивают эту опасность. Существовавший долгое время раздел мира на две системы, политическое, идеологическое и военное противостояние этих систем подтолкнули ускоренную гонку вооружений, привели к скоплению в мире огромной массы различных видов оружия. Запасов ядерного оружия, накопленных в мире к середине 80-х годов, хватило бы для восемнадцатикратного полного уничтожения земного шара. Гонка вооружений также означает пустую трату материальных и духовных ресурсов человечества. В 70-е годы бывший Советский Союз расходовал на военные цели 40% всего национального дохода. Во время войн военные расходы еще больше увеличиваются. Суверенный Азербайджан, подвергшийся армянской агрессии, вынужден ежегодно тратить на военные цели 50% своего бюджета.

Войны был и всегда и всегда приносили людям неисчислимые страдания и лишения. Специалисты подсчитали, что до сих пор в мире было свыше 2700 больших и малых войн. За последние 2 тысячи лет только 264 года человечество жило без войны. В последнее время увеличилось число локальных (местных) войн. В настоящее время в мире имеется свыше 70-ти центров локальных конфликтов, горячих точек. Однако, в отличие от предыдущих периодов, ныне имеется больше возможностей для предотвращения войн. Происходящие в последнее время положительные изменения в международных отношениях заметно сплотили, ряды сторонников мира.

Многие, связывая войны с природой самого человека, считают, что они порождаются ущербностью человеческой

души. Будто по причине того, что агрессивные инстинкты, свойственные человеческой натуре, побуждают его к действиям против своих сородичей, войны всегда были и останутся вечными спутниками человечества. Даже видный немецкий философ Гегель отмечал, что точно так же, как ветры предохраняют стоячие воды озера от сгнивания, войны защищают человечество от разложения.

Конечно, суть войн, являющихся сложным социально-политическим явлением, нельзя раскрыть с таких крайних позиций. При таком подходе к проблеме затушевывается связь между войнами и политикой государств, политика и политики освобождаются от ответственности, оправдываются порожденные войнами кровопролития и разрушения.

Каждая из войн неразрывно связана с проводимой между странами политикой. Когда политические средства становятся неэффективными для решения возникающих проблем, целей и противоречий, прибегают к насильственным средствам, к войне. Поэтому войну можно понимать и как продолжение политики иными, т. е. насильственными средствами.

Из истории нам известны различные войны. В качестве примеров можно назвать войны между рабами и рабовладельцами, крестьянами и помещиками. В новое время, т.е. во времена возникновения и расцвета капитализма, происходят войны за захват новых колоний и, как результат этого, национально-освободительные войны народов колониальных стран. И первая, и вторая мировые войны тоже произошли как войны между разными группами государств за захват новых земель, за сферы влияния.

Возникновение в 1917 году первого социалистического государства раскололо мир на две противоположные друг другу системы. В результате еще больше расширились масштабы политического, идеологического и военного

противостояния. Началась вторая мировая война, приведшая к гибели десятков миллионов людей, разрушению тысяч городов и сел.

Противостояние между двумя системами еще более обострилось после второй мировой войны. Укрепление вышедшего из войны победителем советского режима в Восточной Европе и Юго-Западной Азии увеличило число стран, избравших социалистическую ориентацию. А это привело к сильному изменению соотношения сил в мире. В конечном итоге, международные отношения начала формироваться в условиях резкого противостояния двух систем — капитализма и социализма. В 1946 году выступлением в американском городе Фултоне тогдашнего премьер-министра Великобритании У. Черчилля был дан своеобразный старт "холодной войне", ставшей концентрированным выражением борьбы двух систем. "Холодная война" включившая в себя идеологические, политические диверсии, средства психологического воздействия, по своей сути мало чем отличалась от "горячей войны", т. е. от войны с проведением войсковых операций.

Средства массовой информации, ставшие одним из мощных средств идеологических диверсий, агитация и пропаганда, средства психологического воздействия, шантаж и открытые угрозы, демонстрация военной силы, даже трибуны международных организаций — все это было направлено на усиление противостояния, взаимных обвинений. Соответственно этому настраивались и сознание, мысли и поведение людей. На этой почве даже малейший вопрос международной жизни идеологизировался, к каждому явлению относились с позиций враждебности. Чрезмерная подозрительность, стремление к поиску образа врага везде и во всем нашли широкое распространение в межгосударственных отношениях. Социалистические страны, все больше

укрепляя границы, стремились полностью оградиться от внешнего мира "железным занавесом". Рассматривая идеологическую борьбу как одну из форм классовой борьбы, социалистические страны не отказывались и от идеи экспорта социалистической революции. В такой атмосфере выбиралась линия резкой милитаризации международных отношений, усиливалась гонка вооружений. Страны, входившие как в социалистический, так и в капиталистический лагерь, выделяли большую часть своего бюджета на военные цели. Как конкретное выражение военного и политического противостояния возникли в 1949 году — блок НАТО, а в 1955 году — Варшавский военный пакт. В этом русле был дан ход агрессивным военным доктринам. Обе стороны открыто рассматривали войну как средство достижения политических целей. Подобное положение отчетливее бросалось в глаза в действиях двух сверхдержав — США и СССР. Военные вторжения в Корею, Вьетнам, Чехословакию, Афганистан и др., военное вмешательство в их внутренние дела были результатом этой политики противостояния. А Карибский кризис (1961) стал вершиной всего этого. В результате милитаристские круги в мире стали оправдывать рассмотрение международных событий с точки зрения "ядерного мышления". Получают широко! распространение безумные утверждения об "уравновешивающей" роли ядерного оружия в балансе вооружения. Итак, милитаристический образ мышления играет решающую роль в международных отношениях.

Долгие годы изобретались и производились новые виды оружия массового поражения и средств их доставки к цели. Вслед за ракетами средней и большей дальности началась ускоренная разработка и осуществление программ по милитаризации космоса. Искусственные спутники Земли больше служили, военным чем мирным целям. Обе стороны тщательно разрабатывали программы, названные

"звездными войнами". Большая часть материальных и духовных ресурсов направлялась на осуществление подобных безумных планов. Дальнейшее продолжение такого положения могло в результате какой-либо случайности привести мир к ядерной катастрофе. И тогда даже "второй Ноев ковчег" не смог бы спасти человечество от ядерного потопа.

В таких условиях в мире возникает серьезная необходимость в утверждении нового политического мышления, новых подходов к международным событиям. Этот новый образ мышления должен быть положен в основу политики, направленной на оздоровление международной атмосферы, смягчение межгосударственных отношений. Ведущую линию этой политики должна составить истина, заключающаяся в понимании того, что насилие в международных отношениях в конечном итоге может стать могильщиком рода человеческого, не оставить камня на камне от цивилизации.

В последние годы в мировых отношениях начала формироваться новая реальность. Идея безъядерного мира, не опирающегося на насилие, решение спорных проблем политическими средствами, хотя и с трудом, но все же прокладывает себе дорогу. Договоры об уничтожении ракет малой и средней дальности, сокращение стратегических наступательных вооружений и обычных вооружений, уменьшение численности армий дает нам основание для высказывания вышеизложенной мысли. Начавшийся со второй половины 80-х годов процесс смягчения международных отношений создает благоприятные для этого условия. Уже с начала 90-х годов ледники "холодной войны" начали быстро таять. Мировая общественность воспринимает это как успех процесса ослабления напряженности в мире, как конец политики холодной войны. Договоры между СССР и США о полной ликвидации

ядерных ракет средней дальности, о сокращении стратегических наступательных вооружений сначала наполовину, а потом еще на одну треть, о полном уничтожении запасов химического оружия значительно ускорили процесс разоружения на планете. В конечном итоге существенно были уменьшены запасы оружия массового уничтожения. Вслед за этим начинается ускоренное сокращение обычных вооружений и вооруженных сил. Если в 1985 году в Советской Армии служили 8,5 миллиона солдат и офицеров, то в 1992 году в российской армии служили около 2,5 миллиона человек. На этой почве в мире значительно ослабевают конфронтационные тенденции, международные отношения начинают входить в цивилизованное русло. Мир совершает поворот от противостояния к сотрудничеству.

В ходе этого процесса происходят такие положительные изменения, как духовное обогащение мирового сообщества, формирование новых моральных категорий в международных отношениях. Идея всеобщего мира, выходя из рамок утопических воззрений, обретает реальное содержание и перспективы. Укрепление взаимного доверия коренным образом меняет атмосферу международной жизни. В то время, когда еще вчера казалось малоубедительным создание систем региональной безопасности, сегодня видны реальные очертания системы коллективной безопасности, способной охватить весь мир.

В настоящее время совершенно очевидно, что ядерная война не может помочь в достижении ни политических, ни экономических, ни идеологических целей. Потому что применение ядерного оружия в какой бы то ни было форме в конечном итоге может привести к гибели человеческой цивилизации. Осуществление политики в условиях конца XX века на основе отношений, опирающихся на положения Фултонской речи У. Черчилля, на доктрину Трумэна, на

идею мировой пролетарской революции, не может оправдать себя. Потому что, несмотря на различия в конкретных идеологических целях, постепенно формируется идея общности судеб всего человечества. Именно поэтому происходит процесс, вытекающий из объективной ситуации, — процесс становления взаимозависимого и целостного мира. Ныне громче звучат голоса организаций, занимающихся международными проблемами. В этом контексте усиливается роль Организации Объединенных Наций. Эта международная организация, в которую входят около 200 стран, обретает решающее значение в обеспечении международного мира и безопасности. В нейтрализации ряда локальных конфликтов, осуществлении разоружения и укреплении взаимного доверия инициативы ООН имеют неоценимое значение.

Все это подтверждается еще одним фактом, заключающемся в том, что в вопросе войны и мира, являющимся наиболее важным среди глобальных проблем, в последнее время происходят положительные изменения.

§ 26. Экологически опасные проблемы планетарного масштаба

Особое место среди глобальных проблем современности занимают многосторонние взаимоотношения между природой, человеком и обществом, т. е. экологические проблемы. Слово "экология" образовано от сложения двух греческих слов: *eikos* — обиталище, *logos* — слово, учение. В буквальном своем понимании, слово "экология" означает "наука о месте обитания, об обиталище". В этом своем значении экология является отраслью науки, регулирующей отношения между человеком и окружающим его миром.

Своим существованием человек обязан природе. Преобразованная, приспособленная к нуждам человека природа — решающее условие его последующего развития. Но взаимоотношения человека и природы должны регулироваться так, чтобы от них не пострадала ни одна из сторон. Речь идет о таких разумных способах пользования природными богатствами, которые не привели бы к нарушению чистоты и гармонии природы. Потому что расточительное освоение природы увеличивает нагрузку на природные системы, приводит к их разрушению.

С первых дней своего появления на свет человек изучает и осваивает природу. Выход человека из-под влияния стихийных сил природы, постепенное ослабление его зависимости от них в конечном итоге упрочивают его власть над природой. Но природопользование не всегда осуществляется разумно.

Начиная с 60-х годов XX века, все чаще появляются сообщения об экологическом кризисе, экологической опасности. Под экологическим кризисом понимается ситуация, сложившаяся в окружающей среде в результате деятельности человека, крайне опасная как для природы, так и для человека и общества

Необходимо отметить, что человечество и в прошлом сталкивалось с экологическими кризисами. Но эти кризисы порождались стихийными силами природы — землетрясениями, наводнениями, засухами и т. д. и регулировались самой природой. Все они носили региональный в пространственном и преходящий во временном отношениях характер. Кризисы возникали под влиянием внешних сил, а люди становились не их причиной, а жертвами. Современные же экологические проблемы возникают непосредственно под влиянием деятельности людей.

Экологические проблемы подразделяются на локальные

(местные), региональные и глобальные. Можно выделить следующие виды:

- 1) относящиеся в основном к обществу и человеку;
- 2) относящиеся в основном к природе;
- 3) относящиеся и к обществу (человеку), и к природе.

Экологический кризис проявляется в трех направлениях:

- 1) загрязнение окружающей среды, 2) истощение природных ресурсов, 3) рост народонаселения (демографический кризис и кризис городов).

Загрязнение окружающей среды, представляющее наибольшую опасность, происходит также в трех направлениях: загрязнение воздуха (атмосферы), загрязнение воды (гидросферы), загрязнение почвы.

Три основных элемента биосферы состоят из воды, воздуха и земли, являющихся основой существования человека. За одни сутки человек в среднем потребляет 1 кг пищи, 2-3 литра воды, 12-15 кг воздуха.

Атмосфера нашей планеты имеет огромные размеры. На каждого человека на Земле приходится более 2,5 миллиона тонн воздуха. Подсчитано, что за последние 100 лет уничтожено 250 миллиардов тонн кислорода, а взамен в воздух поступило 360 миллиардов тонн углекислого газа. Ученые отмечают, что такое положение стало причиной образования в атмосфере особого углекислого покрытия. Это покрытие пропускает солнечные лучи к Земле, но препятствует распространению образовавшегося тепла за пределы атмосферы. В результате поднимается средняя температура планеты. Возрастание температуры приводит к таянию ледников и многолетних снежных покрытий и, значит, порождает опасность покрытия водой равнин и низменностей на поверхности Земли. Это явление называют парниковым эффектом.

В настоящее время человечество потребляет 1/10 часть образующегося в результате фотосинтеза кислорода.

Основным потребителем кислорода является техника. Один крупный самолет ежесекундно поглощает 700 кг воздуха. А имеющиеся на Земле 400 миллионов автомобилей потребляют больше кислорода, чем все население планеты.

В развитых странах зарегистрировано более 100 веществ, отравляющих воздух. Большинство из них — отходы производства. Эти вещества очень вредны для человеческого организма.

Вода также представляет серьезную проблему для человечества. За последнее время эта проблема еще больше обострилась. В происходящем на планете сложном круговороте воды современный человек играет важную роль. В развитых странах давно испытывается нехватка воды. Причина этого — увеличение объемов потребления воды в современных технологиях. В результате загрязнения водных бассейнов запасы воды значительно уменьшились. По данным Всемирной Организации Здравоохранения, от болезней, возникающих в результате загрязнения воды, ежегодно умирает до 5 миллионов детей. Если в начале века на каждого жителя городов приходилось 25 литров воды в сутки, то теперь эта цифра достигла 200-300 литров, а в крупных городах — 500 литров. Многие ученые указывают, что если загрязнение воды будет продолжаться нынешними темпами, то в 2000 году в обеспечении человечества водой возникнут серьезные проблемы. Обеспечение защиты запасов питьевой воды в масштабах всей планеты является политической проблемой, затрагивающей и сферу межгосударственных отношений. В этом смысле для ее решения требуется совместная деятельность международных организаций, всех государств.

Экологический кризис проявляет себя и в ухудшении плодородного слоя почвы. К тому же в этой связи возникают следующие проблемы:

— расширение урбанизированных территорий (возникновение крупных городов) за счет пригодных для сельского хозяйства земель;

— увеличение площадей непригодных земель. Это происходит по причине подвержения земель эрозии, загрязнения почвы промышленными отбросами. Засоление орошаемых земель, приведение их в непригодное состояние в результате применения различных химических веществ также относятся к числу этих причин;

— уменьшение лесов и пастбищ.

Какой бы огромной ни была наша планета, только 13% ее поверхности пригодны для сельского хозяйства вообще и лишь 10% — для земледелия. Это равно 1,5 миллиарда гектаров. Если предполагается, что в 2000 году население Земли составит 6 миллиардов человек, то тогда на каждого из них придется всего 0,25 гектара площади. Ежегодно в мире теряются 7 миллионов гектаров пригодных для сельского хозяйства земель. Их хватило бы на содержание 21 миллиона человек. А население Земли увеличивается на 1 миллион человек в каждые пять дней, или на 70 миллионов человек в год.

По подсчетам специалистов, если до 2000 года не будут приняты серьезные меры по спасению почв, то погибнет 300 миллионов гектаров посевных площадей. А это больше всех посевных площадей бывшего СССР.

В нарушении экологического равновесия в окружающей среде особо следует отметить проблемы шума и загрязнения. Современная наука и техника создали сильный шум, являющийся одной из форм физического загрязнения, к которой человеку трудно приспособиться. 80% шума производят автомобили. Медициной доказано, что когда сила шумов переходит за 80 децибелов, они становятся опасными для человека. А в современных городах сила шума, издаваемого транспортными средствами,

переваливает за 100 децибелов.

Среди экологических проблем современности привлекает внимание и проблема отходов. Подсчеты показали, что до 98% получаемой от природы продукции в конечном счете идет на отходы. В крупных городах развитых стран на каждого человека приходится от 200 кг до 1 тонны отходов в год. В 1980 году общая масса выброшенных в окружающую среду отходов составила 40 миллиардов тонн. Ожидается, что к 2000 году эта цифра будет равна 100 миллиардам тонн. А это означает загрязнение окружающей среды, нарушение климатического и водного балансов, баланса почвы, что приводит к опасным для здоровья последствиям.

Современная научно-техническая революция породила в ряде развитых стран минерально-сырьевой и энергетический кризисы. А потребность человечества в минерально-сырьевых ресурсах постоянно растет. За последние 30 лет эксплуатация полезных ископаемых возросла в 3 раза (от 5 до 15 миллиардов тонн). Если в XIX веке использовались до 50-ти видов минеральных ресурсов, то в настоящее время эта цифра перевалила за 100. 36 из этих видов на грани истощения. Сегодня из всех необходимых для нормальной жизни ресурсов только 9 имеются в достаточном количестве, 7 — относительно меньше, а 5 видов находятся на грани истощения, т. е. их хватит еще на 20-30 лет.

Такое положение создает трудности глобального масштаба. Выходом из положения может быть только использование Мирового океана, имеющего практически неисчерпаемые запасы. В XX веке темпы и масштабы воздействия человека на природу увеличились до неисчислимых масштабов. Вместе с этим отношение к природе приобрело беспощадный характер, чуть ли не привело к глобальной катастрофе. В значительной степени

нарушена гармония в отношениях между человеком, обществом и природой. Одновременно с этим человек начал осознавать истину, что без бережливого отношения к природе нельзя обеспечить нормальную жизнь человечества. В таких условиях ответственность человека и общества перед природой чрезвычайно возрастает.

Наступило время, когда, если человек не станет регулировать природные запасы, не будет разумно управлять их использованием, и природа, и человек погибнут. Поэтому регулирование взаимоотношений природы и общества и управление ими обретают все большую актуальность

Задачи, связанные с оптимизацией взаимоотношений человека с природой, можно разделить на два типа — стратегические и тактические. Сегодня основной вопрос заключается в определении главных направлений социальных последствий экологического положения. Некоторые рекомендуют идти вперед "без страха и сомнений", т. е. использовать природные ресурсы, ни на что не обращая внимания. А те, кто в уступает против этого, советуют вернуться "назад, к природе", оберегать неприкосновенность природы.

Некоторые считают необходимым "остановиться, призадуматься". Конечно, в нынешней ситуации это более приемлемое предложение, Должны быть разработаны такие разумные варианты природопользования, которые бы создали оптимальное равновесие между производством и природой. Т.е. обеспечили бы:

— комплексный подход к использованию природных ресурсов для сохранения естественной среды;

— недопущение стихийности и волюнтаризма при использовании природных ресурсов;

— всестороннее изучение законов природы и их учет в процессе использования природных ресурсов;

- тесную связь охраны окружающей среды с наукой;
- разработку правовых принципов охраны природных ресурсов.

В последнее время все страны объединяют свои усилия для предотвращения угрожающей планете экологической катастрофы. Растут и расширяются формы международного сотрудничества в этом направлении. Особо важное значение приобретает разработка международных экологических программ.

Объединение усилий всех стран по охране окружающей среды имеет большое значение. Потому что экологические бедствия нередко охватывают целые регионы и их предотвращение находится за пределами возможности одной страны. Например, Великая пустыня затрагивает интересы всех стран, расположенных на севере Африки. Кроме того, научно-технического потенциала этих стран не хватит для спасения этого огромного региона экологического бедствия. Значит, необходимо участие в этом большинства стран мира. Так же требуется поступить и для предотвращения наблюдаемого в атмосфере разрушения озонового слоя, и для спасения высыхающего Аральского моря.

В последнее время по инициативе ЮНЕСКО разработаны и начали осуществляться международные программы "Чистый воздух", "Чистая вода". Возрастает роль международных организаций в охране водных бассейнов на планете, производстве экологически чистой продукции. С этой точки зрения особого внимания заслуживает борьба международной организации "Гринпис" за охрану окружающей среды. Ряды сторонников экологического движения растут, они уже объединяются в разные политические и общественные организации. Наглядными тому примерами могут служить созданные в ряде стран Запада партии "зеленых". Эти партии лучше

всего отражают сложившиеся в обществе настроения. В Германии партия "зеленых" имеет даже свои депутатские места в парламенте. Все это свидетельствует о том, что понимание необходимости борьбы за чистую и здоровую природу находит путь в сознание и разум людей, мобилизует их бдительность в этой области.

К экологическим проблемам Земного шара относятся и трудности, связанные с освоением космоса. К тому же, в связи с быстрым загрязнением космоса эта проблема значительно актуализируется. Искусственные спутники Земли и другие космические объекты создали в космосе особую экологическую ситуацию. К началу 1990 года в космос было запущено более 16 тысяч искусственных объектов. Около 10 тысяч из них, отработав свой срок, сгорели в атмосфере, и их части упали на Землю. Значительная же часть этих объектов все еще продолжает блуждать в космосе. Космические исследования, проводимые с целью изучения околоземного космического пространства, особенно осуществление экологических мероприятий, разработанных на основе наблюдений за поверхностью Земли из космоса, имеют значение, которое трудно переоценить.

Проводимые в космосе медицинские и биологические опыты представляют особую ценность с точки зрения их практического значения в развитии здравоохранения. Такие исследования могут стать реальной и эффективной основой для межгосударственного сотрудничества.

В последнее время космос превращается в объект мирного сотрудничества, предпочтение отдается программам мирного его использования. Искусственные спутники Земли в большинстве случаев служат осуществлению космической связи. К тому же с помощью современной космической техники можно обеспечить самую надежную связь. В этой области разработаны и

осуществляются масштабные международные программы. Программа "Интеркосмос" служит установлению международной радио, телефонной и телевизионной связи. Исследование рельефа Земли, проведение сложных картографических работ, метеорологических исследований, изучение Мирового океана также относятся к предмету сотрудничества в космосе, Именно поэтому все больше усиливается стремление крупных государств к космическому сотрудничеству.

§ 27. Энергетическая проблема

Современная научно-техническая революция породила серьезную энергетическую проблему. Начиная с конца 60-х годов, эта проблема начала открыто давать о себе знать. А с начала 70-х годов наша планета переживает первый энергетический кризис. Снижение добычи нефти странами-нефтепроизводителями, главным образом арабскими странами, в знак протеста против агрессивной политики Израиля, стало одной из основных причин этого кризиса.

Увеличение с 70-х годов потребления энергии во всех областях в конечном итоге привело к ее нехватке. Все области деятельности человека связаны с расходом энергии, и количество таких областей быстро растет. В то время как в XX веке численность населения мира увеличилась в 3 раза, количество потребления энергии на душу населения возросло в 4 раза. Специалисты подсчитали, что общий объем производства энергии ежегодно растет в среднем на 5%. В настоящее время энергия в основном производится путем сжигания органических веществ (нефти, газа, каменного угля и древесины), с помощью гидроэлектростанций и атомных электростанций. Однако энергетические запасы Земли не вечны и не безграничны.

Подсчеты показывают, что если запасов каменного угля хватит еще на 300 лет, то запасов нефти — только на 30 лет. Если учесть и то, что добыча и потребление нефти постоянно увеличиваются, то станет понятной причина острой нехватки нефтепродуктов в ряде стран.

После второй мировой войны бурно развивается атомная энергетика. Но одновременно с частичным удовлетворением потребности в энергии, атомная энергетика своим развитием порождает целый ряд сложных военно-политических, экономических и экологических проблем. С 70-80-х годов количество атомных электростанций постоянно растет. Если в 1970 году только в 5-ти странах мира имелись АЭС, то в настоящее время количество этих стран достигло 25-и. По последним данным, в мире действуют 325 реакторов ядерной энергетике с суммарной мощностью в 25 миллионов киловатт. Они производят 17% всей вырабатываемой в мире электрической энергии, На территории бывшего СССР действовали 12 АЭС.

Ученые считают, что одним из важных средств выхода из нынешнего экономического кризиса является более широкое и эффективное использование ядерной энергии. Но чернобыльская трагедия показала, что пока не удалось создать надежной системы использования атомной энергии. Большинство АЭС построено по устаревшим технологиям, и опасность загрязнения ими окружающей среды велика. По данным Международного Центра Использования Атомной Энергии, ежегодно на АЭС происходят до 30-ти крупных и мелких аварий. К тому же во время этих аварий возрастает опасность выброса в атмосферу радиоактивных веществ. Поэтому в последнее время ведется активная работа по созданию новых безопасных технологий использования энергии атомного ядра. Специалисты считают, что перспективные направления развития ядерной энергетике

могут спасти человечество от острого экономического кризиса. По этой причине в последние годы начало усиливаться внимание к строительству атомных электростанций. Новые технические решения проблемы получения термоядерной энергии должны надолго обеспечить потребности человечества в энергии.

По мнению некоторых специалистов, человечество пока в ближайшее время не будет подвергнуто глобальному энергетическому кризису. Но увеличение производства энергии имеет определенные пределы, и если не будут найдены альтернативные источники энергии, скоро можно столкнуться с ее нехваткой. Среди трудностей, связанных с увеличением выработки энергии, особо следует выделить экономические и экологические причины.

Обратим внимание на следующий факт: ежегодно потребляемое человечеством условное топливо составляет 0,03% доходящей до земной поверхности солнечной энергии, а энергия фотосинтеза растений — 0,025%. Значит, количество потребляемой человечеством энергии больше энергии, вырабатываемой в результате фотосинтеза, и оно постоянно будет расти. А это будет сопровождаться серьезной экологической напряженностью.

Складывающаяся экологическая напряженность превращает вопрос о поиске экологически чистых и восполнимых источников энергии в важнейшую задачу дня. Новые источники энергии должны быть нетопливного происхождения, опираться на постоянно восполняющиеся силы самой природы, иметь высокий коэффициент эффективности использования. Солнце, ветер, приливы и отливы, тепло геотермальных вод, использование в качестве топлива воды путем ее распада на кислород и водород и др. являются такими источниками энергии.

Наша республика, где большая часть дней в году солнечные и ветреные, может удовлетворить свои

потребности в энергии, используя различные установки, работающие на энергии солнца и ветра, В этом направлении нашими учеными сделаны серьезные шаги. Необходимо увеличить количество электроэнергии, получаемой с помощью солнечных батарей В Японии количество вырабатываемого из солнечной энергии электричества приближается к 5% общего энергетического баланса страны. Построены здания, большая часть энергоснабжения которых удовлетворяется за счет солнечной энергии. Ученые считают, что солнечная энергия не имеет равных по экологической чистоте, экономической эффективности и простоте получения. К концу XX века ожидается строительство первых электростанций промышленного значения, работающих на солнечной энергии.

Использование энергии ветра также обещает прекрасные перспективы. Энергия ветра, обходящаяся относительно дешево, может быть использована в различных отраслях производства. В ряде стран Запада уже действуют небольшие электростанции, работающие на энергии ветра. В этой области особенно интересен опыт Дании и Норвегии.

Морские приливы и геотермальные воды — также крупные источники энергии. Первые электростанции, работающие на основе морских приливов и отливов, уже сданы в эксплуатацию. Также подготовлены интересные проекты создания тепловых электростанций, работающих на энергии выходящего из земных недр геотермальной пара.

Человечество продолжает поиски альтернативных источников энергии. С увеличением опасности истощения традиционных видов источников энергии вырастает актуальность этого вопроса. Не решив окончательно проблемы энергии, человечество не сможет решить большинство других стоящих перед ним важнейших задач.

§ 28. Демографическая проблема

"Демография" — греческое слово. "Demos" означает "народ", а "grapho" — "пишу". Эта отрасль науки изучает рост народонаселения, естественные изменения в его структуре и расселение людей. Сюда относятся вопросы рождаемости и смертности, процессы миграции и урбанизации. Демография также изучает влияние роста населения и его плотности на развитие общества.

Проблемы, связанные с ростом населения, — одни из серьезнейших проблем современности. Обострение этой проблемы с середины XX века привело к крайне противоречивым последствиям. Быстрый рост народонаселения, усиливая социальные противоречия, оказывает значительное влияние на все протекающие в обществе процессы. Ухудшение материального благосостояния населения в ряде стран, увеличение масштабов голода и нищеты связаны и с ростом численности населения. Статистика показывает, что население земного шара от 5,5 миллиарда в настоящее время к 2000 году возрастет до 6,1-6,4 миллиарда человек. К тому же рост населения неодинаков на всех континентах и странах. Если в развитых странах Запада рост населения как-то стабилизировался (здесь даже наблюдается уменьшение населения), то в большинстве стран Азии, Африки и Латинской Америки численность населения растет с большой скоростью. Особенно выделяется африканский континент. Здесь ежегодный рост населения на каждую 1000 жителей составляет 46,4 человека (в странах Западной Европы — 14,1). Слабое развитие экономики этих стран, частые стихийные бедствия порождают ряд острых проблем. Безработица, болезни, порождаемые антисанитарией и плохим питанием, также относятся к их числу.

Одна из современных демографических проблем заключается» и в увеличении удельного веса пожилых людей в составе населения. Многие образно оценивают такое положение как старение населения. Обратим внимание на такой факт: если те, кому больше 60-и лет, т. е. люди пенсионного возраста в 50-е годы составляли 7,7% населения, то сейчас они составляют более 11% всего населения. Это означает, что уменьшается количество трудоспособных людей в общей массе населения. Такое положение связано со значительным увеличением средней продолжительности жизни в ряде стран в результате экономического и социального прогресса, улучшения медицинского обслуживания. Если в 50-е годы средняя продолжительность жизни составляла 47 лет, сейчас эта цифра равна 57,7. Например в такой развитой стране, как Япония, средняя продолжительность жизни у женщин равна 83, у мужчин — 79 годам.

Одной из характерных сторон современной демографической проблемы является ускорение процесса урбанизации в масштабе всего мира, т. е. повышение удельного веса городского населения. В настоящее время 48% населения мира живут в городах. Специалисты подсчитали, что в 2000 году более 54% населения будут жить в городах. К тому же постоянно растет число многомиллионных супергородов. Мехико (Мексика) насчитывает 35 миллионов, Сан-Пауло (Бразилия) 29 миллионов, Токио (Япония) 21 миллион жителей. Преобладание городских жителей в общем балансе населения порождает трудности социально-экологического характера. Многие города-миллионеры уже баются в тисках острых противоречий.

Демографические проблемы не обошли стороной и Азербайджан. Наша родина входит в число стран с быстрым ростом населения. Если в 1979-1989 гг. рост населения в

бывшем СССР составлял 9%, в Азербайджане эта цифра равнялась 1%. Но в результате отсутствия разработанной на научной основе долгосрочной демографической политики в расселении населения возникло множество несоразмерностей. Это в первую очередь относится к городам, в том числе и к нашей столице, городу Баку. В связи с продолжающейся войной население Баку значительно увеличилось за счет беженцев из Армении и прифронтовой зоны. А это, в свою очередь, обострило ряд экономических и социальных проблем.

Существует множество теорий, связанных с ростом народонаселения. Среди них наибольшее внимание привлекает мальтузианство. Основоположником этой теории был английский экономист Т.Р.Мальтус (1766-1834). Мальтузианство отрицательно относится к росту народонаселения, считает приемлемым принятие самых крайних мер для его предупреждения. Мальтузианцы считают войны и другие кровавые средства реальным способом предотвращения роста народонаселения. Современные мальтузианцы также считают войны, эпидемии, массовый голод необходимыми средствами предупреждения естественного роста населения.

Опыт, однако, показывает, что в странах, где правильно решаются социально-экономические проблемы, демографических проблем почти нет. В мире же в целом неэффективно используются ресурсы нашей планеты для удовлетворения растущих потребностей населения. Учеными подсчитано, что ресурсы земного шара смогут обеспечить нормальную жизнь как минимум 10 миллиардов человек. Например, в то время как в Китае на душу населения приходится 0,6 гектара посевной площади, уровень жизни его населения намного выше, чем в России, где на одного человека приходится 6,4 гектара посевных. Значит, с помощью прогрессивной и умелой социально-

экономической политики можно удовлетворять потребности населения.

Отсюда видно, что проводимая в стране демографическая политика является составной частью социальной политики. В целом для регулирования роста населения, его миграции и расселения необходима серьезная научно обоснованная демографическая политика. Небрежное отношение к этому делу, нанося вред всем социально-демографическим слоям населения, может привести к неприятным последствиям.

В регулировании демографического процесса большие задачи встают и перед современной семьей. Потому что семья оказывает существенное влияние на настрой всего общества. Являющаяся частицей общества, семья, хотя и обладает относительной самостоятельностью, все же имеет много общего с социальным целым (социальной группой, нацией, народом). Значит, семейные отношения в обществе и успехи в этой области в целом отражают общественные отношения, являются верными показателями его достоинств. Общество с нездоровыми семейными отношениями само тоже не может быть здоровым.

Рост численности и плотности населения, моральный облик грядущих поколений и их психофизическое состояние зависят непосредственно от семейных отношений. Демографические проблемы общества находят свое отражение в современных семейных отношениях.

Для стран с быстрым ростом численности населения характерны многодетные семьи. Такие семьи имеют более высокую степень моральной ответственности и, значит, более крепкие моральные устои брака. С другой стороны, многодетные семьи, с достаточной консервативностью оберегающие патриархальные обычаи и традиции, не так сильно подвержены воздействию современной цивилизации. Несмотря на значительное падение уровня

жизни, они предпочитают следовать патриархальным обычаям. Отношение к женщине в таких семьях находится на очень низком уровне.

А в промышленно развитых странах наблюдается совершенно иная картина. В этих странах более отчетливо проявляются характерные черты современной семьи. Процесс, называемый эмансипацией женщины, т. е. равноправие женщин с мужчинами, их активное включение в общественную жизнь в этих странах идет ускоренно. Женщины стремятся к освобождению от утомительных и однообразных бытовых забот, к экономической самостоятельности. В передовых странах Запада благодаря высокому уровню развития бытового хозяйства число женщин — домохозяек очень незначительно, значит, слаба и зависимость женщин от мужчин. Как правило, лидерство в семье также находится в руках женщины. Поэтому в современных западных обществах признание женщины как главы семьи не вызывает особого удивления. Права и возможности женщины в современной семье достаточно широки. Активное участие женщин в различных областях общественной жизни укрепляет их экономические, социальные и духовные позиции, значительно ослабляет их зависимость от мужа, отца. По мере роста экономической самостоятельности женщин, расширения круга их социальных воззрений они активизируют борьбу и за защиту своего личного достоинства. Это движение, названное феминистическим, приобретает широкий размах в ряде стран

Равноправие мужчины и женщины уравнивает и их ответственность перед семьей. Но вместе с тем, значительно ослабевают и нравственные устои современной семьи. Это находит свое выражение в учащении случаев развода, в других негативных явлениях, возникающих в семейно-бытовых отношениях. В ряде развитых стран Запада случаи

развода составляют более 50% всех заключаемых браков. Поэтому здесь постоянно растет число одиноких мужчин и женщин, одиночество превращается в социальное бедствие. А это отрицательно влияет на психику человека, на его физическое и душевное здоровье, социальную активность.

В современных семьях увеличиваются и случаи "дезертирства" из семьи, т. е. случаи, когда один из супругов, не разрывая брачных отношений, покидает семью. В числе причин этого явления можно указать на неспособность таких людей выдержать материальные трудности, нежелание разделять семейные заботы, столкновения характеров и др.

В современных семьях наблюдается "устаревание" брака. Если раньше женитьба 20-30-летних молодых людей считалась нормальной тенденцией, то в настоящее время "молодежь" вступает в брак в 30-35-летнем возрасте. Основную причину этого нужно искать в ухудшении экономического положения. Молодые люди считают целесообразным жениться лишь после достижения самостоятельности в жизни. Такие семьи, как правило, бывают малодетными. Для современных семей вообще характерно наличие одного или двух детей. В западных странах модны семьи с одним ребенком. Семьи с тремя или более детьми — явление редкое для этих стран. С этим связана тенденция к уменьшению численности населения в таких странах, как Дания, Норвегия, Швеция и др.

В современных семьях наблюдаются случаи ослабления нравственных и этических устоев. Открытая пропаганда порнографии и других отрицательных явлений вызывает очень серьезную обеспокоенность, сильно потрясает моральные устои семейных отношений. А это в целом оказывает отрицательное влияние на социальные функции семьи, ухудшает моральную атмосферу в обществе. Перед человечеством стоят большие проблемы, связанные с

необходимостью защиты современной семьи от всякого рода пороков.

Современная азербайджанская семья не так сильно подвержена разрушительному влиянию цивилизации. Характерные для азербайджанцев верность семье, совместная забота о пожилых и детях, уважительное отношение к советам старших, к исторически сложившимся традициям и обычаям и сегодня сохраняют свою значение. Не случайно, что Азербайджан — одна из стран мира с наименьшим числом разводов. Здесь только 5 из 100 вновь создаваемых семей терпят неудачу. Современная азербайджанская женщина — полноправный член общества. Наряду с семейными, она взяла на себя и целый ряд общественных обязанностей. Суверенное азербайджанское государство хорошо понимает, что крепкая семья означает и прочность общества. Поэтому в нашем обществе семья строго охраняется законом.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	269
Человек и материальная жизнь общества	270
ФОРМЫ И СПОСОБЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ	270
§ 1. Что такое общество?	270
§ 2. Общественные отношения и общественная среда ...	278
§ 3. Структура общества	287
ГЕНЕЗИС ОБЩЕСТВА И ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	297
§ 4. Происхождение общества	297
§ 5. Формы исторической общности людей	301
§ 6. Семья и общество	309
§ 7. Функции семьи	315
МАТЕРИАЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС	320
§ 8. Возникновение производства и техники	320
§ 9. Взаимоотношения науки и техники в истории	327
§ 10. Наука и техника на средневековом Востоке	335
§ 11. Взаимное соотношение науки и техники	345
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	350
§ 12. Экономическая деятельность людей и ее эволюция	350
§ 13. Понятие экономики. Экономические ресурсы	355
§ 14. Экономические системы	359
§ 15. Рынок и рыночная экономика	363
§ 16. Виды рынка	369
§ 17. Предпринимательство и его формы	374

§ 18. Деньги и денежная система. Инфляция.....	378
§ 19. Банки и их роль в экономике	381
§ 20. Национальное богатство и его структура	384
§ 21. Международные экономические связи	386

**СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ И РЕАЛЬНЫЙ
СОЦИАЛИЗМ**

§ 22. Социалистические идея и идеал.....	391
§ 23. Реальный социализм в СССР	401

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ 412

§ 24. Проблемы, волнующие все человечество	412
§ 25. Проблема войны и мира.....	415
§ 26. Экологически опасные проблемы	422
планетарного масштаба	422
§ 27. Энергетическая проблема	431
§ 28. Демографическая проблема.....	435

Редактор М. Дж. Ализаде
Художественный редактор Л. М. Гусейнова
Технический редактор Ф. Г. Гамбарова
Корректор С. И. Касумова

Подписано к печати 04.07.97. Формат издания 60x90 1/16. Бумага офсетная №1. Гарнитура литературная. Печать офсетная. Физ. и усл. п. л. 8,0. Усл. кр.-отт. 8,19. Учетн. изд. л. 8,3. Тираж 10000. Заказ № 36.
Цена 3700 ман.

Издательство "Маариф" Министерства информации и печати Азербайджанской Республики. Баку—370111, ул. А. Тагизаде, 4.

Бакинская книжная типография №3 Министерства информации и печати Азербайджанской Республики, г. Баху, ул. А. Тагизаде, 4.

ORTA ÜMUMTƏHSİL MƏKTƏBLƏRİ ÜÇÜN
«İNSAN VƏ CƏMİYYƏT»
KURSUNUN TƏDRİS
PROGRAMI

Bakı—1992

447

Tərtib edənlər: Rəhbər—f. e. d., prof., S. S. Xəlilov, p. e. d., prof. Ə. Ə. Əlizadə, f. e. n., prof. C. T. Əhmədli, p. e. n., dos, M. M. Əmirov, N. Ə. Qəhrəmanov, k. e. n. R. T. Qəndilov.

Elmi redaktor; f. e. d., prof. Ç. T. Əhmədli.

Programın layihəsi mətbuatda dərc olunmuş, müəllim və mütəxəssislər ilə birlikdə geniş müzakirə edilmiş, Azərbaycan Respublikası Xalq Təhsili Nazirliyinin nəzdində fəaliyyət göstərən orta tədris müəssisələrində sosial-siyasi fənlər üzrə tədris-metodik şurada təsdiq edilmişdir.

İZAHAT VƏRƏQƏSİ

Orta ümumtəhsil və texniki peşə məktəblərində «İnsan və cəmiyyət» fənni — gənclərdə elmi dünyagörüşü və milli ideologiyanın formalaşmasında vacib həlqədir. Yeni fənnin öyrənilməsi şagirdlərin məktəbdə mənimsədikləri həm humanitar, həm də təbiət biliklərini ümumiləşdirməklə sistemə salır. Fənnin proqramı ümumbəşəri və milli mədəniyyətimizin dəyərlərinə əsaslandırılmış və fikrimizcə yüksək elmi dünyagörüşün əsasında milli ideologiyaya, vətənə məhəbbət ruhunda tərbiyəyə, mənəvi zənginliyi, əxlaqi saflığı və fiziki kamilliyi özündə birləşdirən hərtərəfli inkişaf etmiş siyasi mədəniyyətə malik, ictimai-fəal şəxsiyyətin formalaşmasına kömək edəcəkdir.

Orta ümumtəhsil məktəblərində «İnsan və cəmiyyət» fənni tədrisinin aşağıdakı qaydası nəzərdə tutulur:

VIII—IX siniflərində 1-ci hissə—«İnsan—Dünya—İnsan», X—XI siniflərində II hissə—İnsan—Cəmiyyət—İnsan».

VIII sinif «İnsan və Dünya»—həftədə 1 saat, 34 saat;

IX sinif «İnsan-İnsan»—həftədə 1 saat. 34 saat;

X sinif «İnsan və cəmiyyətin maddi həyatı»—həftədə 1 saat, 34 saat;

XI sinif «İnsan və cəmiyyətin mənəvi həyatı»—həftə- də 2 saat, 68 saat.

Texniki peşə məktəblərinin orta təhsil verən qruplarında isə fənnin II hissəsi tədris edilməlidir.

İnsan və cəmiyyət proqramının fərqləndirici xüsusiyyətləri bunlardır:

Məzmunun yeniləşdirilməsi, orijinallığı, nəzəri səviyyəsinin yüksəldilməsi, elmi dünyagörüş təsirinin gücləndirilməsi, məzmunun çətin və ikinci dərəcəli materialdan azad edilməsi, şagirdlərin yaş imkanlarına və tədris planı üzrə ayrılmış vaxta müvafiq olaraq bilik, bacarıq və vərdişlərin

optimal həcmnin müəyyənləşdirilməsi; yeni fənnin tarix, ədəbiyyat, kimya, biologiya, fizika, astronomiya, riyaziyyat, və b. fənlər ilə qarşılıqlı əlaqəsinin təmin edilməsi; fəlsəfə, ailə həyatının etikası və psixologiyası, eləcə də Azərbaycan Respublikasının və beynəlxalq hüququn normalarına dair mühüm elmi məsələlərin mənimsənilməsi; təlim-tərbiyə, məktəblilərin fəlsəfi, hüquqi düşüncəsinin, siyasi mədəniyyətinin yüksəlməsi; şagirdlərin şəxsi və ictimai-faydalı həyata hazırlanması vəzifələrinin vəhdət halında həllini təmin edən metodik şərhlərin daha tam həyata keçirilməsi.

Təlim-tərbiyə prosesinin təşkilində müəllimə tövsiyələr

Fasiləsiz milli təhsil konsepsiyasının tələblərinə uyğun olaraq ümumtəhsil məktəblərimizdə fənlərin inteqrasiyası əsasında yeni yaradılmış «İnsan və cəmiyyət» fənninin tədrisində şübhəsiz ki, çətinliklər olacaq. Qar- şıya qoyulan vəzifələr, təlim prosesinin və onun əsas forması olan dərslin, — hər birində vəhdət təşkil edən üç vəzifənin: biliklər əsasında elmi dünyagörüşün formalaşdırılması, şagirdlərin milli ideologiya əsasında tərbiyəsi və onların idrak qabiliyyətlərinin inkişaf etdirilməsi vəzifələrinin həllinin təkmilləşdirilməsini tələb edir.

«İnsan və cəmiyyət» fənninin tədrisi prosesində hər bir müəllim, materialın seçilməsində yaradıcı yanaşmağı, dərslin özündə mənimsədilməsi mümkün olan ən mühüm hissəni seçib ayırmalı, əsas vaxtı yeni materialın öyrənilməsinə və onun mənimsənilməsi nəticələrinin aşkara çıxarılmasına verməklə, bu materialın başa düşülən tərzdə şərhini təmin etməlidir. Bu cür yanaşma ev tapşırığının əhəmiyyətini azaltmayaraq, onu xeyli yüngülləşdirir, materialın öyrənilməsinə marağı artırır, VIII— XI sinif şagirdlərinin dərslərinin normal hala düşməsinə kömək edir.

Dərslərdən-dərslə şagirdlərə mənimsəməyi öyrətməklə, onların idrak qabiliyyətlərini, yaradıcı təfəkkürünü, fənnə dair,

elmi və elmi kütləvi, bədii və memuar ədəbiyyatın öyrənilməsinə marağını ankişaf etdirmək, hər mövzu və bölmələrdə nəzərdə tutulmuş ayrı-ayrı əsərlərin və ya onlardan fraqmentlərin öyrənilməsinə cəlb etmək lazımdır.

Məktəblilərin müstəqil idrak fəaliyyətini sistemli surətdə fəallaşdırmaq, müəllimin şərh, dərslük, vəsait və fəlsəfi biliklərin digər mənbələri ilə müstəqil iş əsasında problem məsələlərin yerinə yetirilməsini tapşırmaq, onların icrasını (şifahi və yazılı cavablar) dərslərin gedişində və axırında yoxlamaq məqsəduyğundur.

Şagirdləri gələcək həyatda, təhsilini davam etdirəcəyi halda rast gələcəkləri iş formalarına hazırlamaq məqsədi ilə yuxarı siniflərdə mühazirə və seminar məşğələlərin, tədris diskussiyalarının — dialoqların geniş tətbiq edilməsi məsləhət görülür.

Proqram, dərslükdən — onun mətnindən, əyani materialların, sual və tapşırıqlarından sistemli surətdə istifadə etməyə, kiçik mətn parçasının təhlili əsasında başlıca fikri ayırmağa, plan tutmağı öyrətməyə, çətin mətnə diqqət yetirməyə və elmi anlayışların formalaşdırılması üzrə işlərə geniş imkan verir.

Çalışmaq lazımdır ki, yeni öyrəniləcək mövzu məhz dərslərdə öyrənilsin ki, ev tapşırıqlarına çox yer qalmasın. Yeni fənnin tədrisi metodikası ev tapşırıqlarının məzmununu, onun icrası yollarının ətraflı surətdə izah edilməsini tələb edir. Proqram, müxtəlif təlim üsul və metodlarının, bilik, xüsusən, əyani bilik mənbələrinin tətbiqi bütün qavrayış və hafizə növlərindən istifadə etməyə və onları inkişaf etdirməyə, təlim ilə tərbiyənin vəhdəti prinsipini həyata keçirməyə imkan verir.

Şagirdlərin dünyanın dərk edilməsi sahəsindəki təkəkkürünün inkişafı üzrə işdə, müəllim, proqramın göstərişlərindən yaradıcı surətdə istifadə etməli, tarixin dərk edilməsində tətbiq olunan təkəkkür bacarıqların müxtəlif bilik mənbələri ilə zənkinləşdirməyə nail olmalıdır.

GİRİŞ

«İnsan və cəmiyyət» kursu sinfi qütbləşmə mövqeyindən ümumbəşəri sərvətlərə qayıdış dalğasında meydana çıxmışdır və gənclərin dünyagörüşünün yeni təfəkkür mövqeyindən formalaşmasına xidmət edir. O, bazar iqtisadiyyatı, azad rəqabət və işgüzarlıq şəraitindən müstəqil həyata atılan yeniyetmələrə həyatı zərurət kimi lazım olan biliklər sistemini əhatə edir.

Orta məktəbi bitirən şəxs gələcəkdə hansı ixtisası seçəcəyindən və təhsilini davam etdirib-etdirməyəcəyindən asılı olmadan artıq cəmiyyətin yetkin bir üzvü kimi formalaşmalıdır. Özünü dərk etmədən və yaşadığı cəmiyyətin keçmişini və bu gününü öyrənmədən həyata atılanlar uğur qazana bilməzlər. Orta ümumtəhsil məktəblərində öyrənilən digər fənnlərin verdiyi biliklər bunun üçün əsla kifayət deyildir. Cəmiyyətin tam hüquqlu üzvü, fəal vətəndaş kimi formalaşmaq üçün hər bir şəxsin ictimai həyat hadisələrini müstəqil surətdə təhlil etməsi və öz həyat yolunu, siyasi mövqeyini şüurlu olaraq seçə bilməsi lazımdır. «İnsan və cəmiyyət» fənni məhz tələbin ödənilməsinə yönəlmişdir.

Kursun birinci hissəsi insanın nisbi müstəqil surətdə öyrənilməsinə, onun özünü və dünyanı dərk etməsi məsələlərinə həsr olunmuşdur. İnsanın həyatın mənasını haradasa özündən kənarında: ictimai proseslərdə, maddi sərvətlərdə deyil, özündə — öz mənəvi amalına doğru irəliləyişdə, genetik potensial imkanların reallaşdırılmasından tapa bilməsi üçün əvvəlcə o, özü ilə dünyanın vəhdətini dərk etməli, özünü bəşər cəmiyyətinin bütün dövrlərdə yaratdığı qiymətli nə varsa, hamısını ehtiva edən, bu cahana və bu zamana sığmayan bir varlıq kimi təsdiq etməlidir.

İnsanın təbiətin bir hissəsi kimi, spesifik fərdi mənəvi aləmin nisbi müstəqil mövcudluğu kimi, habelə digər insanlarda qarşılıqlı əlaqə münasibətdə öyrəndikdən sonra bu ictimai münasibətlər sisteminin özünü ayrılıqda, müstəqil surətdə öyrənməyə ehtiyac yaranır.

Sinfiliyin mütləqləşdirildiyi dövrdə insan cəmiyyətin içərisində əridilmişdir və bu iki tərəf arasındakı ziddiyyətlər çox vaxt nəzərdən atılır, öyrənilmirdi. Halbuki cəmiyyətin həqiqi mahiyyəti daha çox məhz insanla qarşıdurmada üzə çıxır. Cəmiyyət daha çox dərəcədə hər bir insanı əhatə edən yox, hər bir insana qarşı dayanan nisbi müstəqil fenomen kimi mövcuddur.

İnsan cəmiyyətin bir hissəsi kimi eyni zamanda bioloji və mənəvi varlıqdır və qismən başqa sistemlərə də daxil olur. Ona görə də insanlar cəmiyyətin dialektikası tam və hissənin deyil, iki kəşşən sistemin dialektikasıdır. Bu mühüm metodoloji mövqə təqdim olunan «İnsan və cəmiyyət» kursunun «İctimaiyyət» kursunda və ölkəmizdə çıxan digər ictimai-siyasi məzmunlu dərsliklərdən fərqləndirən başlıca cəhətlərdən biridir.

İnsanın ümumbəşəri mənəvi sərvətlərin daşıyıcısı olan müstəqil və bütöv bir varlıq kimi deyil, bu sərvətlər sistemində yalnız bir ünsür, halqa kimi mövcud olması şəraitində onun yaradıcı potensialı açıla bilməz. «İnsan və cəmiyyət» kursunda başlıca vəzifələrdən biri məhz elmi-texniki tərəqqi və ölkəmizdə sosializm quruculuğu dövründə cəmiyyətin və onun böyük ideallarının arxasında gizlənmiş, özünü itirmiş olan insanı özünə qaytarmaq, «daxili pəncərə» açmaq, ən böyük xəzinə olan fərdi mənəvi dünyanın labirentlərindən keçməkdə ona bələdçi olmaqdır.

Neçə onilliklər ərzində dini inamdan ayrı düşən, əqidəcə sarsılan və yalnız iqtisadi çətinliklər deyil, həm də kəskin mənəvi təbəddülatlar keçirən sovet adamının yenidən ümumbəşəri mənəvi sərvətlərə qovuşması ən aktual həyati tələbatdır.

Bu məsələdə gecikmək olmaz. Lakin tələsikliyə də yol verilə bilməz, çünki yeni yetişən gənc nəslin mənəvi aləmində, dünyagörüşündə yaranan boşluğun necə doldurulmasından, onun hansı səmtə yönəldilməsindən indi çox şey asılıdır. «İnsan və cəmiyyət» fənninin proqramını tərtib edən müəlliflər bu

böyük məsuliyyəti nəzərə almağa çalışmışlar.

Fənnin proqramı ilk dəfə tərtib edilməsini nəzərə alan müəlliflər, tədris prosesində proqramın təkmilləşdirilməsi ilə əlaqədar təklif və rəyləri Azərbaycan Respublikası Xalq Təhsili Nazirliyinin tədris-metodik mərkəzinə göndərməyi xahiş edir.

I HİSSƏ
İNSAN-DÜNYA—İNSAN
8 sinif, 34 saat
İNSAN VƏ DÜNYA
I. İnsan və dünya—8 s.

1. 1. Dünya nədir?

Dünya yaradılmışdır, yoxsa əbədi və əzəlidir? Dünyada hər şey dəyişir və inkişaf edir, bir haldan başqa hala keçir. Bu hərəkətin və dəyişikliyin mənşəyi və mənbəyi nədir? Dünyanın hərəkət və inkişafının qanunauyğunluğu - Bu qanunauyğunluğu kim və ya nə müəyyən edir? Dünyada hərəkət və sükunət. Sükunət nisbidir, yoxsa mütləq? Hərəkət olmasa, dünya necə olar? Sükunət olmasa, dünya necə olar?

1. 2. Dünya necədir? Fanidən mütləqə doğru.

Dünya dəyişir, bəs qalan nədir. Dəyişkənlik və sabitlik. Dünya əzəli, gedərdimi, fanidirmi? Mahiyyətlər və hadisələr dünyası. Dünyada zahiri və batini, zəruri və təsadüfi, keçici və mütləq. Bunlar bir-birindən ayrıdır, yoxsa vəhdətdə? Bunların vəhdətinin əsas cəhətləri.

2. 3. İnsanın dünyaya gəlişi.

«İlk günah». Adəm və həvva əhvalatı. İnsanın meydana gəlməsini müasir elm necə izah edir? İnsan dünyaya qonaqdır, yoxsa sahibkar? İnsanın gəlişi və gedişi dünyada nəyi dəyişir. Dünya beş gündür, beşi də qara? Bəlkə həyat mənasızdır? həyat və ölüm. Ölümün zəruriliyi həyatı mənasızlaşdırmırmı? Dünyada sahibkar insan və qəsbkar insan. Dünyaya gəlişini insap özü seçmir. Bəs sonrakı həyatının mənasını və rolunu. Tale və aqibət. «Yazıya pozu yoxdur» nə deməkdir? İnsan dünyanı və özünü dərk edir. İnsanın həyatı dünyanıdərkklə özünüdərkkin qovşağıdır. Dünyada yeganə insanlar bizlərimki? Başqa dünyalar — başqa insanlar. «Qeyri Yer mədəniyyəti» mümkündürmü?

1. 4. İnsan həyatının mənası.

İnsanın maddi və mənəvi həyatı. Maddi və mənəvi tələbatlar. Maddi mənəvinə təyin edir, yoxsa mənəvi maddini? «Yemək üçün yaşayanlar» və «yaşamaq üçün yeyənlər». Bədən, nəfs və ruh. Nəfs hakim kəsiləndə ruha yer qalmır. Bədən öləndir. Bəs ruh? hiss, zəka; hiss, emosiya zəkaya tabe olmalıdır. İnsan əməyinin məhsulları onun zəkasının təcəssümüdür.

1- 5. İnsan həyatının real və potensial varlığı.

İmkan və gerçəklik. İnsan nəyə qadirdir? «İnsan yer üzünün əşrəfidir». Reallaşa bilən və reallaşa bilməyən imkanlar. İmkanın reallaşması şəraiti. Arzu və imkan, hansı halda arzu ilə imkan üst-üstə düşür. İnsanın maddi və mənəvi imkanları. Aktual və potensial imkanlar. Potensial imkanın real imkana çevrilməsinin şərtləri. İmkanın gerçəklənməsi insanın dünyaya fəal münasibətinin təzahürüdür.

2. Təbiətin bir hissəsi olan insan bioloji varlıqdır—8 s.

2. 1. İnsan təbiətin inkişafının məhsuludur.

Dünya hadisələrinin və şeylərin qarşılıqlı əlaqə və asılılığı. Dünyanın ahəngdar inkişafı. Cansız aləmdən canlı aləmin yaranması. Canlı aləmin təkamülü. Bioloji təkamülün ən yüksək pilləsi insandır. İnsanın heyvan aləmi ilə müqayisəsi, heyvan təbiətə uyğunlaşır. İnsan isə dəyişdirir.

2. 2. Bioloji varlıq olan insan təbiət qanunlarına tabedir.

Bioloji hərəkətin ümumi səciyyəsi. Bioloji qanunlar insan orqanizmini də tənzimləyir. Biosfer və bioinsan, qarşılıqlı əlaqə və qarşılıqlı təsir.

2. 3. Ekologiya (ümumi məlumat).

Canlı aləmlə cansız təbiətin müvazinəti. Təbiət harmoniyası və insanın orada yeri. İnsan — təbiət münasibətlərinin inkişaf mərhələləri: insan təbiətdən alır, lakin

o, təbiətin ahəngini pozmur; insanın dəyişdirici fəaliyyəti təbiətdə pozucu iz qoyur; insanın fəaliyyəti təbiətin ahəngini, harmoniyasını pozur. Təbiət köməyə möhtacdır. Təbiətdən istifadənin səmərəli yol və vasitələri.

2.4. İnsanın təbii-bioloji kamilliyi. Sağlamlıq.

Fiziki və psixi sağlamlıq və onun şərtləri: tələbat, qida, iqlim. Bioloji təkamül: bədənin fiziki yük vərdişləri. Bədənin enerji məsrəfləri. Enerji balansı və onun bərpası. Orqanizmin mühitə adaptasiyası və tələbat müxtəlifliyi. Daxili və xarici imkanlar. Gen quruluşu və mühit. Genetik informasiya və varlıq.

Sağlamlıq düsturu (xüsusi icmal). Azərbaycanda uşaqların fiziki sağlamlığına münasibət. Səhiyyə xidməti və idman. Fiziki sağlamlığın yaradıcı fəaliyyət və ictimai-faydalı əmək üçün əhəmiyyəti. Sağlam uşaq böyütmək vətəndaşlıq borcudur. Sağlam gənc nəsil sağlam cəmiyyətin əsa- sıdır.

«Sağlam bədəndə sağlam ruh olar».

3. İnsan təbiəti dərk etməklə özü də dəyişir—8 s.

3. 1. Şüür nədir?

Şüurun meydana gəlməsinin tarixi şərtləri. Şüurun bioloji və genetik əsasları. İnstinkt və şüür. Heyvanlarda şüür varmı? Psixika və şüür. Şüür və dil. Dil şüurun maddi daşıyıcısıdır. Dil insanlar arasında ünsiyyət vasitəsidir. Təbii və süni dillər, onların üstünlükləri və çatışmazlıqları.

3. 2. Şüür xarici aləmin insan beynində inikasıdır.

İnikas və onun növləri: qarşılıqlı təsir, yaxud mexaniki inikas, qıcıqlanma, hissi inikas, fikri inikas. İnikas və informasiya.

3. 3. Şüür və idrak.

İdrak hisslərdən başlayır. Qıcıq, şərti və şərtsiz refleks. İnstinkt. Beyin və onun funksiyaları. Birinci və ikinci siqnal sistemi. Hissi idrak: duyğu, qavrayış, təsəvvür. Maddidən ideala keçid. Hissi obrazlar və bilik. Mifoloji inikasdən rəasional inikasa doğru. Təxəyyül və onun növləri. Təxəyyül və yaradıcı təkəkkür.

3. 4. İdrakın yüksək səviyyəsi — rəasional idrak: anlayış,

mühakimə, əqli nəticə. Yeni bilik nədir? Öyrənmə və hafizə - həyatdan və kitabdən öyrənilən biliklər.

3. 5. Biz dünyanı nə üçün dərk edirik?

İnsan təbiətə fəal münasibətdədir. Təbiəti məqsədli dəyişdirmək üçün onu öyrənmək lazımdır. Yarımçıq bilik təbiətə zərbə vurur. Təbiətdən istifadə edərkən onu mühafizə etmək zəruridir.

3. 6. Təbii mühit və insan. İrsi amil və insanın zahiri görünüşü.

Xarici mühit amilləri və insanın görünüşü—irqlər. İnsanın zahiri ilə batili arasında əlaqə varmı? Qəşənglik, nuranilik və ağıllılıq. Xarici görünüşə görə insanın daxili keyfiyyətləri haqqında fikir söyləmək—falçılıq və fizionomistika. Xarici görünüş, temperament və xarakter.

4. İnsan-təbiət qarşılıqlı təsiri. Təbiətin dəyişdirilməsi—8 s.

4.1. İnsanın özünü təbiətdən ayırması. Təbiətə uyğunlaşmadan təbiəti dəyişdirməyə doğru. Hissənin (insanın) tama (təbiətə) əks təsirindən iki müstəqil tərəfin qarşıdurmasına doğru.

4.2. Əmək insanın təbiəti dəyişdirməyə yönəlmiş məqsəduyğun fəaliyyətidir. Əmək fəaliyyətinin ideal modeli—qabaqgörmə. Arı və memar. Təbii əmək bölgüsü. İctimai bölgələri—əməyin məhsuldarlığının yüksəlməsi.

4. 3. İnsanın formalaşmasında əməyin rolu.

İctimai praktiki və onun növləri. «İkinci təbiətin», «mədəni təbiətin», «süni mühitin» yaradılması əmək prosesinin nəticəsidir. İnsan necədirsə, onun yaratdığı «mədəni mühit» də elədir. «Süni mühitin» insanın inkişafına əks təsiri.

4. 4. Ekoloji problemin yaranması. İnsanla təbiət arasında müvazinətin pozulması. Təbiətlə mübarizə. Biz təbiəti özümüzdə tabe etməliyik. Yoxsa ondan səmərəli istifadə etməliyik? İnsanın

təbiətə yad və qəddar münasibəti və özünün təbiətin bir hissəsi olduğunu unutması. Üstündə oturduğun budağı dibdən kəsməyin aqibəti acı olur.

Ekoloji böhranın səbəbləri və təzahürləri (hava, su, torpaq və s.-nin çirkənməsi). Böhrandan çıxış yolları. Ekoloji bilik və ekoloji problemin zəruri şərtləridir. Təbiəti dəyişdirmə və təbiətdən istifadə ekoloji həyata keçirməlidir.

4. 5. Təbiət haqqında biliklər və onlardan səmərəli istifadə edilməsi. Təbiətşünaslığın yaranması. Qədim Şərqdə ilk təbii-elmi-biliklər. Naturfəlsəfə. Milet məktəbi. Çarvaqlar məktəbi. Nizaminin əsərlərində dörd ünsür nəzəriyyəsi və təbii-elmi biliklərin inkişafı.

4. 6. İnsan və təbiət haqqında biliklərin vəhdəti. Aristotel, Biruni, İbn Sina. Nəsrəddin Tüsi

Xüsusi icmal—1 s.

Azərbaycanda hazırkı ekoloji vəziyyət, onun böhran halının səbəbləri və həlli yolları. Bakı və Sumqayıtda ekoloji vəziyyət haqqında çəkilmiş sənədli filmlərin və materialların şərhli.

Təkrar—1 s.

Fənlərarası əlaqələr

Azərbaycanın təbii-coğrafi şəraiti. İbtidai insanların heyvanlar aləmindən ayrılması. İbtidai insan məskənlərinin meydana gəlməsi. Onların məşğuliyyəti: yem toplama və ovçuluq. Azərbaycan ərazisində ən qədim insan izləri. Azıx adamı. Azərbaycanın ən qədim sakinlərinin əmək prosesində təkamülü. Nəslə icmaların yaranması. Ana nəslə. İbtidai incəsənət. Qədim insanların dini təsəvvürləri. (Azərbaycan tarixi VI sinif).

Fizika nəyi öyrənir. Fiziki hadisələr. Müşahidələr, təcrübələr, ölçmələr. Fizika və texnika. (Fizika VII sinif).

Aristotel, Biruni, İbn Sina, Nəsrəddin Tusi haqqında. (Ümumi tarix VI—VII siniflər).

XIII əsrə qədərki Azərbaycan ədəbiyyatı haqqında ümumi məlumat. Nizami Gəncəvi (VII—VIII siniflər).

VII—VIII siniflərin fizika, kimya, biologiya və coğrafiya kurslarında təbiətin mühafizəsi məsələlərinin öyrənilməsi üçün müəyyən edilmiş mövzulardan istifadə edilməlidir.

Əsas anlayışlar və aparıcı ideyalar

Dünya nədir (dünya yaradılmışdır, yoxsa əbədi və əzəlidir). Dünyanın dəyişməsi, onun hərəkətdə olması. Sükunət haqqında.

Dünya necədir. Dəyişiklik və sabitlik. Mahiyyətlər və hadisələr. İnsanın dünyaya gəlişi haqqında müasir elmi izah. Həyat və ölüm, tale və aqibət, insanın həyatda özünüdərk etməsi. Başqa insanlar «qeyri yer mədəniyyəti» haqqında. İnsan həyatının mənası (maddi və mənəvi tələbatlar). Təbiətin bir hissəsi olan insan bioloji varlıqdır. Ekologiya haqqında məlumat, insanın təbii-bioloji kamilliyi, sağlamlıq. Şüur mahiyyəti (şüurun meydana gəlməsinin tarixi şərtləri, bioloji və genetik əsasları). İnikas və onun növləri, şüur və idrak. Təbii mühit və insan. İnsanın təbiəti dəyişdirməsi. İnsan və əmək problemi. Ekoloji böhranın səbəbləri və s.

VIII sinif şakirdlərinin əsas bacarıqları

Dünya nədir və necədir, insanın dünyaya gəlişi, insan həyatının mənası, insanın bioloji varlıq olması, məsələlərinin mahiyyətinin, səbəblərini və nəticələrini təhlil etməyi bacarmalıdırlar.

Şüur, idrak, təxəyyül, təfəkkür) anlayışlarını izah edərkən həyati fakt və hadisələrdən istifadə etməlidirlər. Dünyanın dərk edilməsini, təbiət, mühit və insan, təbiətin məqsədyönlü dəyişdirilməsi, insan və əmək məsələlərini öyrənərkən həyati faktlardan və nümunələrdən istifadə etməyi bacarmalıdır.

Kimya, biologiya, fizika, tarix və ədəbiyyat fənlərindən öyrəndiklərin oxşar məsələləri və prosesləri, onların səbəb və

nəticələrini müqayisə etmək, qoyulmuş suallara dərslinin mətnindən cavab tapmağı bacarmalıdırlar.

Dərslinin mətninin öyrənilməsi, yaxud müəllimin şərhində əsasında fəlsəfi hadisə və proseslərin səbəbləri, gedişi və nəticələri haqqında geniş plan tutmağı bacarmalıdır.

Dərslinin bir neçə paragrafının materialını: 1) Təbii mühit və insan; 2) İnsan-təbiət qarşılıqlı təsiri, təbiətin dəyişdirilməsi; 3) Əmək; 4) İnsanın formalaşmasında əməyin rolu; 5) Ekoloji problemlərin yaranması; 6) Təbiət haqqında biliklər və onlardan səmərəli istifadə edilməsini ümumiləşdirilmiş şəkildə şərh etmək. Dərslinin mətninin, elmi ədəbiyyatın, əyani vəsaitin öyrənilməsi, müəllimin izahı əsasında fəlsəfi anlayışların izahlı şərhini verməyi bacarmalıdır.

ƏDƏBİYYAT

1. Qorodinskaya V. S., İvanov V. F., Priroda. Çelovek-, Zakon. M., 1990.
2. Qorelov A. A. Çelovek—qarmoniya—priroda.— M., 1990.
3. Etkins P. Poryadok i besporyadok v prirode: Per. s anql. M., 1987.
4. Belik A. A. Çelovek: rab qenov ili xozyain svozey sud-bı? M., 1990.
5. Levek P. Ellinistiçeskiy mir. Per. s frans. M., 1989.
6. Mixayilov V. S. i dr. Kultura, pitaniya i zdorovya i zdorovye semi. M., 1987.
7. Benet S. Necə yaşayasan—yüzü haqlayasan. Bakı. 1989.
8. Blum F. i dr. Mozq, razum i povedeniye: Per. s anql. M., 1988.
9. Qeorqiyeu F. İ. i dr. Çuvstvennoye pozvaniye. M.. 1965.
10. Vladimir Levi. Fikir ardınca. Bakı, 1972.
11. Xəlilov S. S. Elmi-texniki tərəqqi: bu kün və sabah. Bilik və fəaliyyət.,—s. 3—47. Bakı, 1988.

12. Qirenyuk F. İ. Ekolokiya, sivilizasiya, noosfera. M., 1987.

13. Siminov P. V., Yerşov P. M. Temperament> xarakter, liçnost. M., 1984.

14. Los V. A. Çelovek i priroda. M., 1978.

Müəllimlər üçün:

1. Əhmədli Ç. T. Qanun kateqriyasının formalaşması tarixinə dair. Bakı, 1974.

2. Çelovek—nauka—priroda. Leninqrad, 1986.

3. Filosofiya, kultura, çelovek. Tbilisi, 1986.

4. Kuznetsov B. Q. Razum i bitiyе. M., 1972.

5. Rotenburq V. S. Mozq, obuçeniye, zdorovye. M., 1989.

IX sinif—34 s.

İNSAN VƏ İNSAN

1. İnsan ictimai varlıqdır!—10 s.

1. 1. İnsan ictimai mühitdə formalaşır. İctimai mühit nədir, onun məzmunu və xarakteri nə ilə müəyyən edilir? İnsan həmişə kollektiv halında yaşamışdır. Təbiətlə mübarizə zərurəti birgə fəaliyyətin zəruri şərtidir. Tayfalararası, qəbilələrarası mübarizədə kollektivin optimal həddini təyin edir. Öz həyatını təmin etmək üçün başqası ilə birgə fəaliyyət zərurəti. Birgə fəaliyyət və ictimai münasibətlər. Ünsiyyət zərurəti. Nitq və təfəkkür.

1. 2. İnsanın maddi istehsal fəaliyyəti. İstehsal subyekti olan insanın əqli və fiziki qabiliyyətləri. İnsan başlıca məhsuldar qüvvədir. İnsanın inkişaf səviyyəsi onun nə istehsal etməsi ilə deyil, necə və nə ilə istehsal etməsi ilə müəyyən edilir.

1. 3. Maddi və mənəvi münasibətlər. Maddi münasibətlər mənəvi münasibətləri təyin edir. İctimai münasibətlər sistemində insan həm obyektidir, həm də subyektdir.

1. 4. Əməyin ictimai xarakteri. İctimai əmək bölgüsünün tarixi pillələri: heyvandarlığın əkinçilikdən ayrılması, sənətkarlığın xüsusi fəaliyyət növünə çevrilməsi, tacirlər zümrəsinin yaranması. Fiziki və əqli əmə- yin ayrılması. İnsanın sonrakı inkişafında əmək böl- küsünün rolu. Başqası üçün çalışmaq, başqasına xidmət etmək şəxsi həyatın ayrılmaz tərkib hissəsidir. İnsan öz xoşbəxtliyini başqasının sevincində tapmalıdır.

1. 5. Bilavasitə istehlak üçün istehsaldan vasitəli istehsala doğru. İnsanın tarixi inkişaf mərhələləri. Nəyə görə əmək alətlərinin istehsalı insanın formalaş- masının əsas meyarlarından biri sayılır? İnsanın ta- rixi əmək alətlərinin istehsalı və tətbiqi ilə başlayır. Texniki tərəqqi insanın nəzəri və əməli fəaliyyət imkan- larının tərəqqisidir.

1. 6. Fəaliyyət zənciri. Qeyri-istehsal sahələri: elm, təhsil, idarəetmə və s. İstehsalın genişlənməsi və də- rinləşməsi. Yeni fəaliyyət sahələrinin yaranması (tarixə qısa nəzər).

Xüsusi icmal—1 s.

İxtisaslar haqqında məlumat

1. 7. Yaradıcılıq.

İcraçı və yaradıcı mütəxəssis. Yaradıcı fəaliyyət sahələri. Məcburi və azad əmək.

1. 8. Əsas iş və hobbii. hansı daha vacibdir. İnsanın istək və bacarığına uyğun olmayan əmək mükəlləfiyyətidir. İstəyə, zövqə və qabiliyyətə uyğun əmək insanın əqli və mə- nəvi potensialının reallaşmasıdır, o, insana xoşbəxtlik və əmniyyət kətitir.

1. 9. Əmək vərdisləri. Peşəkarlıq. Kamillik və ya- rımçılıq. hərə «öz işi» ilə məşğul olsa yaxşıdır. Əmək, əl və beyin vəhdəti. Mütəxəssis. insan kimdir. İxtisas və peşə mədəniyyəti.

1. 10. Asudə vaxt və hərtərəfli inkişaf. İş vaxtı və asudə vaxtın nisbəti. Asudə vaxtın səmərəli istifadə yol- ları. Asudə vaxt və insanın kamilləşməsi. İctimai asudə vaxt və fərdi yaradıcılıq.

2. İnsan mənəvi varlıqdır—10 s.

2. 1. İnsan, fərd və şəxsiyyət, bunların ümumi və fərqli cəhətləri. Şəxsiyyətin tipini və məzmununu təyin edən nədir. Şəxsiyyətin bütövlüyü və haçalanması. Şəxsiyyət və sosial mühit. Hər bir insan neçə şəxsiyyət növünün əlamətlərini daşıyır. Aktual şəxsiyyət, ideal şəxsiyyət, mümkün şəxsiyyət, müxtəlifləşən şəxsiyyət. Şəxsiyyətin formalaşmasına təsir edən amillər. Görkəmli hansı meyarla müəyyən edilir.

2. 2. «Mən və mənəviyyət».

İnsanın mənəvi dünyası. Şüur və mənlik şüuru. Özünüdərk və mənlik şüuru. Hər bir insanın təkrarlanmayan mənəvi dünyası vardır. Neçə dünya var. İnsanın öz yaşadığı dünyadan daha gözəl. Daha ədalətli və kamil dünyaya qovuşmaq həsrəti.

2. 3. Mənəvi amillərin insanın maddi həyatına və istehsal fəaliyyətinə fəal təsiri. İnsanın intellektual səviyyəsi, ümumi və peşə mədəniyyəti, mənəvi saflığı və psixoloji keyfiyyəti onun əməli fəaliyyətində təcəssümlənir.

2. 4. İctimai mühit, qərarlaşmış həyat tərzi və fərdi mənəviyyətin harmoniyası. «Normal insan» və fərdiyyat. İctimai mühitə uyğunlaşmaq, yoxsa mühiti özünə uyğunlaşdırmaq. Mühitin insanı tərbiyə etməsi üçün mühit özü insaniləşməlidir. Egoizm, humanizm və altruizm. «Palaza bürünüb elnən sürünmək», yoxsa eli arxanca aparmaq. Mənəvi fəallıq və liderlik. Sürünənlər və uçanlar. Kölə ona görə kölədir ki, o, köləlikdən yaxa qurtarmağa can atmır.

2. 5. Mənəvi realizm və utopizm. Sağlam düşüncə və xəyalpərəstlik. Mənəvi fantaziya və onun hədləri. Dedarlar və İkarlar. «Yer»ə bağlı olanlar və «Yerdən» üzülənlər. Antey və Herkules. Mənəvi zənginlik nədir.

2. 6. Dünyaya üç cür münasibət: dünyadan təsirlənmək, dünyanı dərk etmək və dünyanı dəyişdirmək, şairlik, alimlik və inqilabçılıq, onların qarşılıqlı şərtlənməsi və nüfuz etməsi.

2.7. Dünyanı, cəmiyyəti təkmilləşdirmək istəyən Qərb və İnsanı təkmilləşdirmək istəyən Şərq. Praktiki fəaliyyətə və

mənəviyyata əsaslanan iki sivilizasiya. Bədənin fiziki və mənəvi tərbiyəsi. Yoqların fəlsəfəsi. Praqmatizm və sufilik. Mal—pul hərisliyi və asketizm. Biz Qərbdən nəyi götürməliyik, amma nə götürürük. Mənəvi idxal edilmir. Hər cəmiyyətin öz mənəviyyatı var və o, öz zəminində inkişaf edir.

2. **8.** «Qalib gələcəkmi cahanda kamal.».

3. **İnsan-insan münasibətləri—12 s.**

3. 1. **Şəxsiyyətarası münasibətlər və onların əsasları.** Məqsəd ümumiliyi. Psixoloji uyğunluq. İntellektual yaxınlıq. Əqidə birliyi. Siyasi mövqelərin yaxınlığı. Dünyagörüş və insan münasibətləri.

3. 2. **Şəxsiyyət qrup münasibətləri.** Şəxsi mənafe və qrup mənafeyi —eyniyyət və ziddiyyətləri. Qrup və kollektiv. Rollar və davranışlar. Rəhbər və təbə münasibətləri.

3. 3. **Ünsiyyət.** Ünsiyyətin çətinlikləri və onların aradan qaldırılması yolları. Ünsiyyət mədəniyyəti və onun komponentləri: dinləmə bacarığı, anlama qabiliyyəti, qarşı tərəfi düzgün qiymətləndirə bilməyi, güzəştə getmək cəsarəti, səhvi boyuna alma, şəxsi ləyaqətə və insan hüquqlarına hörmət, ünsiyyət səlahiyyəti və məsuliyyəti.

3.4. **Davranış mədəniyyəti, nəzakət, ədəb, mərifət.** Elə davran ki, davranışın özünün əqidənə və məqsədinə zidd olmasın. Özünə rəva bilmədiyini başqasına da rəva bilmə. Hər bir davranış başqasının mənafeyinə zidd olmamalıdır.

3. 5. **Yoldaşlıq və dostluq:** bunlar nəyə əsaslanmalıdır. Oğlanlar və qızlar arasında dostluq. Psixoloji məsafə nədir. Dostluqda «pərdə» nədir. Dostluğu qurmaq çətindir, davam etdirmək, saxlamaq daha çətin, itirmək isə faciədir. Yoldaşlıqda, dostluqda xəyanət nədir.

3.6. **Məhəbbət—doğmalılıq.** Bir həyatın başqasında davam etməsi. Valideyn-övlad münasibətləri. Vətənə bağlılıq, millətə bağlılıq. Yaradıcılıq məhəbbəti. Ustadın şagirdə, ustadın öz yaratdığına münasibəti.

3.7. **Məhəbbət—ahəngdarlıq, bütövlük və qarşılıqlı**

tamamlama, Qız-oğlan münasibətləri. Cinslərarası münasibətlərin xüsusiyyətləri. İlk məhəbbət; özünü başqasında tapmaq və ya kimi isə öz ideali ilə eyniləşdirmək. Burada təsadüfün rolu. Nəyə görə «ilk məhəbbət kor olur»,— deyirlər. Yetkin məhəbbət: özünü başqası ilə eyni tamın hissələri kimi duymaq və dərk etmək.

3. 8. Məhəbbət—əqidə birliyi, məslək birliyi. Eyni yolun yolçuları. Həmkarlar arasında münasibət. Ustad və şagird arasında münasibətin ikinci qolu.

3.9. Rəqabət. Vəhdətdən doğan ziddiyyətlər.

Sosial qruplarda münaqişə və ixtilaflar. Uşaq qruplarında münaqişə və ixtilaflar. Müəllimlərlə şagirdlər, şagirdlərlə şagirdlər arasında münaqişə. Əmək kollektivlərində münaqişələr. Ailə ixtilafları və onların səbəbləri. Sosial qruplarda münaqişələrin aradan qaldırılması yolları.

3. 10. Humanizm.

İnsanlar arasında ümumi məhəbbət ideyası. «Hamı Adəmin və Həvvanın övladlarıdır». Dində insana məhəbbət ideyası.

3. 11. Ümumi sevinc və Ümumi dərd insanları yaxınlaşdırır. Təbii fəlakətlər, qlobal problemlər və bəşər övladlarının birgə səyləri.

3. 12. İnsan—ailə—millət—bəşəriyyət.

Təkrar—1 s.

Fənlərarası əlaqələr

İbtidai icma quruluşu zamanı insanların yaşayışı. insanların heyvanlar aləmindən ayrılması, ən qədim insanlar, onların əmək alətləri və məşğuliyyəti. İnsan sürüsü. İbtidai insanların əmək prosesində inkişafı. Onun əldə edilməsi. Əmək alətlərinin təkmilləşdirilməsi. Quldarlıq quruluşunun meydana gəlməsi, inkişafı və dağılması. Dünyanın ən qədim sivilizasiyaları. Qədim Şərq, Ön Asiya Aralıq dənizinin Şərq sahillərində quldar dövlətləri. (Ümumi tarixin qədim dövrü).

Azərbaycan şifahi xalq ədəbiyyatı. XII əsrlərdə Azərbaycan ədəbiyyatı (Qətran Təbrizi, Məhsəti, Əbülülə Gəncəvi) Saray

şeri. Xaqani. N. Gəncəvinin dövrü, həyatı və yaradıcılığı. Şairin lirikası. Nizami lirikası. Nizami lirikasında ictimai motivlər, məhəbbətin tərənnümü. «Xəmsə» haqqında ümumi məlumat.

Nizami böyük söz ustası kimi, onun sözə, sənətə verdiyi qiymət. «Xosrov və Şirin» poemasının mövzusu, şairin bu mövzuya müraciət etməsinin səbəbi.

Fərhadın şəxsində yazıçının əmək adamlarına dərin məhəbbəti; Nizami yaradıcılığının əsas xüsusiyyətləri: onun humanizm və vətənpərvərliyi. Nizami yaradıcılığında mütərəqqi ideyalar. Nizami yaradıcılığının bədii xüsusiyyətləri: insan portretləri surətlərin xarakterini və psixoloji hallarını yaratmaq məharəti.

XIII—XVI əsrlərdə Azərbaycan ədəbiyyatı. İ. Nəsiminin dövrü, həyatı və yaradıcılığı. Lirikası, Nəsimi yaradıcılığında mütərəqqi ictimai motivlər. «Məndə sığar iki cahan»... Şərdə olan sosial-siyasi fikir. Şairin məğrurluğu. İnsana verdiyi yüksək fikir.

M. Füzulinin həyatı və yaradıcılığı, lirikası. Füzuli lirikasının əsas xüsusiyyətləri. Məhəbbət lirikası «Məni candan usandırdı... qəzəli. Füzuli lirikasında ictimai motivlər. «Padşahi-mülk» qitəsi. Şairin ədalətsiz müharibələrə, feodal dünyasına qarşı etirazı. «Leyli və Məcnun» poemasında Leyli və Məcnun surətləri. (Ədəbiyyat IX sinif).

Əsas anlayışlar, aparıcı ideyalar

İnsanın ictimai mühitdə formalaşması, ictimai mühit, onun məzmunu. İnsanın maddi istehsal fəaliyyəti, onun əqli və fiziki qabiliyyəti və əsas məhsuldar qüvvə olması. Əməyin ictimai xarakteri. Yaradıcılıq və onun mahiyyəti. İcraçı və yaradıcı mütəxəssis. Əmək vərdisləri. İxtisas və peşə mədəniyyəti. İş vaxtı və asudə vaxt.

İnsan, fərd, şəxsiyyətin ümumi və fərqli cəhətləri. İnsanın mənəviyyəti. Dünyaya üç cür münasibət, dünyanı istəyən Qərb, insanı kamilləşdirmək istəyən Şərq. Şəxsiyyətlərarası münasibətlər. Ünsiyyət, ünsiyyətin çətinlikləri və onun aradan qaldırılması. Ünsiyyətin komponentləri. Davranış mədəniyyəti—nəzakət, ədəb, mərifət. Dostluq, yoldaşlıq, məhəbbət—doğmalığ, məhəbbət—ahəngdarlıq, məhəbbət—əqidə birliyi, rəqabət—vəhdətdən doğan ziddiyyətlər, humanizm—insanlar arasında ümumi məhəbbət ideyası, ümumi sevinc və ümumi dərd, insan—ailə—millət—bəşəriyyət.

IX sinif şagirdlərinin əsas bacarıqları

İnsan ictimai varlıqdır, insanın maddi istehsal fəaliyyəti, əməyin ictimai xarakterləri, yaradıcılıq, əmək vərdisləri, insan mənəvi varlıqdır anlayışlarını təhlil etmək, ümumiləşdirmək, hadisə və proseslər arasında müstəqil surətdə səbəb nəticə əlaqələri yaratmaq, eləcə də hər bir anlayışın dürüst tərifini verməyi bacarmalıdır. Dünyada üç cür münasibət, dünyanı təkmilləşdirmək istəyən Qərb, insanı kamilləşdirmək istəyən Şərq, eləcə də ünsiyyət, davranış, dostluq, yoldaşlıq, məhəbbət, rəqabət, insan—ailə—millət—bəşəriyyət anlayışlarını müəllimin şərh, dərslərin mətni, elmi əsərlərin mətni, sorğu ədəbiyyatı, kütləvi informasiya vasitələrindən istifadə etməklə mənimsəməyi bacarmalıdır.

ƏDƏBİYYAT

- Горохов В. Г. Знат, чтобы делат. М., 1987.
Xəlilov S.S. Elmi-texniki tərəqqi: bu gün, sabah. Bakı, s. 3—58.
С чего начинаетсяся личност. М., 1983.
Донсов И. А. Самовоспитание личности. М., 1984,
Милтс **А. А.** Гармоника и дисгармонца личности. М., 1990.
Кон И. Дружба. М., 1987.
Asif Əfəndiyev. İnam və şübhə. Bakı, 1988.
Aslan Aslanov. Estetik aləmində. Bakı, 1987.
Естетика и современност. М., 1978.
Рйуриков J. Три влеченийа. М., 1967.
Назаренко-Кривошеина. Прекрасен ты. человек. М., 1987.
Давыдов I. Естетика лйубви и метафизика свойевольийа. **М., 1982.**
Кучински С. А. Человек моралны. М., 1987.
Воробьев Г. Г. Молодйеж в информационаном обществе. М., 1990.

Müəllim üçün:

- Гусейнов А. А., Иррлитс Г. Краткайа история етики. М., 1987.
Халемски Г, А. Подготовка молодйежи к рационализаторско и изобретателско дейателности. М., 1991.
Кедров Б. О. Творчестве в науке и технике. М., 1991.
Кукушкина Е. И., Логунова Л. Б. Мировоззрение позпанийе, практика. М., 1989.
Каган №. С. Мир обшейнийа. М., 1988.
Келнер М. С., Тарасов К. Е. «Фредомарксизм» о человеке». №., 1989.
Шварсман К. А. Философца и воспитание. М., 1989.
Неплож J. М. Человек, познай себя. Санкт-Петербург, 1991.
Baýramov Ə., Əlizadə Ə. Ümumi psixologiya.

II HİSSƏ İNSAN—CƏMİYYƏT—İNSAN

X sinif—34 s. İNSAN VƏ CƏMİYYƏTİN MADDİ HƏYATI

1. Cəmiyyət anlayışı—6 s.

1. 1. Geniş mənada cəmiyyət insanların daim inkişaf edən həyat və fəaliyyət sistemidir. Dar mənada cəmiyyət insan tarixinin nisbi müstəqil bir mərhələsini əhatə edir. Cəmiyyət qanunauyğun surətdə inkişaf edən zəruri obyektiv bir sistemdir. Onun obyektı də, subyektı də insandır. İctimai münasibətlər cəmiyyətin ən əsas ünsürüdür. Cəmiyyət ictimai münasibətlərin məzmunu ilə səciyyələnir.

1. 2. İnsanlar nə üçün tək yaşaya bilmir, onları birgə fəaliyyətə vadar edən nədir. (Təkrar).

1. 3. İctimai mühit və ictimai münasibətlər. İctimai münasibətlərin obyektiv xarakteri. Dünyaya gələn insan girəcəyi ictimai münasibətləri seçmir, əvvəlki nəsillərin miras qoyduğu ictimai mühitdə yaşayır. İctimai münasibətlər hər bir ayrıca adama nəzərən nisbi müstəqildir. İnsan ictimai mühitə uyğunlaşmalıdır, yoxsa onu dəyişdirməlidir. (Müqayisə et: «Təbiətə uyğunlaşmalı, yoxsa onu dəyişməli».).

1. 4. Mikro- və makro-ictimai mühit. Hissə və tam. İctimai mühitin müstəqil fəaliyyət göstərməsinin şərtləri.

1. 5. Cəmiyyətin strukturu.

Mürəkkəb sistem olan cəmiyyətin əsas struktur elementləri—istehsal, tələbat, istehsal. Cəmiyyətin mövcudluğu və fəaliyyət göstərməsinin zəruri şərtləri: məhsuldar qüvvələr, istehsal münasibətləri (baza) və üstqurum. Cəmiyyət həyatının maddi və mənəvi amillərinin nisbəti.

2. Cəmiyyətin genezisi və tarixi proses—10 s.

2. 1. Cəmiyyət nə vaxt və necə yaranmışdır. İnsanı heyvandan ayıran nədir. Heyvan sürüsündən ilk bəşər

kollektivlərinə keçid. Sürü və kollektiv. İnsan—təbiət qarşılıqlı təsirindən İnsan-insan-təbiət qarşılıqlı təsirinə keçid. Cəmiyyət—təbiət qarşılıqlı təsiri—ilkin forması, inkişaf meyli.

2. 2. İlk ictimai birlik formaları—qəbilə, tayfa, xalq (qövəm). Millətin təşəkkülünə aparıcı tarixi yol.

2. 3. Ailənin tarixi formaları. Monoqam ailənin formalaşması—barbarlıqdan sivilizasiyaya keçid. Ailənin cəmiyyətin özəyinə çevrilməsi prosesi. İnsanın cəmiyyət üzvü kimi formalaşmasında ailənin rolu. Ailə və ictimai birlik formaları.

2. 4. Ailənin funksiyaları.

Məişət təsərrüfatının təşkili. Ailə büdcəsi. Ailədə əmək bölgüsü. «Kişi işi», «qadın işi» necə ayrılır. «Bir ailə kimi yaşamaq» nə deməkdir.

Nəsil artırma funksiyası. Ər-arvad münasibətləri. Ailədə uşaqların sayının optimal həddinə təsir edən amillər. Valideynin—övladla münasibətləri. Sonsuzluq və ailə. Tərbiyə funksiyası. Uşağı kim tərbiyə etməlidir. Uşaq necə tərbiyə olunmalıdır. Övlada məhəbbət və onun tərbiyəyə təsiri. Ərköyün uşaq. Ailə—bağça—məktəb—kollektiv. Optimal tərbiyə nə deməkdir. Ailənin sabitliyinə və möhkəmliyinə müsbət və mənfi təsir edən obyektiv və subyektiv amillər.

2. 5. İlk sivilizasiyalar.

Misir piramidaları. Yüksək dərəcədə təşkil olunmuş məcburi əməyin yaratdığı möcüzələr. Şumer mədəniyyəti. Misir, Babilistan, Çin, Hindistan mədəniyyətlərinin ümumi cəhətləri və onların eyni bir sivilizasiyaya aidliyi. Zərdüş, Budda, Konfusi və Qədim Şərqdə təfəkkür tərzləri. Ellin sivilizasiyası. Qədim Yunan və Roma mədəniyyəti. Qədim Yunan filosofları cəmiyyətin optimal təşkili haqqında.

2. 6. Tərəqqinin alternativləri. İctimai inkişafda inkar və varislik. Sivilizasiyaların əvəzlənməsində qanunauyğunluq varmı. Şərq-Qərb qarşılıqlı əvəzlənməsi və yenidən Şərqə müraciət. «Qərbin süqutu» haqqında proqnozlar. Qərb və Şərqlin

vəhdətinə ehtiyac. Qarşıdurmadan qarşılıqlı zənginləşməyə doğru. «Türkiyə möcüzəsi» və Şərqi perspektivi haqqında.

Maddi istehsal və texniki-tərəqqi—6 s.

3. 1. Maddi istehsal anlayışı (Təkrar). İnsanın maddi tələbatı və onun ödənilməsinin ictimai miqyasda təşkili.

3. 2. Məhsuldar qüvvələr.

İnsan nə vaxt məhsuldar qüvvəyə çevrilir.

İstehsal vasitələri. Xammal. Təbii sərvətləri çox olan ölkələr həmişə tərəqqi edirlər. İctimai tərəqqi üçün daha vacib şərt nədir. Əmək vərdişlərinə malik insan, təbii sərvət, yoxsa texniki vasitələr.

Əmək alətləri və texniki tərəqqinin əsas şərtləri.

Elm-texnika-istehsalat.

3. 2. 1. Bilki tarixindən səhifələr. Azərbaycanda elm.

3. 2. 2. Texnika tarixindən səhifələr. Azərbaycanda texniki tərəqqi. Neft sənayesi: tarix və müasirlik.

3. 3. Ənənəvi fəaliyyət sahələri.

Milli texnoloji mədəniyyət. Ənənəvi təsərrüfat sahələri, əmək vərdişləri və onlardan birdən-birə imtina etməyin mənfi nəticələri. Varislik prinsipinin pozulması. Yeni əməli fəaliyyət sahələrinə və müvafiq həyat tərzinə uyğunlaşmaq üçün nə qədər lazımdır.

Texnoloji adaptasiya.

3. 4. Texnoloji tərəqqidə elm və təhsilin rolu. Maarifçilik, Fransız maarifçiləri və onların texniki tərəqqiyə münasibəti. Volter və Russo xətti. Azərbaycanda maarif-çilik. M. F. Axundov. A. Bakıxanov, h. Zərdabi və s.

4. Cəmiyyətin iqtisadi həyatı—10 s.

4. 1. İstehsal üsulu. Məhsuldar qüvvələr və istehsal münasibətlərinin qarşılıqlı əlaqəsi.

Mülkiyyət, bölgü, mübadilə. Maddi istehsalın məhsulları həmişəmi ədalətlə bölünür?. Ədalətli nə deməkdir?

Mülkiyyət formaları. Şəxsi mülkiyyət. Xüsusi və ic- timai

mülkiyyət. Fəhlənin istifadə etdiyi alət kimə məxsus olmalıdır:—həmin fəhlənin özünə, kollektivə, bütövlükdə xalqa, yoxsa—ayrı-ayrı sahibkarlara? hansı halda sosial ədalətə daha çox əməl olunmuş olar? hansı halda iqtisadiyyatın inkişafı üçün daha çox stimulyə olunar?

Paradoks? Doğrudanmı ədalət və tərəqqi bir araya sığmır? Çıxış yolu nədədir?

4.2. Cəmiyyətin inkişaf pillələri. İctimai-iqtisadi formasiya anlayışı. İstehsal münasibətlərinin tipləri. Siniflər, sinfi-mübarizə və sosial inqilab.

4.2.1. Sinifli cəmiyyətə keçid.

4.2.2. Nə zaman sosial ədalətin pozulması ictimai tərəqqiyə xidmət edir? Bir insan qrupu üçün ədalətsiz olan bəşəriyyət üçün ədalətli ola bilərmi? Sosial ədalətin meyarı nədir?

Ədalət—fayda? Ədalət—tərəqqi?

Ədalət—həqiqət?

4.2.3. Qul və quldar. Quldarlıq cəmiyyətində azad insan. İcma üzvünün azadlığı ilə müqayisə. Ayinlərin, mərasimlərin, mistik düşüncənin qadağanlarından qismən xilas, insanın hüquq qadağanları ilə üzləşməsi. Aristokratiya, Sənətkarlar. Qladiatorlar. Spartak üsyanı. Quldarlıq cəmiyyətinin süqutu.

4.2.4. Feodal cəmiyyəti. İri torpaq sahibkarları və təhkimli kəndlilər. Qul və təhkimli kəndlinin fərqi. Zadəganların həyat tərzini. Cəngavərlik. Aristokratlar. Əsil-nəcabət. Bəy nəslini və gədə nəslini. Kəndli üsyanları. Cənubi Azərbaycanda Səttarxan hərəkatı. Despotizmə qarşı mübarizə.

4.2.5. Səpəyədə, ticarətdə və kənd təsərrüfatında yeni iqtisadi münasibətlərin—burjua münasibətlərinin formalaşması. Köhnə ənənələr və yeni iqtisadi həyat. Quru bəylər və varlı tacirlər. Don kixotluq.

4.2.6. Burjua-demokratik inqilabları. Milli burjuaziya və milli azadlıq hərəkatı.

4.2.7. Əmtəə. Pul. Kapital.

Klassik kapitalizm cəmiyyəti və onun ziddiyyətləri.

4.2.8. Müasir kapitalizm cəmiyyətinin spesifikasiyası. Kapitalist ölkələrinin inkişafında elmi-texniki tərəqqinin həlledici rolu. Maarifçilik: «Cəmiyyəti elm və mərifət xilas edəcək». «Texnokratizm», «Texnika harada güclüdürsə, hakimiyyət də oradadır».

4.2.9. İnkişaf etmiş kapitalist ölkələri və «üçüncü dünya». Şərqdə imperialist siyasətinin mahiyyəti. Bütün xalqların eyni dərəcədə tərəqqisi hazırda qabaqcıl məvqe tutan ölkələrin mənafeyinə uyğundurmu?

Təkrar—2 s.

Fənlərarası əlaqələr

Azərbaycan ərazisində ibtidai icma quruluşu. Nəslə icmaların yaranması. Azərbaycan ərazisində ilk tayfa birlikləri. Dövlətlər. Manna, Atropatena və Albaniya. (Azərbaycan tarixi VI sinif). Azərbaycanda feodal münasibətlərinin formalaşması. (Azərbaycan tarixi VII sinif). Quldarlıq quruluşunun meydana gəlməsi, inkişafı və dağılması. (Ümumi tarix, qədim dövr VI sinif). Feodalizm quruluşunun yaranması, inkişafı və dağılması. (Ümumi tarix, orta əsrlər dövrü VII sinif). Kapitalist istehsal üsulunun formalaşması və inkişafı. (Ümumi tarixin yeni dövrü IX sinif).

Əsas anlayışlar aparıcı ideyalar.

Cəmiyyət, ictimai mühit və ictimai münasibətlər, cəmiyyətin strukturu. ilk ictimai birliklər, tayfalar, xalqlar və millətlər.

Ailənin tarixi formaları. Ailənin funksiyası.

Cəmiyyətin iqtisadi həyatı, cəmiyyətin inkişaf pillələri—ibtidai icma, quldarlıq, feodalizm və kapitalizm.

X sinif şagirdlərinin əsas bacarıqları

Cəmiyyət, ictimai mühit, cəmiyyətin strukturu, ilk ictimai birlik formaları, ailənin tarixi formaları və funksiyaları, əmək bölgüsü, ictimai-iqtisadi formasiyalar, cəmiyyətin iqtisadi həyatı

anlayışlarını müəllimin şərhindən, dərslikdən, elmi sorğu ədəbiyyatlarından istifadə etməklə bacarmaq.

1. Анчишкин А. Н. Наука-техники-экономика. М., 1986.
2. Алексејев В. П. Становление человечества. М., 1981.
3. Андрейев И. Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.
4. Кернал Наука в истории общества. М., 1956.
5. Волков Г. Н. Истоки и горизонты пауки. М., 1976.
6. Горохов В. Г. Знат, чтобы, делат: Историйа инженерно) профессии п йейо рол в современно) культуре. М., 1987.
7. Гелбрейт Г. Новойе индустриальнойе общество. М., 1969.
8. Кареев В. П., Хазановский П. М, Тысыачилетняя энергетика. М., 1984.
9. Кууси П. Этот человеческий мир: Пер. с. англ. М., 1938.
10. Лилли С. Лйуди, машины и историйа. М., 1970.
11. Чавадов Г. Д. Народийа земледельческыйа техники Азербайджана. Бақы, 1989.
12. Удалсова З. В. Византийскыйа культура. М., 1988.
13. Кертман Л. Е. Историйа культуры стран Европы и Америки, М., 1987.
14. Сəмəнзəминли J. V. Qızlar bulağı. Bakı, 1987.
15. Меддисон А. Экономическыйе развитийе в странах Запада. Пер. с.
16. Хəлilov S.S. Elmi texniki тəрəqqi bu гүн, sabah. В., 1988. s. 47-91.

Мүəллим үçүн:

17. Тајлор Е. Б. Первобытнаја культура: Пер. с. англ. М., 1989.
18. Техника в јејо историческом развитии. М., 1982.
19. Тугаринов В. П. Природа. Сивилизасийа, челов-к. Л., 19~8.
20. Булкаков С. Н. Философия хозјайства. М., 1990.
21. Маркович Д. Сосиолокија труда. М., 1988.
22. Əlizadə Ə., Abbasov A. Ailə. Bakı. 1989.

İNSAN VƏ CƏMİYYƏTİN MƏNƏVİ HƏYATI

1. Cəmiyyətin mənəvi həyatı nədir?—6 s.

1. 1. Maddi və mənəvi həyat sahələrinin ayrılması şərtidir.

Maddi sərvətlər mənəvi dəyərə malikdir. Qiymətlik təkcə pulla ölçülmür. Mənəvi sərvətlər, məsələn, elmi ideya və nəzəriyyələr maddiləşir.

1. 2. İnsanın mənəvi tələbatının ödənilməsinə xidmət edən ictimai hadisələr. İnsanlar yalnız öz maddi həyatlarını deyil, həm də mənəvi həyatlarını birgə fəaliyyət və qarşılıqlı tamamlama şəraitində qururlar.

1. 3. Mənəvi mühitin qorunub saxlanma məsuliyyəti. Milli və ümumbəşəri mənəvi mühit sərvətləri. Mənəvi mühitin müsbət və mənfi istiqamətlərdə dəyişilməsi. Mənəvi ekologiya. Mənəviyyatda milli və beynəlmiləl, keçici və ümumbəşəri cəhətlər.

1. 4. Mənəvi həyat normaları və onlara əməl etmək zərurəti.

«Vəhşi azadlıq» və sivilisasiyanın qoyduğu məhdudiyətlər. İnsanlıq üçün olan normaların pozulması halları: bilərəkdən və bilməyərəkdən pozanlar. Mənəvi idrakın inkişaf zərurəti. Mənəvi normaların pozulmasına qarşı mübarizənin forma, metod və vasitələri.

22. Şəxsiyyətin azadlığı və zərurəti—4 s.

2. 1. Azadlıq özbaşınalıq deyildir. İnsanın bütün sahələrdəki davranış və fəaliyyətini tənzim edən məhdudlaşdırıcı normalar vardır. Bu normaların dinamikliyi və çevikliyi.

İctimai həyatın hər sahəsindəki normaların idrak səviyyəsi və onlara əməl edilməsi azadlığın məzmununu və hədlərini təyin edir. Bəs mövcud normaları, qaydaları dəyişmək mümkün deyilmi? Azadlığın ikinci pilləsi—inqilabçılıq. Siyasi və hüquqi azadlıq. Əxlaqi azadlıq, dini azadlıq və s.

2.2. Maddi və mənəvi aləm qanunauyğun surətdə inkişaf edirsə insan azadlığına yer qalırımı? Azadlıq qanunların, zərurətlərin dərk edilməsi və onlara müvafiq fəaliyyətdir.

2.3. Azadlığın üç cəhəti vardır: təbiət qanunlarının dərk edilib istifadə olunması; cəmiyyət qanunlarının dərk edilib istifadə olunması; insanın şəxsi keyfiyyətlərini bilməsi və ona müvafiq hərəkət etməsi.

2.4. Azadlıq və demokratiya. Qanunçuluq və məsuliyyət.

3. Din və ictimai həyatda onun rolu—8 s.

3.1. Din insanları birləşdirən amil kimi. Fərdi dini hisslərin mütəşəkkil ictimai şüur kimi formalaşması. Kiçik miqyaslı dini birliklər. İlk bəsit dinlər. Bütpərəstlik: hər tayfanın öz bütü?

Təkallahlığa tarixi ehtiyac.

3.2. İnsanların abstrak təfəkkürünün formalaşması və əyani allahlardan vahid abstrak Allaha keçid. İnsanların mənəvi prinsiplər əsasında birləşməsi. İnsanların qəlbinə salınmış açar onları idarə etməyin yeni vasitəsi kimi.

3.3. Dünya dinləri: buddizm, xristianlıq və İslam.

Orta əsrlərdə xristianlığın və islamın kəsb etdiyi sosial mahiyyət. Dinlərin öz əsl mahiyyətindən uzaqlaşması. Sosial idarəetmə və dini idarəetmənin paralelliyi. Dinlə dövlətin sintezi. İnkvizisiya. Dinin hüquq və əxlaq üzərində üstünlüyü. Papanın və Vatikanın nüfuz dairəsi. Ərəb xilafəti. Səlib yürüşləri. XIV Lüdovik və Sultan Səlahəddin.

İslam, dinin ilk yaranma dövründə onun Yaxın və Orta Şərqdə habelə cənubi Avropada birləşdirici rolu. İslam dünyası və islam mədəniyyəti. İslam və elm. Bilik və etiqad. İslam dünyasının süqutu və onun səbəbləri.

3.4. Azərbaycanda islam, Zaqafqaziyada ərəb hökmranlığı şəraitində nəyə görə yalnız Azərbaycanda islam dini qəbul etdirildi? Azərbaycanda islam dinini qəbul etməyən xristian tayfalarının aqibəti. Azərbaycanda islamla xristianlığın dinc yanaşı mövcudluq dövrü. Azərbaycanda xristian abidələrinin aqibəti.

Kimsə öz mədəni irsindən imtina edəndə başqaları ona sahib olur. Keçmişlə əlaqənin qırılması. Manqurdluq problemi.

3. 5. Din və mövhumat. Din və şəriət. Dini mədəniyyət. İslamın başqa dinlərə münasibəti.

4. İncəsənət və onun ictimai həyatda rolu—4 s.

4. 1. «Dünyanı gözəllik xilas edəcək». Təbiətdə və mənəviyyatda gözəllik. İnsanın öz mənəvi dünyasında bəslədiyi ahəngi maddi dünyaya köçürmək—bədiî yaradıcılıq ehtiyacı.

4. 2. İncəsənət. «Kölgənin kölgəsinə ehtiyac varmı? İncəsənət insanın mənalı ömrü üçün zəruri olan təbii, ictimai və mənəvi mühiti tamamlamaq vasitəsidir. İncəsənətin funksiyası: idrak, inikas funksiyası, tərbiyə funksiyası, dəyişdirici funksiya.

4. 3. İncəsənət və fərdi həyat. məişətdə gözəllik. Dizayn, geyim və moda.

4. 4. İncəsənət milli mənəviyyatın ifadəsi olmaqla millətlər arasında anlaşma vasitəsidir. Fərdilikdən milliliyə, millilikdən ümumbəşəriyyəyə doğru.

Xüsusi icmal: İncəsənətin növləri—2 s.

Xüsusi icmal: İncəsənətin tarixindən səhifələr—2 s.

5. Əxlaq və onun ictimai həyatda rolu—6 s.

5. 1. Əxlaq azadlığın şüurlu surətdə məhdudlaşdırılmasıdır. İnsan Yer üzündə tək deyil və o, elə yaşmalıdır ki, başqalarının mənliliyinə və mənafeyinə toxunmasın.

5. 2. Əxlaq normaları cəmiyyətdə formalaşır və cəmiyyətin bütün üzvlərinə aid olmalıdır. Əxlaqda ayrışçılıq ola bilərmi? Əxlaqda sinfilik və millilik necə başa düşülməlidir? Nə zaman biri üçün məqbul sayılan başqası üçün eyib sayılır.

«hər kəs ayağını yorğanına görə uzatmalıdır» fikri əxlaq sahəsinə də aiddirmi? Hansı daha pisdir: bərabərçilik, yoxsa ayrışçılıq?

5. 3. Xeyir və Şər.

Hansı ictimai mühitdə şər yerli olur, xeyir qəribliyə salınır? Necə etmək olar ki, əksinə, şər cəmiyyətdən çıxdasın və ya heç olmasa özünü narahat hiss etsin, doğub-törəyə bilməsin?

Xeyir və Şərin əkiz olması fikri nə dərəcədə düzgündür? Doğrudanmı İblis insanın içərisindədir, yoxsa İblisi insanın içərisində qanadlandıran da, boğan da ictimai mühitdir?

5. 4. Fərdi ədalət və sosial ədalət.

Alicənablıq, xeyirxahlıq və insanın ictimai məsuliyyəti. Yaxşı keyfiyyətin də öz ölçüsü var. Ölçü həddi keçiləndə o, öz əksliyinə çevrilir. Ədalətlə ədalətsizliyin həddi necə müəyyən edilməlidir?

5. 5. İnsanların birgə fəaliyyətinin tənzim olunması zərurəti. Mənafelər toqquşarkən din və əxlaq ədalətin yeganə təminatçısı ola bilərmə? hamının mənafeyi eyni dərəcədə qoruna bilərmə? «ALLAH qarşısında hamı bərabərdir». Bəs real həyatda? Sosial ədalət insanların tam bərabərliyi kimi nəzərdə tutur? İşləyənin də işləməyənin də mənafeyi eyni dərəcədəmi nəzərə alınmalıdır? Çox ehtiyacı olanamı çox pay verilməlidir. Yoxsa çox iyləyənəmi? Əgər kimsə başqasının torpağını əkib-becərsə, alınan məhsul necə bölünməlidir? Əkinçinin istifadə etdiyi kotan, öküz və s. də başqasınındırsa, onda məhsul bölgüsü necə aparılmalıdır?

6. Dövlət, hüquq və siyasət—21 s.

6. 1. Dövlətin mənşəyi və mahiyyəti.

Cəmiyyətin siniflərə parçalanması sinfi mənafe antaqonizmi yaratdı. Sinfi aiddiyyətlərin barışmazlığı. Mənafe ziddiyyətlərinin həlli xüsusi aparata zərurət doğurur. Dövlətin yaranması zərurəti.

Dövlətin funksiya və vəzifələri. Daxili və xarici funksiyalar. Dövlətin strukturu və orqanları.

6. 2. Dövlətin tarixi tipləri və idarə formaları.

Dövlətin tipi iqtisadi quruluşun tipi ilə müəyyən olunur. Quldarlıq dövləti. Bir adamın (monarxiya), bir qrupun (aristokratiya, oliqarxiya) və xalqın (demokratiya) hakimiyyəti. Feodal dövləti. Şahlıq və xanlıq. Ədalətli şah mümkündürmü. Nizaminin ədalətli şah ideali. Burjua dövləti. Konstitusiyalı monarxiya. Respublika, parlamentli respublika. Dövlət

quruluşunun formaları: unitar, federativ, konfederativ dövlətlər. Siyasi rejimlər; totalitar, avtoritar, demokratik rejimlər.

Xüsusi icmal: Dövlət və tarixi şəxsiyyət: Makedoniyalı İsgəndər. Sezar, Babək, Şah İsmayıl, I Pyotr, Napoleon və s.—I s.

6. 3. Hüquqi dövlət: hüquqi dövlət anlayışı və onun əsas cəhətləri. Konstitusiya. Qanunun aliliyi. Qanunun hamı üçün bərabərliyi. Qanun və əqidə. Dövlət və şəxsiyyət. Vətəndaşlıq. Vətəndaşların əsas hüquqları, azadlıqları və vəzifələri. Vətəndaşlıq cəmiyyəti. Vətəndaşların dövlət və cəmiyyət qarşısında məsuliyyəti. Dövlətin cəmiyyət və vətəndaşlar qarşısında məsuliyyəti.

6. 4. Azərbaycan Demokratik Respublikasının yaranması, fəaliyyəti. İctimai quruluşunun və siyasətinin əsasları.

6. 5. Azərbaycan Respublikası hüququnun sahələri.

6. 6. Azərbaycan Respublikasının Dövlət hüququ. Azərbaycanın milli-dövlət quruluşu. Dövlət hakimiyyəti və idarə orqanları.

6. 7. Azərbaycan Respublikasının inzibati hüququ. İnzibati hüququnun məsuliyyəti.

Xalq təsərrüfatı idarəçiliyinin əsasları. Xalq maarifi, elm, mədəniyyət, səhiyyə və sosial təminat sahəsində idarəçilik. İnzibati-siyasi fəaliyyət sahəsində idarəçilik.

6. 8. Təsərrüfat hüququ. Təbiətin mühafizəsi.

6. 9. Azərbaycan Respublikasının əmək hüququ. Əmək hüququnun anlayışı, sistemi, mənbələri. Əmək müqaviləsi. İş vaxtı, istirahət vaxtı. Əmək haqqı. Təminatlar və kompensasiyalar. Əmək intizamı. Əməyin mühafizəsi. Qadınların və gənclərin əməyi. Təhsil alan fəhlə və qulluqçular üçün güzəştlər. Əmək mübahisələrinin həlli qaydaları. Dövlət sosial sığortası və pensiya təminatı.

6. 10. Azərbaycan Respublikasının mülki hüququ. Mülki qanunvericilik və mülki hüquq münasibətləri. Mülki hüququn əsas müddəaları. Mülkiyyət hüququ.

6. 11. Azərbaycan Respublikasının ailə hüququ. Nigah. Ər-
arvadın hüquq və vəzifələri. Valideynlərin və uşaqların şəxsi
hüquqları və vəzifələri. Oğulluğa götürmə (qızlığa götürmə).
Qəyyumluq və himayəçilik.

6. 12. Azərbaycan Respublikasının cinayət hüququ, proses.
Cinayət hüququnun anlayışı, vəzifələri. Cəzanın anlayışı və
növləri. Yetkinlik yaşına çatmayanların cinayət məsuliyyətinin
xüsusiyyətləri.

6. 13. Qanunçuluq, hüquq qaydası və intizam. hüquqi şüur,
siyasi mədəniyyət və hüquq mədəniyyəti, hüquq normaları,
onların ifadə formaları. Hüquq sistemi, hüquq normalarının
tənzim edilməsi. Hüquq münasibətləri, hüquq məsuliyyəti.
Azərbaycan Respublikasının hüquqi mühafizə orqanları.

6. 14. Beynəlxalq hüquq. BMT-nin 1948-ci ildə dekabr
ayının 10-da qəbul etdiyi «İnsan hüquqlarının ümumi
bəyannaməsi».

7. Sosializm ideali və real sosializm—4 s.

7. 1. Sosializmdə iqtisadi münasibətlərin spesifikasiyası.
İstismar haqqında nəzəriyyə və istismarı aradan qaldırmaq
təşəbbüsü. Sahibkarların qovulması və sahipsiz əmlaka
münasibət. Kollektiv mülkiyyətə keçid üçün psixoloji
adaptasiya zərurəti. Həyat tərzini və fəaliyyət formasını
dəyişmək üçün nə qədər vaxt lazımdır? İqtisadi münasibətlərin
həllədiçi olması nə deməkdir? İqtisadi münasibətlərin həyatı
zoralılıqla dəyişəndə şüurlarda da avtomatik dəyişilirmi? Yoxsa
insanların hər bir iqtisadi islahata uyğunlaşması, ənənəvi
münasibətlərin, baxışların yeniləşməsi üçün müəyyən vaxt
lazımdır? Kollektiv mülkiyyət mərhələsini yaşamadan birdən-
birə ümumxalq mülkiyyətinə şüurlu münasibət mümkündürmü?
Ümumxalq mülkiyyətinin çox vaxt sahipsiz əmlak kimi başa
düşülməsi nə ilə bağlıdır?

7. 2. Dövlət əmlakının oğurlanması, rüşvətخورluq və s. bu
kimi hadisələr; real sosializmdə nə üçün ayaq tutub yeriyə bildi?
Fikir pluralizminə niyə yol verilməli? Kütləvi represiyaların,

bütöv xalqların öz tarixi vətənlərindən sürgün olunmasının əsl səbəbləri nə idi? Din, əxlaq və hüquq öz funksiyalarını nəyə görə yerinə yetirə bilmədi? İqtisadi və mənəvi həyatın qarşılıqlı şərtlənməsi. Bunlardan biri mütləqiləşdiriləndə müvazinət pozulmurmumu?

7. 3. Demokratiyaya doğru ilk addımlar. İqtisadiyyatda azad rəqabətə imkan yaratmaq cəhdləri. Bazar iqtisadiyyatı nədir? Ölkədə bazar iqtisadiyyatına keçidin spesifik çətinlikləri. Keçid dövrünün ideoloji, sosial-siyasi və mədəni-mənəvi xüsusiyyətləri.

Üfüqdə nə görünür?

8. Müasir dövrün global problemləri—6 s.

8. 1. Bütün bəşəriyyəti narahat edən problemlər.

Ümumi bələdan birgə çıxış yolu axtarmaq zərurəti. Sinfilik və millilik nə zaman arxa plana keçməli olur?

8. 2. Müharibə və sülh problemi.

«Soyuq müharibə» vəziyyəti: iki dünya sisteminin hərbi rəqabəti. İdeoloji və hərbi qarşıdurmadan yeni siyasi təfəkkürə keçid. Strateji hücum. Silahların ixtisar edilməsi. Beynəlxalq əməkdaşlıq. BMT-nin rolunun artması.

8. 3. Planet miqyasında təhlükə doğuran ekoloji problemlər. Ümumi təhlükəyə qarşı bütün ölkələrin birgə səyi. Kosmik əməkdaşlıq. Beynəlxalq ekoloji proqramlar və eksperimentlər.

8. 4. Energetik problem.

Ənənəvi yanacaq növlərinin «tükənmə təhlükəsi. Yeni enerji mənbələrinin axtarılması. Nüvə energetikası. Təbii enerji mənbələrinə qayıdış: energetik və ekoloji problemlərin kompleks həlli imkanları. Günəş enerjisindən istifadə. Küləyin və dəniz qabarmalarının enerjisinin məqsədyönlü məcraya yönəldilməsi.

8. 5. Demografik problem.

Əhali artımı. Əhalinin nisbi tərkibində dəyişilmə meyilləri və onların irəlicədən nəzərə alınması zərurəti. Müasir ailə.

Əxlaqi deqradasiya və ailənin dağıdılması məsələləri. Azərbaycan ailəsinin xüsusiyyətləri: milli adət-ənələrimiz və müasir problemlər.

8. 6. XXI əsrin astanasında.

Elmi-texniki tərəqqi hara aparır? Elm və mənəviyyat.

9. **İnsan və cəmiyyət:** ziddiyyət və harmoniya—1 s.

9. 1. İctimai tərəqqinin son məqsədi—insan.

9. 2. Bir daha həyat amalı haqqında. İdeal anlayışı. Fərdi və ictimai ideal.

10. Keçilənlərin təkrarı və yekun—3 s.

Fənlərarası əlaqələr

Ədəbiyyatdan V—XI siniflərdə öyrənilən dünya klassiklərinin əsərləri.

Tarixdən XI—XI siniflərdə ayrı-ayrı xalqların mədəniyyətlərinə dair ən xarakterik mövzuların didaktik imtahanlarından istifadə edilməsidir.

Dünyanın ümumi iqtisadi-coğrafi icmalı, dünyanın təbii ehtiyatları, dünya əhalisinin coğrafiyası, dünya təsərrüfatının coğrafiyası, kənd təsərrüfatının coğrafiyası, sənayenin coğrafiyası (Xarici ölkələrin iqtisadi coğrafiyası X sinif).

Əsas anlayışlar aparıcı ideyalar

Cəmiyyətin mənəvi həyatı, mənəvi mühitin qorunub saxlanması, şəxsiyyətin azadlığı və zərurət, din və ictimai həyatda onun rolu, dünya dinləri, incəsənət, onun həyatda rolu. əxlaq və onun ictimai həyatda rolu, xeyir və şər, dövlət, hüquq və siyasət, müasir dövrün qlobal problemləri, müharibə və sülh, energetika və demoqrafiya problemləri.

XI sinif şagirdlərinin əsas bacarıqları

XI sinif üçün nəzərdə tutulmuş əsas aparıcı ideyaların və anlayışları müəllimin şərhindən, dərsliyindən mətnindən, elmi və sorğu ədəbiyyatlarından, mühazirə və seminarlardan istifadə

etməklə mənimsəməyi bacarmalıdır,

XI sinif şakirdləri ayrı-ayrı problem məsələlər üzrə referatlar və icmallar hazırlamalı, həmin mövzuda aşağı sinif şagirdləri qarşısında məruzələrlə çıxış etməlidirlər

ƏDƏBİYYAT

- Симонов П. В. и др. Происхождение духовности. М., 1989.
Семке В. J. Умејте властвовать собој. Новосибирск, 1991.
Естетинескайя мысл. Научно-публисистицескше чтенийя. М., 1990.
Етицескайя мысл. Научно-публисистицескийе чтенийя. М., 1991.
Оддиссей. Человек в истории. Личност и общество. М., 1990.
Оддиссей. Человек в истории. Культурно-антропологическайя историка сегоднйя. М., 1991.
Asif Ədəndiyev. İnam və şübhə, 1988.
Asif Ədəndiyev. Müdriklik səlahiyyəti, b. 1975.
Мейбэдин Сэмэд., Сержантов В. Ф. Смысл жизни и личности. Новосибирск, 1989.
С чего начинается качества. Пер. с англ. М., 1985.
Петче» А. Человеческие качества. М., 1985.
Массе И., Ислам. Б., 1980.
Кərimov Q.M. Şəriət və onun sosial mahiyyəti. В., 1987.
Nizamülmülk. Siyasətnamə. Bakı, 1987.
Туси Н. Эхлаги-Насири. Бакы, 1990.
Losev A. F. Filofofiya. Mifologiya Kultura. М., 1991.
Иленков Е. В. Философия и култура. М., 1990.
Rəhim Sultanov. Sədi yaradıcılığında «Gülüstan». В., 1961.
Mehdiyev N. Orta əsrlər Azərbaycan estetik mədəniyyəti. В., 1986.
Aslanov A. Estetika ələmində. В. 1987.
Никитин А. Ф. Что такое правовойя култура? М., 1988.
Шифман И. Ш. Сезар Август. М., 1990.
Кратки] политически] словарь. М., 1989.
Xəlilov S. S. Elmi-texniki tərəqqi: bu gün və sabah. s. 120—135.

ORTA ÜMUMTƏHSİL MƏKTƏBLƏRİ ÜÇÜN

**İNSAN VƏ CƏMİYYƏT
KURSUNUN TƏDRİS
P R O Q R A M I**

(VIII—XI siniflər)

**Azərbaycan Respublikası
Təhsil Nazirliyi təsdiq etmişdir**

**«ÖYRƏTMƏN» NƏŞRİYYATI
BAKİ—1994**

487

23.8 Az N 72
İ 58

Tərtib edənlər: prof. C. Əhmədli, prof. Ə. Əlizadə,
prof.
S. Xəlilov, p. e. n. M. Əmirov.

Rəyçilər: prof. Ə. Şahmirov, fəlsəfə e. n. A.
Şirinov.

Programın elmi redaktoru: prof. C. Əhmədli.
İ 58 İnsan və cəmiyyət. Orta ümumtəhsil məktəbləri üçün tədris
programı (VIII—XI siniflər). «Öyrətmən», 1994, səh.

И 0301020000—94

26.8 Az i 72
® «Öyrətmən», 1994

İZAHAT VƏRƏQƏSİ

Azərbaycan Respublikasının orta ümumtəhsil məktəblərində tədris olunan «İnsan və cəmiyyət» fənni — gənclərdə elmi dünyagörüşü və milli ideologiyanın formalaşmasında vacib həlqədir. Bu fənnin tədrisi texniki peşə məktəblərində də nəzərdə tutulmuşdur. Yeni fənnin öyrənilməsi şagirdlərin məktəbdə mənimsədikləri həm humanitar, həm də təbiət biliklərini ümumiləşdirməklə sistemə salır. Fənnin proqramı ümumbəşəri və milli mədəniyyətimizin dəyərlərinə əsaslandırılmış və fikrimizcə yüksək elmi dünyagörüşün əsasında milli ideologiyaya, vətənə məhəbbət ruhunda tərbiyəyə, mənəvi zənginliyi, əxlaqi saflığı və fiziki kamilliyi özündə birləşdirən hərtərəfli inkişaf etmiş siyasi mədəniyyətə malik, ictimai-fəal şəxsiyyətin formalaşmasına kömək edəcəkdir.

Orta ümumtəhsil məktəblərində «İnsan və cəmiyyət» fənni tədrisinin aşağıdakı qaydası nəzərdə tutulur:

VIII sinifdə «İnsan və Dünya»—68 saat (il boyu, həftədə 2 saat).

IX sinifdə «İnsan və Dünya», «İnsan və İnsan»—34 saat (il boyu, həftədə bir saat).

X sinifdə «İnsan və cəmiyyətin maddi həyatı»—34 saat (il boyu, həftədə bir saat).

XI sinifdə, «İnsan və cəmiyyətin mənəvi həyatı»—34 saat (il boyu, həftədə bir saat).

İnsan və cəmiyyət proqramının fərqləndirici xüsusiyyətləri bunlardır:

Məzmunun yeniləşdirilməsi, orijinallığı, nəzəri səviyyəsinin yüksəldilməsi, elmi dünyagörüş təsirinin gücləndirilməsi, məzmunun çətin və ikinci dərəcəli materialdan azad edilməsi, şagirdlərin yaş imkanlarına və tədris planı üzrə ayrılmış vaxta müvafiq olaraq bilik, bacarıq və vərdişlərin optimal həcmnin müəyyənləşdirilməsi: yeni fənnin tarix,

ədəbiyyat, kimya, biologiya, fizika, astropomiya, riyaziyyat və b. fənlər ilə qarşılıqlı əlaqəsinin təmin edilməsi; fəlsəfə, ailə həyatının etikası və psixologiyası, eləcə də Azərbaycan Respublikasının və beynəlxalq hüququn normalarına dair mühüm elmi məsələlərin mənimsənilməsi; təlim-tərbiyə, məktəblilərin fəlsəfi, hüquqi düşüncəsinin, siyasi mədəniyyətinin yüksəldilməsi; şagirdlərin şəxsi və ictimai-faydalı həyata hazırlanması vəzifələrinin vəhdət halında həllini təmin edən metodik şərhələrin daha tam həyata keçirilməsi.

TƏLİM-TƏRBIYƏ PROSESİNİN təşkilində MÜƏLLİMƏ TÖVSIYƏLƏR

Fasiləsiz milli təhsil konsepsiyasının tələblərinə uyğun olaraq ümumtəhsil məktəblərimizdə fənlərin inteqrasiyası əsasında yeni yaradılmış «İnsan və cəmiyyət» fənninin tədrisində şübhəsiz ki, çətinliklər olacaq. Qarşıya qoyulan vəzifələr, təlim prosesinin və onun əsas forması olan dərslərin hər birində vəhdət təşkil edən üç vəzifənin: biliklər əsasında elmi dünyagörüşünün formalaşdırılması, şagirdlərin milli ideologiyası əsasında tərbiyəsi və onların idrak qabiliyyətlərinin inkişaf etdirilməsi vəzifələrinin həllinin, təkmilləşdirilməsini tələb edir.

«İnsan və cəmiyyət» fənninin tədrisi prosesində hər bir müəllim materialın seçilməsinə yaradıcı yanaşmalı, dərslərin özündə mənimsədilməsi mümkün olan ən mühüm hissəni seçib ayırmalı, əsas vaxtı yeni materialın öyrənilməsinə və onun mənimsədilməsi nəticələrinin aşkara çıxarılmasına verməklə, bu materialın başa düşülən tərzdə şərhini təmin etməlidir. Bu cür yanaşma ev tapşırığının əhəmiyyətini azaltmayaraq, onu xeyli yüngülləşdirir, materialın öyrənilməsinə marağı artırır. VIII—XI sinif şagirdlərinin dərslərin yükünün normal hala düşməsinə kömək edir.

Dərslərdən-dərslə şagirdlərə mənimsəməyi öyrətməklə, onların

idrak qabiliyyətlərini, yaradıcı təfəkkürünü, fənnə dair elmi və elmi-kütləvi, bədii və memuar ədəbiyyatın öyrədilməsinə marağını inkişaf etdirmək, hər mövzunun və bölmələrdə nəzərdə tutulmuş ayrı-ayrı əsərlərin və ya onlardan fraqmentlərin öyrənilməsinə cəlb etmək lazımdır.

Məktəblilərin müstəqil idrak fəaliyyətini sistemli surətdə fəallaşdırmaq, müəllimin şərh, dərslək, vəsait və fəlsəfi biliklərin digər mənbələri ilə müstəqil iş əsasında problem məsələlərin yerinə yetirilməsini tapşırmaq, onların icrasını (şifahi və yazılı cavablar) dərslin gedişində və axırında yoxlamaq məqsədəuyğundur.

Şagirdləri gələcək həyatda, təhsilini davam etdirəcəyi halda rast gələcəkləri iş formalarına hazırlama? məqsədlə yuxarı siniflərdə mühazirə və seminar məşğələlərinin, tədris diskussiyalarının—dialoqların geniş tətbiq edilməsi məsləhət görülür.

Proqram, dərsləkdən — onun mətnindən, əyani materialların sual və tapşırıqlarından sistemli istifadə etməyə, kiçik mətn parçasının təhlili əsasında başlıca fikri ayırmağa, plan tutmağı öyrətməyə, çətin mətnə diqqət yetirməyə və elmi anlayışların formalaşdırılması üzrə işlərə geniş imkan verir.

Çalışmaq lazımdır ki, yeni öyrəniləcək mevzu məhz dərslə öyrənilsin, ev tapşırıqlarına çox yer qalmasın. Yeni fənnin tədrisi metodikasını ev tapşırıqlarının məzmununu, onun icrası yollarının ətraflı surətdə izah edilməsini tələb edir.

Müəllim şagirdlərin dünyanın dərk edilməsi sahəsindəki təfəkkürünün inkişafı üzrə işlə, proqramın göstərişlərindən yaradıcı surətdə istifadə etməyə nail olmalıdır.

«İnsan və cəmiyyət». Kursu sinfi qütbləşmə mövqeyindən ümumbəşəri sərvətlərə qayıdış dalğasında meydana çıxmışdır və gənclərin dünyagörüşünün yeni təfəkkür mövqeyindən formalaşmasına xidmət edir. O, bazar iqtisadiyyatı, azad rəqabət və işgüzarlıq şəraitindən müstəqil həyata atılan .yeniyyətəmələrə həyatı zərurət kimi lazım olan biliklər sistemini əhatə edir.

Orta məktəbi bitirən şəxs gələcəkdə hansı ixtisası seçəcəyindən və təhsilini davam etdirib-etdirməyəcəyindən asılı olmadan artıq cəmiyyətin yetkin bir üzvü kimi formalaşmalıdır. Özünü dərk etmədən və yaşadığı cəmiyyətin keçmişini və bu gününü öyrənmədən həyata atılanlar uğur qazana bilməzlər. Orta ümumtəhsil məktəblərində öyrənilən digər fənlərin verdiyi biliklər bunun üçün əsla kifayət deyildir. Cəmiyyətin tam hüquqlu üzvü, fəal vətəndaş kimi formalaşmaq üçün hər bir şəxsin ictimai həyat hadisələrini müstəqil surətdə təhlil etməsi və öz həyat yolunu, siyasi mövqeyini şüurlu olaraq seçə bilməsi lazımdır. «İnsan və cəmiyyət» fənni məhz belə tələblərin işləməsinə yönəlmişdir.

Kursun birinci hissəsi insanın nisbi müstəqil surətdə öyrənilməsnə, onun özünü və dünyanı dərk etməsi məsələlərinə həsr olunmuşdur; İnsanın həyatın mənasını haradasa özündən kənara—ictimai proseslərdə, maddi sərvətlərdə deyil, özündə öz mənəvi amalına doğru irəliləyişdə, genetik potensial imkanların reallaşdırılmasında tapa bilməsi üçün əvvəlcə o, özü ilə dünyanın vəhdətini dərk etməli, özünü bəşər cəmiyyətinin bütün dövrlərində yaratdığı qiymətli nə varsa, hamısını ehtiva edən, bu cahana və zamana sığmayan bir varlıq kimi təsdiq etməlidir.

İnsanı təbiətin bir hissəsi kimi, spesifik fərdi mənəvi aləmin nisbi mövcudluğu kimi, habelə digər insanlarla qarşılıqlı əlaqə münasibətində öyrəndikdən sonra bu ictimai münasibətlər sisteminin özünü ayrılıqda, müstəqil surətdə öyrənməyə ehtiyac yaranır.

Sinfiliyin mütləqləşdirildiyi dövrdə insan cəmiyyətin içərisində əridilmişdi və bu iki tərəf arasındakı ziddiyyətlər çox vaxt nəzərdən atılırdı. Halbuki cəmiyyətin həqiqi mahiyyəti daha çox məhz insanla qarşıdurmada üzə çıxır. Cəmiyyət daha çox dərəcədə hər bir insanı əhatə edən yox, hər bir insana qarşı dayanan nisbi müstəqil fenomen kimi mövcuddur.

İnsan cəmiyyətin bir hissəsi kimi eyni zamanda bioloji və mənəvi varlıqdır və qismən başqa sistemlərə də daxil olur. Ona

görə də insanla cəmiyyətin dialektikası tamlı hissənin deyil, iki kəşifən sistemin dialektikasıdır. Bu mühüm metodoloji mövqə təqdim edilən «İnsan və cəmiyyət» kursunu «İctimaiyyət» kursundan və ölkəmizdə çıxan digər ictimai-siyasi məzmunlu dərslərdən fərqləndirən başlıca cəhətlərdən biridir.

İnsanın ümumbəşəri mənəvi sərvətlərin daşıyıcısı olan müstəqil və bütöv bir varlıq kimi deyil, bu sərvətlər sistemində yalnız bir ünsür, halqa kimi mövcud olması şəraitində onun yaradıcı potensialı açıla bilməz. «İnsan və cəmiyyət» kursunda başlıca vəzifələrdən biri məhz elmi-texniki tərəqqi və ölkəmizdə sosializm quruculuğu dövründə cəmiyyətin və onun böyük ideallarının arxasında gizlənmiş, özünü itirmiş olan insanı özünə qaytarmaq, «daxilə pəncərə» açmaq, ən böyük xəzinə olan fərdi mənəvi dünyanın labirintlərindən keçməkdə ona bələdçi olmaqdır.

Neçə onilliklər ərzində dini inamdan ayrı düşmüş, əqidəcə sarsılan və yalnız iqtisadi çətinliklər deyil, həm də kəskin mənəvi təbəddülatlar keçirən keçmiş sovet adamının yenidən ümumbəşəri mənəvi sərvətlərə qovuşması ən aktual həyati tələbatdır.

Bu məsələdə gecikmək olmaz. Lakin tələsikliyə də yol vermilə bilməz, çünki yeni yetişən gənc nəslin mənəvi aləmində, dünyagörüşündə yaranan boşluğun necə doldurulmasından, onun hansı səmtə yönəldilməsindən indi çox şey asılıdır. «İnsan və cəmiyyət» fənninin proqramı hazırlanarkən bu böyük məsuliyyəti nəzərə almağa çalışmışıq.

Proqramı hazırlayan müəlliflər, təlimin məzmununun təkmilləşdirilməsi ilə əlaqədar təklif və rəyləri Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin Tədris-metodik mərkəzinə göndərməyi xahiş edir.

Cəmil Əhmədli,

fəlsəfə elmləri doktoru, prof. əməkdar elm xadimi

VIII SİNİF

68 saat

İNSAN VƏ CƏMİYYƏT

(il boyu, həftədə 2 saat)

1. İnsan və dünya—2 saat

Dünya haqqında ümumi bilik

1. Dünya nədir?

Yaşadığımız dünya haqqıdakı konsepsiyalar. Dünyanın əzəli və axırı var, yoxsa o əbədidir? Dünya xaosdur, yoxsa qanunauyğun sistemdir? Dünyadakı hərəkət və dəyişmənin mənbəyi. Dünyada hərəkət və sükunət, sükunətin nisbəliyi. Dünya hərəkətsiz və ya sükunətsiz ola bilərmi?

2. İnsanın dünyaya gəlişi.

İlk günah» əhvalatı. Adəm və Həvva ilk insanlardır nöqtəyi-nəzəri. Bu dünya və o dünya, cənnət və cəhənnəm. Təkamül təliminə görə insanın meydana gəlməsi. İnsan dünyanı dəyişdirə bilərmi? İnsan dünyada kölədir, ya ağa, qonaqdır yoxsa sahibkar? Tale və aqibət. İnsap dünyadakı yerini özü seçir. Həyat və ölüm. Ölümdən sonra həyat varmı? İnsanın alınına yazılan olmalıdırmi? Biz dünyada yeganə insanlarıqmı? Qeyri-yer mədəniyyətləri ola bilərmi?

II. İnsan bioloji varlıqdır—3 saat

1. İnsan təbiətin inkişafının məhsuludur.

Dünya ahəngdar, qanunauyğun inkişaf edən bir sistemdir. Cansız aləmdən canlı aləmin yaranması—həyatın meydana gəlməsi. Canlı aləmin milyon illər təkamülü və insanın yaranması. İnsan aləmi və heyvan aləmi. Heyvan təbiətə uyğunlaşır, insan isə onu dəyişdirir.

2. İnsan təbiətin və bioloji aləmin qanunlarına tabedir.

Bioloji hərəkətin ümumi səciyyəsi. Bioloji qanunlar insan orqanizmini də tənzimləyir.

İnsan və biosfer, qarşılıqlı əlaqə və qarşılıqlı təsir. İnsanın biosferdə yeri. İnsanla təbiətin qarşılıqlı münasibətinin əsas mərhələləri və formaları. İnsan təbiətdən istifadə edir, onu

dəyişdirir. Bəs nə üçün onun fəaliyyəti təbiətin ahəngini, bütövlüyünü pozur? Təbiətdə xoşbəxt yaşamağımız üçün onu qoruyub saxlamalıyıq.

3. İnsanın bioloji kamilliyi.

Fiziki və psixi sağlamlığın şərtləri: tələbat, qida və iqlim. Bioloji təkamül və insanın sağlamlığı, bədənin fiziki yük vərdişləri. Bədənin enerji məsrəfləri, enerji balansı və onun bərpası zərurəti. Orqanizmin mühitə adaptasiyası və tələbat müxtəlifliyi. Kosmik dünya hadisələrinin insan orqanizminə təsiri. İnsan bədəninin daxili və xarici imkanları və onların reallaşması yolları.

Gen quruluşu və mühit. Genetik informasiya və insanın sağlamlığı, irsi xəstəliklər və onların ləğv edilməsi yolları.

III. İnsanın şüuru və idrakı—3 saat

1. Şüür nədir? Şüurun meydana gəlməsinin tarixi şərtləri. Şüurun bioloji və genetik əsasları. İnstinkt və şüür. Heyvanlarda şüür varmı? Psixika və şüür. Şüür və dil. Dil şüurun maddi daşıyıcısıdır. Dil insanlar arasında ünsiyyət vasitəsidir. Təbii və süni dillər, onların üstünlükləri və nöqsanları.

2. Şüür aləmin insan beynində inikasıdır. Qarşılıqlı təsir və ya mexaniki inikas, qıcıqlanma, hissi inikas, fikri inikas. İnikas və informasiya. Müasir həyatda informasiyanın rolu.

3. İnsan idrakının formaları və pillələri. İdrak hissələrdən başlayır. Qıcıq, şərti və şərtsiz refleks. İntuisiya. Beyin və onun funksiyaları. Birinci və ikinci signal sistemi. Hissi idrak: duyğu, qavrayış, təsəvvür və təxəyyül. Hissi obrazlar və bilik. Təxəyyül və yaradıcı təfəkkür. Fəitaziya.

4. Rəasional idrak və onun formaları: anlayış, mühakimə, əqli nəticə. Yeni bilik nədir və o necə əldə edilir? Həyatdan və kitabdan öyrənilən biliklər.

5. Biz dünyanı nə üçün dərk edirik.

İdrakın məqsədi aləmin qanunauyğunluqlarını aşkar etməkdir. Son məqsəd praktik tələbatımızı ödəməkdir.

Təbiətdən səmərəli istifadə etmək üçün onu öyrənmək lazımdır. İnsan idrakının hədləri varmı? «Qalib gələcəkmi cahanda kamal»?

I. İnsan və insan—3 saat

İnsan ictimai varlıqdır.

1. İnsan ictimai mühitdə formalaşır. İctimai mühit nədir, onun məzmunu və xarakteri nə ilə müəyyən edilir? İnsan həmişə kollektiv halında yaşamışdır. Təbiətlə, tayfalararası və qəbilələrarası mübarizə kollektivin optimal həddini təyin etmişdir. Birgə fəaliyyət və ictimai münasibətlər.

2. Əməyin ictimai xarakteri. İctimai əmək bölgüsünün tarixi pillələri: heyvandarlığın əkinçilikdən ayrılması, sənətkarlığın xüsusi fəaliyyət növünə çevrilməsi, tacirlər zümrəsinin yaranması, fiziki və əqli əməyin ayrılması.

3. Yaradıcılıq. İcraçı və yaradıcı əmək. Yaradıcı fəaliyyət sahələri. Məcburi və azad əmək. Əsas iş və hobbi. Əmək mükəlləfiyyətdir. İstəyə, zövqə və qabiliyyətə uyğun əmək insanın əqli, mənəvi və fiziki potensialının reallaşmasıdır. İxtisas və peşə mədəniyyəti.

4. İş vaxtı və asudə vaxtın nisbəti. İş vaxtının səmərəliliyi şərtləri. Asudə vaxt və insanın hərtərəfli inkişafı. Asudə vaxtın səmərəli istifadə yolları. Asudə vaxt və insanların kamilləşməsi.

II. İnsan mənəvi varlıqdır—4 saat

1. İnsan, fərd və şəxsiyyət, bunların ümumi və fərq cəhətləri. Şəxsiyyətin tipini və məzmununu təyin edən nədir? Şəxsiyyətin bütövlüyü və haçalanması. Şəxsiyyət və sosial mühit. Hər bir insan neçə şəxsiyyət növünün əlamətlərini daşıyır. Aktual şəxsiyyət, potensial şəxsiyyət, ideal şəxsiyyət, mümkün şəxsiyyət, müxtəlifləşən şəxsiyyət. Şəxsiyyətin formalaşmasına təsir edən amillər. Görkəmli şəxsiyyət hansı meyarla müəyyən edilir.

2. «Mən və mənəviyyət». İnsanın mənəvi dünyası. Şüur və mənlik şüuru. Özünüdərk və mənlik şüuru. Hər bir insanın

təkrarlanmayan mənəvi dünyası vardır. Neçə dünya var. İnsanın öz yaşadığı dünyadan daha gözəl, daha ədalətli və kamil dünyaya qovuşmaq həsrəti.

3. Mənəvi amillərin insanın maddi həyatına və istehsal fəaliyyətinə təsiri. İnsanın intellektual səviyyəsi, ümumi və peşə mədəniyyəti, mənəvi saflığı və psixoloji keyfiyyəti onun əməli fəaliyyətində təcəssümlənir.

4. İctimai mühit, qərarlaşmış həyat tərzini və fərdi mənəviyyətin harmoniyası. «Normal insan» və fərdiyyat., İctimai mühitə uyğunlaşmaq, yoxsa mühiti özünə uyğunlaşdırmaq. Mühitin insanı tərbiyə etməsi üçün mühit özü insaniləşməlidir. Egoizm, humanizm, və altruizm. «Palaza bürünüb elnən sürünmək», yoxsa eli arxanca aparmaq. Mənəvi fəallıq və liderlik. Sürünənlər və uçanlar. Kölə ona görə kölədir ki, o, köləlikdən yaxa qurtarmağa can atmır.

5. Mənəvi realizm və utopizm. Sağlam düşüncə və xəyalpərəstlik. Mənəvi fantaziya və onun hədləri. Dedarlar və İkarlar. «Yer»ə bağlı olanlar və «Yer»dən üzülənlər. Antey və Herkules. Mənəvi zənginlik nədir?

6. Dünyaya üç cür münasibət: dünyadan təsirlənmək, dünyanı dərk etmək və (dünyanı dəyişdirmək; şairlik, alimlik və inqilabçılıq, onların qarşılıqlı şərtlənməsi və nüfuz etməsi.

III. İnsan-insan münasibətləri—8 saat.

1. Ünsiyyət. Ünsiyyətin tərifini. Ünsiyyət informasiya mübadiləsi kimi. Ünsiyyətin vasitələri. Verbal rabitə vasitələri. Nitq. Ünsiyyət prosesində qeyri-verbal ünsiyyət vasitələrinin rolu. Ünsiyyət qarşılıqlı təsir kimi.

2. Sosial qruplar haqqında. Qrupun tərifini. Qrupun növləri. Qeyri-mütəşəkkil qruplar. Onların xüsusiyyətləri Qrup və kollektiv.

3. Kiçik qruplar. Onların böyük və orta qruplardan fərqi. Kiçik qrupun məqsədi, sərvətləri və normaları, həcmi və tərkibi. Tabelik sistemi, qrup üzvlərinin hüquq və vəzifələri.

Rəğbətləndirmə və cəzalandırma vasitələri. Şəxsiyyət—qrup münasibətləri. Şəxsi mənafe və qrup mənafe—eyniyyət və ziddiyyətlər.

4. Rol və davranış. Dünyanı nə üçün teatra, insanları isə aktyorlara bənzədirlər? Rol davranışının xüsusiyyətləri: rol gözləmələri və koisepsiyası. Rolun ifasını şərtləndirən amillər.

5. Rəhbərlik və liderlik. Rəhbərlik haqqında anlayış. Rəhbər işçinin tipləri. Avtokratik, demokratik və liberal rəhbərlik üslubu. Rəhbər və tabe münasibətləri. Lider haqqında anlayış. Liderin xüsusiyyətləri. Rəhbər işçinin liderlə qarşılıqlı münasibətlərinin xüsusiyyətləri.

6. Sosial qrupda uyuşma. Uyuşmanın əhəmiyyəti və növləri: sosial-ideoloji, psixoloji və psixofizioloji uyuşma. İntellektual yaxınlıq. Əqidə birliyi, siyasi mövqelərin yaxınlığı. Dünyagörüşü və insan münasibətləri.

7. Ünsiyyət prosesində insanlar bir-birini necə qavrayırlar? İnsanların bir-birini qavramasında milli xüsusiyyətlərin rolu. Yaş xüsusiyyətlərinin, peşə sahəsinin, təhsil səviyyəsinin və s. əhəmiyyəti. İnsanların bir-birini anlaması. Bu prosesdə insanların davranış motivlərinin təhlili və onların mənəvi keyfiyyətlərinin qiymətləndirilməsi.

8. Şəxsiyyətlərə münasibətlər və onların əsasları. Şəxsiyyətlərə münasibətlərin xüsusiyyətləri. İşgüzar münasibətlər. Şəxsi qarşılıqlı (Münasibətlər və onların tipləri: tanışlıq, yoldaşlıq və dostluq. Oğlanlar və qızlar arasında dostluq.

9. Yoldaşlıq və dostluq—bunlar nəyə əsaslanmalıdır? Yeniyetməlik və ilk gənclik dövrlərində dostluğun əhəmiyyəti. Dostluğun meyarları- Məktəblilər öz dostlarını nə üçün idealizə edirlər? «Dostluq məcəlləsinin» tələbləri. Yalançı dostluğun əlamətləri. Dostluğu qurmaq çətindir, davam etdirmək, saxlamaq daha çətin, itirmək isə faciədir Yoldaşlıqda, dostluqda xəyanət nədir?

10. Məhəbbət—doğmalığ. Bir həyatın başqasında davam

etməsi. İlk məhəbbətin xüsusiyyətləri; özünü başqasında tapmaq və ya kimi isə öz ideali ilə eyniləşdirmək. Məhəbbətdə ahəngdarlıq, bütövlük və qarşılıqlı tamamlama. Burada təsadüfün rolu. Nəyə görə ilk məhəbbət kor olur» deyirlər. Yetkin məhəbbət — özünü başqası ilə eyni tamın hissələri kimi duymaq və dərk etmək. Məhəbbət hissənin kökləri: ailəyə, Vətənə, millətə bağlılıq. Məhəbbət—əqidə birliyi, məslək birliyi.

11. Sosial qruplarda ixtilaflar. Rəqabət. Vəhdətdən doğan ziddiyyətlər. İxtilafların növləri. Qruplararası ixtilaflar. Şəxsiyyətlə qrup arasında ixtilaflar. Şəxsiyyətlərəarası ixtilaflar. Müəllimlərlə şagirdlər, şagirdlərlə şagirdlər arasında ixtilaflar. Əmək kollektivlərində ixtilafların səbəbləri. Ailə ixtilafları və onların səbəbləri. Sosial qruplarda ixtilafların aradan qaldırılması yolları.

12. Ünsiyyət çətinlikləri və onların aradan qaldırılması yolları. Ünsiyyət mədəniyyəti və onun əsas komponentləri: dinləmə bacarığı, anlama qabiliyyəti, qarşı tərəfi düzgün qiymətləndirə bilmək, güzəştə getmək cəsarəti, səhvi boynuna alma, şəxsi ləyaqətə və insan hüquqlarına hörmət, ünsiyyət səlahiyyəti və məsuliyyəti.

Valideyn-övlad, böyük-küçük, müəllim-şagird, ustad-şagird, şagird-şagird, qız-oğlan münasibətləri. Psixoloji məsafə haqqında anlayış. Cinslərarası münasibətlərdə «pərdə» gözləmək nədir?

Ünsiyyət № davranış mədəniyyəti: nəzakət, ədəb, mərifət. Elə davran ki, davranışın öz əqidənə və məqsədinə zidd olmasın. Özünə rəva bilmədiyini başqasına da rəva bilmə. Hər hansı bir adamın davranışı başqasının mənafeinə zidd olmamalıdır.

Humanizm. İnsanlar arasında ümumi məhəbbət ideyası. «Hamı Adəmin və Həvvanın övladlarıdır». Dində insana məhəbbət ideyası. İnsan münasibətlərinin humanistləşdirilməsi.

I. İnsan və cəmiyyət—4 saat

Cəmiyyət mürəkkəb bir sistemdir.

1. Geniş mənada cəmiyyət insanların həyat və fəaliyyət sistemidir. Dar mənada cəmiyyət insan tarixinin müəyyən mərhələsini ifadə edir. Cəmiyyət qanunauyğun surətdə inkişaf edir. İctimai inkişaf qanunları obyektivdir. Cəmiyyətin obyektı də subyektı də insandır. Cəmiyyətin başlıca ünsürü ictimai münasibətlər sistemidir.

2. Cəmiyyətin strukturu. Cəmiyyətin əsas struktur elementləri—istehsal, tələbat, istehlak. Cəmiyyətin mövcudluğu və fəaliyyətinin zəruri şərtləri: məhsuldar qüvvələr, istehsal münasibətləri (bazis) və üstqurum. Cəmiyyətin həyatında maddi və mənəvi amillərin nisbəti.

3. Cəmiyyətin tarixi birlik formaları—qəbilə, tayfa, xalq, millət. Millətin təşəkkülünə aparıcı tarixi yol, millətin başlıca əlamətləri.

4. Ailənin əmələ gəlməsi. Kiçik qrupun özünəməxsus forması kimi ailənin başlıca xüsusiyyətləri. Ailənin tarixi formaları. Monoqam ailənin formalaşması—bar-barlıqdan sivilizasiyaya keçid. Ailənin cəmiyyətin özəyinə çevrilməsi prosesi. İnsanın cəmiyyət üzvü kimi formalaşmasında ailənin rolu. Azərbaycan ailəsinin adət-ənənələri və onların əhəmiyyəti.

5. Ailənin funksiyaları Ailənin təsərrüfat—iqtisadi funksiyası. Məişət təsərrüfatının təşkili. Ailə büdcəsi. Ailənin əmlak bölgüsü. «Kişi işi», «qadın işi» necə ayrılır? «Bir ailə kimi yaşamaq» nə deməkdir?

Nəsilartırma funksiyası. Azərbaycan ailəsində uşaqların rolu. Ailənin planlaşdırılması. Ailədə uşaqların sayının optimal həddinə təsir edən amillər. Sonsuzluq və ailə.

Tərbiyə funksiyası. Uşağı kim tərbiyə etməlidir? O, necə Tərbiyə olunmalıdır. Uşaqların tərbiyəsində ailə münasibətlərinin rolu. Valideyn-övlad münasibətləri. Övlada məhəbbət və onun uşağa təsiri. Ərköyün uşaq. Ailə-bağca-məktəb-kollektiv» Optimal tərbiyə nə deməkdir?

Ailənin emosional funksiyası. Ailənin sabitliyinə və möhkəmliyinə təsir göstərən amillər.

II Cəmiyyətin iqtisadi həyatı—6 saat

1. İnsanların iqtisadi fəaliyyəti. Mülkiyyət münasibətləri. Əmək bölgüsü və insanların iqtisadi fəaliyyətinin təkamülü.

2. İqtisadiyyat anlayışı. İqtisadi resurslar. İqtisadi resurslardan istifadə mexanizmi. İqtisadi resursların nisbi məhdudluğu.

3. İqtisadi sistemlər. İqtisadi sistem anlayışı. İqsadi sistemin tipləri. Sərbəst bazar iqtisadiyyatı. Mərkəzləşdirilmiş inzibati-komanda iqtisadiyyatı. Qarışıq iqtisadiyyat. Müasir şəraitdə Azərbaycanda yeni iqtisadi sistemin formalaşması xüsusiyyətləri.

4. Bazar və bazar iqtisadiyyatı. Bazarın iqtisadi mahiyyəti. Qiymət. Tələb və təklifin nisbəti. Bazar iqtisadiyyatı və dövlətin iqtisadi funksiyası. Dövlətin iqtisadi fəaliyyətinin əsas istiqamətləri.

5. Bazarın nevləri. Əmtəə və xidmətlər bazarı. Əmtəə birjası. Marketing nədir? Qiymətli kağızlar bazarı. İstiqrazlar. Əmək bazarı. Əmək birjası.

6. Sahibkarlıq və onun formaları. Sahibkarlığın mahiyyəti. Sahibkarlığın formaları. Azərbaycanda sahibkarlığın formaları. Azərbaycanda sahibkarlığın inkişaf zəminləri.

7. Pul və pul sistemi.

Pul və onun funksiyaları. Pul sistemi və onun elementləri. İnflyasiya, onun səbəbləri, növləri, nəticələri. Antiinflyasiya tədbirləri.

8. Banklar və iqtisadnyatda onların rolu. Banklar və onların əsas funksiyaları. Bank sistemi və onun elementləri. Mərkəzi bank. Kommersiya bankları. Bank əməliyyatları. Bank mənfəəti.

9. Milli sərvət, onun mahiyyəti, tərkibi və istifadə olunmasının səmərəli yolları.

III. Cəmiyyətin mənəvi həyatı—3 saat

1. Maddi və mənəvi həyat sahələrinin ayrılması şərtidir.

Maddi sərvətlər mənəvi dəyəərə malikdir. Qiymətlik təkcə pulla ölçülmür. Mənəvi sərvətlər, məsələn, elmi ideya və nəzəriyyələr maddiləşir.

2. İnsanın mənəvi tələbatının ödənilməsində xidmət edən ictimai hadisələr. İnsanlar yalnız öz maddi həyatlarını deyil, həm də mənəvi həyatlarını birgə fəaliyyət və qarşılıqlı tamamlama şəraitində qururlar.

4. Mənəvi mühitin qorunub saxlanma məsuliyyəti. Milli və ümumbəşəri mənəvi mühit sərvətləri. Mənəvi mühitin müsbət və mənfi istiqamətlərdə dəyişilməsi. Mənəvi ekologiya. Mənəviyyatda milli və beynəlmiləl keçici və ümumbəşəri cəhətlər.

5. Mənəvi həyat normaları və onlara əməl etmək zərurəti. «Vəhşi azadlıq» və sivilisasiyanın qoyduğu məhdudiyətlər. İnsanlıq üçün olan normaların pozulması halları: bilərəkdən və bilməyərəkdən pozanlar. Mənəvi idrakın inkişaf zərurəti. Mənəvi normaların pozulmasına qarşı mübarizənin forma, metod və vasitələri.

IV. Şəxsiyyətin azadlığı və zərurəti—3 saat

1. Azadlıq özbaşmalığ deyildir. İnsanın bütün sahələrdəki davranış və fəaliyyətini tənzim edən məhdudlaşdırıcı normalar vardır. Bu normaların dinamikliyi və çevikliyi.

İctimai həyatın hər sahəsindəki normaları idrak səviyyəsi və onlara əməl edilməsi, azadlığın məzmununu və hədlərini təyin edir. Bəs mövcud normaları, qaydaları dəyişmək mümkün deyilmi? Azadlığın ikinci pilləsi—inqilabçılıq. Siyasi və hüquqi azadlıq, əxlaqi azadlıq, dini azadlıq və s.

2. Maddi və mənəvi aləm qanunauyğun surətdə inkişaf edirsə insan azadlığına yer qalırımı? Azadlıq qanunların, zərurətlərin dərk edilməsi və onlara müvafiq fəaliyyətdir.

3. Azadlığın üç cəhəti vardır: təbiət qanunlarının dərk edilib istifadə olunması; cəmiyyət qanunlarının dərk edilib istifadə olunması; insanın şəxsi keyfiyyətlərini bilməsi və ona müvafiq hərəkət etməsi.

4. Azadlıq və demokratiya. Qanunçuluq və məsuliyyət.

V. Din və intimai həyatda onun rolu—4 saat

1. Din insanları birləşdirən amil kimi. Fərdi dini hisslərin mütəşəkkil ictimai şüur kimi formalaşması. Kiçik miqyaslı dini birliklər. İlk bəsit dinlər. Bütperəstlik: hər tayfanın öz bütü? Təkallahlığa tarixi ehtiyacı.

2. İnsanların abstrak təfəkkürünün formalaşması və əyan: allahlardan vahid abstrak Allaha keçid. İnsanların mənəvi prinsipləri əsasında birləşməsi. İnsanların qəlbinə salınmış açar onları idarə etməyin yeni vasitəsi kimi.

3. Dünya dinləri; buddizm, xristianlıq və islam. Orta əsrlərdə xristianlığın və islamın kəsb etdiyi sosial mahiyyət. Dinlərin öz əsil mahiyyətindən uzaqlaşması. Sosial idarəetmə və dini idarəetmənin paralelliyi. Dinlə dövlətin sintezi. İnkvizisiya. Dinin hüquq və əxlaq üzərində üstünlüyü.

İslam, dinin ilk yaranma dövründə onun Yaxın və Orta Şərqdə habelə Cənubi Avropada birləşdirici rolu. İslam dünyası və islam mədəniyyəti. İslam və elm. Bilik və etiqad. İslam dünyasının süqutu və onun səbəbləri.

4. Azərbaycanda islam, Zaqafqaziyada ərəb hökmranlığı şəraitində nəyə görə yalnız Azərbaycanda islam dini qəbul etdirildi? Azərbaycanda islam dinini qəbul etməyən xristian tayfalarının aqibəti, Azərbaycanda islamla xristianlığın dinc yanaşı mövcudluğu dövrü. Azərbaycanda xristian abidələrinin aqibəti.

Kimsə öz mədəni irsindən imtina edəndə başqaları ona sahib olur. Keçmişlə əlaqənin qırılması. Manqurdluq problemi.

5. Din və mövhumat. Din və şəriət. Dini mədəniyyət. İslamın başqa dinlərə münasibəti.

VI. İnməsənət və onun imtəmai həyatda rolu—2 saat

1. «Dünyanı gözəllik xilas edəcək». Təbiətdə və mənəviyyatda gözəllik. İnsanın öz mənəvi dünyasında bəslədiyi ahəngi maddi dünyaya köçürmək—bədiî yaradıcılıq ehtiyacı.

2. İncəsənət. «Kölgənin kölgəsinə ehtiyac varmı?» İncəsənət insanın mənəli ömrü üçün zəruri olan təbii, ictimai və mənəvi mühiti tamamlamaq vasitəsidir. İncəsənətin funksiyası: idrak, inikas funksiyası, tərbiyə funksiyası, dəyişdirici funksiya.

3. İncəsənət və fərdi həyat. Məişətdə gözəllik. Dizayn. Geyim və moda.

4. İncəsənət milli mənəviyyatın ifadəsi olmaqla millətlər arasında anlaşma vasitəsidir. Fərdlikdən milliliyə, millilikdən ümumbəşəriyyəyə doğru.

VII. Əxlaq və onun intəimai həyatda rolu—3 saat

1. Əxlaq azadlığın şüurlu surətdə məhdudlaşdırılmasıdır. İnsan Yer üzündə tək deyil və o, elə yaşamalıdır ki, başqalarının mənliyinə və mənafeyinə toxunmasın.

2. Əxlaq normaları cəmiyyətdə formalaşır və cəmiyyətin bütün üzvlərinə aid olmalıdır. Əxlaqda ayrı-seçkilik ola bilərmi? Əxlaqda sinfilik və millilik necə başa düşülməlidir? Nə zaman biri üçün məqbul sayılan başqası üçün eyib sayılır.

«Hər kəs ayağını yorğanına görə uzatmalıdır» fikri əxlaq sahəsinə də aiddirmi? Hansı daha pisdir: bərabərçilik, yoxsa ayrı-seçkilik?

3. Xeyir və Şər. Hansı ictimai mühitdə şər yerli olur, xeyir qəribliyə salınır? Necə etmək olar ki, əksinə, şər cəmiyyətdən çıxdıq olsun və ya heç olmasa özünü narahat hiss etsin, doğub-törəyə bilməsin? Xeyir və Şərin əkiz olması fikri nə dərəcədə düzgündür? Doğrudanmı İblis insanın içərisindədir; yoxsa İblisi insanın içərisində qanadlandıran da, boğan da

ictimai mühitdir?

4. Fərdi ədalət və sosial ədalət. Alicənablıq, xeyirxahlıq və insanın ictimai məsuliyyəti. Yaxşı keyfiyyətin də öz ölçüsü var. Ölçü həddi keçiləndə o, öz əksiliyinə çevrilir. Ədalətlə ədalətsizliyin həddi necə müəyyən edilməlidir?

5. İnsanların birgə fəaliyyətinin tənzim olunması zərurəti. Mənafeələr toqquşarkən din və əxlaq ədalətin yeganə təminatçısı ola bilərmə? Hamının mənafeyi eyni dərəcədə qoruna bilərmə? «Allah qarşısında hamı bərabərdir». Bəs real həyatda? Sosial ədalət insanların tam bərabərliyini necə nəzərdə tutur? İşləyənin və işləməyənin də mənafeyi eyni dərəcədəmi nəzərə alınmalıdır? Çox ehtiyacı olanamı çox pay verilməlidir, yoxsa çox işləyənmə? Əgər kimsə başqasının torpağını əkib-becərsə, alınan məhsul necə bölünməlidir? Əkinçinin istifadə etdiyi kotan, öküz və s. də başqasınındırsa, onda məhsul bölgüsü necə olmalıdır?

VIII. Dövlət, hüquq və siyasət—14 saat

1. Dövlətin mənşəyi və mahiyyəti. Cəmiyyətin siniflərə parçalanması sinfi mənafeə antoqonizmi yaratdı. Sinfi aidiyyətlərin barışmazlığı. Mənafeə ziddiyyətlərinin həlli xüsusi aparata zərurət doğurur. Dövlətin yaranması zərurəti.

Dövlətin funksiya və vəzifələri. Daxili və xarici funksiyalar. Dövlətin strukturu və orqanları.

2. Dövlətin tarixi tipləri və idarə formaları. Dövlətin tipi iqtisadi quruluşun tipi ilə müəyyən olunur. Quldarlıq dövləti. Bir adamın (monarxiya), bir qrupun (aristokratiya, oliqarxiya) və xalqın (demokratiya) hakimiyyəti. Feodal dövləti. Şahlıq və xanlıq. Ədalətli şah mümkündürmü? Konstitusiyalı monarxiya. Respublika, parlamentli respublika. Dövlət quruluşunun formaları: unitar, federativ, konfederativ dövlətlər. Siyasi rejimlər: totalitar, avtoritar, demokratik rejimlər.

3. hüquqi dövlət: hüquqi dövlət anlayışı və onun əsas cəhətləri. Konstitusiya. Qanunun aliliyi. Qanunun hamı üçün

bərabərliyi. Qanun və əqidə. Dövlət və şəxsiyyət. Vətəndaşlıq. Vətəndaşların əsas hüquqları, azadlıqları və vəzifələri. Vətəndaşlıq cəmiyyəti. Vətəndaşların dövlət və cəmiyyət qarşısında məsuliyyəti. Dövlətin cəmiyyət və vətəndaşlar qarşısında məsuliyyəti.

4. Azərbaycan Demokratik Respublikasının yaranması fəaliyyəti. İctimai quruluşunun və siyasətinin əsasları.

5. Azərbaycan Respublikası hüququnu sahələri.

6. Azərbaycan Respublikasının Dövlət Hüququ. Azərbaycanın milli-dövlət quruluşu. Dövlət hakimiyyəti və idarə orqanları.

7. Azərbaycan Respublikasının inzibati hüququ. İnzibati hüquq pozğunluğu və inzibati məsuliyyət.

Xalq təsərrüfatı idarəçiliyinin əsasları. Xalq maarifi, elm, mədəniyyət, səhiyyə və sosial təminat sahəsində idarəçilik. İnzibati-siyasi fəaliyyət sahəsində idarəçilik.

8. Təsərrüfat hüququ. Təbiətin mühafizəsi.

9. Azərbaycan Respublikasının əmək hüququ. Əmək hüququ anlayışı, sistemi, mənbələri. Əmək müqaviləsi. İş vaxtı, istirahət vaxtı. Əmək haqqı. Təminatlar və kompensasiyalar. Əmək intizamı. Əməyin mühafizəsi. Qadınların və gənclərin əməyi. Təhsil alan fəhlə və qulluqçular üçün güzəştlər. Əmək mübahisələrinin həlli qaydaları. Dövlət sosial sığortası və pensiya təminatı.

10. Azərbaycan Respublikasının mülki hüququ. Mülki qanunvericilik və mülki hüquq münasibətləri. Mülki hüququn əsas müddəaları. Mülkiyyət hüququ.

11. Azərbaycan Respublikasının ailə hüququ. Nigah. Ər-arvadın hüquq və vəzifələri. Valideynlərin və uşaqların şəxsi hüquqları və vəzifələri. Oğulluğa götürmə (qızılığa götürmə). Qəyyumluq və himayəçilik.

12. Azərbaycan Respublikasının cinayət hüququ, proses. Cinayət hüququ anlayışı, vəzifələri. Cəzanın anlayışı və növləri. Yetkinlik yaşına çatmayanların cinayət məsuliyyətinin

xüsusiyyətləri.

13. Qanunçuluq, hüquq qaydası və intizam. Hüquqi şüur, siyasi mədəniyyət və hüquq mədəniyyəti, hüquq normaları, onların ifadə formaları. Hüquq sistemi, hüquq normalarının tənzim edilməsi. Hüquq münasibətləri, hüquq məsuliyyəti. Azərbaycan Respublikasının hüquqi mühafizə orqanları.

14. Beynəlxalq hüquq. BMTİ-nin 1948-ci il dekabr ayının 10-da qəbul etdiyi «İnsan hüquqlarının ümumi bəyannaməsi».

IX. Müasir dövrün global problemləri—5 saat

1. Bütün bəşəriyyəti narahat edən problemlər. Ümumi bələdan birkə çıxış yolu axtarmaq zərurəti. Sinfilik və millilik nə zaman arxa plana keçməli olur?

2. Müharibə və sülh problemi. «Soyuq müharibə» vəziyyəti: iki dünya sisteminin hərbi rəqabəti. İdeoloji və hərbi qarşidurmada yeni siyasi təfəkkürə keçid. Strateji hücum. Silahların ixtisar edilməsi. Beynəlxalq əməkdaşlıq. BMT-nin rolunun artması.

3. Planet miqyasında təhlükə doğuran ekoloji problemlər. Ümumi təhlükəyə qarşı bütün ölkələrin birgə səyi. Kosmik əməkdaşlıq. Beynəlxalq ekoloji proqramlar və ekspertlər.

4. Enerjetika problemi. Ənənəvi yanacaq növlərinin tükənmə təhlükəsi. Yeni enerji, mənbələrinin axtarılması. Nüvə enerjetikası. Təbii enerji mənbələrinə qayıdış: enerjetika və ekologiya problemlərinin kompleks həlli imkanları. Günəş enerjisindən istifadə. Küləyin və dəniz qabarmalarının enerjisinin məqsədyönlü məcraya yönəldilməsi.

5. Demografik problem. Əhali artımı. Əhalinin nisbi tərkibində dəyişilmə meyilləri və onların irəlicədən nəzərə alınması zərurəti. Müasir ailə. Əxlaqi deqradasiya və ailənin dağıdılması məsələləri. Azərbaycan ailəsinin xüsusiyyətləri: milli adət-ənənələrimiz və müasir problemlər.

Yekun təkrarı — 1 saat.

IX SİNİF
İNSAN VƏ DÜNYA

34 saat (*il boyu, həftədə 1 saat*)

1. İnsan və dünya—4 saat

1. Dünya nədir? Dünya yaradılmışdır, yoxsa əbədi və əzəlidir? Dünyada hər şey dəyişir və inkişaf edir, bir haldan başqa hala keçir. Bu hərəkətin və dəyişiklikliyin mənşəyi və mənbəyi nədir? Dünyanın hərəkət və inkişafının qanunauyğunluğu. Bu qanunauyğunluğu kim və ya nə müəyyən edir? Dünyada hərəkət və sükunət. Sükunət nisbidir, yoxsa mütləq? Hərəkət olmasa dünya necə olar? Sükunət olmasa, dünya necə olar?

2. Dünya necədir? Fanidən mütləqə doğru. Dünya dəyişir, bəs qalan nədir? Dəyişkənlik və sabitlik. Dünya əzəli, gedərdimi, fanidirmi? Mahiyyətlər və hadisələr dünyası. Dünyada zahiri və batini, zəruri və təsadüfi, keçici və mütləq. Bunlar bir-birindən ayrıdır, yoxsa vəhdətdə? Bunların vəhdətinin əsas cəhətləri.

3. İnsanın dünyaya gəlişi. «İlk günah». Adəm və həvva əhvalatı. İnsanın meydana gəlməsini müasir elm necə izah edər? İnsan dünyaya qonaqdır və ya sahibkar? İnsanın gəlişi və gedişi dünyada nəyi dəyişir? Dünya beş gündür, beşi də qara? Bəlkə həyat mənasızdır? Həyat və ölüm. Ölümün zəruriliyi həyatı mənasızlaşdırmı? Dünyada sahibkar insan və qəsbkar insan. Dünyaya gəlişini insan özü seçmir. Bəs sonrakı həyatının mənasını və rolunu. Tale və aqibət. «Yazıya pozu yoxdur» nə deməkdir? İnsan dünyanı və özünü dərk edir. İnsanın həyatı dünyanı dərkə özünüdərkə qovşağıdır. Dünyada yeganə insanlar bizlərikmi? Başqa dünyalar—başqa insanlar. «Qeyri Yer mədəniyyəti» mümkündürmü?

4. İnsan həyatının mənası. İnsanın maddi və mənəvi həyatı. Maddi və mənəvi tələbatlar. Maddi mənəvinə təyin edir, yoxsa mənəvi maddini? «Yemək üçün yaşayanlar» və «yaşamaq

üçün yeyənlər». Bədən, nəfs və ruh. Nəfs hakim kəsildə ruha yer qalmır. Bədən öləndir. Bəs ruh? Hiss, zəka: hiss, emosiya zəkaya tabe olmalıdır. İnsan əməyinin məhsulları onun zəkasının təcəssümüdür.

5. İnsan həyatının real və potensial varlığı. İmkan və gerçəklik. İnsan nəyə qadirdir? «İnsan yer üzünün əşrəfidir». Reallaşa bilən və reallaşa bilməyən imkanlar. İmkanın reallaşması şəraiti. Arzu və imkan. Hansı halda arzu ilə imkan üst-üstə düşür. İnsanın maddi və mənəvi imkanları. Aktual və potensial imkanlar. Potensial imkanın real imkana çevrilməsinin şərtləri. İmkanın gerçəklənməsi insanın dünyaya fəal münasibətinin təzahürüdür.

II. Təbiətin bir hissəsi olan insan bioloji varlıqdır—4 saat

1. İnsan təbiətin inkişafının məhsuludur. Dünya hadisələrinin və şeylərin qarşılıqlı əlaqə və asılılığı. Dünyanın ahəngdar inkişafı. Cansız aləmdən canlı aləmin yaranması. Canlı aləmin təkamülü. Bioloji təkamülün ən yüksək pilləsi insandır. İnsanın heyvan aləmi ilə müqayisəsi. Heyvan təbiətə uyğunlaşır, insan isə təbiəti dəyişdirir.

2. Bioloji varlıq olan insan təbiət qanunlarına tabedir. Bioloji hərəkətin ümumi səciyyəsi. Bioloji qanunlar insan «oqanizmini də tənzimləyir. Biosfer və bioinsan, qarşılıqlı əlaqə və qarşılıqlı təsir.

3. Ekologiya (ümumi məlumat). Canlı aləmlə cansız təbiətin müvazinəti. Təbiət harmoniyası və insanın orada yeri. İnsan-təbiət münasibətlərinin inkişaf mərhələləri: insan təbiətdən alır, lakin o, təbiətin ahəngini pozmur; insanın dəyişdirici fəaliyyəti təbiətdə pozucu iz qoyur; insanın fəaliyyəti təbiətin ahəngini, harmoniyasını pozur. Təbiət köməyə möhtacdır. Təbiətdən istifadənin səmərəli yol və vasitələri.

4. İnsanın təbii-bioloji kamilliyi. Sağlamlıq. Fiziki və psixi sağlamlıq və onun şərtləri: tələbat, qida, iqlim. Bioloji

təkamül: bədənin fiziki yük vərdişləri. Bədənin nerji məsrəfləri. Enerji balansı və onun bərpası. Orqanizmin mühitə adaptasiyası və tələbat müxtəlifliyi. Daxili və xarici imkanlar. Gen quruluşu və mühit. Genetik informasiya və varlıq.

Sağlamlıq düsturu (xüsusi icmal). Azərbaycanda uşaqların fiziki sağlamlığına münasibət. Səhiyyə xidməti və idman. Fiziki sağlamlığın yaradıcı fəaliyyət və ictimai-faydalı əmək üçün əhəmiyyəti. Sağlam uşaq böyütmək vətəndaşlıq borcudur. Sağlam gənc nəsil sağlam cəmiyyətin əsasıdır.

«Sağlam bədəndə sağlam ruh olar».

III. İnsan təbiəti dərk etməklə özü də dəyişir—4 saat.

1. Şüur haqqında bəzi düşüncələr. Şüur haqqında obyektiv və subyektiv idealist baxışlar. Vulqar materializm şüur haqqında. Şüurun mahiyyəti haqqında hilozeis/ kon- sepsiya.

u

2. Şüur nədir? Şüurun meydana gəlməsinin tarixi şərtləri. Şüurun bioloji və genetik əsasları. İnstinkt və şüur. Heyvanlarda şüur varmı? Psixika və şüur. Şüur və dil. Dil şüurun maddi daşıyıcısıdır. Dil insanlar arasında ünsiyyət vasitəsidir. Təbii və süni dillər, onların üstünlükləri və çatışmamazlıqları.

3. Şüur xarici aləmin insan beynində inikasıdır. İnikas və onun növləri: qarşılıqlı təsir, yaxud mexaniki inikas, qıcıqlanma, hissi inikas, fikri. İnikas. İnikas və informasiya.

4. Şüur və idrak. İdrak hisslərdən başlayır. Qıcır, şərti və şərtsiz refleks. İnstinkt. Beyin və onun funksiyaları. Birinci və ikinci siqnal sistemi. Hissi idrak: duyğu, qavrayış, təsəvvür, maddidən ideala keçid. Hissi obrazlar və bilik. Mifoloji inikasdan rasioial inikasa doğru. Təxəyyül və onun növləri. Təxəyyül və yaradıcı təfəkkür.

5. İdrakın yüksək səviyyəsi—rasional idrak: anlayış mühakimə, əqli nəticə. Yeni bilik nədir? Öyrənmə və hafizə. Həyatdan və kitabdən öyrənilən biliklər.

6. Biz dünyanı nə üçün dərk edirik? İnsan təbiətə fəal

münasibətdədir. Təbiəti məqsədli dəyişdirmək üçün onu öyrənmək lazımdır. Yarımcıq bilik təbiətə zərbə vurur.

Təbiətdən istifadə edərkən onu mühafizə etmək zəruridir.

7. Təbii mühit və insan. İrsi amil və insanın zahiri görünüşü. Xarici mühit amilləri və insanın görünüşü — irqlər. İnsanın zahiri və batili arasında əlaqə varmı? Qəşənglik, nuranilik və ağıllılıq. Xarici görünüşə görə insanın daxili keyfiyyətləri haqqında fikir söyləmək — falçılıq və fizionomistika. Xarici görünüş, temperament və xarakter.

IV. İnsan-təbiət qarşılıqlı təsiri. Təbiətin dəyişdirilməsi—4 saat

1. İnsanın özünü təbiətdən ayırması. Təbiətə uyğunlaşmadan təbiəti dəyişdirməyə doğru. Hissənin (insanın) tama (təbiətə) əks təsirindən iki müstəqil tərəfin qarşıdurmasına doğru.

2. Əmək insanın təbiəti dəyişdirməyə yönəlmiş məqsəduyğun fəaliyyətidir. Əmək fəaliyyətinin ideal modeli— qabaqgörmə. Arı və memar. Təbii əmək bölgüsü. İctimai bölgülər—əməyin məhsuldarlığının yüksəldilməsi.

3. İnsanın formalaşmasında əməyin rolu. İctimai, praktiki və onun növləri. «İkinci təbiətin», «Mədəni təbiətin» «Süni mühitin» yaradılması əmək prosesinin nəticəsidir. İnsan necədirsə, onun yaratdığı «mədəni mühit» də elədir. «Süni mühit»in insanın inkişafına əks təsiri.

4. Ekoloji problemin yaranması. İnsanla təbiət arasında müvazinətin pozulması. Təbiətlə mübarizə. Biz təbiəti özümüzdə tabe etməliyik. Yoxsa ondan səmərəli istifadə etməliyik. İnsanın təbiətə yad və qəddar münasibəti, özünün təbiətin bir hissəsi olduğunu unutmaması. Üstündə oturduğun budağı dibindən kəsməyin aqibəti acı olur.

Ekoloji böhranın səbəbləri və təzahürləri (hava, su, torpaq və s.-nin çirklənməsi). Böhrandan çıxış yolları. Ekoloji bilik ekoloji problemin zəruri şərtləridir. Təbiəti dəyişdirmə və

təbiətdən istifadə ekoloji baxımdan həyata keçirilməlidir.

5. Təbiət haqqında biliklər və onlardan səmərəli istifadə edilməsi. Təbiətşünaslığın yaranması. Qədim Şərqdə ilk təbii-elmi biliklər. Naturfəlsəfə. Milet məktəbi. Çarvəkar məktəbi. Nizaminin əsərlərində dörd ünsür nəzəriyyəsi və təbii-elmi biliklərin inkişafı.

6. İnsan və təbiət haqqında biliklərin vəhdəti. Aristotel, Biruni, İbn Sina, Nəsrəddin Tusi.

Xüsusi icmal — 1 s a a t.

Azərbaycanda hazırkı ekoloji vəziyyət, onun böhran halının səbəbləri və həlli yolları. Bakı və Sumqayıtda ekoloji vəziyyət haqqında çəkilməmiş sənədli filmlərin və materialların şərhli.

İNSAN VƏ İNSAN

1. İnsan ictimai varlıqdır—5 saat

1. İnsan ictimai mühitdə formalaşır. İctimai mühit nədir, onun məzmunu və xarakteri nə ilə müəyyən edilir? İnsan həmişə kollektiv halında yaşamışdır. Təbiətlə mübarizə zərurəti birgə fəaliyyətin zəruri şərtidir. Tayfalararası, qəbilələrarası mübarizədə kollektivin optimal həddini təyin edir. Öz həyatını təmin etmək üçün başqası ilə birgə fəaliyyət zərurəti. Birgə fəaliyyət və ictimai münasibətlər. Ünsiyyət zərurəti. Nitq və təfəkkür.

2. İnsanın maddi istehsal fəaliyyəti. İstehsal subyektivi olan insanın əqli və fiziki qabiliyyətləri. İnsan başlıca məhsuldar qüvvədir. İnsanın inkişaf səviyyəsi onun nə istehsal etməsi ilə deyil, necə və nə ilə istehsal etməsi ilə müəyyən edilir.

3. Maddi və mənəvi münasibətlər. Maddi münasibətlər mənəvi münasibətləri təyin edir. İctimai münasibətlər sistemində insan həm obyektidir, həm də subyektidir.

4. Əməyin ictimai xarakteri. İctimai əmək bölgüsünün tarixi pillələri: heyvandarlığın inkişafı, əkinçilikdən ayrılması, sənətkarlığın xüsusi fəaliyyət növünə çevrilməsi, tacirlər zümərəsinin yaranması. Fiziki və əqli əməyin ayrılması. İnsanın

sonrakı inkişafında əmək bölgüsünün rolu. Başqası üçün çalışmaq, başqasına xidmət etmək şəxsi həyatın ayrılmaz tərkib hissəsidir. İnsan öz xoşbəxtliyini başqasının sevincində tapmalıdır.

5. Bilavasitə istehlak üçün istehsaldan vasitəli istehsala doğru. İnsanın tarixi inkişaf mərhələləri. Nəyə görə əmək alətlərinin istehsalı, insanın formalaşmasının əsas meyarlarından biri sayılır? İnsanın tarixi əmək alətləri istehsalı və tətbiqi nə ilə başlayır. Texniki tərəqqi insanın nəzəri və əməli fəaliyyət imkanlarının tərəqqisidir.

6. Fəaliyyət zənciri. Qeyri-istehsal sahələri: elm, təhsil, idarəetmə və s. İstehsalın genişlənməsi və dərinləşməsi. Yeni fəaliyyət sahələrinin yaranması (tarixə qısa nəzər).

X ü s i s i i c m a l — 1 s a a t.

İxtisaslar haqqında məlumat.

7. Yaradıcılıq. İcraçı və yaradıcı-mütəxəssis- Yaradıcı fəaliyyət sahələri. Məcburi və azad əmək.

8. Əsas iş və hobbisi daha vacibdir. İnsanın istək və bacarığına uyğun olmayan əmək mükəlləfiyyətləri. İstəyə, zövqə və qabiliyyətə uyğun əmək insanın əqli və mənəvi potensialının reallaşmasıdır, o insana xoşbəxtlik və əminlik gətirir.

9. Əmək vərdisləri. Peşəkarlıq. Kamillik və yarımçıqlıq, hərə «öz işi» ilə məşğul olsa yaxşıdır. Əmək, əl və beyin vəhdəti. Mütəxəssis insan kimdir. İxtisas və peşə mədəniyyəti.

10. Asudə vaxt və hərtərəfli inkişaf. İş vaxtı və asudə vaxtın nisbəti. Asudə vaxtın səmərəli istifadə yolları. Asudə vaxt və insanın kamilləşməsi. İctimai asudə vaxt və fərdi yaradıcılıq.

II. İnsan mənvi varlıqdır—5 saat

1. İnsan, fərd və şəxsiyyət, bunların ümumi və fərqli cəhətləri. Şəxsiyyətin tipini və məzmununu təyin edən nədir?

Şəxsiyyətin bütövlüyü və haçalanması. Şəxsiyyət və sosial mühit. Hər bir insan neçə şəxsiyyət növünün əlamətlərini daşıyır. Aktual şəxsiyyət, ideal şəxsiyyət, mümkün şəxsiyyət, müxtəlifləşən şəxsiyyət. Şəxsiyyətin formalaşmasına təsir edən amillər. Görkəmli şəxsiyyət hansı meyarla müəyyən edilir.

2. «Mən və mənəviyyət». İnsanın mənəvi dünyası. Şüur və mənlik şüuru. Özünüdərk və mənlik şüuru. Hər bir insanın təkrarlanmayan mənəvi dünyası vardır. Neçə dünya var. İnsanın öz yaşadığı dünyadan daha gözəl, daha ədalətli və kamil dünyaya qovuşmaq həsrəti.

3. Mənəvi amillərin insanın maddi həyatına və istehsal fəaliyyətinə fəal təsiri. İnsanın intellektual səviyyəsi, ümumi və peşə mədəniyyəti mənəvi saflığı və psixoloji keyfiyyəti onun əməli fəaliyyətində təcəssümlənir.

4. İctimai mühit, qərarlaşmış həyat tərzini və fərdi mənəviyyətin harmoniyası. «Normal insan» və fərdiyyət. İctimai mühitə uyğunlaşmaq, yoxsa mühiti özünə uyğunlaşdırmaq. Mühitin insanı tərbiyə etməsi üçün mühit özü insaniləşməlidir. Egoizm, humanizm və altruizm. «Palaza bürünüb elnən sürünmək», yoxsa eli arxanca aparmaq. Mənəvi fəallıq və liderlik. Sürünənlər və uçanlar. Kölə ona görə kölədir ki, o, köləlikdən yaxa qurtarmağa can atmır.

5. Mənəvi realizm və utopizm. Sağlam düşüncə və xəyalpərəstlik. Mənəvi fantaziya və onun hədləri. Dedarlar və İkarlar. «Yer»ə bağlı olanlar və «Yerdən» üzülənlər. Antey və Herkules. Mənəvi zənginlik nədir.

6. Dünyaya üç cür münasibət: dünyadan təsirlənmək, dünyanı dərk etmək və dünyanı dəyişdirmək, şairlik, alimlik və inqilabçılıq, onların qarşılıqlı şərtlənməsi və nüfuz etməsi.

7. Dünyanı, cəmiyyəti təkmilləşdirmək istəyən Qərb və İnsanı təkmilləşdirmək istəyən Şərqlər. Praktik fəaliyyətə və mənəviyyətə əsaslanan iki sivilizasiya. Bədənin fiziki və mənəvi Tərbiyəsi. Yoqların fəlsəfəsi. Praqmatizm və sufilik. Mal-pul hərisliyi və asketizm. Biz Qərbdən nəyi götürməliyik, amma nə

götürürük. Mənəvi idxal edilmir. Cəmiyyətin öz mənəviyyatı var və o, öz zəminində inkişaf edir.

8. «Qalib gələcəkmi cahanda kamal».

III. İnsan-insan münasibətləri—5 saat

1. Şəxsiyyətlərarası münasibətlər və onların əsas- ları. Məqsəd ümumiliyi. Psixoloji uyğunluq. İntellektu- al yaxınlıq. Əqidə birliyi. Siyasi mövqelərin yaxınlığı. Dünyakörüşü və insan münasibətləri.

2. Şəxsiyyət qrup münasibətləri. Şəxsi mənafe və qrup mənafeyi—eyniyyət və ziddiyyətlər. Qrup və kollektiv. Rollar və davranışlar. Rəhbər və tabeçilik münasibətləri.

3. Ünsiyyət. Ünsiyyətin çətinlikləri və onların aradan qaldırılması yolları. Ünsiyyət mədəniyyəti və onun komponentləri: dinləmə bacarığı, anlama qabiliyyəti, qarşı tərəfi düzgün qiymətləndirməyi bilməyi, güzəştə getmək cəsarəti, səhvi boynuna alma, şəxsi ləyaqətə və insan hüquqlarına hörmət, ünsiyyət səlahiyyəti və məsuliyyəti.

4. Davranış mədəniyyəti, nəzakət, ədəb, mərifət. Elə davran ki, davranışın özünün əqidənə və məqsədinə zidd olmasın. Özünə rəva bilmədiyini başqasına da rəva bilmə. Hər davranış başqasının mənafeyinə zidd olmamalıdır.

5. Yoldaşlıq və dostluq: bunlar nəyə əsaslanmalıdır. Oğlanlar və qızlar arasında dostluq. Psixoloji məsafə nədir. Dostluqda «pərdə» nədir. Dostluğu qurmaq çətin, davam etdirmək, saxlamaq daha çətin, itirmək isə faciədir. Yoldaşlıqda, dostluqda xəyanət nədir.

6. Məhəbbət—doğmalıq. Bir həyatın başqasında davam etməsi. Valideyn-övlad münasibətləri. Vətənə bağlılıq, millətə bağlılıq. Yaradıcılıq məhəbbəti. Ustadın şagirdə, şagirdin öz yaratdığına münasibəti.

7. Məhəbbət—ahəngdarlıq, bütövlük və qarşılıqlı tamamlama, qız-oğlan münasibətləri. Cinslərarası münasibətlərin xüsusiyyətləri. İlk məhəbbət: özünü başqası ilə

eyni tamın hissələri kimi duymaq və dərk etmək.

8. Məhəbbət—ƏQİDƏ birliyi, məslək birliyi. Eyni yolun yolçuları. Həmkarlar arasında münasibət. Ustad və şagird arasında münasibətin ikinci qolu.

9. Rəqabət—vəhdətdən doğan ziddiyyətlər. Sosial qruplarda münaqişə və ixtilaf. Uşaq qruplarında münaqişə və ixtilaf. Müəllimlərlə şagirdlər, şagirdlərlə şagirdlər arasında münaqişə. Əmək kollektivlərində münaqişələr. Ailə ixtilafı və onların səbəbləri. Sosial qruplarda münaqişələrin aradan qaldırılması yolları.

10. Humanizm. İnsanlar arasında ümumi məhəbbət ideyası. «Hamı Adəmin və Həvvanın övladlarıdır». Dində insana məhəbbət ideyası.

11. Ümumi sevinc və ümumi dərd insanları yaxınlaşdırır. Təbii fəlakətlər, qlobal problemlər və bəşər övladlarının birgə səyləri.

12. İnsan-ailə-millət-bəşəriyyət.

Təkrar — 1 saat.

FƏNLƏRARASI ƏLAQƏLƏR

İbtidai icma quruluşu zamanı insanların yaşayışı insanların heyvanlar aləmindən ayrılması, ən qədim insanlar, onların əmək alətləri və məşğuliyyəti. İnsan sürüsü. İbtidai insanların əmək prosesində inkişafı. Onun əldə edilməsi. Əmək alətlərinin təkmilləşdirilməsi. Quldarlıq quruluşunun meydana gəlməsi, inkişafı və dağılması. Dünyanın ən qədim sivilizasiyaları. Qədim Şərq, Ön Asiya, Aralıq dənizinin Şərq sahillərində quldar dövlətləri. (Ümumi tarixin qədim dövrü).

Azərbaycan şifahi xalq ədəbiyyatı. XII əsrlərdə Azərbaycan ədəbiyyatı (Qətran Təbrizi, Məhsəti Gəncəvi, Əbülula Gəncəvi). Saray şeiri Xaqani- N. Gəncəvinin dövrü və həyatı, yaradıcılığı. Nizami lirikası. Nizami lirikasında ictimai motivlər, məhəbbətin tərənnümü. «Xəmsə» haqqında ümumi məlumat.

Nizami böyük söz ustası kimi, onun sözə, sənətə verdiyi qiymət. «Xosrov və Şirin» poemasının mövzusu, şairin bu mövzuya müraciət etməsinin səbəbi.

Fərhadın şəxsində yazıçının əmək adamlarına dərin məhəbbəti: Nizami yaradıcılığının əsas xüsusiyyətləri: onun humanizm və vətənpərvərliyi. Nizami yaradıcılığında mütərəqqi ideyalar. Nizami yaradıcılığının bədii xüsusiyyətləri: insan portretləri surətlərinin xarakterini və psixoloji hallarını yaratmaq məharəti.

XII-XVI əsrlərdə Azərbaycan ədəbiyyatı. İ.Nəsiminin dövrü, həyatı və yaradıcılığı. Lirikası, Nəsimi yaradıcılığında mütərəqqi ictimai motivlər. «Məndə sığar iki cahan». Şeirdə olan sosial siyasi fikir. Şairin məğrurluğu. İnsana verdiyi yüksək qiymət.

M. Füzulinin həyatı və yaradıcılığı, lirikası. Füzuli lirikasının əsas xüsusiyyətləri. Məhəbbət lirikası «Məni candan usandırdı»... qəzəli. Füzuli lirikasında ictimai motivlər. «Padişahi-mülk» qitəsi. Şairin ədalətsiz müharibələrə, feodal dünyasına qarşı etirazı. «Leyli və Məcnun» poemasında Leyli və Məcnun surətləri (Ədəbiyyat kursu).

ƏSAS ANLAYIŞLAR, APARICI İDEYALAR

İnsanın ictimai mühitdə formalaşması, ictimai mühit, onun məzmunu. İnsanın maddi istehsal fəaliyyəti, onun əqli və fiziki qabiliyyəti və əsas məhsuldar qüvvə olması. Əməyin ictimai xarakteri. Yaradıcılıq və onun mahiyyəti. İcraçı və yaradıcı mütəxəssis. Əmək vərdisləri. İxtisas və peşə mədəniyyəti. İş vaxtı və asudə vaxt.

İnsan, fərd, şəxsiyyətin ümumi və fərqli cəhətləri. İnsanın mənəviyyəti. Dünyaya üç cür münasibət, dünyanı təkmilləşdirmək istəyən Qərb, insanı kamilləşdirmək istəyən Şərq. Şəxsiyyətlərarası münasibətlər? Ünsiyyət, ünsiyyətin çətinlikləri. Davranış mədəniyyəti—nəzakət, ədəb, mərifət.

Dostluq, yoldaşlıq, məhəbbət—doğmalığ, məhəbbət—ahəngdarlıq, məhəbbət-əqidə birliyi, rəqabət—vəhdəndən doğan ziddiyyətlər, humanizm—insanlar arasında ümumi məhəbbət ideyası, ümumi sevinc və ümumi ərs, insan-ailə-millət-bəşəriyyət.

IX sinif şagirdlərinin əsas bacarıqları

İnsan ictimai varlıqdır, insanın maddi istehsal fəaliyyəti, əməyin ictimai xarakterləri, yaradıcılıq, əmək vərdişləri, insan mənəvi varlıqdır anlayışlarını təhlil etmək, ümumiləşdirmək, hadisə və proseslər arasında müstəqil surətdə səbəb nəticə əlaqələri yaratmaq, eləcə də hər bir anlayışın dürüst tərifini verməyi bacarmalıdır. Dünyaya üç cür münasibət: dünyanı təkmilləşdirmək istəyən Qərb, insanı kamilləşdirmək istəyən Şərq, eləcə də ünsiyyət, davranış, dostluq, yoldaşlıq, məhəbbət, rəqabət, insan-ailə-millət-bəşəriyyət anlayışlarına aid müəllimin şərh, dərsliyin mətni, elmi əsərlərin mətni, sorğu ədəbiyyatı, kütləvi informasiya vasitələrindən istifadə etməklə mənimsəməyi bacarmalıdır.

ƏDƏBİYYAT

- Горохов В. Г. Знат, чтобы делат. М., 1987.
Xəlilov S.S. Elmi-texniki tərəqqi: bu gün, sabah. Bakı, s. 3-58.
С чего начинается личност. М., 1983.
Донсов И. А. Самовоспитание личности. М., 1984,
Милтс А. А. Гармоника и дисгармонца личности. М., 1990.
Кон И. Дружба. М., 1987.
Asif Əfəndiyev. İnam və şübhə. Bakı, 1988.
Aslan Aslanov. Estetik aləmində. Bakı, 1987.
Estetika и современност. М., 1978.
Рйуриков J. Три влечений. М., 1967.
Назаренко-Кривошеина. Прекрасен ты. человек. М., 1987.

Давыдов И. Эстетика лйубви и метафизика свойевольиа. М., 1982.

Кучински С. А. Человек моралны. М., 1987.

Воробьев Г. Г. Молодйеж в информационанном обществе. М., 1990.

Müəllim üçün:

Гусейнов А. А., Иррлитс Г. Краткайа история этики. М., 1987.

Халемски Г, А. Подготовка молодйежи к рационализаторско и изобретателско дейателности. М., 1991.

Кедров Б. О. Творчестве в науке и технике. М., 1991.

Кукушкина Е. И., Логунова Л. Б. Мировоззрение позпанийе, практика. М., 1989.

Каган №. С. Мир обшейнийа. М., 1988.

Келнер М. С., Тарасов К. Е. «Фредомарксизм» о человеке». №., 1989.

Шварсман К. А. Философща и воспитание. М., 1989.

Неплож J. M. Человек, познай себя. Санкт-Петербург, 1991.

Ваугатов Ә., Әlizadə Ә. Ümumi psixologiya.

X S İ N İ F

(34 saat il boyu həftədə 1 saat)

İNSAN VƏ CƏMIYYƏTİN MADDİ HƏYATI

I. Cəmiyyət anlayışı.—6 saat

1. Geniş mənada cəmiyyət insanların daim inkişaf edən həyat və fəaliyyət sistemidir. Dar mənada cəmiyyət insan tarixinin nisbi müstəqil bir mərhələsini əhatə edir. Cəmiyyət qanunauyğun surətdə inkişaf edən zəruri obyektiv bir sistemdir. Onun obyektı də, subyektı də insandır. İctimai münasibətlər cəmiyyətin ən əsas ünsürüdür. Cəmiyyət ictimai münasibətlərin məzmunu ilə səciyyələnir.

2. İnsanlar nə üçün tək yaşaya bilmir, onları birgə fəaliyyətə vadar edən nədir (təkrar).

3. İctimai mühit və ictimai münasibətlər. İctimai münasibətlərin obyektiv xarakteri. Dünyaya gələn insan girəcəyi ictimai münasibətləri seçmir, əvvəlki nəsillərin miras qoyduğu ictimai mühitdə yaşayır. İctimai münasibətlər hər bir ayrıca adama nəzərən nisbi müstəqildir. İnsan ictimai mühitə uyğunlaşmalıdır, yoxsa onu dəyişdirməlidir (müqayisə et: «Təbiətə uyğunlaşmalı, yoxsa, onu dəyişməli»).

4. Mikro və mikro-ictimai mühit. Hissə və tam. İctimai mühitin müstəqil fəaliyyət göstərməsinin şərtləri.

5. Cəmiyyətin strukturu. Mürəkkəb sistem olan cəmiyyətin əsas struktur elementləri—istehsal, tələbat, istehsal. Cəmiyyətin mövcudluğu və fəaliyyət göstərməsinin zəruri şərtləri (bazis) və üstqurum. Cəmiyyət həyatının maddi və mənəvi amillərinin nisbəti.

II. Cəmiyyətin genezisi və tarixi proses—10 saat

1. Cəmiyyət nə vaxt və necə yaranmışdır. İnsanı heyvandan ayıran nədir. Heyvan sürüsündəki ilk bəşər kollektivləşmələrinə keçid. Sürü və kollektiv. İnsan-təbiət qarşılıqlı təsirindən İnsan-insan-təbiət qarşılıqlı təsirinə keçid. Cəmiyyət-təbiət qarşılıqlı təsiri—ilkin forması, inkişaf meyli.

2. İlk ictimai birlik formaları — qəbilə, tayfa, xalq (qövm). Millətin təşəkkülünə aparıcı tarixi yol.

3. Ailəni tarixi formaları. Monoqam ailənin formalaşması—barbarlıqdan sivilizasiyaya keçid. Ailənin cəmiyyətin özəyinə çevrilməsi prosesi. İnsanın cəmiyyət üzvü kimi formalaşmasında ailənin rolu. Ailə və ictimai birlik formaları.

4. Ailənin funksiyaları. Məişət təsərrüfatının təşkili. Ailə büdcəsi. Ailədə əmək bölgüsü. «Kişi işi», «qadın işi» necə ayrılır. «Bir ailə kimi yaşamaq» nə deməkdir.

Nəsil artırmaq funksiyası. Ər-arvad münasibətləri. Ailədə uşaqların sayının optimal həddinə təsir edən amillər. Valideyn-övlad münasibətləri. Sonsuzluq və ailə. Tərbiyə funksiyası. Uşağı kim tərbiyə etməlidir. Uşaq necə tərbiyə olunmalıdır. Övlada məhəbbət və onun tərbiyəyə təsiri. Ərköyün uşaq. Ailə-bağca-məktəb-kollektiv. Optimal tərbiyə nə deməkdir. Ailənin sabitliyinə və möhkəmliyinə müsbət və mənfi təsir edən obyektiv və subyektiv amillər.

5. İlk sivilizasiyalar. Misir piramidaları. Yüksək dərəcədə təşkil olunmuş məcburi əməyin yaratdığı möcüzələr. Şumer mədəniyyəti. Misir, Babilistan, Çin, Hindistan mədəniyyətlərinin ümumi cəhətləri və onların eyni bir sivilizasiyaya aidliyi. Zərdüş, Budda, Kəfə, və Qədim Şərqdə təfəkkür tərzləri. Ellin sivilizasiya/kı. Qədim Yunan və Roma mədəniyyəti. Qədim Yunan filosofları cəmiyyətin optimal təşkili haqqında.

6. Tərəqqiçin alternativləri. İctimai inkişafın inkar varislik. Sivilizasiyaların əvəzlənməsində qanunauyğunluq varmı. Şərqi-Qərbi qarşılıqlı əvəzlənməsində və yenidən Şərqi müraciət. «Qərbin süqutu» haqqında qorqunclar. Qərb və Şərqi vəhdətinə ehtiyac. Qarşıdurmadan qarşılıqlı zənginləşməyə doğru. «Türkiyə möcüzəsi» və Şərqi perspektivi haqqında».

III. Maddi istehsal və texniki-tərəqqi — 6 saat

1. Maddi istehsal anlayışı (təkrar). İnsanın maddi tələbatı və onun ödənilməsinin ictimai miqyasda təşkili.

2. Məhsuldar qüvvələr. İstehsal vasitələri. Xammal. Təbii sərvətləri çox olan ölkələr həmişə tərəqqi edirlər. İctimai tərəqqi üçün daha vacib şərt nədir. Əmək vərdişlərinə malik insan, təbii sərvət, yoxsa texniki vasitələr.

Əmək alətləri və texniki tərəqqinin əsas şərtləri.

Elm-texnika-istehsalat.

3. **Bilgi tarixindən səhifələr. Azərbaycanca elm.**

4. **Texnika tarixindən səhifələr.** Azərbaycanda texniki tərəqqi.

Neft sənayesi: tarix və müasirlik.

5. **Ənənəvi fəaliyyət sahələri.** Milli texnoloji mədəniyyət. Ənənəvi təsərrüfat sahələri, əmək vərdişləri və onlardan birdən-birə imtina etməyin mənfəət nəticələri. Varislik prinsipinin pozulması. Yeni əməli fəaliyyət sahələrinə və müvafiq həyat tərzinə uyğunlaşmaq üçün nə qədər lazımdır.

Texnoloji adaptasiya.

6. **Texnoloji tərəqqidə elm və təhsilin rolu.** Maarifçilik. Fransız maarifçiləri və onların texniki tərəqqiyə münasibəti. Volter və Russo xətti. Azərbaycanda maarifçilik. M. F. Axundov, A. Bakıxanov, H. Zərdabi və b.

IV. Cəmiyyətin iqtisadi həyatı—10 saat

1. **İnsanların iqtisadi fəaliyyəti və onun təkamülü.**

İstehsal üsulu. Məhsuldar qüvvələr və istehsal münasibətlərinin qarşılıqlı əlaqəsi.

«Mülkiyyət, bölgü, mübadilə. Maddi istehsalın məhsulları həmişəmi ədalətlə bölünür? Ədalətli nə deməkdir?»

Mülkiyyət formaları. Şəxsi mülkiyyət. Xüsusi və ictimai mülkiyyət. Fəhlənin istifadə etdiyi alət kimə məxsus olmalıdır: həmin fəhlənin özünə, kollektivə, bütövlükdə xalqa, yoxsa ayrı-ayrı sahibkarlara? Hansı yolla, hansı halda sosial ədalətə daha

çox əməl olunmuş olar? Hansı halda iqtisadiyyatın inkişafı üçün daha çox stimül yaranar? Paradoks? Doğrudanmı ədalət və tərəqqi bir araya sığmır? Çıxış yolu nədədir?

Cəmiyyətin inkişaf pillələri. Mülkiyyət münasibətləri və ictimai-iqtisadi formasiya anlayışı. İstehsal münasibətlərinin tipləri. Siniflər, sinfi mübarizə və sosial inqilab.

2. İqtisadiyyat anlayışı. İqtisadi resurslar. İqtisadiyyat anlayışının iki mənası: cəmiyyətin tələbatını ödəyən təsərrüfat sahələri və cəmiyyətin iqtisadiyyatını öyrənən elm. İqtisadi resurslar və onlardan istifadə etmənin yolları.. İqtisadi resursların nisbi məhdudluğu. İqtisadi resurslardan ekstensiv və intensiv istifadə edilməsi.

3. İqtisadi sistemlər. İqtisadi sistem anlayışının mahiyyəti. İqtisadi sistemin elementləri. İqtisadi sistemin tipləri: sərbəst bazar iqtisadiyyatı; mərkəzləşmiş inzibati-komanda iqtisadiyyatı qarışıq iqtisadiyyat. Müasir şəraitdə Azərbaycanda yeni azad iqtisadi sistemin formalaşması xüsusiyyətləri.

4. Bazar və bazar iqtisadiyyatı. Bazarın iqtisadi mahiyyəti. Tələb və təklif. Qiymət və qiymət əmələ gəlməsi. Bazar iqtisadiyyatı və dövlət. Dövlətin iqtisadi fəaliyyətinin əsas istiqamətləri.

5. Bazarın növləri. Əmtəə və xidmətlər bazarı. Əmtəə birjası. Marketing sistem və onun elementləri. Qiymətli kağızlar bazarı. Səhmlər və istiqrazlar. Əmək bazarı. Əmək birjası. Məşğulluq mərkəzləri.

6. Sahibkarlıq və onun formaları. Azərbaycanda sahibkarlığın inkişaf zəminləri.

7. Pul və pul sistemi. İnflyasiya.

Pul və onun funksiyaları. İnflyasiya və onun növləri. Staqflyasiya. İnflyasiyanın nəticələri və antinflyasiya tədbirləri.

8. Banklar rə iqtisadiyyatda onların rolu. Banklar və onların əsas funksiyaları. Bank sistemi. Mərkəzi bank və pul emissiyası. Kommersiya bankları. Bank əməliyyatları. Bank mənfəəti.

9. Milli sərvət və onun tərkibi. Milli sərvət, onun mahiyyəti və tərkib hissələri: əmək vasitələri, xalq təsərrüfatı əmtəə ehtiyatları, qeyri istehsal fondları, əhalinin şəxsi əmlakı, qeyri maddi dəyərlər.

10. Beynəlxalq iqtisadi əlaqələr. Beynəlxalq iqtisadi əlaqələrin zəruriliyi. Beynəlxalq iqtisadi əlaqələrin əsas formaları, onların səmərəliliyinin şərtləri.

Təkrar — 2 saat.

FƏNLƏRLƏRİ ƏLAQƏLƏR

Azərbaycan ərazisində ibtidai icma quruluşu. Nəsil icmalarının yaranması. Azərbaycan ərazisində ilk tayfa birlikləri. Dövlətlər. Manna, Atropatena və Albaniya (Azərbaycan tarixi VI sinif). Azərbaycanda feodal münasibətlərinin formalaşması (Azərbaycan tarixi VII sinif). Quldarlıq quruluşunun meydana gəlməsi, inkişafı və dağılması (Ümumi tarix, qədim dövr VI sinif). Feodalizm quruluşunun yaranması, inkişafı və dağılması. (Ümumi tarix, orta əsrlər dövrü VII sinif). Kapitalist istehsal üsulunun formalaşması və inkişafı (Ümumi tarixin yeni dövrü IX sinif).

ƏSAS ANLAYIŞLAR, APARICI İDEYALAR

İctimai mühit və ictimai münasibətlər, cəmiyyətin strukturu, ilk ictimai birlikləri, tayfalar, xalqlar və millətlər.

Ailənin tarixi formaları. Ailənin funksiyaları.

Cəmiyyətin iqtisadi həyatı, cəmiyyətin inkişaf pillələri— ibtidai icma, quldarlıq, feodalizm və kapitalizm.

X sinif şagirdlərinin əsas bacarıqları

Cəmiyyət, ictimai mühit, cəmiyyətin strukturu, ilk ictimai birlik formaları, ailənin tarixi formaları və funksiyaları, əmək

bölgüsü, ictimai-iqtisadi formasıylar, cəmiyyətin iqtisadi həyatı anlayışlarını müəllimin şərhindən, dərslikdən, elmi sorğu ədəbiyyatlarından istifadə etməklə bacarmaq.

ƏDƏBİYYAT

- Анчишкин А. Н. Наука-техники-экономика. М., 1986.
Алексеев В. П. Становление человечества. М., 1981.
Андрейев И. Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.
Кернал Наука в истории общества. М., 1956.
Волков Г. Н. Истоки и горизонты пауки. М., 1976.
Горохов В. Г. Знат, чтобы, делат: Историйа инженерно) профессии п йейо роl в современно) культуре. М., 1987.
Гелбрейт Ч. Новойе индустриальнойе общество. М., 1969.
Кареев В. П., Хазановский П. М, Тысячелетняя энергетика. М., 1984.
Кууси П. Этот человеческий мир: Пер. с. англ. М., 1938.
Лилли С. Лјудп, машины и историја. М., 1970.
Чавадов Г. Д. Народиаја земледелческаја техники Азербайджана. Бақы, 1989.
Удалсова З. В. Византијскаја култура. М., 1988.
Кертман Л. Е. Историја културы стран Јсвропы и Америки, М., 1987.
Çəmənzəminli J. V. Qızlar bulağı. Bakı, 1987.
Меддисон А. Экономическоје развитије в странах Запада. Пер. с. Хəlilov S.S. Elmi texniki tərəqqi bu gün, sabah. B., 1988. s. 47-91.

Мүəллим үчүн:

- Тайлор Е. Б. Первобытнаја култура: Пер. с. англ. М., 1989.
Техника в јејо историческом развитии. М., 1982.
Тугаринов В. П. Природа. Сивилизасија, челов-к. Л., 19~8.
Булкаков С. Н. Философија хозјајства. М., 1990.
Маркович Д. Сосилокија труда. М., 1988.
Əlizadə Ə., Abbasov A. Ailə. Bakı. 1989.

X I S İ N İ F
İNSAN VƏ CƏMİYYƏTİN MƏNƏVİ HƏYATI
(34 saat il boyu, həftədə 1 saat)

I. Cəmiyyətin mənəvi həyatı nədir?—3 saat

1. Maddi və mənəvi həyat sahələrinin ayrılması şərtidir.

Maddi sərvətlər mənəvi dəyərə malikdir. Qiymətlik təkcə pulla ölçülmür. Mənəvi sərvətlər, məsələn, elmi ideya və nəzəriyyələr maddiləşir.

2. İnsanın mənəvi tələbatının ödənilməsinə xidmət edən ictimai hadisələr. İnsanlar yalnız öz maddi həyatlarını deyil, həm də mənəvi həyatlarını birgə fəaliyyət və qarşılıqlı tamamlama şəraitində qururlar.

3. Mənəvi mühitin qorunub saxlanma məsuliyyəti. Milli və ümumbəşəri mənəvi mühit sərvətləri. Mənəvi mühitin müsbət və mənfi istiqamətlərdə dəyişilməsi. Mənəvi ekologiya. Mənəviyyatda milli və beynəlmiləl, keçici və ümumbəşəri cəhətlər.

4. Mənəvi həyat normaları və onlara əməl etmək zərurəti. «Vəhşi azadlıq» və sivilizasiyanın qoyduğu məhdudiyətlər. İnsanlıq üçün olan normaların pozulması halları: bilərəkdən və bilməyərəkdən pozanlar. Mənəvi idrakın inkişaf zərurəti. Mənəvi normaların pozulmasına qarşı mübarizənin forma, metod və vasitələri.

II. Şəxsiyyətin azadlığı və zərurəti—(2 saat)

1. Azadlıq özbaşınalıq deyil. İnsanın bütün sahələrdəki davranış və fəaliyyətini tənzim edən məhdudlaşdırıcı normalar vardır. Bu normaların dinamikliyi və çevikliyi.

İctimai həyatın hər sahəsindəki normaların idrak səviyyəsi və onlara əməl edilməsi azadlığın məzmununu və hədlərini təyin edir. Bəs mövcud normaları, qaydaları dəyişmək mümkün deyilmi? Azadlığın ikinci pilləsi—inqilabçılıqdır. Siyasi və hüquqi azadlıq, əxlaqi azadlıq, dini azadlıq və s.

2. Maddi və mənəvi aləm qanunauyğun şəkildə inkişaf edirsə insan azadlığına yer qalır mı? Azadlıq qanunları, zərurətlərin dərk edilməsi və onlara müvafiq fəaliyyətdir.

3. Azadlığın üç cəhəti vardır: təbiət qanunlarının dərk edilib istifadə olunması; cəmiyyət qanunlarının dərk edilib istifadə olunması; insanın şəxsi keyfiyyətlərini bilməsi və ona müvafiq hərəkət etməsi.

4. Azadlıq və demokratiya. Qanunçuluq və məsuliyyət.

III. Din və ictimai həyatda onun rolu—4 saat

1. Din insanları birləşdirən amil kimi. Fərdi dini hissələrin mütəşəkkil ictimai şüur kimi formalaşdırılması. Kiçik miqyaslı dini birliklər. İlk bəsit dinlər. Bütpərəstlik: Hər tayfanın öz bütü? Təkillahlığa tarixi ehtiyac.

2. İnsanların abstrakt təfəkkürünün formalaşması və əyani allahlardan vahid abstrakt Allaha keçid. İnsanların mənəvi prinsipləri əsasında birləşməsi. İnsanların qəlbinə salınmış açar onları idarə etməyin yeni vasitəsi kimi.

3. Dünya dinləri; buddizm, xristianlıq və islam. Orta əsrlərdə xristianlığın və islamın kəsb etdiyi sosial mahiyyət. Dinlərin öz əsl mahiyyətindən uzaqlaşması. Sosial idarəetmə və dini idarəetmənin paralelliyi. Dinlə dövlətin sintezi. Papanın və Vatikanın nüfuz dairəsi. İnkvizisiya. Dinin hüquq və əxlaq üzərində üstünlüyü. Ərəb xilafəti. Səlib yürüşləri. XVI Lüdovik və Sultan Səlahəddin.

İslam, dinin ilk yaranma dövründə onun Yaxın və Orta Şərqdə habelə Cənubi Avropada birləşdirici rolu. İslam dünyası və islam mədəniyyəti. İslam və elm. Bilik və etiqad. İslam dünyasının süqutu və onun səbəbləri.

4. Azərbaycanda islam. Zaqafqaziyada ərəb hökumranlığı şəraitində nəyə görə yalnız Azərbaycanda islam dini qəbul etdirildi? Azərbaycanda islam dinini qəbul etməyən xristian tayfalarının aqibəti. Azərbaycanda islamla xristianlığın dinc yanaşı mövcudluğu dövrü. Azərbaycanda xristian abidələrinin

aqibəti.

Kimsə öz mədəni irsindən imtina edəndə başqaları ona sahib olurlar. Keçmişlə əlaqənin qırılması. Manqurdluq problemi.

5. Din və mövhumat. Din və şəriət. Dini mədəniyyət. İslamın başqa dinlərə münasibəti.

IV. İncəsənət və onun ictimai həyatda rolu—2 saat

1. «Dünyanı gözəllik xilas edəcək». Təbiətdə və mənəviyyatda gözəllik. İnsanın öz mənəvi dünyasında bəslədiyi ahəngi maddi dünyaya köçürmək—bədiî yaradıcılıq ehtiyacı.

2. İncəsənət. «Kölgənin kölgəsinə ehtiyac varmı?». İncəsənət insanın mənalı ömrü üçün zəruri olan təbii, ictimai və mənəvi mühiti tamamlamaq vasitəsidir. İncəsənətin funksiyası: idrak, inikas funksiyası, tərbiyə sənəti funksiyası, dəyişdirici funksiya.

3. İncəsənət və fərdi həyat. Məişətdə gözəllik. Dizayn. Geyim və moda.

4. İncəsənət milli mənəviyyatın ifadəsi olmaqla millətlər arasında anlaşma vasitəsidir. Fərdilikdən milliliyə, millilikdən ümumbəşəriyyəyə doğru.

Xüsusi icmal: İncəsənətin növləri —

1 s a a t.

Xüsusi icmal: İncəsənətin tarixindəki səhifələr—1 saat.

V. Əxlaq və onun ictimai həyatda rolu—3 saat

1. Əxlaq azadlığın şüurlu surətdə məhdudlaşdırılmasıdır. İnsan Yer üzündə tək deyil və o, elə yaşamalıdır ki, başqalarının mənliyinə və mənafeyinə toxunmasın.

2. Əxlaq normaları cəmiyyətdə formalaşır və cəmiyyətin bütün üzvlərinə aid olmalıdır. Əxlaqda ayrışçılıq ola bilərmi? Əxlaqda sinfilik və millilik necə başa düşülməlidir? Nə zaman biri üçün məqbul sayılan başqa birisi

üçün eyib sayılır.

«Hər kəs ayağını yorğanına görə uzatmalıdır» fikri əxlaq səviyyəsinə də aiddirmi?

Hansı daha pisdır; bərabərçilik, yoxsa ayrı-seçkilik?

3. Xeyir və Şər. Hansı ictimai mühitdə şər yerli olur, xeyir qəribliyə salınır? Necə etmək olar ki, əksinə, şər cəmiyyətdən çıxdaş olsun və ya heç olmasa özünü narahat hiss etsin, doğub-törəyə bilməsin? Xeyir və Şərin əkiz olması fikri nə dərəcədə düzgündür? Doğurdanmı İblis insanın içərisindədir, yoxsa İblisi insanın içərisində qanadlandıran da, boğan da ictimai mühitdir?

4. Fərdi ədalət və sosial ədalət. Alicənablıq, xeyirxahlıq və insanın ictimai məsuliyyəti. Yaxşı keyfiyyətin də öz ölçüsü var. Ölçü həddi keçiləndə o, öz əksliyinə çevrilir. Ədalətlə ədalətsizliyin həddi necə müəyyən edilməlidir?

5. İnsanların birgə fəaliyyətinin tənzim olunması zərurəti. Mənafelər toqquşarkən din və əxlaq ədalətin yeganə təminatçısı olarmı? Hamının mənafeyi eyni dərəcədə qoruna bilərmə? «Allah qarşısında hamı bərabərdir». Bəs real həyatda? İşləyənin və işləməyənin bərabərliyi, mənafeyi eyni dərəcədəmi nəzərə alınmalıdır? Çox ehtiyacı olanamı çox pay verilməlidir, yoxsa çox işləyənmə? Əgər kimsə başqasının torpağını əkib-becəirsə, alınan məhsul necə bölünməlidir? Əkinçinin istifadə etdiyi kotan, öküz və s. də başqasınındırsa, onda məhsul bölgüsü necə aparılmalıdır?

VI. Dövlət, hüquq və siyasət—10 saat

1. Dövlətin mənşəyi və mahiyyəti. Cəmiyyətin siniflərə parçalanması sinfi mənafe antoqonizmi yaratdı. Sinfi aidiyyətlərin barışmazlığı. Mənafe ziddiyyətlərinin həlli üçün aparata zərurət doğur. Dövlətin yaranması zərurəti-

Dövlətin funksiya və vəzifələri.

Daxili və xarici funksiyalar. Dövlətin strukturu və orqanları.

2. Dövlətin tarixi tipləri və idarə formaları. Dövlətin tipi iqtisadi quruluşun tipi ilə müəyyən olunur. Quldarlıq dövləti. Bir

adamin (monarxiya), bir qrupun (aristokratiya, oliqarxiya) və xaltın (demokratiya) hakimiyyəti. Feodal dövləti. Şahlıq və xanlıq. Ədalətli şah mümkündürmü. Nizaminin ədalətli şah ideali. Burjua dövləti. Konstitutsiyalı monarxiya, Respublika, parlamentli respublika. Döilət quruluşunun formaları: unitar, federativ, konfederativ dövlətlər. Siyasi rejimlər: totalitar, avtoritar, demokratik rejimlər.

Xüsusi icmal: Dövlət və tarixi şəxsiyyət: Makedoniyalı İsgəndər, Sezar, Babək, Şah İsmayıl, I Pyotr, Napoleon və s.— 1s.

3. Hüquqi dövlət: hüquqi dövlət anlayışı və onun əsas cəhətləri. Konstitusiya. Qanunun aliliyi. Qanunun hamı üçün bərabərliliyi. Qanun və əqidə. Dövlət və şəxsiyyət. Vətəndaşlıq. Vətəndaşların əsas hüquqları, azadlıqları və vəzifələri. Vətəndaşlıq cəmiyyəti. Vətəndaşların dövlət və cəmiyyət qarşısında məsuliyyəti. Dövlətin cəmiyyət və vətəndaşlar qarşısında məsuliyyəti.

4. Azərbaycan Demokratik Respublikasının yaranması, fəaliyyəti. İctimai quruluşunun və siyasətinin əsasları.

5. Azərbaycan Respublikası hüququnun sahələri.

6. Azərbaycan Respublikasının Dövlət hüququ. Azər- baycanın milli-dövlət quruluşu. Dövlət hakimiyyəti və idarə orqanları.

7. Azərbaycan Respublikasının inzibati hüququ. İnzibati hüquq pozğunluğu və inzibati məsuliyyət.

Xalq təsərrüfatı idarəçiliyinin əsasları. Xalq maarifi, elm, mədəniyyət, səhiyyə və sosial təminat sahəsində idarəçilik. İnzibati-siyasi fəaliyyət sahəsində idarəçi- lik.

8. Təsərrüfat hüququ. Təbiətin mühafizəsi.

9. Azərbaycan Respublikasının əmək hüququ. Əmək hüququnun anlayışı, sistemi, mənbələri. Əmək müqaviləsi. İş vaxtı, istirahət vaxtı. Əmək haqqı. Təminatlar və

kompensasiyalar. Əmək intizamı. Əməyin mühafizəsi. Qadınların və gənclərin əməyi. Təhsil alan fəhlə və qulluqçular üçün güzəştlər. Əmək mübahisələrinin həlli qaydaları. Dövlət sosial sığortası və pensiya təminatı.

10. Azərbaycan Respublikasının mülki hüququ. Mülki qanunvericilik və mülki hüquq münasibətləri. Mülki hüququn əsas müddəaları. Mülkiyyət hüququ.

11. Azərbaycan Respublikasının ailə hüququ. Nigah. Ər-arvadın hüquq və vəzifələri. Valideynlərin və uşaqların şəxsi hüquqları və vəzifələri. Oğulluğa götürmə (qızlığa). Qəyyumluq və himayəçilik.

12. Azərbaycan Respublikasının cinayət hüququ, proses. Cinayət hüququnun anlayışı, vəzifələri. Cəzanın anlayışı və növləri. Yetkinlik yaşına çatmayanların cinayət məsuliyyətlərinin xüsusiyyətləri.

13. Qanunçuluq, hüquq qaydası və intizam. Hüquqi şüur, siyasi mədəniyyət və hüquq mədəniyyəti, hüquq normaları, onların ifadə formaları. Hüquq sistemi. Hüquq normalarının tənzim edilməsi. Hüquq münasibətləri, hüquq məsuliyyəti. Azərbaycan Respublikasının hüquq mühafizə orqanları.

14. Beynəlxalq hüquq BMT-nin 1948-ci il dekabr ayının 10-da qəbul etdiyi «İnsan hüquqlarının ümumi bəyannaməsi».

VII. Sosializm ideali və real sosializm—2 saat

1. Sosializmdə iqtisadi münasibətlərin spesifikasi. İstismar haqqında nəzəriyyə və istismarı aradan qaldırmaq təşəbbüsü. Sahibkarların qovulması, sahibsiz əmlaka münasibəti. Kollektiv mülkiyyətə keçid üçün psixoloji adaptasiya zərurəti. Həyat tərzini və fəaliyyət formasını dəyişmək üçün nə qədər vaxt lazımdır? İqtisadi münasibətlərin həlledici olması nə deməkdir? İqtisadi münasibətlərin həyatı zorakılıqla dəyişəndə şüurlarda da avtomatik dəyişilirmi? Yoxsa insanların hər bir iqtisadi islahata uyğunlaşması, ənənəvi münasibətlərin, baxışların yeniləşməsi üçün müəyyən vaxt

lazımdır? Kollektiv mülkiyyət mərhələsini yaşamadan birdən-birə ümumxalq mülkiyyətinə şüurlu münasibət mümkündürmü? Ümumxalq mülkiyyətinin çox vaxt sahibsiz əmlak kimi başa düşülməsi nə ilə bağlıdır?

2. Dövlət əmlakının oğurlanması, rüşvətxorduc və bu kimi hadisələr real sosializmdə nə üçün ayaq tutub yeriyə bildi? Fikir pluarilizminə niyə yol verilməli? Kütləvi repressiyaların, bütöv xalqların öz tarixi vətənlərindən sürgün olunmasının əsl səbəbləri nə idi? Din, əxlaq öz hüquq öz funksiyalarını nəyə görə yerinə yetirə bilmədi? İqtisadi və mənəvi həyatın qarşılıqlı şərtlənməsi. Bunlardan biri mütləqləşdiriləndə müvazinət pozulmurmu?

3. Demokratiyaya doğru ilk addımlar. İqtisadiyyatda azad rəqabətə imkan yaratmaq cəhdləri. Bazar iqtisadiyyatı nədir? Ölkədə bazar iqtisadiyyatına keçidin spesifik çətinlikləri. Keçid dövrünün ideoloji, sosial-siyasi və mədəni-mənəvi xüsusiyyətləri.

Üfüqdə nə görünür?

VIII. *Müasir dövrün global problemləri—3 saat*

1. Bütün bəşəriyyəti narahat edən problemlər. Ümumi bəladan birgə çıxış yolu axtarmaq zərurəti. Sinfilik və millilik nə zaman arxa plana keçməli olur?

2. Müharibə və sülh problemi. «Soyuq müharibə vəziyyəti: iki dünya sisteminin hərbi rəqabəti. İdeoloji və hərbi qarşıdurmadan yeni siyasi təfəkkürə keçid. Strateji hücum. Silahların ixtisar edilməsi. Beynəlxalq əməkdaşlıq. BMT-nin rolunun artması.

3. Planet miqyasında təhlükə doğuran ekoloji problemlər. Ümumi təhlükəyə qarşı bütün ölkələrin birgə səyi. Kosmik əməkdaşlıq. Beynəlxalq ekoloji proqramlar və eksperimentlər.

4. Energetika problemləri. Ənənəvi yanacaq növlərinin tükənmə təhlükəsi. Yeni enerji mənbələrinin axtarılması. Nüvə

energetikası. Təbii enerji mənbələrinə qayıdış: energetika və ekologiya problemlərinin kompleks həlli imkanları. Günəş enerjisindən istifadə. Küləyin və dəniz qabarmalarının enerjisinin məqsədyönlü məcraya yönəldilməsi.

5. Demografik problem. Əhali artımı. Əhalinin nisbi tərkibində dəyişilmə meyilləri və onların irəlicədən nəzərə alınma zərurəti. Müasir ailə. Əxlaqi deqradasiya və ailənin dağıdılması məsələləri. Azərbaycan ailəsinin xüsusiyyətləri: milli adət-ənənələrimiz və müasir problemlər.

6. XXI əsrin astanasında. Elmi-texniki tərəqqi hara aparır? Elm və mənəviyyat.

IX. İnsan və cəmiyyət: ziddiyyət və harmoniya—1 saat.

1. İctimai tərəqqinin son məqsədi—insan.

2. Bir daha həyat amalı haqqında. İdeal anlayışı. Fərdi və ictimai ideal.

X. Keçilənlərin təkrarı və yekun—1 saat

FƏNLƏRARASI ƏLAQƏLƏR

Ədəbiyyatdan V—XI siniflərdə öyrənilən dünya klassiklərinin əsərləri.

Tarixdən XI siniflərdə ayrı-ayrı xalqların mədəniyyətlərinə dair ən xarakterik mövzuların didaktik imtahanlarından istifadə edilməsidir.

Dünyanın ümumi iqtisadi-coğrafi icmalı, dünyanın təbii sərvətləri, ehtiyatları, dünya əhalisinin coğrafiyası, dünya təsərrüfatının coğrafiyası, kənd təsərrüfatının coğrafiyası, sənayenin coğrafiyası, (xarici ölkələrin iqtisadi və sosial coğrafiyası X sinif).

ƏSAS ANLAYIŞLAR, APARICI İDEYALAR

Cəmiyyətin mənəvi həyatı, mənəvi mühitin qorunub saxlanması, şəxsiyyətin azadlığı və zərurət, din və ictimai həyatda onun rolu, dünya dinləri, incəsənət, onun həyatda rolu, əxlaq və onun ictimai həyatda rolu, xeyir və şər, dövlət, hüquq və siyasət, müasir dövrün qlobal problemləri, müharibə və sülh, energetika və demoqrafiya problemləri.

XI sinif şagirdlərinin əsas bacarıqları

XI sinif üçün nəzərdə tutulmuş əsas aparıcı ideyaların və anlayışların müəllimin şərhindən, dərsliyin mətnindən, elmi və sorğu ədəbiyyatlarından, mühazirə və seminarlardan istifadə etməklə mənimsəməyi bacarmalıdır.

XI sinif şagirdləri ayrı-ayrı problem məsələlər üzrə referatlar və icmallar hazırlamalı, həmin mövzuda aşağı sinif şagirdləri qarşısında məruzələrlə çıxış etməlidirlər.

ƏDƏBİYYAT

Симонов П. В. идр. Происхождение духовности. М., 1989.

Семке В. J. Умејте властвовать собој. Новосибирск, 1991.

Естетинескаја мысл. Научно-публисистицескце чтенийа.

М., 1990.

Етицескаја мысл. Научно-публисистицескийе чтенийа. М., 1991.

Оддиссей. Человек в истории. Личност и общество. М., 1990.

Оддиссей. Человек в истории. Культурно-антропологическаја историка сегодня. М., 1991.

Asif Əfəndiyev. İnam və şübhə, 1988.

Asif Əfəndiyev. Müdriklik səlahiyyəti, b. 1975.

Мейбэддин Сэмэд., Сержантов В. Ф. Смысл жизни и личности. Новосибирск, 1989.

- С чего начинается качества. Пер. с англ. М., 1985.
Петче» А. Человеческие качества. М., 1985.
Массе И., Ислам. Б., 1980.
Kərimov Q.M. Şəriət və onun sosial mahiyyəti. B., 1987.
Nizamülmülk. Siyasətnamə. Bakı, 1987.
Туси Н. Эхлаг-Насири. Бакы, 1990.
Losev A. F. Filosofiya. Mifologiya Kultura. M., 1991.
Иленков Е. В. Философия и культура. М., 1990.
Rəhim Sultanov. Sədi yaradıcılığında «Gülüstan». B., 1961.
Mehdiyev N. Orta əsrlər Azərbaycan estetik mədəniyyəti. B., 1986.
Aslanov A. Estetika aləmində. B. 1987.
Никитин А. Ф. Что такое правовая культура? М., 1988.
Шифман И. Ш. Сезар Август. М., 1990.
Кратки] политически] словарь. М., 1989.
Xəlilov S. S. Elmi-texniki tərəqqi: bu gün və sabah. s. 120—135.

Orta ümumtəhsil məktəblər üçün
İnsan və cəmiyyət kursunun
tədris proqramı
(VIII—XI siniflər)
Bakı — «Öyrətmən» — 1994

Nəşriyyat redaktoru Şərbət Çərullayev.
Texniki redaktoru Nisə Müseyib qızı.
Korrektorlar: Aləmzər Zəbir qızı, hacıyeva
Sevinc.

Yığılmağa verilmiş 24.02.04. Çapa imzalanmış
30.03.94. Kağız formatı 60X84716. Yüksək çap.
Mətbəə kağızı 2. Fiziki çap vərəqi 1,5.
Şerti çap vərəqi 2,79. Sifariş 45. Tirajı 4000.
Muqavilə qiyməti.

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin
«Öyrətmən» nəşriyyatı. Bakı, 370073, Şəhriyar
küçəsi 6